Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

TORRES RIVERO

Participante:

AXEL ENMANUEL TORRES RIVERO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORRES RIVERO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3203313346

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30	DEIVER HELI TORRES CUASALUZAN	PADRE
30	YETZI LEIDIMARRIVERO RIVERO	MADRE
0	AXEL ENMANUEL TORRES RIVERO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

AXEL ENMANNUEL TORRES R.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yetzi Leidimar Rivero															
	EDAD	30															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		N/A															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, naranjas, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un terreno aproximado de ¼ de hectárea para la siembra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de acuerdo a sus usos y costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo en la canasta familiar. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A su primer mes de nacido, Axel Enmanuel se encuentra en una etapa inicial de desarrollo con características específicas: su peso y talla están dentro del rango de edad, ganando entre 150 y 200 gramos por semana. Presenta reflejos primitivos como el de succión y agarre, y su cabeza es inestable. Su visión es borrosa, limitán dose a 20-30 cm, y muestra interés por caras y objetos en alto contraste. Reacciona a sonidos fuertes y busca el contacto físico. Se interesa por luces y movimientos, siguiendo objetos con la mirada, y su principal forma de comunicación es el llanto. Comienza a establecer vínculos emocionales con los cuidadores, respondiendo a la voz y caricias, y se alimenta cada 2 a 3 horas por lactancia materna. Duerme en un promedio de 14 horas al día con ciclos cortos y frecuentes. Aunque puede haber variaciones, esta cumpliendo con los aspectos más comunes a esta edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el primer mes de atención, se ha realizado un seguimiento integral a Axel Enmanuel, identificando sus características físicas, emocionales y sociales. En el primer mes, se estableció un perfil básico que incluye antecedentes de salud, apoyo familiar y nivel de conocimiento, lo cual se refleja en un adecuado desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante estos meses de atención, se ha realizado un seguimiento integral a la gestante, considerando aspectos físicos, emocionales y sociales para orientar un embarazo saludable y el bienestar materno-infantil. se identificaron antecedentes de salud relevantes, apoyo familiar y nivel de conocimiento so bre el embarazo, lo que ha permitido definir intervenciones y canales de información, además de de tectar factores de riesgo no médicos (inseguridad, desconocimiento, carga emocional). persisten nece sidades emocionales que requieren atención específica; se viene realizando acompañamiento con el equipo psicosocial con el propósito de apoyar el manejo del estrés y facilitar información clara para disminuir la ansiedad.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	11	09:00 am	2 horas	Gerson Canas -Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	11	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Ruth Stella Cuajivoy — Rol: Apoyo en salud

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la adecuada alimentación del niño, mediante la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La visita de encuentro en el hogar a la familia Torres Rivero, se iniciará con un cordial saludo que favorece un ambiente de confianza. Se indaga sobre el estado de salud del niño Axel Enmanuel y se explicará el objetivo de acompañamiento del agente educativo, que está orientado a promover el bienestar y el desarrollo del niño.	-Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continuará el encuentro y se realiza un intercambio de saberes, se orienta la temática; como metodología se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se crea un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificarán aspectos tales como, si la madre produce suficiente leche para alimentar al bebé, si el niño duerme bien etc. El agente proporcionará recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del niño. El apoyo en salud procede a pesar y a medir la talla del niño Axel Enmanuel, con el acompañamiento de la madre, y se registran los datos en la ficha de nutrición, también, explicará algunas posiciones a la hora de amantar al niño, evitando malas posturas y por ende problemas de salud en la madre y el niño. Se socializa un folleto sobre lactancia materna con la madre y se da un espacio para que la señora Yetzi realizara las preguntas necesarias y se despejen dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la señora Yetzi son que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios al niño, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva al bebé hasta los 6 meses, además, en caso de alguna situación negativa en la salud del niño acudir de inmediato al médico.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como madre de familia manifiesto que me gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación del niño con leche materna.

Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.

Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Yetzi manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, el niño se encuentra bien. Su primer control está programado para cuando Lian cumpla un mes, es decir, el 15 de agosto. Cuenta con una red de apoyo integrada por su pareja y su progenitora, quienes colaboran en los cuidados y las atenciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Axel Enmanuel poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	26/11/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Yetzi Rivero, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Axel Enmanuel y se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Axel sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto del niño como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto del encuentro que aprendí que, la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de Axel, porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con mi hijo. Además, que debo cuidar la salud (dieta, hidratación, descanso, apoyo) y buscar asesoría ante dudas. Esto me deja informada y confiada para aprovechar sus beneficios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan trabajando sobre el tema y me den más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron los objetivos, la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación respondió a la madre de Axel Enmanuel, puesto que el participante es un bebé y la interacción se efectuó por vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

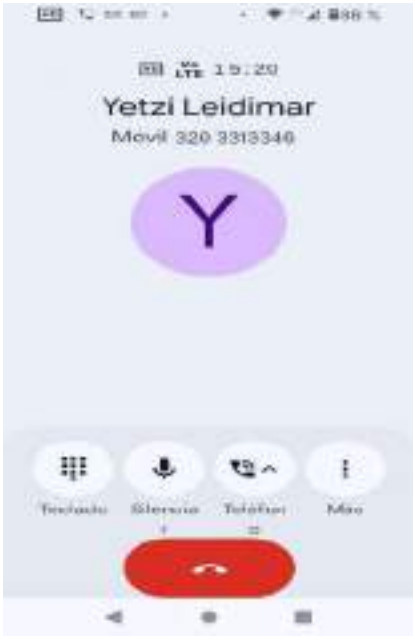
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
El niño Axel Enmanuel Torres Rivero, por su corta edad y conociendo que su madre se encuentra en estado de puerperio, aun no se ha vinculado a la UCA, su desarrollo ha sido evidenciado en las visitas que el agente educativo y más profesionales han realizado a la familia. Se ha notado un adecuado desarrollo físico, emocional y cognitivo de acuerdo con su rango de edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Axel Enmanuel centra sus necesidades en cuidados y atenciones, ya que por ser un bebé , requiere de mu cha atención, disposición y cuidados que le permitan tener desarrollarse adecuadamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Teniendo en cuenta que el programa termina en este mes, se dejan recomendaciones como, seguir amamantando al niño con leche materna exclusiva hasta los 6 meses, llevarlo al control de crecimiento y desarrollo al cumplir el mes de edad, realizar las vacunas en las fechas establecidas y sobre todo, cuidar y protejer a Axel Enmanuel, brindando un hogar cálido lleno de mucho amor.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

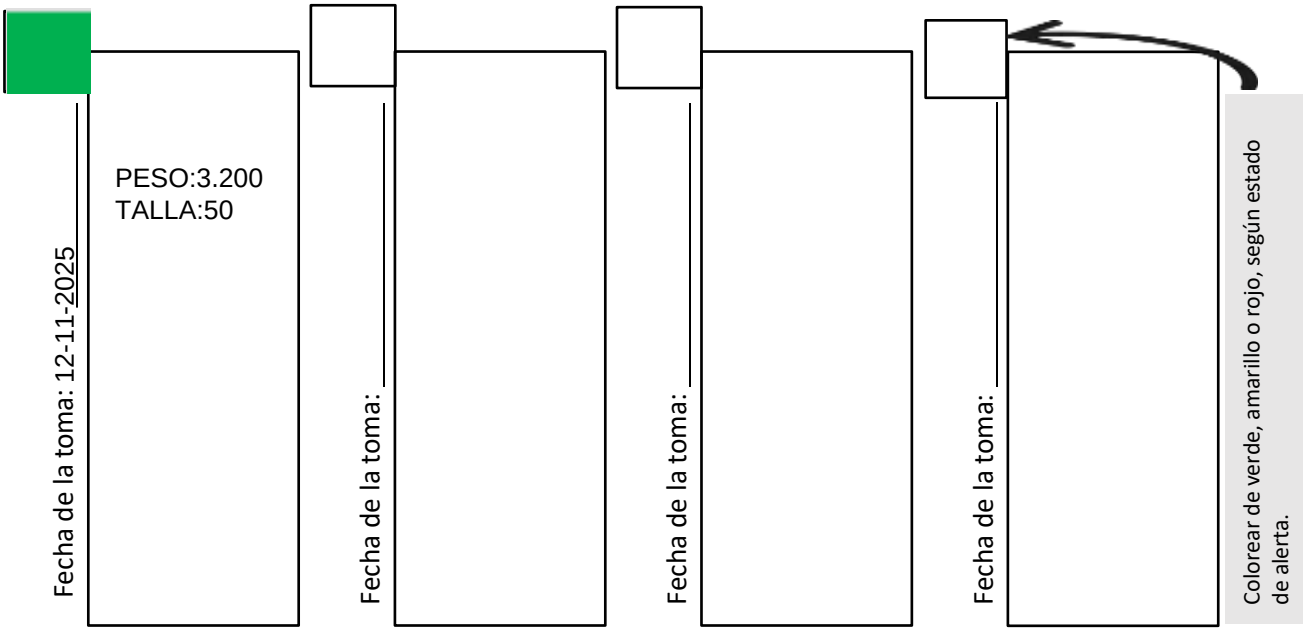
Fecha de nacimiento: 30-10-2025 Edad al ingreso: 0

Perímetro braquial al momento del ingreso: -

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Realizamos al participante primera Toma de medidas Antropometricas Segun el indicador Peso para la Talla precenta peso Adecuado

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 de noviembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maiz como práctica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	3.5 kilos purina 3 kilos maíz
	Estado de los productos	Los productos se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yetzi Leidimar Rivero Rivero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	25588605		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Yetzi Rivero		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete fommy	**Cantidad**	1 paquete x 4 piezas
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yetzi Leidimar Rivero Rivero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	C.E 25588605		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Yetzi Rivero		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHAPUEZ GUEVARA

Participante:

ADRIANA PATRICIA CHAPUEZ GUEVARA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAPUEZ GUEVARA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3046211839

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
66A	ROSA GUILLERMINA GUEVARA GARCIA	MADRE
30	ADRIANA PATRICIA CHAPUEZ GUEVARA	USUARIA

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

ADRIANA PATRICIA CHAPUEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Adriana P. Chapuez															
	EDAD	30A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 30 Edad gestacional ingreso 10 semanas Fecha probable del parto 23 diciembre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital F. la Dorada Persona que la acompañará Madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ninguno

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO x ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ninguno

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO_____ Fecha del último control 28 de mayo 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO ¿Cuáles son los cambios? He tenido que comer más saludable, salir a caminar, descansar moderadamente, no cargar cosas pesadas, realizar ejercicios moderados y manejar las emociones.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI x NO___ ¿Cuál? Prestar cuidado a mi salud para estar bien con mi bebé

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Acudo al hospital fronterizo por urgencias

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Me he sentido muy bien, a veces amanezco un poco baja de nota, pero soy muy agradecida con Dios por esta nueva experiencia y debo asumirla con mucha responsabilidad y mucho amor

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

A elegir si deseo tener hijos, cuantos y con quien, también información sobre planificación familiar.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO___ ¿Cuál? Implante, pastillas, inyección, anticonceptivos.

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____ NO x

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____ NO x ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO___ ¿Por qué? Ha estado pendiente de mi embarazo para que me sienta apoyada y valorada.

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO___ ¿Por qué? Han estado pendientes apoyandome en todo mi mi proceso de embarazo

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Realizar bailoterapia, escuchar música, salir a caminar, lo hago a diario.

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Siembra de yuca, chiros, platanos, árboles frutales.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 25 x 40 m para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus usos y costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Adriana Patricia Chapuez, gestante de 30 años de edad, sin antecedentes médicos de complejidad. Sin enfermedades crónicas conocidas, goza buena salud en general, sin medicación actualmente. Su dieta alimentaria es balanceada, realiza actividad física acorde a su estado para sentirse mejor. Cuenta con apoyo de su familia y de su pareja, vive en la vereda Nueva Esperanza del municipio de San Miguel. Se realiza en las fechas indicadas los controles prenatales, con resultados normales. Tiene muchas expectativas sobre el parto y cuidado del bebé, se siente tranquila al saber que todo su embarazo trascurre con normalidad según la primere ecografía realizada.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Adriana Patricia Chapuez, gestante de 30 de edad, presenta buenas condiciones médicas, es decir, goza de buena salud general y actualmente no está bajo medicación alguna. Su alimentación es equilibrada y realiza actividad física adecuada a su ritmo para sentirse mejor. Asiste puntualmente a los controles prenatales programados, cuyos resultados han sido normales, lo que hace que se siente tranquila al saber que su embarazo transcurre sin complicaciones. Sigue las recomendaciones médicas teniendo en cuenta el embarazo a su edad.

Notas complementarias:

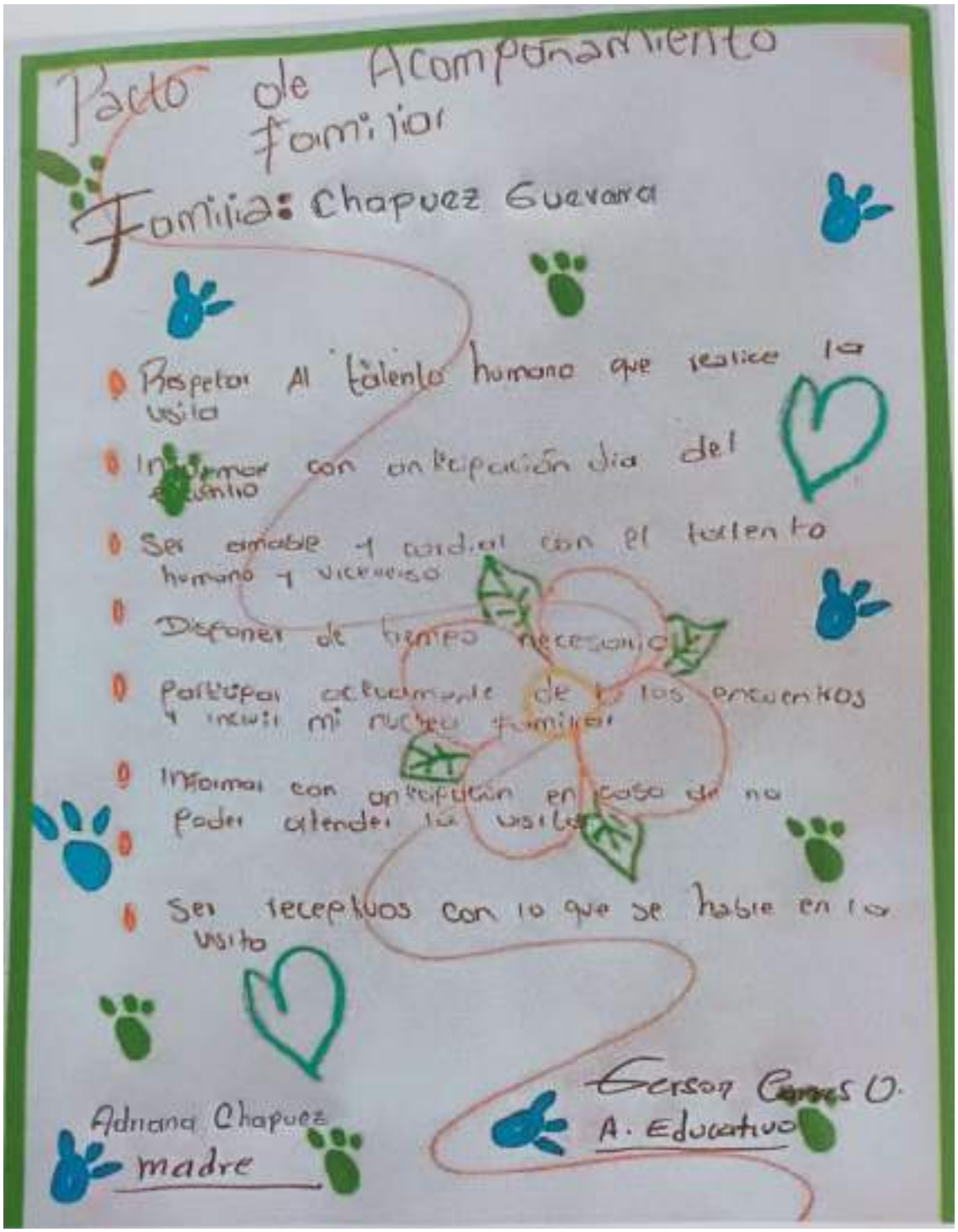
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda **actualización (**8**to mes de atención)**
Adriana Patricia Chapuez, gestante de 30 años de edad, se acerca a la fecha de parto lo que ha generado algunos cambios en su salud física, manifiesta bastante cansancio, dolor de las piernas y algo de fatiga al dormir, por lo que acudió al médico y le manifestaron que, su bebé se encuentra más bajo de lo normal en el vientre, le recomiendan que debe tener mucho reposo, evitar situaciones de estrés y alimentarse de manera valanceada.

Notas complementarias tercera **actualización (**11v**o mes de atención)**

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer mese de atención, se ha realizado un seguimiento a la señora Adriana, identifican do algunas características físicas, emocionales y sociales. Se establece un perfil básico que incluye antecedentes de salud, apoyo familiar y nivel de conocimiento sobre el embarazo. Se puede decir que por ser su primer embarazo, persisten algunas necesidades emocionales que requieren mayor atención. El seguimiento ha permitido detectar posibles riesgos sociales o de salud, facilitando la implementación de estrategias personalizadas para promover un embarazo saludable y el bienestar de la gestante Adriana como su bebé.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante el período de seguimiento, se ha brindado una atención integral a la gestante, abordando aspectos físicos, emocionales y sociales con el objetivo de promover un embarazo saludable y el bienestar tanto materno como infantil. Se han recopilado antecedentes de salud relevantes, evaluando el apoyo familiar y el nivel de conocimiento sobre el embarazo, lo que ha permitido diseñar intervenciones personalizadas y establecer canales adecuados de comunicación. Además, se han identificado factores de riesgo externos no relacionados con la salud médica, como inseguridad, falta de información y carga emocional; por ello, se continúa con el acompañamiento del equipo psicosocial, con el fin de apoyar la gestión del estrés, ofrecer información clara y reducir la ansiedad.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
07	07	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
04	08	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
15	09	08:30 am	2 horas	Ruth Stella Cuajivoy- Salud y nutrición
16	10	10:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
05	11	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	02:00 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
12	09	08:30 am	15 minutos	Stella Cuajivoy- Salud y nutrición
17	10	09:30 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
20	11	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**01**	**Fecha**	**19/06/2025**	**Hora**	**03:40 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la comunicación temprana y el vínculo emocional entre los cuidadores principales y el bebé, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. Al proponer conversaciones y narraciones desde la gestación, se busca estimular el desarrollo sensorial, auditivo y emocional del bebé, fortaleciendo la conexión afectiva y favoreciendo su desarrollo integral. Además, esta práctica ayuda a los cuidadores a comprender mejor las respuestas y necesidades del bebé, promoviendo una crianza consciente y sensible.
Se aborda la PRATICA: 1 (1.1) Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones desde su gestación y los escuchan atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia de la gestante Adriana Chapuez, se brinda un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y la usuaria. Luego, se la invita a participar, entonando la canción "hola, hola con las manos…, Posteriormente, se le entrega un poema titulado “mamá en espera” y se le pide que por favor haga lectura de él, y que al leerlo piense en su bebe. Esto con el fin de crear un ambiente favorable que permita adentrarnos en el tema.	- Experiencias de la familia - Carta a mi bebé - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica a la gestante que, al leer el poema con pensamientos positivos hacia su bebé, se fomenta un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre, y en consecuencia al desarrollo saludable del bebé. Esta actividad también busca potenciar la interacción, la comunicación y la participación activa de la gestante, creando un espacio de apoyo emocional y conexión afectiva. Después de la lectura, se le realizan algunas preguntas: ¿Cómo te sientes al imaginar a tu bebé escuchando tus pensamientos positivos? ¿Qué sentimientos despertaron en ti las palabras que leíste? ¿Qué mensajes de amor y protección te gustaría transmitirles en estos momentos? ¿Cómo crees que estas palabras pueden influir en el desarrollo emocional de tu bebé? ¿Qué acciones o palabras te gustaría compartir para fortalecer aún más su vínculo? Además, se invita a la madre a disfrutar de un momento de esparcimiento escuchando música relajante, acostada en su cuarto, acariciando su vientre con movimientos circulares y hablando con su bebé en cada movimiento. Finalmente, se le pide que comparta la experiencia, promoviendo así una conexión emocional más profunda con su hijo fomentando su bienestar integral.	- Preguntas - Carta a mi bebé - Experiencias vividas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Realizar una carta para su bebé donde ponga en practicar la comunicación afectiva: Hablar con su bebé con palabras de amor, protección y seguridad, en los momentos de relajación y caricias en el vientre. Dedicar tiempo a la relajación y el cuidado emocional: Escuchar música relajante, acostarse en un lugar cómodo y acariciar su vientre con movimientos suaves, creando un espacio de calma y conexión. Comprometerse con el bienestar emocional propio y de su bebé: Reconocer la importancia de crear un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo emocional y saludable del bebé y su propio bienestar emocional.	- Compromiso familiar - Talento Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, también, el poema que me llenó de mucha emoción por la espera de mi bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere que este tipo de experiencias se lo haga en encuentro grupal, para compartir experiencias y fomentar el apoyo entre las madres participantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que, mediante la lectura de mensajes de afecto y comprensión, se generan sentimientos de esperanza, amor y protección, que pueden influir positivamente en el vínculo con el bebé.
Las preguntas realizadas me hicieron reflexionar sobre cómo los pensamientos y palabras pueden impactar en el desarrollo emocional de mi hijo, y que, al realizar acciones concretas, como acariciar el vientre y hablar con el bebé fomenta un vínculo físico y emocional profundo.

Compromisos para el próximo encuentro

La gestante se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó, porque se promovió un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y al desarrollo saludable del bebé, creando un espacio donde la gestante puede imaginar, reflexionar y expresar sus sentimientos positivos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la gestante leyó poema para su bebé, se mostró sensible y emocionada por la espera de su niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la gestante, su madre y otros familiares que estaban en casa en el momento, el esposo no pudo estar en el encuentro porque se encuentra de viaje.
La participación fue muy activa, la familia estuvo pendiente del encuentro y acompañaron a la gestante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir técnicas de respiración y Promover el autocuidado, animar a la madre a dedicar este tiempo para ella misma, valorando su experiencia y fortaleciendo su vínculo emocional con su bebé en gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para crear un ambiente de afecto y cercanía, que contribuye significativamente al bienestar emocional de la madre y su bebé.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**21/06/2025**	**Hora**	**09:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la conexión emocional y estimular el desarrollo integral, promoviendo un ambiente de confianza y exploración desde los primeros momentos de vida, contribuyendo al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación con la gestante Adriana Patricia, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada, paso seguido se pregunta por el estado de salud de la participante y su familia, se pregunta por cualquier novedad presentada.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Continuando con la llamada se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 1 con el fin de conocer si la gestante fortaleció el tema y que experiencias positivas ha logrado a través de la práctica. Se pregunta por la carta dirigida a su hijo que quedó como compromiso, se pide que nos comparta la lectura y después la guarde en el cuarto para la llegada del bebé, se pregunta también, si practicó los ejercicios de estimulación y relajación al compás de la música. Se recalca la importancia de estar tranquila, de tomarse unos espacios para relajase y realizar estímulos a su bebé, ya que esto contribuye a afianzar los lasos afectivos entre el bebé y su madre. Además, dedicar tiempo a expresar amor contribuye a que el bebé se sienta protegido y valorado, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción afectiva desde los primeros días ayuda a regular las emociones del bebé, promoviendo sentimientos de confianza y seguridad que le acompañarán a lo largo de su vida. Este vínculo afectivo estable también influye en la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro. Se escuchan las experiencias y sugerencias, se despejan dudas y se agradece por el espacio.	Tiempo estimado 11 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenerme conectados con el proceso de desarrollo de mi bebe desde casa. Además, me parece muy importante recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas actividades permiten compartir momentos sencillos y significativos.
Me sirven para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo de mi niño, permitiéndome participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como herramienta de apoyo y orientación para mí como futura madre. A través de estas actividades puedo participar y compartir con otros integrantes de mi familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La gestante Adriana manifiesta que le gustaría vivir experiencias más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades que favorezcan su embarazo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron las intenciones propuestas.
La gestante comprendió la importancia de crear espacios donde se generen momentos de estimulación y relajación, mediante movimientos, gestos y caricias, aprendió que esto contribuye al desarrollo del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia es buena, la gestante se siente acompañada ya que están pendientes de ella y la apoyan en lo que se propone, estuvieron muy atentos del encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó a través de actividades que fomentan la afectividad, la comunicación y la participación activa de la madre durante el embarazo. Estas actividades buscan crear un ambiente de cercanía y apoyo emocional, donde la gestante pueda imaginar a su bebé escuchando pensamientos positivos, expresar sus sentimientos y transmitirles mensajes de amor y protección.

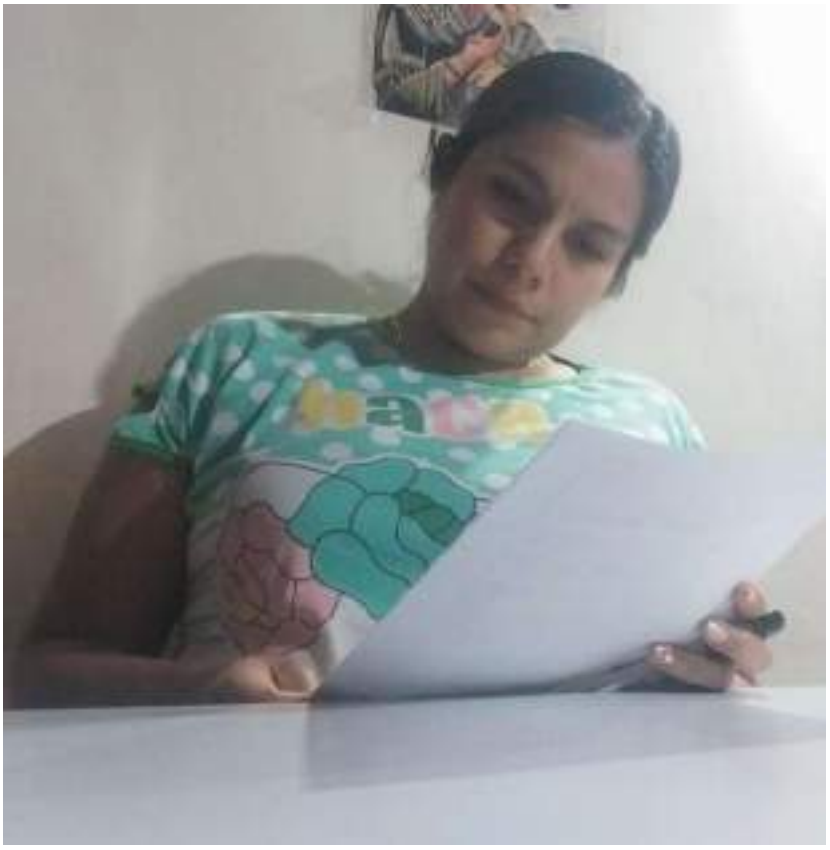
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Integrar actividades sensoriales y de relajación: Continúa promoviendo momentos de escucha de música relajante, técnicas de respiración y contacto con el vientre mediante movimientos circulares, para potenciar la conexión afectiva y reducir niveles de estrés.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO.
La señora Adriana Chapuez, participa activamente de las actividades que se realizan en los encuentros, comparte sus experiencias y esta presta a trabajar en las actividades grupales.
con mucha actitud y facilidad se integra en las dinámicas propuestas. Se relaciona de manera cordial y respetuosa con las demás participantes de la UCA, mostrando confianza y certeza para al expresar sus ideas. Se muestra receptiva a las temáticas propuestas, estableciendo un vínculo de confianza y mostrando interés por los encuentros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Adriana muestra un gran compromiso con el bienestar de su bebé en gestación, esto se evidencia cuando sigue las recomendaciones médicas y estando pendiente de los controles prenatales. es una persona que se relaciona facilmente con los que la rodean, muestra mucho amor por su bebé.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la gestante mantenerse activa, realizar ejercicios, caminar, descansar bien y alimentarse de manera adecuada, esto por el bienestar de su bebé, también, es necesario que siga las recomendaciones médicas y en caso de alguna situación que genere malestar en su embarazo que informe de manera inmediata.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre gestante sobre la importancia de identificar los signos de alerta durante el embarazo. Hacer acompañamiento a la mujer gestante, verificando su estado de salud físico y emocional, esto mediante la aplicación de la Práctica 7 (acción 7.3) La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Chapuez Guevara, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta acerca del estado de salud y emocional de la señora Adriana Patricia, se explica el objetivo del acompañamiento. Posteriormente se realizará un intercambio de saberes y se orientará la temática, como metodología y estrategia se realizará a través de observación, orientación, identificación y comunicación verbal. Se generará con la gestante un espacio para indagar desde sus presaberes sobre que son signos de alarma en la mujer gestante. Durante la visita se conoce que su embarazo por el momento trascurre normal, que está programado para el 4 de noviembre 2025, por otro lado, da a conocer que el ultimo control el ginecólogo le dijo que él bebe estaba bien, aunque debe estar pendiente a cualquier síntoma para acudir al médico.	-Espacio de confianza, intercambio de saberes, escucha activa.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia preguntando a la familia sobre que son los signos de alarma en la mujer gestante; luego se entrega una guía con la imagen de una mujer gestante y se invita a decorarla y a escribir signos a alarma, posteriormente se orienta a la familia sobre la importancia de identificar los signos de alarma. A la vez se hace énfasis en la importancia de acudir al hospital en caso de presentar un signo de alarma. Luego, se hace preguntas sobre: ¿cómo se siente? ¿si duerme normal? ¿Si existe algo que la preocupe?, ¿si llora frecuentemente?; Se genera un espacio de confianza en la madre gestante donde refiera algún tipo de novedad que la inquiete; a la vez se orienta la temática sobre la importancia de estado físico, psicológico y emocional durante la etapa de gestación, generando un espacio del fortalecimiento de autoestima y empoderamiento en la usuaria. Antes de finalizar el encuentro, se le pide a la señora Adriana que escriba una carta para su bebé, en la cual exprese libremente todo el amor, alegrías, preocupaciones si las hay y cómo lo o la espera para tenerlo en casa, la carta la entregará en el próximo encuentro.	Diálogo, espacios de reflexión Hoja con imagen de una mujer gestante, colores y lapicero. Folleto de maternidad con dibujos donde se encuentra plasmado los signos de alerta en la mujer embarazada.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la señora Adriana Patricia son: - Asistir puntualmente a los controles prenatales - Seguirá recomendaciones médicas - Alimentarse de manera saludable - No realizará actividades que requieran ningún tipo de esfuerzo físico. - Continuara realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo. - Tendrá en cuenta los signos de alarma, en caso de presentarse uno acudirá al médico. - Asistir a los encuentros y participar activamente	No aplica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Adriana manifiesta que le gusto la explicación de los signos de alerta en el embarazo, no los tenía en cuenta y ahora estará muy atenta a cualquier síntoma de alerta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere la señora Adriana que también le gustaría conocer cómo será el posparto

Lo que aprendieron de este encuentro:

Refiere la usuaria que aprendió a identificar los signos de alarma durante el embarazo, y que le servirán para estar atenta y no correr riesgos con su embarazo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque se observó receptividad, confianza y disposición en la madre gestante y al finalizar manifestó tener mayor conocimiento sobre alarmas en el embarazo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera el mejor momento del encuentro cuando se trabajó sobre la imagen escribiendo signos de alerta, ya que la señora Adriana no sabía que escribir, y luego encontró que habían bastantes y que no sabia que se relacionaban con el embarazo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo a través de dialogo, identificando, mencionando características de su embarazo, expresando emociones. Se percibe la madre gestante con buen estado emocional, expresa no sentir dolor alguno; control prenatal al día, la madre la acompaña durante el encuentro y es su apoyo principal en estos momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la gestante poner en practica lo aprendido y en caso de alarma comunicarse de inmediato con el hospital.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera asertiva, la imagen de la mujer gestante sirvió para identificar signos de alarma en la mujer gestante, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	14/07/02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la Práctica 7 (acción 7.3) La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada vía telefónica con la señora Adriana Patricia Chapuez, se da un cordial saludo, se agradece por el tiempo para el encuentro, se indaga acerca del estado de salud y emocional de la usuaria, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. Posteriormente, se realizará un intercambio de saberes y se orientará la temática a desarrollar.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro preguntando a la familia sobre los signos de alarma en la mujer gestante, cuales consideran podrían ser; se escuchan las opiniones, se le pide a la madre gestante que exprese lo que recuerda sobre el tema, se orienta sobre la importancia de identificar los signos de alarma. A la vez se hace énfasis en la importancia de acudir al hospital en caso de presentar alguno de estos signos de alarma: Sangrado vaginal, dolor abdominal, fiebre, dolor de cabeza severo, visión borrosa o pérdida de visión, hinchazón, dificultad para respirar, disminución o ausencia de movimientos fetales, dolor o ardor al orinar. Se escuchan los comentarios, se despejan dudas y se retroalimenta el tema. Finalmente se agradece por el espacio y se da por terminada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Adriana Patricia manifiesta que el acompañamiento a distancia fue muy productivo, porque pudo conocer los signos de alarma durante el embarazo, esto le sirve para estar atenta a cualquier síntoma.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me permitió conocer las señales de alarma durante el embarazo, de esta manera poder estar atenta si aparecieran para acudir de inmediato al médico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participa con toda la disposición y respeto, participa con aportes de experiencias y pregunta las dudas que surgen en el momento oportuno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vaya conociendo todo lo que se vive después del parto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron, porque la gestante manifiesta que no sabía de tantos signos de alarma que hay, que no había prestado atención al tema en anteriores charlas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue asertiva, ya que en el momento que surgían las dudas de inmediato preguntaba, de esta manera se pudo hacer mas participativo el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de la gestante se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio de la gestante.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO.
La señora Adriana Chapuez participa de manera activa en las actividades de los encuentros, comparte sus experiencias y está dispuesta a colaborar en las dinámicas grupales. Con entusiasmo y facilidad, se integra en las propuestas, manteniendo una actitud positiva. Además, establece relaciones cordiales y respetuosas con las demás participantes de la UCA, expresando sus ideas con confianza y seguridad. Se muestra receptiva a las temáticas abordadas, fomentando un ambiente de confianza y demostrando interés genuino por los encuentros..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Adriana muestra un gran compromiso con el bienestar de su bebé en gestación, esto se eviden cia cuando sigue las recomendaciones médicas y estando pendiente de los controles prenatales. es una persona que se relaciona facilmente con los que la rodean, muestra mucho amor por su bebé.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la gestante mantenerse activa, realizar ejercicios, caminar, descansar bien y alimentarse de manera adecuada, esto por el bienestar de su bebé, también, es necesario que siga las recomendaciones médicas y en caso de alguna situación que genere malestar en su embarazo que informe de manera inmediata.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
03	04-08-2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1: Conocimiento de derechos sexuales y reproductivos y mecanismos reproductivos

Propósito:
Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus **derechos sexuales y reproductivos**, así como los **mecanismos biológicos de la reproducción**, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están Promover que las mujeres, las personas en estado de gestación y sus parejas **reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos**, con base en el respeto a la dignidad humana, la equidad de género y la salud integral. Asimismo, que identifiquen y comprendan los **mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano** —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para **tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas** respecto a su sexualidad, reproducción, planificación familiar y bienestar personal y comunitario. Esta práctica busca fomentar la **corresponsabilidad de las parejas**, el acceso a la información científica y el reconocimiento de los derechos como herramientas clave para prevenir situaciones de violencia, discriminación, desinformación y vulneración de la salud sexual y reproductiva.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
❑ Derechos sexuales y reproductivos. ❑ Mecanismos reproductivos: fecundación, embarazo, parto. ❑ Métodos anticonceptivos. ❑ Salud y autocuidado en la gestación. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	15-09-2025	8:30 am 09:30Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestras mamitas gestantes como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a sensibilizar a las familias para tener cuidados antes signos de alarma
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra visita .Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la madre gestante. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas y proteínas que son buenas para la salud de nuestra mamita gestante Realizamos un dialogo una serie de preguntas donde ella le muestra su afecto a su bebe ella nos da a conocer que le coloca música para bebes le brinda cariño le realiza masajes. le habla, desde del vientre se tenga Vínculo afectivo madre e hijo. 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre gestante está comprometida a seguir las recomendaciones	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre gestante aprendió a relacionarse con su bebe mostrándole afecto y aprendiendo las diferentes formas para comunicarse con el bebé aun estando en el vientre

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestras mamitas gestantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para mostrarle cariño y afecto al bebe y se le froto una crema para implementar el cuidado y sentir afecto madre e hijo
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la mamita gestante llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	**16/10/2025**	**Hora**	**10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ruth Stella Cuajivoy Quenguan Rol: Apoyo en Salud y Nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Brindar acompañamiento, orientación e información clara a mujeres gestantes y/o puérperas, por medio de una llamada, para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, parto y postparto, y sepan identificar signos de alarma que requieran atención médica o emocional oportuna La atención a distancia, por medio de llamadas telefónicas o videollamadas, es una estrategia accesible y efectiva para mantener el contacto con mujeres gestantes y puérperas que, por razones geográficas, económicas o personales, no pueden acudir presencialmente a los servicios de salud o acompañamiento. La práctica 7.3 promueve el **autoconocimiento y la búsqueda de apoyo oportuno**, lo cual es crucial para prevenir complicaciones físicas y emocionales en el proceso de maternidad. Esta planeación permite llevar la orientación directamente a la mujer, en un espacio de escucha activa, confianza y contención emocional.	Teléfono 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1. Saludo y presentación (5 min): • Presentación amable del profesional. • Asegurar la confidencialidad de la conversación. • Preguntar si la mujer está en un espacio cómodo y disponible para hablar. **2. Exploración inicial (5-10 min):** • ¿Cómo te has sentido estos días? • ¿Has notado algún cambio en tu cuerpo o emociones? • ¿Hay algo que te preocupe del embarazo, parto o postparto? **3. Orientaciones** • Explicación sencilla de los **cambios físicos normales** durante la gestación, parto y puerperio. • Mención de los **cambios emocionales comunes** (tristeza, miedo, ansiedad, cambios de humor). • Identificación de **signos de alarma físicos** (dolor fuerte, fiebre, sangrado, pérdida de líquido, presión alta, convulsiones, etc.). • Identificación de **signos de alarma emocionales** (llanto frecuente, falta de interés, pensamientos negativos, aislamiento). • Recomendaciones sobre **cuándo y dónde buscar ayuda médica o emocional**. **4. Red de apoyo y autocuidado (5 min):** • ¿Tienes alguien que te apoye en casa o en la familia? • ¿Sabes a qué centro o número llamar en caso de emergencia? • Consejos breves de autocuidado físico y emocional (descanso, alimentación, pedir ayuda). **5. Cierre y seguimiento (2-5 min):** • Reforzar confianza: "No estás sola, es válido pedir ayuda." • Recordar los signos de alarma. • Ofrecer otra llamada o visita si es necesario. • Despedida afectuosa y respetuosa.	Teléfono 10 minutos
• ¿Se resolvieron dudas principales de la gestante? • ¿Se identificaron riesgos o signos de alarma	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La Adriana manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante preguntas con respuesta ante sus inquietudes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mujer gestante participo mediante preguntas relacionadas sobre su estado de salud lo cual es importante para prevenir ciertas circunstancias antes un signo de alarma

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo con nuevas experiencias para entender lo importante que es su salud y de su bebe.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madre gestante atendió la llamada telefónica dando a conocer que le a gustado la intervención ya que le gusto la temática y participo por medio de preguntas las cuales fueron satisfactorias para el conocimiento como para prevenir alguna dificultad ante sus dudas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es muy importante que está contenta y feliz con nuestra intervención.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	05/11/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre gestante sobre la importancia de identificar los signos de alerta en la mujer gestante. Hacer acompañamiento a la mujer gestante, verificando su estado de salud físico y emocional, esto mediante la aplicación de la Práctica 7 (acción 7.3) La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la señora Adriana Chapuez Guevara, se brinda un saludo cordial, generando un ambiente de confianza y apertura. Se indaga acerca del estado de salud de la gestante y se explica el propósito del acompañamiento por parte del agente educativo. Posteriormente, se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática propuesta, empleando como metodología la observación, la orientación, la pintura, la identificación y la comunicación verbal. Durante la visita, la usuaria comenta que su embarazo requiere de bastante cuidado, ya que el médico ha indicado que el bebé se encuentra muy bajo en el vientre. Por esta razón, se le ha recomendado mantener reposo, evitar el estrés y las situaciones de tensión, así como acudir de inmediato al hospital ante cualquier síntoma de alarma. Tambien, informa que en su último control el ginecólogo manifestó que el bebé se encuentra en buenas condiciones y que debe asistir a su próxima cita el 20 de noviembre de 2025.	-Espacio de confianza, intercambio de saberes, escucha activa.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propicia un espacio de participación con la familia, en el cual se pregunta por los conocimientos de los signos de alarma en la mujer gestante. En seguida, se presenta una guía con una mujer embarazada, se invita a pintarla y escribir en ella los signos de alarma identificados, promoviendo el aprendizaje activo. A continuación, se orienta sobre la importancia identificar los signos de alarma en el embarazo, enfatizando en la necesidad de acudir al hospital en caso de alguno de estos síntomas: sangrado vaginal, dolor abdominal, fiebre, dolor de cabeza intenso, visión borrosa o pérdida de visión, hinchazón, dificultad para respirar, disminución o ausencia de movimientos fetales, y dolor o ardor al orinar. Se formulan preguntas a la gestante sobre su bienestar, entre ellas: *¿cómo se siente?, ¿Si duerme normalmente?, ¿hay algo que le preocupe*? Se pide que exprese libremente cualquier situación que le genere inquietud. Finalmente, se orienta la temática sobre la importancia del cuidado físico, psicológico y emocional durante la etapa de gestación, promoviendo el fortalecimiento de la autoestima y el empoderamiento de la usuaria.	Diálogo, espacios de reflexión Hoja con imagen de una mujer gestante, colores y lapicero. Folleto de maternidad con dibujos donde se encuentra plasmado los signos de alerta en la mujer embarazada.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la señora Adriana son: seguirá recomendaciones médicas, no realizará actividades que requieran ningún tipo de esfuerzo físico. Continuara realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo. Tendrá en cuenta los signos de alarma, en caso de presentarse uno acudirá al médico.	No aplica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Adriana manifestó que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto donde están los signos de alarma en dibujos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiesta la gestante no tener sugerencias por el momento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los signos de alarma durante el embarazo, que a pesar de que me habían dado una charla en el hospital sobre el tema no le había prestado atención, ahora tengo mayor conocimiento y estaré pendiente de seguir las recomendaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia mi bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque se observó receptividad, confianza y disposición en la madre gestante y al finalizar manifestó tener mayor conocimiento sobre alarmas en el embarazo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera el mejor momento del encuentro cuando se realizó el dialogo sobre los signos de alarma, ya que hubo participación de la gestante preguntando y contando experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo través de dialogo, identificando, pintando, mencionando características de su embarazo, expresando emociones. Se percibe madre gestante con buen estado emocional, expresa sentirse bien; tiene el control prenatal al día, refiere que por el momento le ha dicho el ginecólogo que su bebe está bien. Cuenta con red de apoyo por parte de su pareja, su madre y las primas, quienes apoyan en los cuidados y atenciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la gestante poner en practica lo aprendido y en caso de alarma comunicarse de inmediato con el hospital.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de la imagen de la mujer gestante, para identificar signos de alarma en la mujer gestante. Promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Práctica 7 (acción 7.3) La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Adriana Chapuez, se da un cordial saludo, generando un espacio de confianza, se indaga acerca del estado de salud de la usuaria gestante, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. Posteriormente se realizará un intercambio de saberes y se orientará la temática; como metodología y estrategia se realizará a través del seguimiento a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se genera un espacio de participación donde se indaga en la familia sobre lo que recuerdan de los signos de alarma en la mujer gestante, luego se da el espacio para que la señora Adriana exprese las vivencias sobre el tema, se orienta a la familia sobre la importancia de identificar los signos de alarma. A la vez se hace énfasis en la importancia de acudir al hospital en caso de presentar un signo de alarma. Se escuchan los comentarios, se despejan dudas y se retroalimenta el tema. Finalmente se agradece por el espacio y se da por terminado el encuentro.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La gestante manifiesta que le parece importante que estén pendientes de su salud y su embarazo, eso le genera confianza en su proceso de gestación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me ha servido para recordar los temas trabajados, despejar dudas y poder aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participa de forma activa y receptiva, respondiendo con respeto y preguntando en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros sería bueno conocer sobre los cuidados y recomendaciones que se deben tener en cuenta después del parto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la madre logró despejar sus dudas y se mostró a gusto al compartir cómo avanza su proceso de gestación. Además, expresó que la actividad le permitió recordar algunos aspectos que había olvidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de la madre gestante, ya que la interacción se hace vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La gestante se vincula de forma directa ya que el tema es de su interés y es quien atiende a la llamada, realiza sus preguntas y cuenta sus vivencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que son por su beneficio y contribuyen a llevar su embarazo de manera más informada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

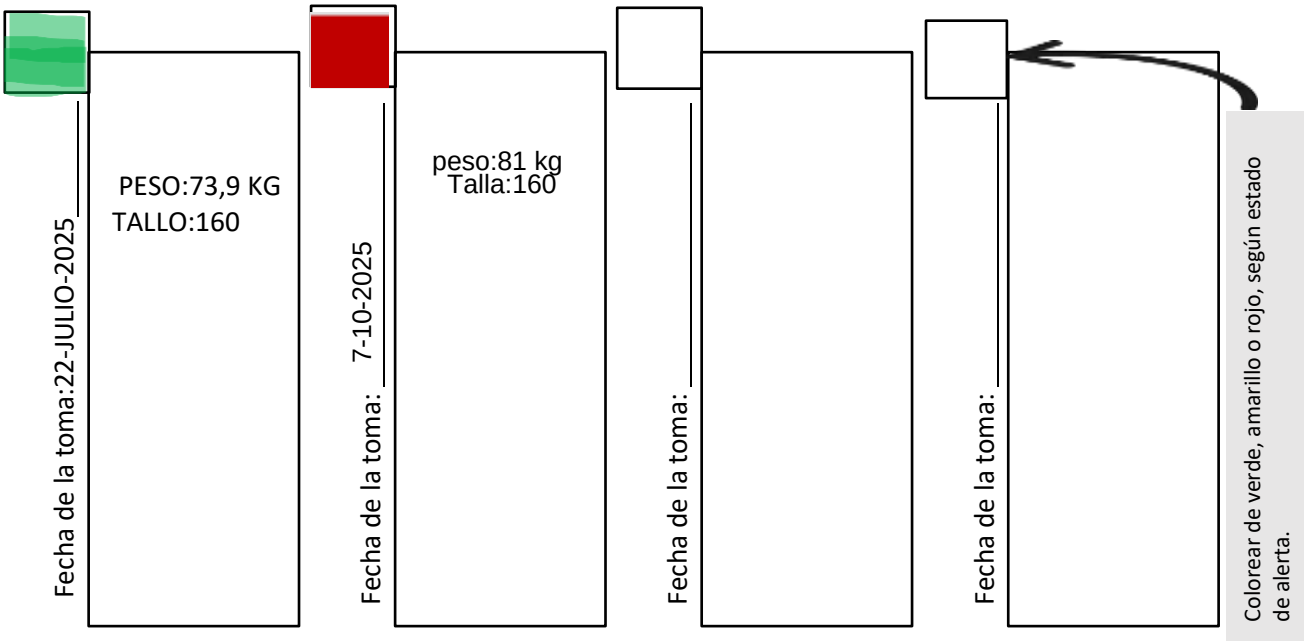


Seguimiento nutricional mujer gestante:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

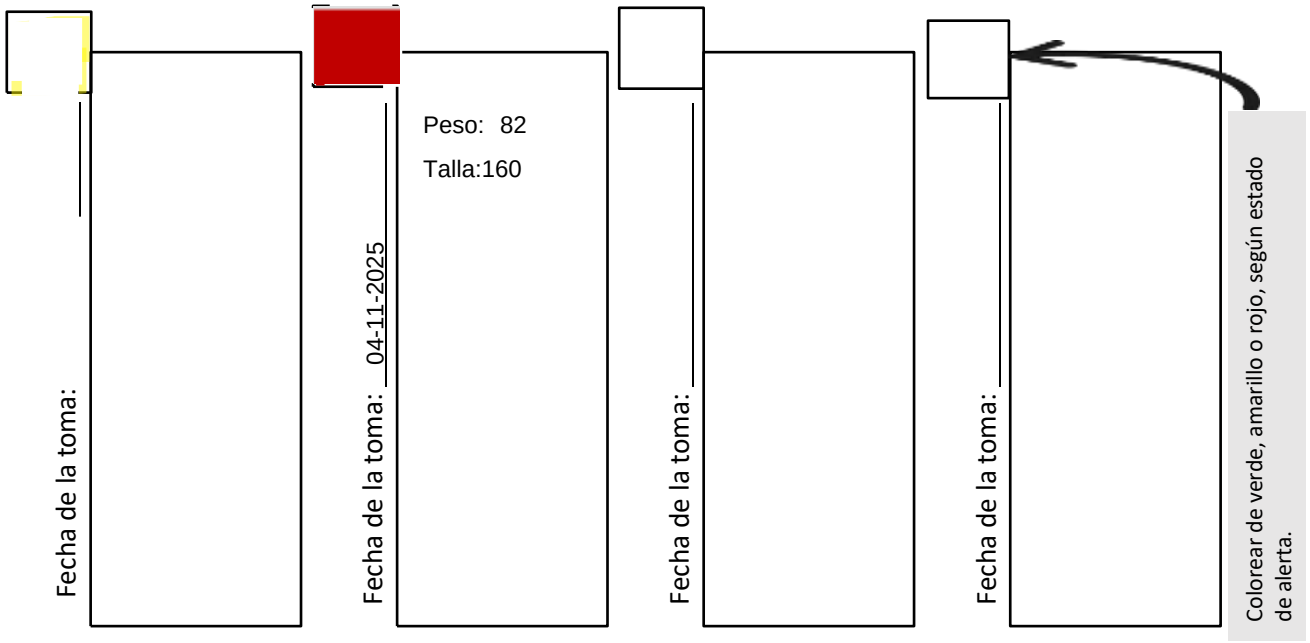
No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross, para engorde como práctica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de concentrado	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Patricia Chapuez G.	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria gestante	
	Documento de identidad	1122341144			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Adriana Chapuez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross, para engorde como práctica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de concentrado	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Patricia Chapuez G.	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria	
	Documento de identidad	1122341144			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Adriana Chapuez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TROMESTYRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina para pollos como práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Patricia Chapuez G.	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria gestante
	Documento de identidad	1122341144		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Adriana Chapuez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maiz como práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos purina 3 kilos maiz
	Estado de los productos	La purina y el maiz se entrega en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Patricia Chapuez G.	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria gestante
	Documento de identidad	1122341144		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Adriana Chapuez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta, arma todo y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta1 plastilina	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Adriana Patricia Chapuez G.	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria gestante	
	Documento de identidad	1122341144			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Adriana Chapuez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit de gestantes: tela para toldillo, tela enfigurada animadas, libro la gestante-Mayra Potenza, cinta de figuras.	**Cantidad**	1 -M2 tela toldillo 1- M2 Tela enfigurada ani mada 1- Libro la gestante 1- Cinta de figuras	
	Estado de los productos	Los elementos del kit se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Patricia Chapuez G.	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria	
	Documento de identidad	1122341144			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Adriana Chapuez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Cobija térmica, pelota canguro y balón	**Cantidad**	1 Cobija Témica	
	Estado de los productos	El producto se entrega en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Adriana Patricia Chapuez G.	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria gestante	
	Documento de identidad	1122341144			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Adriana Chapuez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Conjunto bebé 3 piezas	**Cantidad**	1 pantalón 1 camias 1 camisilla	
	Estado de los productos	El producto se entrega en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Adriana Patricia Chapuez G.	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria gestante	
	Documento de identidad	1122341144			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Adriana Chapuez			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHAPUEZ CHAPUEZ

Participante:

MATEO SANTIAGO CHAPUEZ CHAPUEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAPUEZ CHAPUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3237743223

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
DEICY LUCÍA CHAPUEZ	24A	MADRE
MATEO SANTIAGO CHAPUEZ CHAPUEZ	9 M	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MATEO SANTIAGO CHAPUEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mateo Santiago Chapuez Chapuez				Mateo Santiago Chapuez Chapuez				Mateo Santiago Chapuez Chapuez							
	EDAD	4 m				6 m				9 m							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mateo Santiago Chapuez				Mateo Santiago Chapuez				Mateo Santiago Chapuez							
	EDAD	4 m				6 m				9 m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mateo Santiago Chapuez Chapuez				Mateo Santiago Chapuez Chapuez				Mateo Santiago Chapuez Chapuez							
	EDAD	4 m				6 m				9 m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mateo Santiago Chapuez				Mateo Santiago Chapuez				Mateo Santiago Chapuez							
	EDAD	4 m				6 m				9 m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un aproximado de 1/4 de hectárea para siembra.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra de manera abierta los productos alimenticios, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que permiten el autoabastecimiento alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial, se observó que el niño Mateo Santiago Chapuez tiene su peso y talla dentro de los rangos normales para su edad. Su estado de salud en general es bueno, sin signos de enfermedad relevante. En cuanto a su interacción, muestra interés en las personas, sonríe y responde a su nombre. Reacciona positivamente a estímulos visuales y auditivos, se nota curioso por explorar su entorno con las manos y la boca. Sus hábitos alimenticios incluyen leche materna exclusiva, el tiempo de sueño es bueno lo que favorece su bie nestar. No presenta necesidades especiales en este momento. Toda esta información permite planificar actividades y apoyos adecuados para favorecer su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En el quinto mes de atención, Mateo Santiago Chapuez presenta crecimiento y nutrición adecuada, con peso y talla dentro de los rangos esperados, su esquema de vacunación está al día como los demás controles de salud; demuestra desarrollo motor y cognitivo en progreso, responde a su nombre con miradas y se interesa por juegos de causa-efecto. Cuenta con la participación activa de la familia lo que hace que su desarrollo sea el más adecuado, por eso no se reportan violencias ni riesgos inminentes y se brinda orientación sobre manejo de estrés y cuidados básicos; se garantiza la protección básica y la participación familiar. Recomendaciones para el próximo periodo: mantener la rutina diaria de juego y estimulación, asegurar el cumplimiento de las citas de control y crecimiento, vacunas e higiene oraly fortalecer las rutinas de sueño en el niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

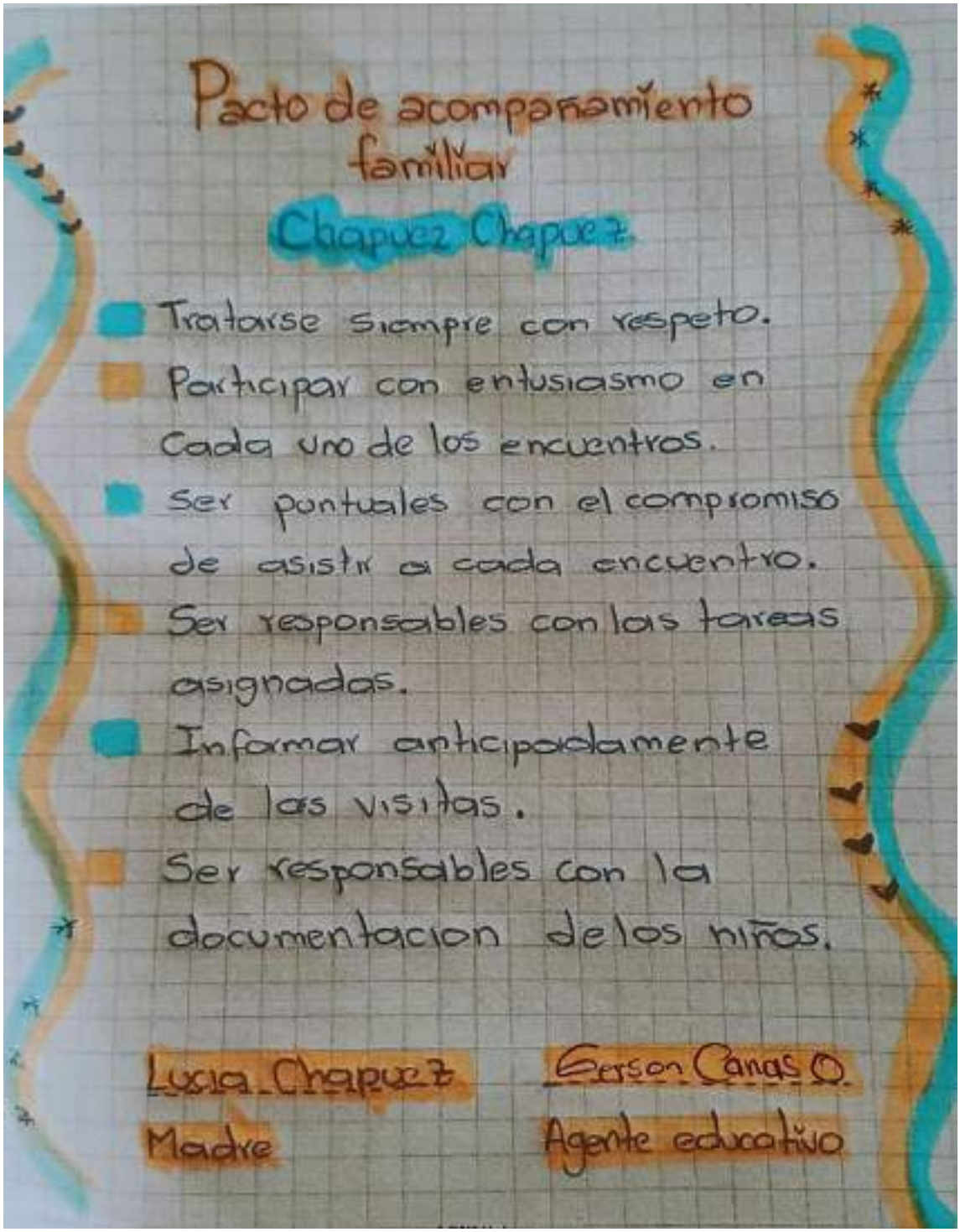
En cuanto a su desarrollo, Mateo demuestra avances propios de su edad: responde cuando escucha su nombre, explora objetos con sus manos y boca, y se interesa por juegos sencillos que le permiten descubrir causa y efecto, como golpear, sacudir o dejar caer juguetes.
La familia participa activamente en sus cuidados y actividades diarias, lo que favorece de manera significativa su desarrollo integral. No se evidencian situaciones de riesgo ni señales de violencia. Se continúa orientando a la familia en los cuidados básicos del niño para garantizar un entorno protector y afectivo.
Recomendaciones finales al terminar el programa:

- Mantener rutinas diarias de juego y estimulación acorde a su edad.
- Asistir puntualmente a las citas de control de crecimiento, salud y vacunación.
- Continuar reforzando la higiene oral.
- Fortalecer las rutinas de sueño para favorecer su descanso y bienestar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis de Mateo Santiago muestra que su crecimiento físico de acuerdo al peso y talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que indica un adecuado desarrollo y un buen estado de salud.
La interacción del niño con las personas es positiva, mostrando interés y respuesta a estímulos, lo que sugiere un buen desarrollo emocional y social. La capacidad de explorar su entorno y responder a estímulos visuales y auditivos es un indicador favorable de su desarrollo cognitivo y sensorial.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el período de observación, el niño muestra avances como intentar sentarse sin apoyo por cortos momentos, arrastrarse y mantener la cabeza y el tronco estables. En percepción y cognición, presenta mayor curiosidad por objetos nuevos y reconocimiento de personas conocidas. En lenguaje, se observan balbuceos más elaborados y uso de gestos sencillos. En aspectos socio-emocionales, fortalece los vínculos con los cuidadores, quienes buscan contacto cercano y expresan sus emociones. En alimentación e higiene, se recomienda ofrecer alimentos triturados o con pequeños trozos blandos, vigilando signos de saciedad, manteniendo higiene y supervisando nuevas texturas.
En sueño, se consolidan las siestas y el sueño nocturno, con rutinas tranquilas y ambiente adecuado. Para la seguridad, se aconseja supervisión constante, revisar el entorno por objetos peligrosos y colo car al niño boca arriba para dormir.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):

El análisis del estado de desarrollo de Mateo Santiago evidencia que sus indicadores antropométricos —peso y talla— se encuentran dentro de los rangos establecidos por las curvas de crecimiento para niños de 8 meses, lo que confirma un adecuado estado nutricional y de salud general.

En el ámbito socioemocional, el niño muestra respuestas apropiadas para su etapa de desarrollo, tales como búsqueda de contacto visual, expresión de sonrisas sociales y reactividad positiva ante la interacción con sus cuidadores. Estas conductas reflejan un adecuado establecimiento de vínculos afectivos y una progresión esperada enla socialización temprana.

Desde la perspectiva cognitiva y sensorial, se observa una exploración activa del entorno mediante la manipulación de objetos, seguimiento visual de movimientos y discriminación de estímulos auditivos. Dichos comportamientos son indicadores consistentes con el desarrollo de habilidades de atención, memoria temprana y procesamiento sensorial propio de los 8 meses.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las xpresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracterísiticas de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y formas de comunicación de la niña y el niño			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y formas de comunicación de la niña y el niño			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	01:40 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
23	07	11:00 am	2 horas	Estella Cuajivoy- Salud y Nutrición
04	08	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
04	09	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
09	10	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
05	11	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
28	07	08:00 am	15 minutos	Estella Cuajivoy - Salud y Nutrición
15	08	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas _Agente Educativo
18	09	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas _Agente Educativo
17	10	09:30 am	15 minutos	Gerson Canas _Agente Educativo
20	11	08:20 am	15 minutos	Gerson Canas _Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	01:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de habitación de la señora Lucía Chapuez, se da un cordial saludo a la señora y al niño Mateo Santiago, se indaga por el estado de salud y emocional del menor, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro.	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participación, aprendizajes de los juegos y cómo los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y la manera como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un móvil para el menor Mateo Santiago, la familia realiza con agrado la jornada, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Palitos - Fichas de dibujos - Hilo - Colbón - Tijeras - colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de mateo Santiago Chapuez se mostró agradecida con la jornada y se comprometió a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifiesta que buscará diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que es importante que se continue trabajando estos temas que ayudan al desarrollo adecuado de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia del juego en el desarrollo integral del niño, así como el aprendizaje y la exploración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se trabajó en la elaboración de un juguete para el menor, se miró la participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron en un principio la madre y el menor, poco después Santiago se durmió por un buen rato. Después, se despertó nuevamente y estuvo con la madre hasta terminar la jornada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que continúen con esa dedicación y tiempo para estar en todo el encuentro ya que este es una vez al mes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**21/06/2025**	**Hora**	**08:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Lucía Chapuez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Santiago, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 4 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta a la madre cómo le ha ido con el juguete móvil que se realizó para Santiago en la visita al hogar, se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos con el niño. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño desde pequeño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente, se agradece por el tiempo y la atención prestada y se da por terminada la llamada.	Teléfono 11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Santiago manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia, porque es una forma de ver que no está sola en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar los balbuceos de Santiago, pues estaba en compañía de su madre y se notaba tranquilo y en buen estado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre del menor pudo despejar dudas e inquietudes y comprendió que el disfrute del juego es fundamental en el desarrollo del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida, estuvo muy atenta escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Santiago se mostró contenta y agradecida por la llamada, pues de esta manera ah ido apoyando el crecimiento del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con el mismo compromiso frente a las visitas, ya que estos espacios permiten aprender y contribuir al desarrollo armónico del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ME DE JUNIO
Mateo Santiago muestra interés y alegría durante actividades sensoriales, explorando objetos con diferentes texturas y colores, y reacciona con sonrisas y atención. Le incomoda un poco los cambios bruscos en el ambiente como muchas personas o sonidos fuertes. Juega con objetos suaves, atiende a sonidos suaves además de manipular objetos con distintas texturas.
Aunque aún no habla, responde a las voces de los adultos con miradas, sonrisas y movimientos. Participa de las actividades, tocando y mirando los objetos, se relaciona con confianza y afecto con los adultos, mostrando interés en las actividades y permitiendo las intervenciones, aunque en ocasiones necesita apoyo de su madre para sentirse más cómodo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Santiago muestra interés en actividades con juguetes que emiten sonidos suaves. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, reaccionando de manera positiva a las voces y estímulos de los adultos. En su relación con la familia, demuestra confianza, afecto y busca contacto visual, estableciendo vínculos cercanos y positivos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la exploración sensorial, la interacción social y la respuesta a estímulos, lo cual indica un avance en su proceso de reconocimiento y relación con su entorno y las personas que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo su vínculo con las personas cercanas, promoviendo interacciones afectivas y de confianza. Además, se debe observar y respetar sus tiempos para que Mateo Santiago se sienta cómodo, brindándole apoyo cuando sea necesario. Así, se favorecerá su proceso de desarrollo y aprendizaje, promoviendo su exploración, comunicación y relación con su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	23-07-2025	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizamos una grata visita a la familia dando a conocer sobre la importancia de los riesgos que se Pueden causar riesgo a asfixia y intoxicación en alimentos
Realizamos la toma de peso y talla para estar pendiente en el crecimiento y desarrollo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades Dar a conocer los riegos de intoxicación por alimentos	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ME DE JULIO
Durante el mes de julio, el niño Mateo Santiago mostró un interés activo en su entorno, explorando objetos y expresando sus emociones mediante sonidos y gestos. Su desarrollo motriz progresó, logrando mantener la cabeza erguida con apoyo, comienza a girar de un lado a otro, intenta alcanzar y agarrar objetos, y disfruta de actividades en el suelo moviendo sus extremidades con entusiasmo. En cuanto a lo sensorial, responde a sonidos suaves con sonrisas, movimientos y volteos de cabeza, sigue objetos en movimiento con la mirada y explora diferentes texturas con las manos y la boca. En lo social y emocional, se comunica a través de sonrisas y contacto visual, muestra afecto y confianza con sus cuidadores, y permanece más tranquilo en presencia de su familia, disfrutando de momentos de cercanía. Se recomienda continuar estimulando su motricidad, crear ambientes tranquilos para su exploración, mantener interacciones afectivas y observar cualquier cambio en su comportamiento para ajustar las actividades de estimulación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Santiago muestra un interés cada vez mayor en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus intereses y necesidades de manera más efectiva a través de gestos, sonrisas y movimientos corporales, y reacciona de forma positiva al llamado y estímulos de los adultos, demostrando una mayor interacción. Con su familia, expresa confianza, afecto y busca contacto visual de manera consciente, fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo que indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo su vínculo con la familia, promoviendo espacios afectivos y de confianza. Además, se debe observar y respetar sus tiempos para que Mateo Santiago se sienta seguro, brindándole apoyo cuando sea necesario. Así, se favorecerá su proceso de desarrollo y aprendizaje , motivandolo a descubrir cada dìa nuevas cosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	04/08/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Basados en la practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia realice acciones que eviten la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda de la señora Lucía Chapuez, se ofrece un cordial saludo y se agradece por el tiempo dedicado para el encuentro en el hogar. Se consulta sobre el estado de salud y bienestar emocional del bebé Mateo Santiago y si ha presentado alguna novedad reciente. Se motiva a la familia a participar activamente en el encuentro, iniciando con la canción “Los alimentos que ricos son” para crear un ambiente ameno y propicio para un diálogo participativo sobre la práctica.	- Diálogo de saberes - Canción de alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a estar atentos y dispuestos para participar en la práctica que se desarrollará durante el encuentro. se inicia con un diálogo sobre los alimentos: de dónde provienen, cómo se obtienen, cómo se preparan y qué beneficios aportan a nuestro cuerpo. Se fomenta la participación escuchando los comentarios y opiniones de todos, y se refuerza la importancia del cuidado al manipular los alimentos que consumimos en familia. Se ofrecen recomendaciones como mantener limpios los espacios de preparación, mantener los alimentos en recipientes tapados y lavar los alimentos antes de su consumo, entre otras. En familia, colorean una guía de recomendaciones sobre los cuidados necesarios al preparar los alimentos en casa. Posteriormente, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños a nuestra salud, desde malestares estomacales hasta intoxicaciones graves que representan un riesgo para nuestro bienestar. Se abren espacios para resolver dudas e inquietudes, y se brindan recomendaciones para prevenir enfermedades relacionadas con el manejo inadecuado de los alimentos.	Fichas ilustradas y guía de. Colores Lapicero Tijera Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia adquiere el compromiso de poner en práctica las recomendaciones dadas sobre el adecuado manejo de los alimentos a la hora de prepararlos y servirlos para el consumo en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó que se haya hablado del cuidado la hora de preparar los alimentos, ya que en ocasiones no se presta mucha a tención y es importante para evitar problemas de intoxicación entre otros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se trabajen estos temas más constantes porque a veces en las casas somos descuidados cuando se preparan los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante mantener limpios los lugares donde se preparan los alimentos, también, que se debe guardar muy bien tapados los alimentos para que no se dañen o contaminen; así, evitamos problemas de salud.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso es poner en práctica las recomendaciones dadas en el encuentro, así evitar contaminar los alimentos cuando los preparamos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la familia manifiesta que comprendieron la importancia de mantener una buena higiene a la hora de preparar los alimentos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, se considera cuando en unión familiar se trabajó la guía de recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos a la hora de prepararlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y estuvo comprometida a lo largo de todo el encuentro. En particular, la madre intervino, planteó sus dudas durante la actividad y enriqueció el tema con sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro cuente las experiencias de como ha puesto en práctica lo aprendido en este encuentro, teniendo en cuenta las orientaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos y los utensilios que utilizan a diario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El aprovechamiento de los materiales fue positivo. Los resultados fueron gratificantes, además, el aprendizaje y el conocimiento compartido fortalecen la construcción de nuevos saberes con respecto a la adecuada manipulación de alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, con el propósito de conocer como en la familia se han puesto en práctica las recomendaciones trabajadas en el anterior encuentro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación telefónica con la señora Lucía Chapuez, se da un respetuoso saludo y se procede a agradecer por el espacio para el encuentro a distancia. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Mateo Santiago, posterior a eso se explica la temática a trabajar en el encuentro a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre las experiencias con respecto a la puesta en práctica de las recomendaciones dadas anteriormente ¿cómo ha hecho para que la familia se involucre? ¿si ahora se tienen mejores practicas de manipulación de los alimentos que consumen en familia? ¿Cómo han reaccionado en su casa cuando les habla de buenas prácticas de manipulación de alimentos? Se escuchan las experiencias y comentarios, se fortalecen las ideas y aportes, se invita a tener en cuenta las orientaciones y se dan nuevas pautas para mejorar con respecto al tema. La señora realiza preguntas y sugerencias, las cuales son escuchadas atentamente y se despajan dudas, se recalca la importancia de una buena manipulación de alimentos para evitar complicaciones de salud. Finalmente se agradece por el tiempo y la disposición, y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Lucía Chapuez señala que, el acompañamiento telefónico ha resultado muy útil, ya que les permite adquirir nuevos conocimientos con respecto a la manipulación segura de los alimentos destinados a la dieta y al crecimiento de Mateo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La señora Lucía Chapuez expresa su sincero agradecimiento y señala que el acompañamiento telefónico ha sido de gran ayuda. Destaca que este apoyo les ha permitido adquirir nuevos conocimientos importantes sobre la manipulación segura de los alimentos, lo cual es fundamental para garantizar la salud y el bienestar de quienes siguen la dieta y participan en el desarrollo de su niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La señora Lucía manifiesta que, durante la llamada telefónica, el niño se encontraba en su compañía en ese momento. Ella señala que, en todo momento, se percibía claramente su inquietud por lo que pasaba en la llamada, ya que se notaba en su comportamiento. Al dirigirse a él durante la conversación, se podían escuchar claramente sus balbuceos, que reflejaban su manera de comunicación, así como sus gritos, que evidencian una forma de llamar la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar aprendiendo sobre prácticas de manipulación de alimentos para garantizar la seguridad y promover el desarrollo de Mateo Santiago.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades: se aclararon las dudas e inquietudes de la familia y se proporcionaron pautas prácticas para el manejo seguro de los alimentos. La madre manifiesta que estará cada vez más pendiente a la hora de preparar los alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Santiago se mostró animada y agradecida por la llamada, porque sirvió como una oportunidad necesaria para aclarar las dudas relacionadas con el tema de los alimentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
Mateo Santiago Chapuez participa de manera activa en los encuentros, se divierte con juguetes apropiados para su edad y explora diferentes elementos, en especial aquellos de colores fuertes, texturas suaves, si emiten sonido son más agradables para él; disfruta interactuando con ellos y se muestra alegre durante las actividades.
A su edad, juega y comparte con su familia y con otros niños, estableciendo relaciones cercanas lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mateo Santiago demuestra mucho agrado en las actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de gestos, sonrisas, movimientos corporales y reacciona positivamente a los llamados y estímulos de los adultos, mostrando una mayor interacción social. Con su familia, expresa confianza y afecto, buscando contacto visual de manera consciente y fortaleciendo así sus vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo que indica un avance significativo en su reconocimiento, comprensión del entorno y en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Mateo promover su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su motricidad fina, curiosidad y exploración sensorial, usando objetos seguros y variados. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión a través de conversaciones, canciones, rimas y juegos de imitación en un ambiente afectuoso. También se sugiere crear espacios lúdicos y actividades creativas que fomenten su imaginación y desarrollo cognitivo, cuidando siempre su bienestar emocional y físico con rutinas estables, contacto afectuoso y atención a sus necesidades, para asegurar un crecimiento saludable y confiado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Práctica 5 (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se da un cordial saludo a la señora Lucía Chapuez, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño y si ha presentado alguna novedad. Se invita a la familia a participar de la actividad, para dar inicio los motivo a que cantemos “periquito periquito se parece a su mama” con el fin de entrar en ánimo e inicia un dialogo participativo.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a sentirse cómoda y a escuchar atentamente la temática que se abordará durante el encuentro en el hogar. Comenzamos compartiendo algunos beneficios del gateo en los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo. Gatear es fundamental para el crecimiento del bebé, ya que: • Conecta los hemisferios cerebrales. • Desarrolla el equilibrio y fortalece los músculos. • Fomenta la percepción del propio cuerpo. • Es importante para la salud visual. • Mejora la motricidad fina y gruesa. • Facilita la adaptación al entorno. • Fortalece las caderas y los hombros. Luego, se establece un diálogo participativo con la familia para conocer su nivel de conocimiento sobre el tema y si estaban al tanto de sus beneficios. También se observa si están permitiendo que su niño o niña desarrolle esta etapa de manera adecuada, ya que la mayoría de los pequeños en esta edad necesitan el apoyo y la supervisión de un adulto para progresar correctamente en el gateo. Además, se recuerda la importancia de retirar del piso cualquier objeto que pueda representar un riesgo para el niño, ya que está en una etapa de exploración constante y busca todo lo que está a su alcance.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje mis primeros pasos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a propiciar espacios seguros para el disfrute del niño. Supervisar continuamente a Santiago para evitar accidentes, mantener fuera de su alcance objetos de alto riesgo	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia nos gusto saber que hay muchos beneficios para él bebe en cuanto al gateo y que no sabíamos, agradecemos se nos haya tenido en cuenta para la visita, ya que logramos ser conscientes de la importancia del gateo bajo la supervisión de un adulto responsable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Recomiendan que se amplíen las actividades sobre cuidados de los niños, ya que estos les permiten tener mejores conocimientos y aplicarlos con los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando a Mateo en su proceso de gateo y comienzo de caminar, haciendo que se sienta seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó, porque aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento del niño y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos con la temática, teniendo en cuenta que se pactaron compromisos relacionados con el cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la madre, en la actividad y exponiendo sus dudadas, también hace aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro nos comenten como han avanzado en los compromisos en cuanto al tema tratado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de gateo PRÁCTICA: 5. (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Lucía Chapuez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Mateo Santiago, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de apoyar al niño en su proceso de gateo. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer la exploración del niño mediante el gateo. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de apoyar el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Lucía manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de gateo y ponerlo en práctica con mi niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Mateo Santiago estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de gateo y desplazamiento del niño, para fortalecer el desarrollo de Mateo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del gateo en el niño con la supervisión de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. Mostró una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del del niño se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio de Mateo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó Mateo Santiago del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE
Mateo Santiago mostró agrado durante el encuentro al explorar objetos con diferentes texturas, colores y sonidos. Disfrutó especialmente del juego con pelotas, sonajeros y elementos que podía manipular con sus manos. Le gustaron también las canciones y los juegos de palmas. omentos en los que buscó mayor cercanía con el adulto que lo acompaña.A su manera, “conversó” a través de balbuceos, gestos y miradas, mostrando interés en lo que ocurría a su alrededor y respondiendo con sonrisas, sonidos o movimientos corporales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mateo Santiago muestra gran interés por los juguetes que explora con atención y entusiasmo. Se comunica de forma efectiva mediante gestos, sonrisas y movimientos, y responde positivamente a los estímulos de los adultos, fortaleciendo su interacción social. Con su familia expresa confianza y afecto, buscando el contacto visual de forma intencionada. Se observa un avance en su exploración sensorial, comprensión del entorno y en el desarrollo de vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

e recomienda a la familia de Mateo acompañar su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su motricidad, exploración, comunicación y creatividad, en un entorno seguro, afectuoso y con rutinas estables que favorezcan su bienestar físico y emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Chapuez, se da un cordial saludo a la señora Lucía, como a los demás presentes, entre ellos la hermana, la madre, se indaga por el estado de salud y emocional del niño Mateo Santiago, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro.	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se lleva a cabo un diálogo abierto sobre los diferentes tipos de juegos, las formas de participación, los aprendizajes que surgen de ellos y la manera en que se practican en familia. Durante la conversación, se escuchan y valoran las distintas perspectivas y experiencias compartidas por las familias en diversos contextos. Posteriormente, se aborda la importancia del juego en los niños y niñas, destacando que constituye un elemento esencial para el desarrollo integral, ya que permite a los niños y niñas explorar, aprender y fortalecer sus habilidades de forma natural y divertida. A través del juego, expresan sus emociones, estimulan la creatividad, mejoran la coordinación, aprenden a socializar y desarrollan competencias cognitivas, motoras y sociales, al tiempo que fortalecen su autonomía y confianza. Durante el encuentro, se utiliza el kit pedagógico entregado previamente, trabajando con las figuras incluidas para explorar distintas texturas y colores que captan la atención de Mateo. Además, se comparte la lectura de un cuento corto y se incorporan otros juguetes que despiertan su curiosidad e interés. Finalmente, se recogen las ideas, comentarios y sugerencias de los participantes con el propósito de reforzar la temática. Se agradece la atención y la participación de la familia, dando por concluido el encuentro en el hogar.	- Experiencias vividas - Talento humano - Kit pedagógico - Canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia Chapuez Chapuez se mostraron agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Los materiales del Kit pedagógico se utilizaron en el momento dos, donde fueron de gran ayuda para las experiencias de manipular diferentes texturas, ya que los dibujos que contiene están elaborados en lana, escarcha, papel liso entre otros.

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en todas las etapas de desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de practicar el juego como medio de desarrollo de los niños y niñas, al tiempo que aprende y exploran su entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se practicaron juegos con mateo, al toma y dame, a explorar texturas y observar diferentes dibujos coloridos, se miró la participación activa de la familia y la alegría de Mateo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, la madre y el niño estuvieron durante todo el encuentro, el padre del niño no se encontraba en casa por motivos de trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los demás miembros de la familia también se involucren de los encuentros, ya que es importante participar, escuchar y compartir aprendizajes que favorezcan el bienestar de Mateo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**07**	**Fecha**	**17/10/2025**	**Hora**	**09:30 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Lucia Chapuez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Mateo Santiago, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan nuevas pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con Mateo, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Lucía manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de saber que están acompañadas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Mateo estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de juegos que se puedan compartir con el niño y familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Mateo se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó Mateo Santiago del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Mateo Santiago mostró agrado por las actividades con sonidos suaves, canciones y juegos de exploración sensorial, respondiendo con sonrisas y movimientos al estímulo auditivo y visual. Disfrutó manipular objetos de diferentes texturas y colores, mostrando curiosidad e interés. No le agrada escuchar ruidos fuertes, expresando incomodidad con gestos y llanto leve. Participó de manera activa según su etapa de desarrollo, observando, tocando y reaccionando a los estímulos propuestos. En la interacción con los adultos de la familia y el TH se mostró receptivo, tranquilo y afectuoso, buscando contacto visual y físico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mateo Santiago se interesa por los sonidos, las luces y los objetos de colores llamativos, explorándolos con las manos y la boca. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales, logrando que los adultos comprendan lo que desea. Reconoce a los miembros de su familia, mostrando alegría al verlos y buscando su contacto y atención. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas y comprendiendo acciones cotidianas, reaccionando ante su nombre y respondiendo a estímulos con curiosidad y entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar estimulando el desarrollo de Mateo Santiago mediante actividades sensoriales que involucren sonidos, texturas y colores, favoreciendo su curiosidad y coordinación. Es importante promover el contacto afectivo, el juego en el suelo y la exploración segura de su entorno para fortalecer su motricidad y vínculo emocional con la familia. Además, se recomienda hablarle constantemente para estimular su comprensión y favorecer el desarrollo del lenguaje inicial.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
08	05/11/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 5 (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Chapuez, se da un cordial saludo a la señora Lucía Chapuez, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño Mateo y si ha presentado alguna novedad. Se invita a la familia a participar de la actividad, para dar inicio los motivo a que cantemos “mi carita redondita” con el fin de entrar en ánimo e iniciar un dialogo participativo.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se pedirá a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar en el encuentro en el hogar. Iniciamos dando a conocer algunos beneficios del gateo en los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo. Se enfatiza que gatear es muy importante para el desarrollo del niño: Conecta los hemisferios cerebrales Desarrolla el equilibrio y tonifica los músculos Fomenta la percepción del propio cuerpo; es importante para la salud visual Desarrolla la motricidad fina y gruesa, le ayuda adaptarse al medio fortaleciendo sus caderas y hombros. Se observa si le están permitiendo a su niño desarrollar de forma correcta esta etapa de crecimiento, ya que la mayoría de nuestros pequeños de este rango de edad deben contar con el apoyo y la observación de un adulto, para lograr avanzar de manera correcta en el gateo, también se le recuerda que debe alzar del piso cualquier objeto que signifique riesgo para su pequeño ya que ella explora todo lo que está a su alcance. Se explican diferentes maneras de motivar al niño al correcto gateo, se despejan dudas y se da por terminado el encuentro.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje mis primeros pasos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a propiciar espacios seguros para el disfrute de los niños Supervisar continuamente al menor para evitar accidentes Mantener fuera de su alcance objetos de alto riesgo	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó conocer los múltiples beneficios del gateo para el desarrollo del bebé, ya que desconocían varios de ellos. Expresaron su agradecimiento por haber sido tenidos en cuenta para la visita y manifestaron haber tomado conciencia sobre la importancia de fomentar el gateo bajo la supervisión de un adulto responsable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se siga brindando orientaciones que ayuden a mejorar las condiciones del niño en cuanto al gateo, y para irlo preparando para sus primeros pasos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a reconocer la importancia del gateo y a brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento del niño y comprendimos que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando al niño en su proceso de gateo y comienzo de caminar, haciendo que se sienta protegido y seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó, porque aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos con la temática, teniendo en cuenta que se pactaron compromisos relacionados con el gateo del niño y el cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la madre, la tía y el abuelo en la actividad y exponiendo sus dudadas, también hacen aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante
las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro nos comenten como han avanzado en los compromisos de acompañar y apoyar a Mateo en el proceso de gateo e inicio de caminar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**08**	**Fecha**	**20/11/2025**	**Hora**	**08:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de gateo PRÁCTICA: 5. (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Lucía Chapuez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Mateo, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso de la familia para acompañar al niño en su proceso de gateo y primeros pasos. Se recuerdan las pautas trabajadas previamente y se brindan nuevas orientaciones para aplicar en el hogar, con el propósito de fortalecer la exploración y el desarrollo del niño a través del gateo. Se escuchan con atención las experiencias compartidas por la familia respecto a las actividades realizadas en casa, destacando la importancia de brindar apoyo al niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y aprender de manera vivencial. Finalmente, se agradece a la familia por su tiempo y disposición, dando cierre al encuentro.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre de familia expreso que el acompañamiento telefónico fue una experiencia muy positiva, ya que me permitió sentirme acompañada y respaldada en el proceso de crecimiento y desarrollo de mi hijo. Manifiesta que este tipo de espacios son valiosos porque fortalecen la comunicación, brindan orientación oportuna y demuestran que las familias no están solas en la crianza, sino que cuentan con un apoyo constante que favorece el bienestar del niño y de su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de gateo y ponerlo en práctica con mi niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el niño Mateo Santiago estaba en compañía de su madre y se escuchaban algunos balbuceos, la madre le transmitía sonidos y la hacia juegos que lo mantuvieron tranquilo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de gateo y desplazamiento del niño, para fortalecer el desarrollo de Mateo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que durante la llamada se lograron resolver las dudas e inquietudes de la familia, brindando orientaciones claras sobre la importancia del gateo en el desarrollo del niño. Además, se promovió que este momento sea disfrutado tanto por el niño como por sus cuidadores, fomentando la participación activa, el acompañamiento constante y la generación de un ambiente seguro y estimulante que favorezca su motricidad y autonomía.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida, demostrando una actitud receptiva y colaboradora. Se mostró atenta durante todo el proceso, escuchando con interés la información brindada, haciendo preguntas pertinentes y aportando al diálogo en los momentos oportunos, lo que evidenció su disposición para fortalecer sus conocimientos y apoyar el desarrollo integral de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que la familia continúe participando en los encuentros con el mismo entusiasmo, compromiso y disposición demostrados hasta ahora, reconociendo que estos espacios son fundamentales para fortalecer el acompañamiento al niño en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó Mateo Santiago del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Mateo Santiago disfrutó especialmente de las actividades con sonidos, colores y movimiento, mostrando interés por los juguetes que podía manipular. No presentó molestias relevantes, aunque se inquietó en momentos que requerían permanecer quieto. Durante el encuentro jugó con objetos sensoriales y juguetes de causa–efecto, explorándolos con sus manos y boca. Aunque aún no conversa, emitió balbuceos y vocalizaciones en respuesta a la interacción y a las canciones. Participó activamente, observando, sonriendo y reaccionando a los estímulos. Se relacionó de manera segura con los adultos de su familia y respondió positivamente al TH. Frente a otros niños, aunque no interactuó de forma directa, mostró interés, sonrisas y atención, evidenciando una socialización tem prana acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mateo Santiago muestra interés por objetos que pueda manipular, especialmente los que producen sonidos, tienen colores llamativos o presentan diferentes texturas, así como por las voces y rostros familiares. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, sonrisas, expresiones faciales, movimientos corporales y llanto, extendiendo las manos hacia lo que desea o mostrando inquietud cuando requiere consuelo o cambio de posición. Reconoce a su familia a través de la voz, el contacto y la mirada, relacionándose de forma segura y tranquila con sus cuidadores. Además, se evidencia que está apropiando habilidades como la exploración activa de objetos, el seguimiento visual, la respuesta a su nombre, la comprensión de rutinas y la noción de causa–efecto en sus juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará estimulando el desarrollo de Mateo Santiago a través de actividades sensoriales que incluyan sonidos, texturas y colores, ya que favorecen su curiosidad y coordinación. También será fundamental promover el contacto afectivo, el juego en el suelo y la exploración segura de su entorno para fortalecer tanto su motricidad como su vínculo emocional con la familia. Además, se recomienda mantener una comunicación constante con él, hablándole y nombrando objetos y acciones para estimular su comprensión y apoyar el desarrollo inicial del lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Mateo Santiago Chapuez Chapuez

Fecha de nacimiento: 10 02 2025 N° Documento de identidad: 1122344555

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Mateo Santiago deja notar un crecimiento fisico, emocional, social y cognitivo adecuado para su edad, por lo tanto se concluye que su perfil de desarrollo es "esperado."

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Mateo muestra buen control postural, se sienta con apoyo y se desplaza con intensión al gatear. Manipula y explora objetos con curiosidad, responde a estimulos visuales y sonoros. Reconoce rostros que le son familiares. Emite sonidos, balbucea y reacciona al escuchar su nombre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

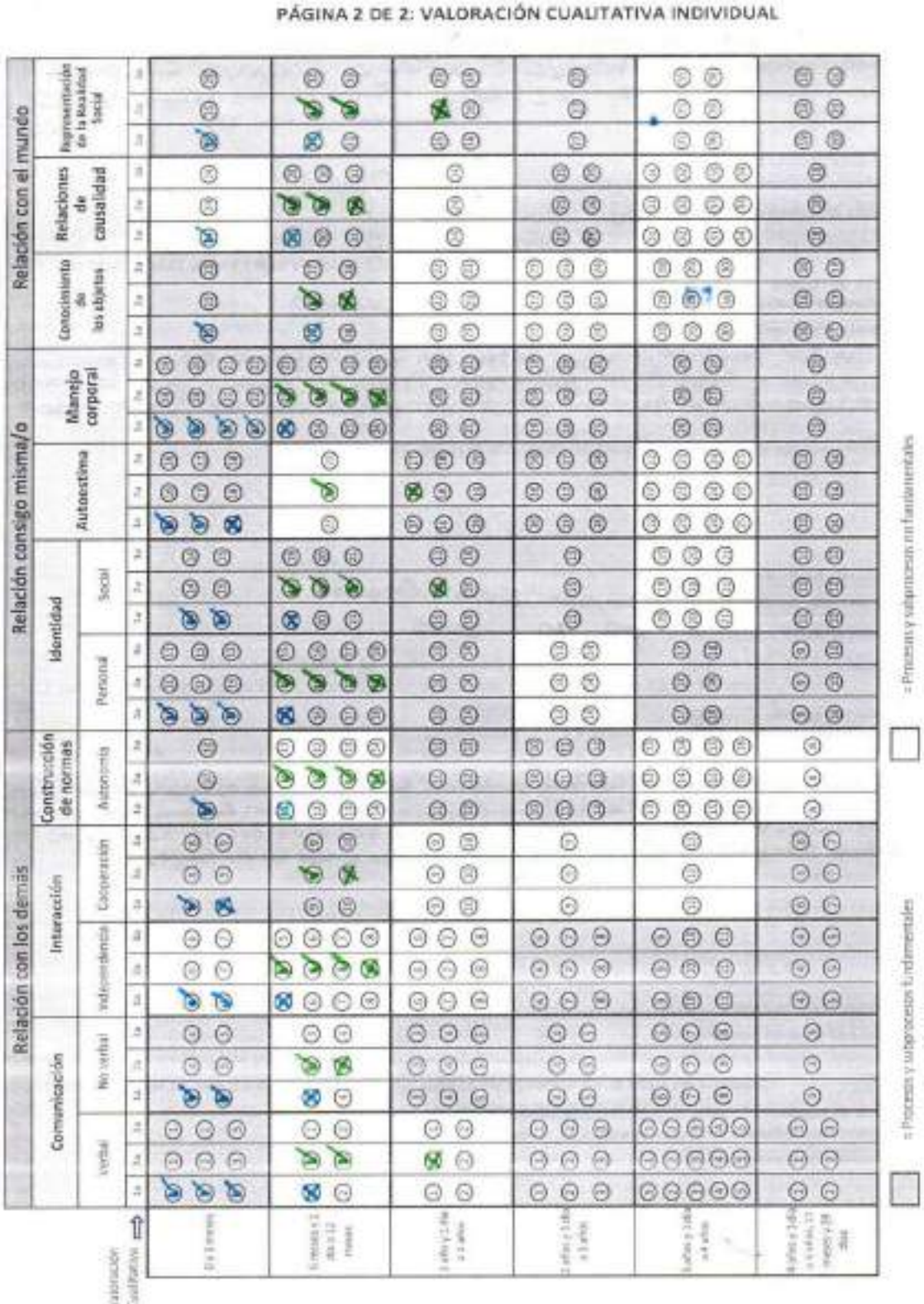
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 meses 28 días	**Fecha**	07/07/2025

Mate Santiago a mostrar avances importantes en su desarrollo, por espacios cortos sostiene su cabeza con mayor firmeza y tiene un control mejor de sus movimientos.
Comienza a sonreír de manera más intencionada y a responder con alegría a las personas que lo rodean. Además, empieza a explorar su entorno con las manos, llevando objetos a la boca y moviendo sus brazos y piernas con mayor coordinación. Es importante seguir fomentando su interacción, ofreciéndole estímulos adecuados y asegurando un ambiente seguro para su crecimiento saludable.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	8 meses	**Fecha**	08/10/2025

El proceso de desarrollo de Mateo Santiago a sus 8 meses evidencia un avance acorde con su edad. Muestra curiosidad por el entorno, responde a estímulos visuales y sonoros, y manifiesta interés por explorar objetos mediante el tacto y la observación.
Su comunicación se da a través de balbuceos, gestos y expresiones faciales, lo que refleja un adecuado desarrollo socioemocional y comunicativo. Además, reconoce a los miembros de su familia, buscando su atención y afecto, lo que indica un vínculo seguro y una base sólida para continuar fortaleciendo su motricidad, exploración y lenguaje.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de orgullo y alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que va desarrollando Mateo Santiago cada día, especialmente en su interés por explorar y comunicarse. También se identificaron algunas dificultades, como ciertos momentos de inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que indica la necesidad de acompañarlo con paciencia y apoyo. La familia expresó confianza en su proceso y motivación por seguir promoviendo su desarrollo, reconociendo tanto sus logros como las dificultades en las que se puede fortalecer.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Mateo Santiago comparte una opinión positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando sus avances en habilidades sociales, comunicación y exploración. Sin embargo, también reconocen que ha habido momentos de dificultad o inseguridad, pero confían en que, con apoyo y paciencia, Mateo seguirá creciendo y aprendiendo.
En general, sienten orgullo por sus logros y están motivados para seguir acompañándolo en su camino de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó trabajar en fortalecer la comunicación y la confianza entre la familia y el niño, promoviendo actividades que fomenten su exploración y expresión. Además, se planificaron acciones específicas como ofrecerle espacios seguros para jugar, acompañarlo en sus intereses y brindarle apoyo emocional. Estas acciones ayudarán a potenciar el desarrollo integral de Mateo Santiago y a fortalecer su bienestar.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deicy Lucia Chapuez Chapuez		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al socializar el desarrollo de Mateo Santiago con su familia, se evidenció una gran satisfacción, alegría y orgullo al reconocer los avances del niño, quien muestra curiosidad por su entorno, gatea y responde con sonrisas y balbuceos a las interacciones. La familia expresó satisfacción al observar su desarrollo motor y afectivo, destacando su capacidad para reconocer rostros y responder a estímulos. También manifestaron interés en fortalecer rutinas de estimulación temprana y atención a su seguridad, reconociendo la importancia de acompañar con paciencia y cariño cada etapa de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Mateo Santiago manifiesta sentirse muy contenta con su proceso de desarrollo, destacando que es un niño activo, inteligente, curioso y risueño. Reconocen sus avances en la parte motora, gatea, se arrastra, se para con ayuda o sosteniéndose por periodos cortos, se sostiene sentado y responde con gestos y sonidos a quienes lo rodean. Consideran que su crecimiento es saludable y con buena interacción familiar, mostrando afecto y seguridad. Expresan su compromiso en continuar estimulando su desarrollo con juegos, canciones y acompañamiento constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Mateo Santiago, se estableció continuar con espacios diarios de juego y estimulación temprana para fortalecer su motricidad y lenguaje, hablarle con frecuencia y responder a sus gestos y sonidos. También se acordó mantener una alimentación adecuada según su edad, asegurar un entorno seguro para sus desplazamientos y promover momentos de afecto y vínculo familiar. La familia se comprometió a participar activamente en las orientaciones y actividades que fortalezcan su desarrollo integral.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deicy Lucia Chapuez Chapuez	Lucia chapuez	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

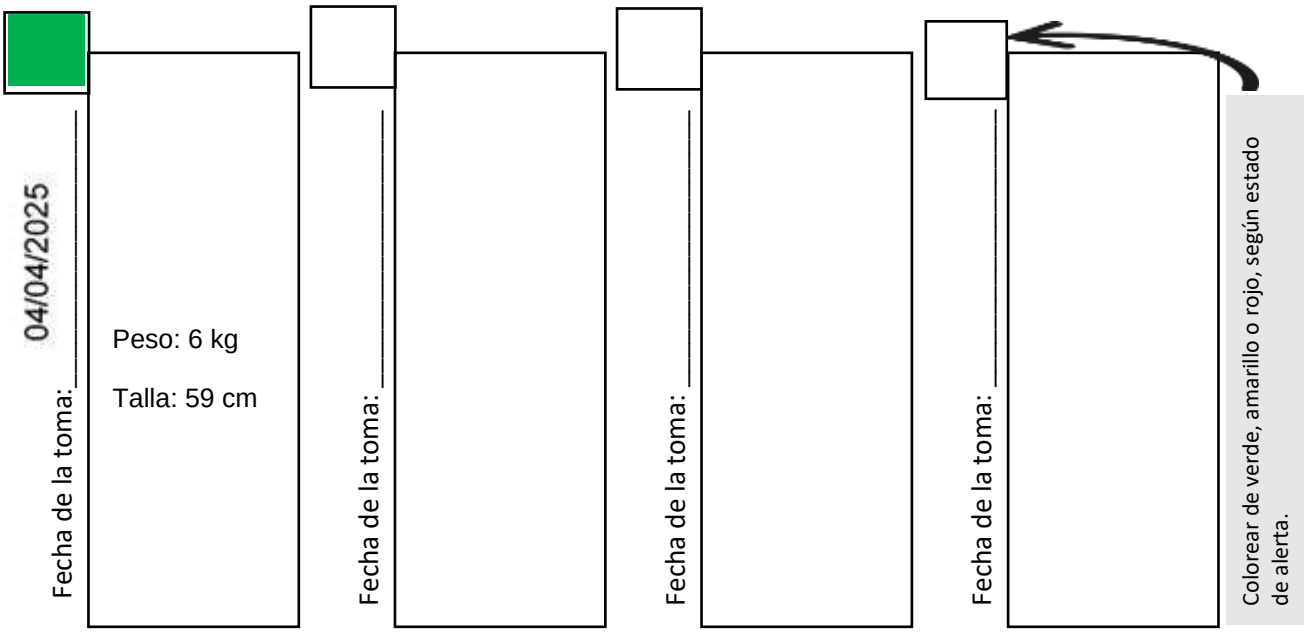
Fecha de nacimiento: 10/02/2025 Edad al ingreso: 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

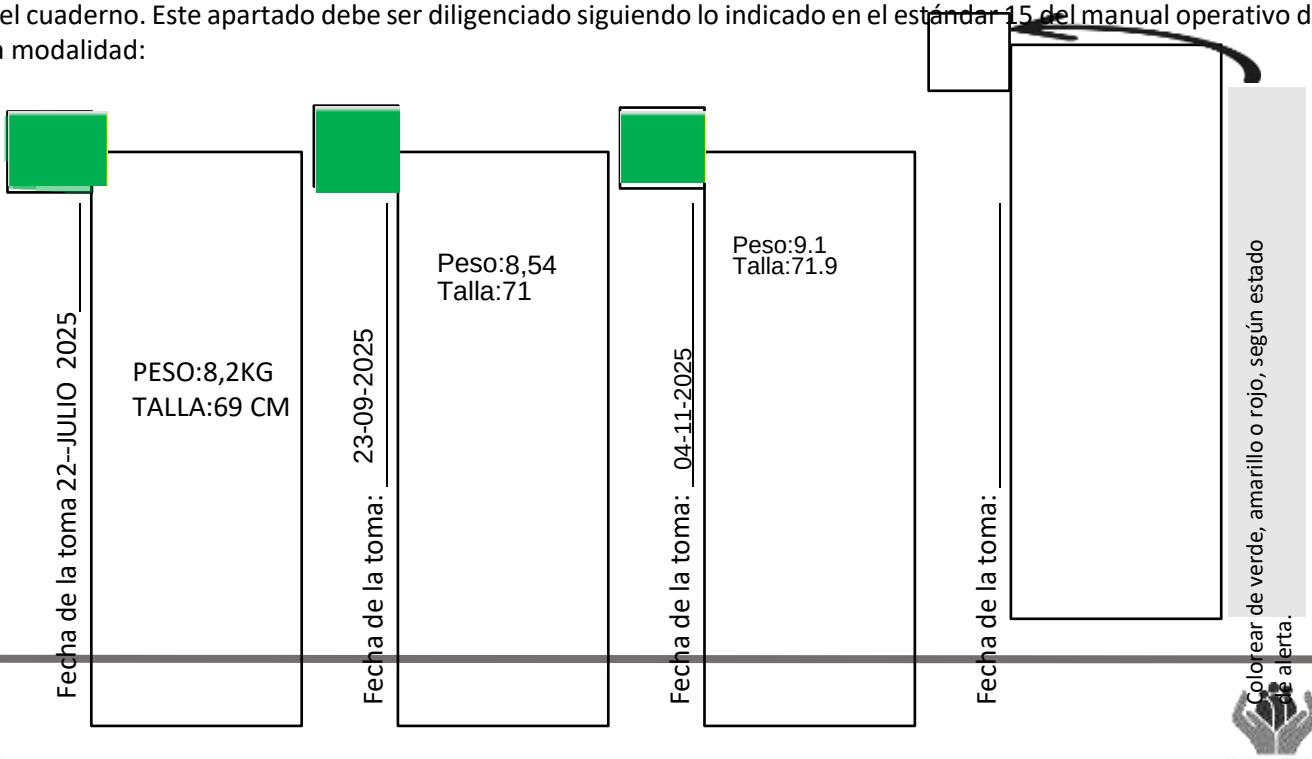
Fecha de nacimiento: 10-02-2025_____Edad al ingreso: 5 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PESO ADECUADA PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deicy Lucia Chapuez Chapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789047		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Lucia chapuez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deicy Lucia Chapuez Chapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789047		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Lucia chapuez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina de pollos como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deicy Lucia Chapuez Chapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789047		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Lucia chapuez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maiz, como práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 3.0 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deicy Lucia Chapuez Chapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789047		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Lucia chapuez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deicy Lucía Chapuez Chapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789047		
	Observaciones	Se entregan los materiales sin ninguna novedad		
	Firma	Lucia chapuez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Libro toco y aprendo diversión en casa cajas chinas	**Cantidad**	1 Libro toco y aprendo diversión en casa 1 caja china
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deicy Lucía Chapuez Chapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789047		
	Observaciones	Se entregan los materiales sin ninguna novedad		
	Firma	Lucia chapuez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro cobija térmica y balón	**Cantidad**	1 Pelota Canguro	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deicy Lucía Chapuez Chapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789047			
	Observaciones	Se entrega sin ninguna novedad			
	Firma	Lucia chapuez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Tapete de 4 piezas fommy	**Cantidad**	1 Paquete	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deicy Lucía Chapuez Chapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789047			
	Observaciones	Se entrega sin ninguna novedad			
	Firma	Lucia chapuez			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

MANCHOLA TULANDE

Participante:

EMANUEL SANTIAGO MANCHOLA TULANDE

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MANCHOLA TULANDE
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3144168272

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	NATALIA MANCHOLA TULANDE	19A	MADRE
2	EMANUEL SANTIAGO MANCHOLA TULANDE	1.2a	USUARIO
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

EMANUEL SANTIAGO MANCHOLA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emanuel Santiago Manchola Tulande															
	EDAD	1.2 a															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emanuel Santiago Manchola Tulande															
	EDAD	1.2 a															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emanuel Santiago Manchola Tulande															
	EDAD	1.2 a															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emanuel Santiago Manchola Tulande															
	EDAD	1.2 a															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote de 20 x 15m para siembra.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra de manera abierta los productos alimenticios, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que permiten el autoabastecimiento alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar.

Notas complementarias:

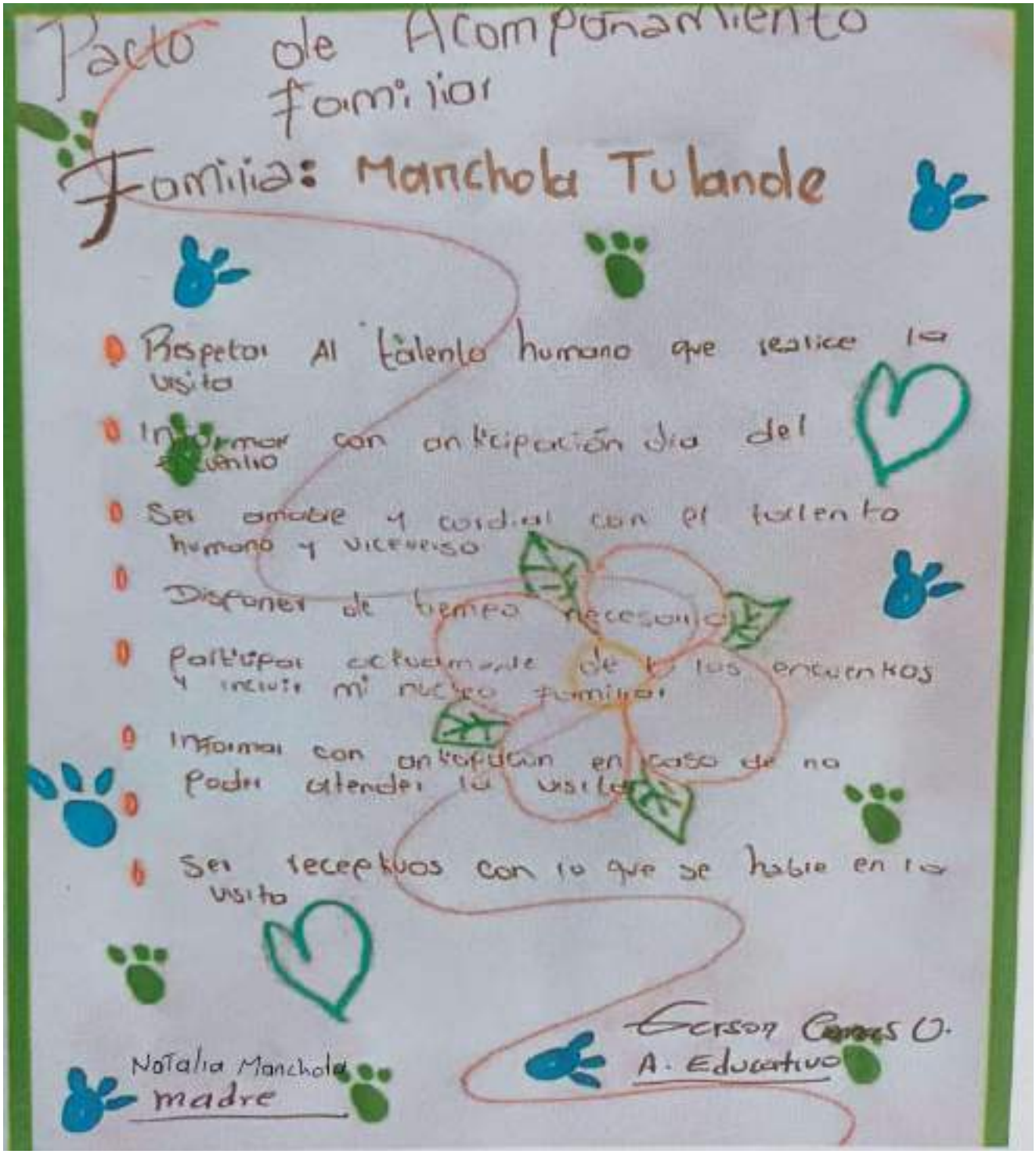
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial, se observó que el menor Emanuel Santiago Manchola tiene su peso y talla dentro de los rangos normales para su edad. Su estado de salud en general es bueno sin signos de enfermedad relevante. Interactuá con mucho interés con otras personas, sonríe y responde a su nombre. Reacciona positiva mente a estímulos visuales y auditivos, con mucha curiosidad explora su entorno tocando, tirando o llevando a la boca, sus hábitos alimenticios combinan leche materna y comidas suaves, el tiempo de sueño es bueno lo que favorece su bienestar. No presenta necesidades especiales. Toda esta información permite planificar actividades y apoyos adecuados para favorecer su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis de Emanuel Santiago muestra que su crecimiento físico de acuerdo al peso y talla, se encuentra por encima de los parámetros normales para su edad, lo que indica un desarrollo con riesgo a la obesidad, desde apoyo en salud y nutrición se ha iniciado un proceso de seguimiento con el ánimo de conseguir un buen estado de salud. La interacción del niño con las personas es positiva, mostrando interés y respuesta a estímulos, lo que sugiere un buen desarrollo emocional y social. La capacidad sostenerse con ayuda, dar los primeros pasos y de explorar su entorno y responder a estímulos visuales y auditivos es un indicador favorable de su desarrollo cognitivo y sensorial.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artís ticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecua dos a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
08	08	01:00 pm	02 Horas	Gerson Canas - Agente Educativo
17	09	12:00 pm	02 Horas	Stella Cuajivoy_Salud y Nutrición
22	09	08:00 am	02 Horas	Zuldery Meneses_Gerson Canas
15	10	11:00 am	02 Horas	Stella Cuajivoy_Salud y Nutrición
12	11	11:00 pm	02 Horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	10:40 am	15 Minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
18	09	09:00 am	15 Minutos	Stella Cuajivoy- Salud y Nutrición
25	09	05:00 pm	15 Minutos	Zuldery Meneses-Psicosocial
17	10	09:50 am	15 Minutos	Stella Cuajivoy- Salud y Nutrición
21	11	09:00 am	15 Minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de habitación de la señora Natalia Manchola, se da un cordial saludo a la madre y al niño Emanuel Santiago, se indaga por el estado de salud y emocional del niño, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. Seguidamente, se explica el tema a trabajar durante el encuentro.	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto con el ánimo de crear un espacio acogedor para expresarse libremente, se pregunte sobre tipos de juegos, modos de participación, aprendizajes de los juegos y cómo los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y la manera como la familia los ha practicado. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas por el agente educativo, se trabaja en la construcción de un juguete móvil para el niño Emanuel Santiago, la familia realiza la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Palitos del entorno - Fichas de dibujos - Hilo - Colbón - Tijeras - colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Emanuel Santiago manifiesta su agradecimiento con la jornada y se comprometió a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, comenta que buscará más alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó el tema trabajado, porque aprendieron sobre la importancia del juego en el desarrollo de los niños y las niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que es importante que se continue trabajando estos temas que ayudan al desarrollo adecuado de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo aprendido en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió que el juego en los niños es fundamental en su etapa de crecimiento y desarrollo físico y cognitivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se trabajó en la elaboración del juguete para el niño, se miró la participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre, la hermana y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que continúen con esa dedicación y tiempo para estar en todo el encuentro ya que este es una vez al mes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	**15/08/2025**	**Hora**	**10:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Natalia Manchola, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Santiago, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta a la madre cómo le ha ido con el compromiso de realizar juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos con el niño. Se escucha con atención las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, nuevamente se oriente sobre la importancia de jugar y compartir con el niño desde pequeño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Para finalizar, se agradece por el tiempo y la atención prestada y se terminada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Emanuel Santiago manifiesta que es bueno este tipo de acompañamiento a distancia, porque es una forma de saber que no está sola en el proceso de desarrollo de su niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar los balbuceos de Emanuel Santiago, pues estaba en compañía de su madre y se notaba tranquilo y en buen estado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades de juego que contribuyan a mejorar el desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque la madre del niño pudo comprender que el disfrute del juego es fundamental en el desarrollo del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida, estuvo muy atenta escuchando con interés la información proporcionada y participando de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Santiago se mostró contenta y agradecida por la llamada, pues de esta manera ha ido apoyando el crecimiento del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con el mismo compromiso frente a las visitas, ya que estos espacios permiten aprender y contribuir al desarrollo armónico del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Emanuel Santiago muestra interés y alegría en el desarrollo de actividades sensoriales, explora objetos con diferentes texturas y colores, y reacciona con sonrisas y gestos cuando algo llama su atención, Juega con objetos suaves, atiende a sonidos suaves.
A pesar de su corta edad se esfuerza por hablar y cuando le hablan responde a las voces de los adultos con miradas sonrisas y movimientos. Participa de las actividades, tocando y mirando los objetos, se relaciona con confianza y afecto con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel Santiago muestra interés en actividades con juguetes que emiten sonidos suaves. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, reaccionando de manera positiva a las voces y estímulos de los adultos.
Se relaciona con su familia demostrando confianza, afecto y buscando contacto visual, establece vínculos cercanos y positivos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la exploración sensorial, la interacción social y la respuesta a estímulos, lo cual indica un avance en su proceso de reconocimiento y relación con su familia y su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo vínculos con las personas cercanas, promoviendo interacciones afectivas y de confianza. Además, se debe observar y respetar sus tiempos para que Eliad Santiago se sienta acogido, brindándole apoyo cuando lo necesite. Así, se favorecerá su proceso de desarrollo y aprendizaje, promoviendo su exploración, comunicación y relación con los que le rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	17-09-2025	12:00 am 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 8.6
Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Objetivo: Estimular los sentidos de los niños a través del contacto con alimentos naturales. Materiales: Frutas, verduras, cereales, telas, utensilios de cocina de juguete. Actividades: Jugar con texturas (amasar, tocar granos, sentir frío/calor). Identificar colores de frutas y verduras. Oler diferentes ingredientes (limón, hierbas, cebolla, etc.). Probar pequeños bocados y expresar qué les gusta o no.	Talento Humano Dialogo de saberes
3. “Cocinamos juntos”: preparación sencilla de alimentos Objetivo: Fomentar el vínculo familiar y la participación activa en la cocina. Ejemplo de recetas: Brochetas de frutas, ensaladas de colores, batidos naturales. Rol de los niños: Lavar, mezclar, pasar ingredientes, decorar. Enfoque: No es cocinar “perfectamente”, sino explorar y compartir	
4. “Mi comida favorita”: dibujo o juego simbólico • **Objetivo:** Permitir la expresión del gusto y las emociones	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de los niños. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	08 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.

Emanuel Machola.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo respetuoso a la familia, se observa el estado de salud y emocional del participante, y se procede a preguntar cómo se encuentra el participante, y por su puesta el núcleo familiar, con el ánimo de generar lazos de un dialogo de confianza. **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para la presentación que tiene como nombre hola hola como estas yo muy bien y tú que tal. **Explicación del tema.** Se hace una pequeña introducción a la familia de la práctica y la intencionalidad que se desarrollara en el encuentro familiar	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a tener un dialogo con la madre del participante donde se le da a conocer las causas del sobre peso en el los niños: **Factores genéticos y familiares:** La predisposición genética y el historial familiar pueden influir en el peso del niño. **Estilo de vida: Dieta:** Consumo excesivo de alimentos procesados, ricos en azúcares, grasas y sal, así como bebidas azucaradas. **Falta de actividad física:** Muchos niños no realizan la cantidad de actividad física recomendada. **Sueño insuficiente:** La falta de sueño puede afectar el metabolismo y contribuir al aumento de peso.**Tamaño de las porciones:** El tamaño de las porciones, tanto en casa como fuera de ella, suele ser demasiado grande. **Factores ambientales y sociales:** El acceso a alimentos poco saludables, la publicidad de alimentos poco saludables y las normas sociales pueden influir en las elecciones alimentarias de los niños. **Factores económicos:** situación de vulnerabilidad y la falta de acceso a alimentos saludables pueden contribuir al sobrepeso. Consecuencias del sobrepeso en niños: **Salud física:** Mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas, presión arterial alta y problemas respiratorios mayor riesgo de problemas óseos y articulares.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Torre de ensarte

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Buscar ayuda profesional: Consultar con un médico o nutricionista para obtener orientación y apoyo personalizado. La prevención y el manejo del sobrepeso en niños requieren un enfoque integral que involucre a la familia, el programa y la comunidad. Es fundamental tomar medidas tempranas para proteger la salud y el bienestar de los niños y niñas.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se aplico los objetos del kit didáctico, torre de ensarte, se usó en el momento que se empezó lo a desarrollar la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto que se halla realizado la visita familiar que se trataron puntos varios que desencadenan esta situación y que es muy importante para el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que para los próximos encuentros se fortalezca esta experiencia con muchas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La enseñanza en el encuentro familiar deja un mensaje que los niños se los debe cuidar con bastante cuidado porque pueden padecer otras complicaciones

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos al aviso de las visitas para lograr una buena participación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro logro todas las expectativas en cuando a la meta que se quería llegar ya que un tema importante y con buena comunicación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando prestan importancia y también dan a conocer desde su experiencia todo lo que ellos han hecho para el bienestar del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activos y con buenas respuestas al tema tratado donde se evidencia que se tiene un control de especialistas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con el misma responsabilidad y cuidado a su hijo, y la con el interés que vienen demostrando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron indicados para tener lograr un buen resultado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
Emanuel Machola.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el interés	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la madre del niño donde Comienza diciendo: que debe de decir palabras que los motiven con mucho amor como te quiero mucho me importas demasiado Tú eres importante para mí y quiero que siempre estas a mi lado". Quiero que tengas más energía Estoy aquí para apoyarte. Hagamos cambios saludables juntos Vamos a realizar juegos juntos para divertirnos Involucrar al niño en los procesos de alimentación por ejemplo decirle vamos a comer una manzana porque es muy rica en nutrientes. Se invita hacer un juego divertido entre la madre y el niño que es patear una pelota.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integro el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia, brindando sus aportes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma rápida a la conversación virtual al escuchar que iba jugar gol

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Emanuel Santiago disfruta de los encuentro especialmente al explorar juguetes con luces, sonidos y texturas, así como al participar en juegos de movimiento acompañados por canciones. Le gustaron las actividades que le permitieron moverse libremente y manipular objetos con sus manos. Lo que no le agradó fue cuando se sintió cansado o cuando tuvo que esperar para acceder a algún material que llamaba su atención. Juega con pelotas y objetos que puede golpear o tirar. Su comunicación se da a través de balbuceos, gestos, sonidos y sonrisas dirigidas a los adultos y a otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel Santiago muestra interés por actividades con juguetes de sonidos suaves y se comunica principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos. Responde positivamente a los estímulos de los adultos y se relaciona con su familia con confianza y afecto, buscando el contacto visual. Se observa un avance en su exploración sensorial, interacción social y comprensión del entorno, fortaleciendo sus vínculos cercanos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo los vínculos con las personas cercanas, promoviendo interacciones afectuosas y basadas en la confianza. Es importante respetar los tiempos de Eliad Santiago y brindarle apoyo cuando lo necesite, de modo que se sienta contenido y seguro. Esto favorecerá su desarrollo integral, impulsando su exploración, comunicación y relación con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

VIVIAN QUIROZ Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos dando un saludo a la familia dando a conocer nuestra visita la cual es para velar por la salud de nuestros niños la cual es orientar a la familia sobre la alimentación a nuestros niños lo cuales es importante para garantizar los derechos del niño y también dar a conocer sobre prevenir enfermedades a futuro 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una alimentación adecuada en la infancia es esencial para el desarrollo físico y cognitivo. Según la *Organización Mundial de la Salud (OMS)* y la *Guía Alimentaria para la Población Mexicana*, los niños deben recibir alimentos variados que incluyan los tres grupos básicos: verduras y frutas, cereales y tubérculos, y alimentos de origen animal o leguminosas. Esto permite asegurar el aporte necesario de: • Energía • Proteínas • Vitaminas y minerales • Grasas saludables Además, la variedad ayuda a prevenir enfermedades como la desnutrición, la obesidad infantil, anemia y otros problemas de salud a largo plazo.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Además, la variedad ayuda a prevenir enfermedades como la desnutrición, la obesidad infantil, anemia y otros problemas de salud a largo plazo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

involucrar a los niños en la selección y preparación de alimentos:

- Permitir que ayuden en tareas sencillas como lavar frutas o mezclar ingredientes.
- Explicar la importancia de cada alimento para su cuerpo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando a las planeaciones por el talento humano el cual le ha gustado y han desarrollado y han comprendido la importancia de unos buenos hábitos de alimentación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Establecer horarios regulares de comida:

3 comidas principales y 2 colaciones saludables (frutas, yogurt natural, nueces, etc.).

Evitar el consumo excesivo de alimentos procesados, azúcares y bebidas azucaradas

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir las recomendaciones dadas brindadas por parte del talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que es importante par la salud ya que es importante par la salud de nuestros niños velar por una vida mas sana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia presta interés ante las orientaciones brindadas por parte de talento humano el cual es muy satisfactorio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mediante preguntas sobre hábitos de vida saludable lo cuales el gusto mucho
Y les llamó la atención lo cual es importante dar a conocer la importancia de actuar y escuchar a tiempo para prevenir enfermedades a futuro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

.

Es seguir participando en los encuentros en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Dialogo con familia
Lamina para observar alimentos sanos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
En los encuentros, Emanuel disfruta especialmente de las actividades con canciones, juegos con pelotas y carros mostrando alegría y entusiasmo al moverse y reír junto a su familia. Le gusta explorar los materiales y participar enlos juegos, aunque se muestra algo de incomodo cuando debía esperar su turno o cuando se interrumpía la actividad. Jugó principalmente con objetos de colores y texturas diferentes, lo que estimuló su curiosidad y motri cidad. Su comunicación se dio a través de gestos, sonidos y sonrisas, con los que expresaba interés y buscaba la atención de los adultos. Participó activamente, imitando movimientos y reaccionando con entusiasmo ante los estímulos, se mostró cariñoso y confiado con los adultos de la familia y con el TH, aceptando su acompañamiento y buscando cercanía. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, observó, sonrió e intentó imitarlos, demostrando interés por compartir e interactuar poco a poco con ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel Santiago muestra gran interés por explorar su entorno, especialmente por los objetos que se mueven, emiten sonidos o tienen colores llamativos. Le gusta caminar para alcanzar lo que le llama la atención y disfrutar de juegos que involucren movimiento, música y contacto con los demás. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, palabras de dos sílabas y expresiones faciales; cuando desea algo, señala o extiende sus manos, y cuando algono le agrada, lo expresa con llanto o alejándose. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrándolo afecto mediante sonrisas, abrazos y risas, y busca su compañía para sentirse seguro y prote gido. Se evidencia queestá apropiando y comprendiendo diferentes aspectos de su entorno, como seguir instru cciones sencillas, identificar objetos familiares y responder a su nombre, demostrando avances en su desarrollo cognitivo, comunicativo y socio emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Emanuel Santiago,mediante actividades que estimulen su curiosidad, movimiento y lenguaje. Es importante brindarle espacios seguros para explorar, jugar y manipular objetos, hablarle con cariño para ampliar su vocabulario, e involucrara la familia en juegos y canciones que fortalezcan el vínculo afectivo y su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 12-11-2025 **Hora** 11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

. **Práctica: 9.3 La familia lava los alimentos antes de consumirlos**

1. **Propósito de la actividad**

Que la familia adopte el hábito de **lavar correctamente los alimentos** (frutas, verduras y otros productos frescos) antes de su consumo, para **prevenir enfermedades** y promover una alimentación segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, Lavar los alimentos antes de consumirlos **reduce el riesgo de infecciones gastrointestinales**, elimina tierra, pesticidas y microorganismos que pueden causar enfermedades. Esta práctica también fomenta la **responsabilidad familiar**, ya que todas las personas del hogar pueden participar en la preparación segura de los alimentos. Implementar este hábito de manera constante **mejora la salud y la calidad de vida** de la familia.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Conversar en familia sobre los alimentos que se consumen crudos (frutas, verduras). Preguntar: • ¿Por qué creen que debemos lavar los alimentos? • ¿Qué podría pasar si no los lavamos? . Reunir alimentos sin lavar (tomates, lechuga, manzana, etc.). Mostrar **cómo se lavan correctamente**: • Enjuagar con agua potable. • Cepillar o frotar si es necesario. • En caso de desinfección, colocar en agua con unas gotas de cloro apto para alimentos o desinfectante comercial. Cada miembro de la familia lava un alimento siguiendo los pasos. Comentar qué cambios se observan (suciedad, color, textura).	Talento Humano Dialogo Agua potable Recipiente o colador Jabón para manos Desinfectante (cloro apto para alimentos o solución comercial) Alimentos sin lavar Toallas limpias

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Reflexionar: ¿Qué aprendimos hoy? **Elaborar un pequeño cartel para la cocina: "Antes de comer, LAVA TU ALIMENTO".** **Compromiso familiar: lavar los alimentos todos los días**.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la Practicas de un buena higiene.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir interactuando con las familias
Y mostrando el interés antes las orientaciones
Del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce la importancia de lavar alimentos.

Sigue correctamente los pasos del lavado/desinfección.

Adopta la práctica como hábito cotidiano

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños
Conocer sobre una buena higiene antes
De prepar un alimentó,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener un área limpia para preparar alimentos.
Lavar manos antes y después de manipularlos.
Recordar a los niños que nunca deben comer frutas o verduras sin lavar
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Emanuel Santiago disfrutó especialmente de las actividades con movimiento, música y manipulación de objetos, participando activamente al explorar, caminar y señalar. No mostró molestias relevantes, aunque tuvo pequeños momentos de incomodidad al esperar turno o permanecer quieto. Durante los encuentros jugó con pelotas, bloques y elementos para meter y sacar, además de imitar acciones simples como aplaudir o lanzar objetos. Se comunicó mediante palabras sueltas, gestos y balbuceos, reaccionando también a canciones y palabras conocidas. Su participación fue curiosa y dinámica porque le gusta mucho el baile, manipula materiales y siguiendo la guía del adulto. Se relacionó de forma segura con su familia, buscando apoyo y regresando a explorar, y con el TH mantuvo una interacción positiva. Con otros niños observó, intercambió juguetes e imitó gestos, mostrando interés y una socialización acorde a su etapa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel Santiago, muestra interés por explorar su entorno caminando, manipulando objetos, encajando piezas y participando en actividades con música y movimiento. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos, señalamientos, balbuceos y expresiones faciales, y también lleva al adulto hacia lo que desea o manifiesta incomodidad a través del llanto. Reconoce a su familia por la voz y el contacto cercano, relacionándose de manera afectuosa y segura al buscar apoyo para luego volver a explorar. Se evidencia que está apropiando habilidades como la imitación de acciones, la comprensión de instrucciones básicas, el uso funcional de objetos, la noción de causa–efecto y el reconocimiento de rutinas cotidianas.

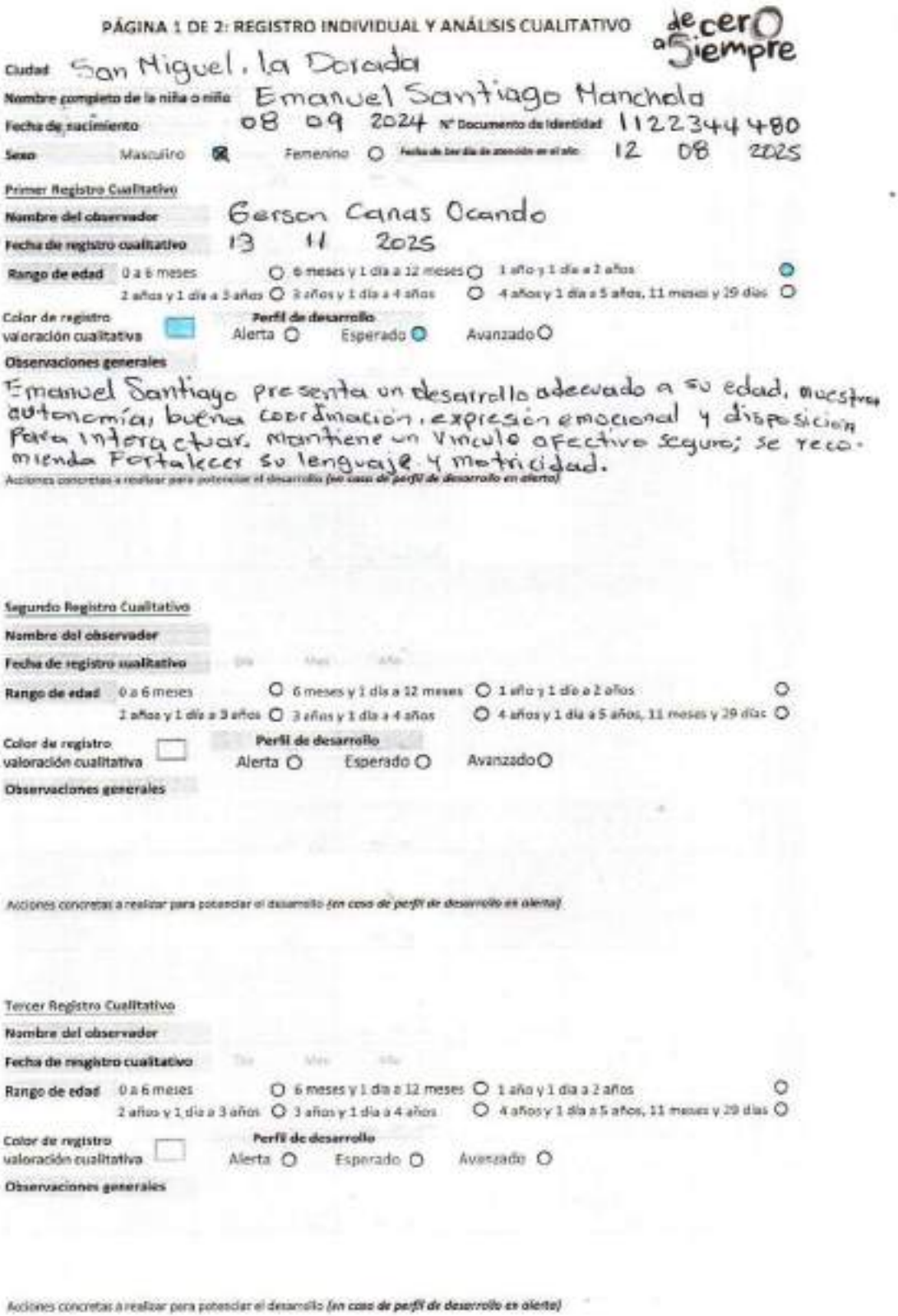
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Emanuel Santiago mediante actividades que estimulen su curiosidad, su movimiento y el desarrollo de su lenguaje. Es fundamental ofrecerle espacios seguros para explorar, jugar y manipular objetos, así como hablarle con afecto para ampliar su vocabulario. También se sugiere involucrar a la familia en juegos, canciones y momentos de interacción que fortalezcan el vínculo afectivo y su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel, la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Emanuel Santiago Manchola

Fecha de nacimiento: 08 09 2024 — Nº Documento de identidad: 1122344480

Sexo: Masculino [X] Femenino [ ] — Fecha de 1er día de atención en el año: 12 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 13 11 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] — 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] — 1 año y 1 día a 2 años [●]
2 años y 1 día a 3 años [ ] — 3 años y 1 día a 4 años [ ] — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta [ ] Esperado [●] Avanzado [ ]

Observaciones generales:

Emanuel Santiago presenta un desarrollo adecuado a su edad, muestra autonomía, buena coordinación, expresión emocional y disposición para interactuar. Mantiene un vínculo afectivo seguro; se recomienda fortalecer su lenguaje y motricidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] — 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] — 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [ ] — 3 años y 1 día a 4 años [ ] — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta [ ] Esperado [ ] Avanzado [ ]

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] — 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] — 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [ ] — 3 años y 1 día a 4 años [ ] — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

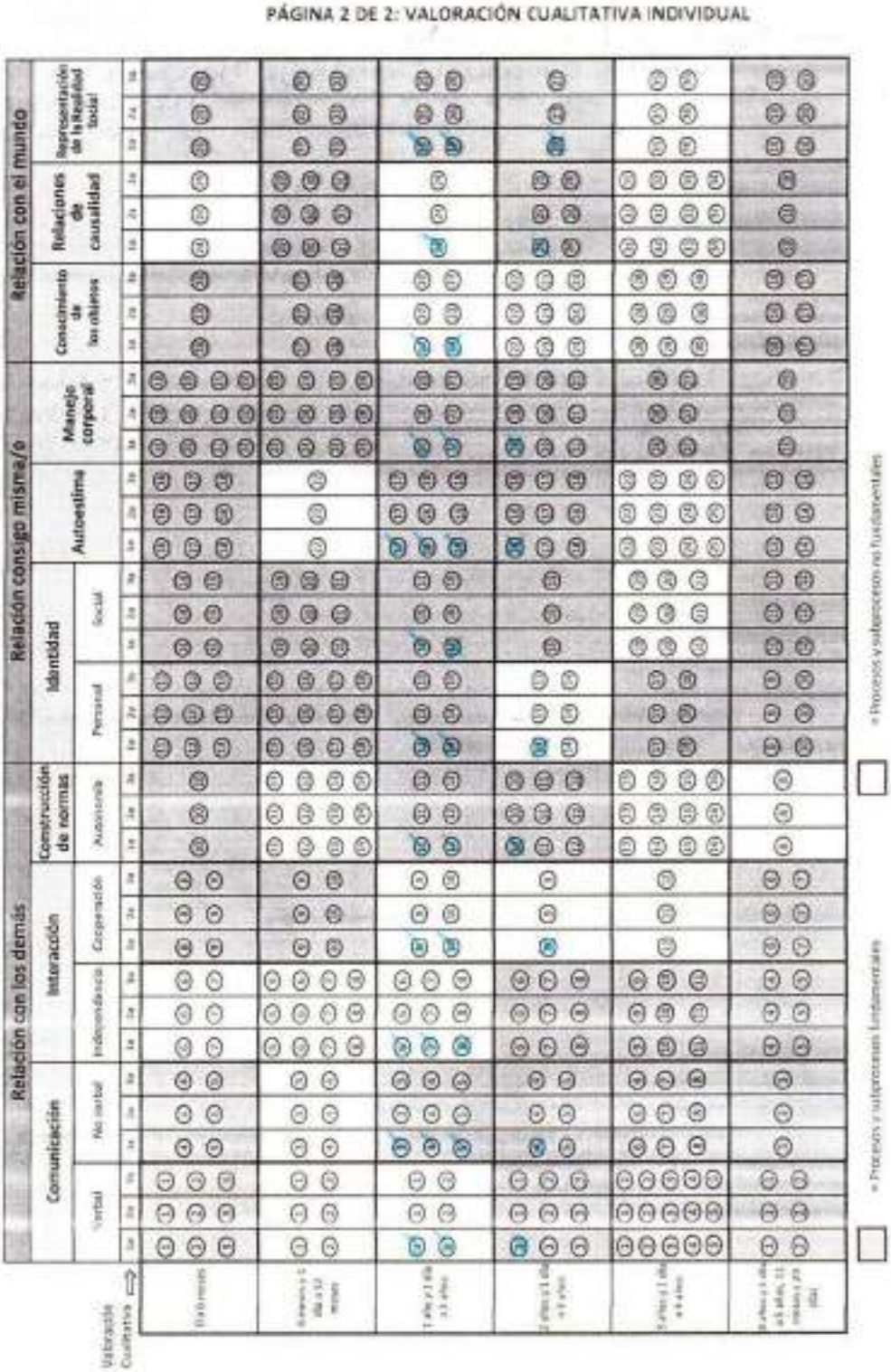
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta [ ] Esperado [ ] Avanzado [ ]

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 1 mes	**Fecha**	18/11/2025

Emanuel Santiago muestra avances importantes en su desarrollo integral, camina con seguridad, puede subir pequeños escalones con ayuda, empuja o arrastra objetos, y comienza a correr con algo de equilibrio. toma objetos pequeños con los dedos, construye torres con dos o tres cubos y garabatea con crayones. Dice entre 5 y 10 palabras, comprende instrucciones sencillas (“dame la pelota”), y señala lo que desea. Explora su entorno con curiosidad, reconoce objetos familiares y comienza a identificar partes del cuerpo, intenta comer solo con las manos o la cuchara, bebe de un vaso con ayuda y colabora al vestirse o desvestirse.
Es importante seguir fomentando su interacción, ofreciéndole estímulos
adecuados y asegurando un ambiente seguro para su crecimiento saludable.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Fue algo muy motivador hablar con la familia de Emanuel, Se notaba la alegría en cada palabra al ver cuánto ha crecido el niño. Es genial cómo cada día explora más y se comunica mejor. La familia confía muchísimo en sus capacidades y están súper motivados para seguir impulsando su desarrollo, celebrando cada uno de sus logros y apoyando esas áreas donde puede seguir desarrollándose de manera positiva.

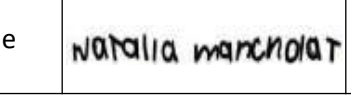
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emanuel valora positivamente su progreso en habilidades sociales, comunicación y exploración, reconociendo también momentos de dificultad. Confían en que, con apoyo y paciencia, seguirá creciendo y aprendiendo, y se sienten orgullosos de sus logros, motivados para acompañarlo en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y confianza entre la familia y Emanuel, fomentando actividades que impulsen su exploración y expresión. Se acordaron acciones como ofrecerle espacios seguros para jugar, acompañarlo en sus intereses y brindarle apoyo emocional, creando un entorno que fomente su desarrollo, bienestar y motivación para seguir creciendo.

Fecha 18/11/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Natalia Manchola Tulande		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

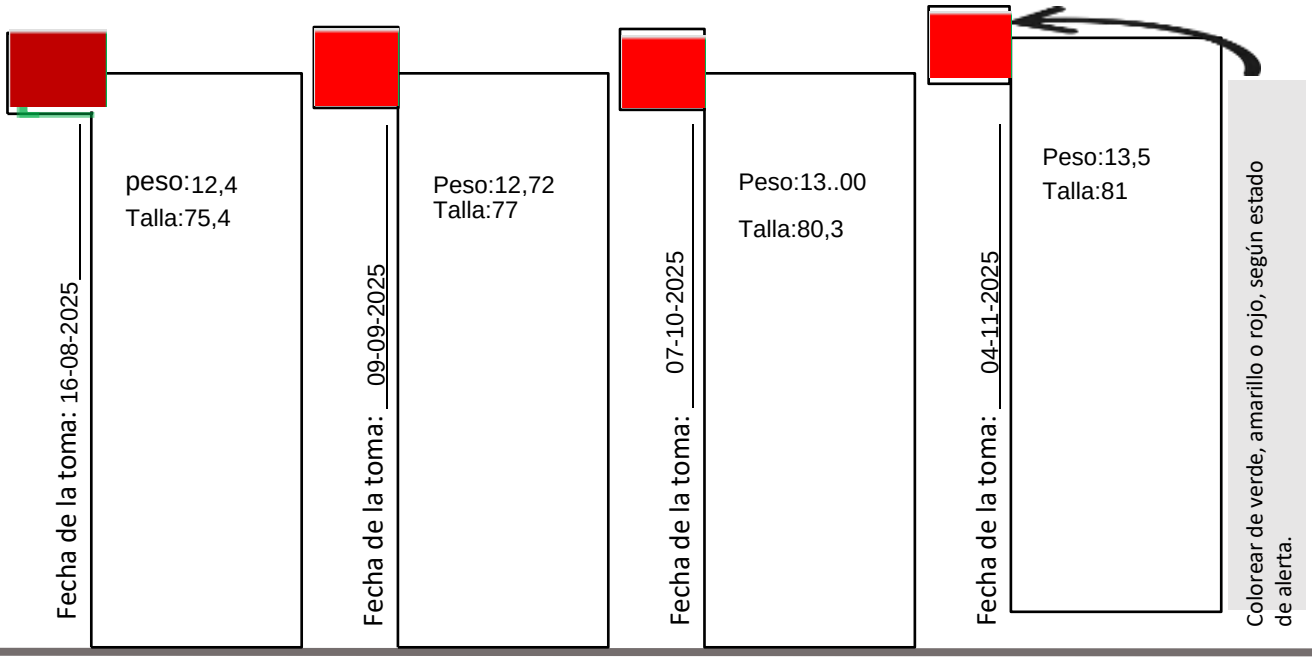
Fecha de nacimiento: 8-09-2024 Edad al ingreso: 1 año

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien le realiza Cuarta Toma de medidas Antropometricas Segun el indicador Peso para la Talla un Sobrepeso donde le hemos venido realizando orientaciones a la madre de familia.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natalia Manchola Tulande	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006550424		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Natalia Manchola T		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega depurina como práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 Kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natalia Manchola Tulande	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006550424		
	Observaciones	Se entrega sin ninguna novedad		
	Firma	Natalia Manchola T		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de maiz y purina, como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de maíz 3.0 kilos de purina
	Estado de los productos	El maíz y la purina se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natalia Manchola Tulande	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006550424		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Natalia Manchola T		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de toco y aprendo diversión en casa y caja china	**Cantidad**	1 Libro toco y aprendo diversión en casa 1 Caja china
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natalia Manchola Tulande	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006550424		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Natalia Manchola T		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Cobija térmica, pelota canguro y balón	**Cantidad**	1 pelota canguro
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natalia Manchola Tulande	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006550424		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Natalia Manchola T		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: tapete 4 piezas en fommy	**Cantidad**	1 paquete
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natalia Manchola Tulande	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006550424		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Natalia Manchola T		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

EUDOR TRUJILLO

Participante:

ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	EUDOR TRUJILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3204884933

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23A	NATALIA TRUJILLO GUTIERRES	MADRE
1,8A	ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO	USUARIA
27A	HEIVER ANDREY EUDOR QUIROGA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ALLISON MURIEL EUDOR T.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Allison Muriel Eudor Trujillo				Allison Muriel Eudor Trujillo				Allison Muriel Eudor Trujillo							
	EDAD	1.3 a				1.5 a				1.8 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Allison Muriel Eudor Trujillo				Allison Muriel Eudor Trujillo				Allison Muriel Eudor Trujillo							
	EDAD	1.3 a				1.5 a				1.8 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI								SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Allison Muriel Eudor Trujillo				Allison Muriel Eudor Trujillo				Allison Muriel Eudor Trujillo							
	EDAD	1.3 a				1.5 a				1.8 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Allison Muriel Eudor Trujillo				Allison Muriel Eudor Trujillo				Allison Muriel Eudor Trujillo							
	EDAD	1.3 a				1.5 a				1.8a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Yuca, limones, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 15 x 30 m para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Según la primera evaluación, se observa que Allison Muriel tiene un peso y una talla dentro de los rangos normales para su edad. Se encuentra en un buen estado de salud, sin signos de enfermedades relevantes. Ella muestra interés en las personas, sonríe y responde con miradas y palabras que puede pronunciar cuando le hablan o la llaman por su nombre, lo que indica una interacción positiva. Además, reacciona de manera favorable a diferentes estímulos, muestra curiosidad por explorar su entorno usando las partes de su cuerpo. Sus hábitos alimenticios incluyen leche materna, complementada con otros alimentos preparados por la familia, y duerme de manera prolongada y tranquila, lo cual favorece su bienestar general. En este momento, no presenta necesidades especiales. Esta información nos permite planificar actividades y apoyos adecuados para promover su desarrollo integral y asegurar su crecimiento saludable.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Allison Muriel Eudor Trujillo, presenta peso y talla adecuados para su edad, con un crecimiento correcto, y tiene su vacunación al día. En cuanto al desarrollo psicomotor, muestra avances en control cefálico, manipulación de objetos y exploración del entorno, por lo que se sugiere estimularlo mediante juegos adecuados a su edad para potenciar su motricidad fina y gruesa. La familia demuestra compromiso en el cuidado, promoviendo un entorno seguro, afectivo y estimulante, con actividades de interacción en el hogar. Se aconseja mantener los controles médicos al día, seguir estimulando su desarrollo, continuar con una alimentación balanceada, asegurar un ambiente seguro y estar atentos a cualquier cambio en su salud o comportamiento para comunicarlo oportunamente.

Notas complementarias:

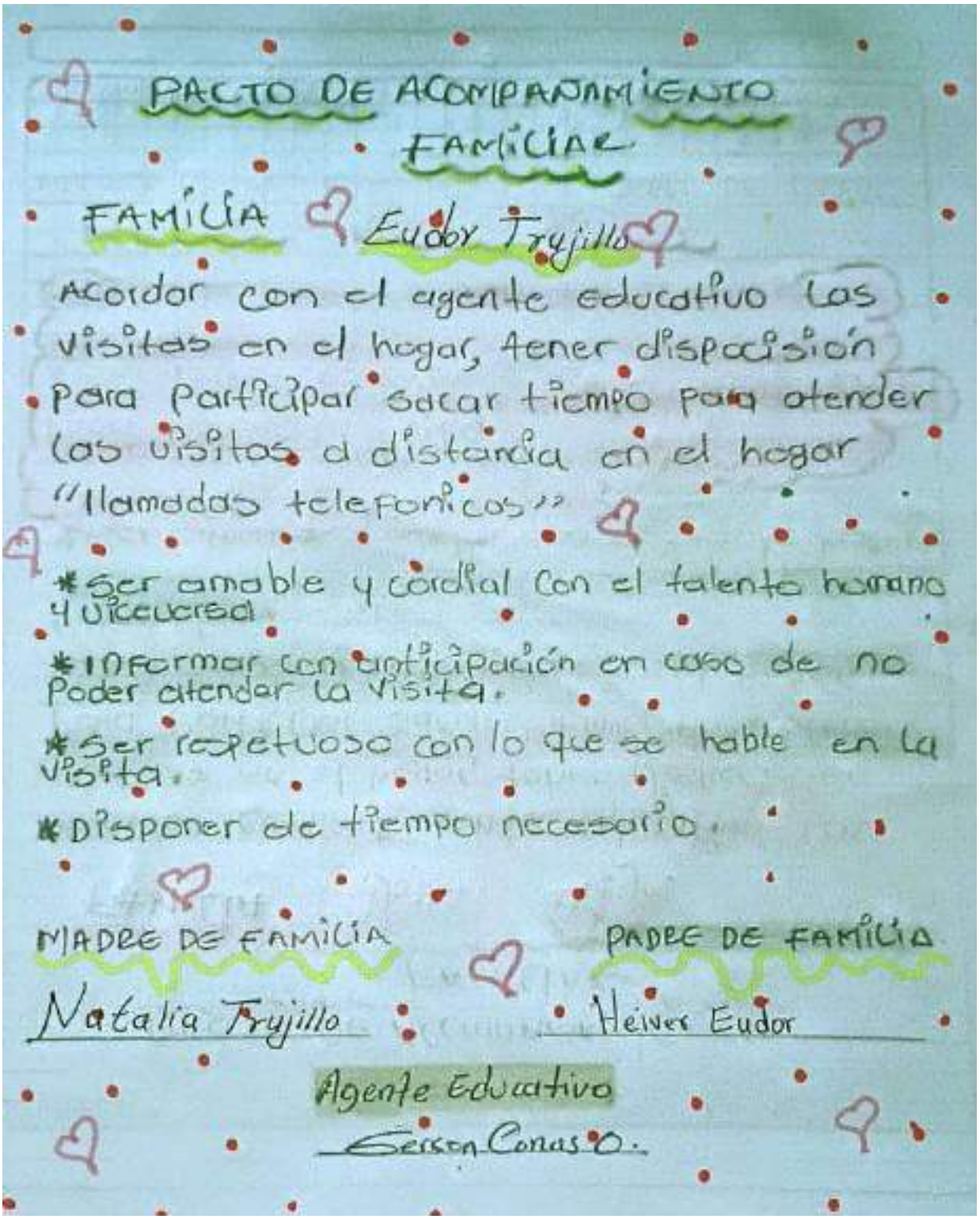
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En la segunda actualización, se observa que Allison Muriel presenta un peso y una talla dentro de los rangos normales para su edad. Se encuentra en buen estado de salud y no muestra signos de enfermedades. Allison demuestra un marcado interés por las personas: sonríe, utiliza palabras sencillas y responde cuando la llaman por su nombre, lo que evidencia una interacción social adecuada. También reacciona positivamente a diferentes estímulos y muestra curiosidad por explorar su entorno, utilizando sus manos, pies y movimientos para conocer lo que la rodea. En cuanto a sus hábitos, continúa consumiendo leche materna, complementada con alimentos preparados por su familia, y mantiene periodos de sueño prolongados y tranquilos, lo que favorece su bienestar y desarrollo. Por el momento, no se identifican necesidades especiales.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis de la menor Allison Muriel, revela que su crecimiento físico, en términos de peso y talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que indica un desarrollo adecuado y un buen estado de salud. Ella se comunica de manera positiva con las personas a su alrededor, utilizando frases cortas, gestos y sonrisas, y muestra interés por interactuar y responder a estímulos, lo que refleja un buen desarrollo emocional y social. Además, su capacidad para explorar su entorno y reaccionar a estímulos visuales y auditivos es un indicador favorable de su desarrollo cognitivo y sensorial, demostrando un progreso integral en su crecimiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El análisis muestra que Allison Muriel Eudor Trujillo, es una niña muy activa y con un desarrollo equilibrado en todos los aspectos, con un crecimiento físico dentro de lo esperado; habilidades sociales y sensoriales apropiadas para su edad. Su interés en explorar y responder a estímulos indica un buen avance en su percepción y comunicación. Además, sus hábitos alimenticios y de sueño contribuyen a su bienestar general. En conjunto, su progreso es positivo y estable, sin requerir intervenciones especiales en este momento.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
El análisis de la niña Allison Muriel, muestra que su crecimiento físico, tanto en peso como en talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que evidencia un desarrollo adecuado y un buen estado de salud. Allison se comunica de manera positiva con las personas a su alrededor, utilizando palabras sencillas, gestos y sonrisas, y demuestra interés por interactuar y responder cuando se le habla, lo que refleja un adecuado desa rrollo emocional y social. Asimismo, explora con curiosidad su entorno y responde de forma activa a estímulos visuales y auditivos, lo cual indica un avance favorable en su desarrollo cognitivo y sensorial. En conjunto, estos aspectos muestran un progreso integral en su crecimiento y bienestar.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			x
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
14	07	09:00 am	2 hora	Gerson Canas- Agente Educativo
08	08	03:10 am	2 horas	Gerson Canas- Agente Educativo
10	09	08:00 am	2 horas	Gerson Canas- Agente Educativo
09	10	10:15 am	2 horas	Gerson Canas- Agente Educativo
05	11	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas- Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	11:40 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
28	07	01:20 pm	15 minutos	Zuldery Meneses - Psicosocial
15	08	11:00 am	15 minutos	Gerson Canas- Agente Educativo
18	09	09:20 am	15 minutos	Gerson Canas- Agente Educativo
17	10	09:50 am	15 minutos	Gerson Canas- Agente Educativo
20	11	098:40 am	15 minutos	Gerson Canas- Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Eudor Trujillo, se da un fraternal saludo a la señora Natalia Trujillo y a la niña Allison, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una conversación sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes de los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado en diferentes escenarios. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de fichas con animales, la intención es jugar a relacionar sonidos con animales, la familia realiza con dedicación la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Allison se mostraron agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje de la niña, manifestaron que buscarán nuevas alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no consideraban de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con la niña, porque se divierten sanamente al tiempo que aprende y explora nuevas cosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron las fichas y se elaboró el juego para la niña, se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y la menor. Estuvieron muy activas y participativas durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que el padre de Allison pudiera sacar tiempo para acompañar a la familia en próximos encuentros y hacer más participativas las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**11:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Natalia Trujillo, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Allison, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con Allison, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Natalia manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento en el proceso de crecimiento de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que Allison Muriel estaba en compañía de su madre y se notaba inquieta por la llamada, la señora Natalia le hablaba constantemente y la hacía participa de la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que la música inquieta bastante a Allison,

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumpliero, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento, sin embrago, sugiere que se trabajen estos temas ya que ayudan a mejorar la convivencia familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

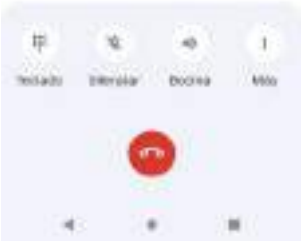




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes de Junio
De Allison Muriel, se observa que muestra un gran interés y alegría durante las actividades de los encuentros. Explora objetos con diferentes texturas, tamaños y colores, reaccionando con sonrisas, gestos y curiosidad cuando le presentan elementos que llaman su atención. Disfruta manipulando objetos suaves y de fácil agarre, y responde a diferentes sonidos además de sentirse atraída por las canciones infantiles. Aunque aún no habla de corrido, responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, demostrando que está atenta y conectada. Participa activamente en las actividades, tocando y observando los objetos con entusiasmo, y se relaciona con confianza y afecto con las personas adultas, siendo muy sonriente y espontánea en sus interacciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison, muestra un gran interés en juguetes y objetos que emiten diferentes sonidos. Ella expresa sus necesidades de manera espontánea a través de gestos, sonrisas, movimientos y algunas palabras, reaccionando de forma positiva a las voces y estímulos que recibe. Con su familia, demuestra confianza y afecto, buscando contacto visual y físico, y fortaleciendo sus vínculos afectivos. Estos comportamientos reflejan que está avanzando en su exploración sensorial, en sus habilidades de interacción social y en su comprensión del entorno que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo de Allison con sus seres cercanos a través de interacciones afectuosas y de confianza. Además, es importante respetar sus tiempos y espacios para que se sienta cómoda y segura, ofreciéndole apoyo cuando lo necesite. De esta manera, se potenciará su desarrollo y aprendizaje, promoviendo su exploración, su comunicación y su relación positiva con el entorno que la rodea.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	09 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO, UCA Mis Horas Felices

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita familiar al participante del programa, se brinda un saludo cordial, se pregunta el bienestar de la familia con el ánimo de prestar interés en la familia y de esa manera tener lazos de conexión para un buen dialogo, se agradece por el espacio y el tiempo que nos prestan para llevar a cabo lo planeado. Se da a conocer el motivo y la importancia de la visita que se va realizar y el tema que vamos a tratar.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante diálogos se sostiene con la madre de la participante la importancia que tiene la interacción social para los niños y niñas en el contexto de su territorio. La interacción social puede ayudar a la niña a aprender valores vitales para la vida, como el trabajo en equipo, También ayuda a aumentar la confianza construye amistades. Las amistades son muy especiales para todos, especialmente para los niñas y niñas. en las niñas y niños no solo es un factor asociado a la diversión y el esparcimiento, sino que se vuelve en un elemento fundamental, para el desarrollo de las diferentes etapas de crecimiento, es por eso la importante, generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas, buscando fortalecer sus habilidades y capacidades. Para ello vamos a desarrollar con la niña y con la ayuda de sus padres el reconocimiento de las figuras pelotas.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Figuras Pelotas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a llevar a cabo las recomendaciones Los niños pequeños disfrutan mirando fotografías de ellos mismos y de otros niños. Túrnense para hacer rodar un carrito de juguete o una pelota de un lado a otro. Hable sobre lo que están haciendo mientras realizan juntos una actividad para compartir. Juegue juegos con niños pequeños, como turnarse para saltar del último escalón, patear una pelota o soplar burbujas, reconocer figuras, pintar, hacer voces de los animales.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia les agrado la visita por en ellos se trataron temas prevalecientes sobre a la interacción, participación, la corresponsabilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se siga con la misma estrategia en las diferentes experiencias ya que se comprenden de una manera rápida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron del encuentro familiar que el juego es medio más didáctico para que los niños y niñas aprenden a desarrollar las habilidades.

Compromisos para el próximo encuentro

Participar en los encuentros pedagógicos, con buena interacción social, en conjunto con su hija, continuar con la misma atención en las visitas familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SÌ ya que la familia participo y dialogaron resolviendo sus inquietudes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia busca tener buen dialogo sobre la práctica que se trataba, y dan sus propios aportes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy cordial, respetuosa, y tuvo buena interacción con el apoyo psicosocial, participo la mamá y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que todo lo que trato se ponga en práctica, en su hogar y mantengan la disponibilidad para atender las visitas familiares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de una manera idónea, y practica y se sacó buen fruto de ello.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/07/2025	**Hora**	01:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO, UCA Mis Horas Felices

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud la niña y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De acuerdo a ello se desarrolla el tema se explica a la madre que es muy importante realizar con la niña experiencias significativas donde los niños y las niñas puedan explorar conocer sus entornos y enseñarles como compartir con los demás niños y niñas para ello se realizó una canción infantil, de esta manera si va desarrollando de manera más didáctica la interacción social  LA MUÑECA VESTIDA DE AZUL Tenga una muñeca vestida de azul con su camiseta y su corazón La saqué a pasear en mi carriola la tenga en la cama con mucho dolor Esta mañanita me dijo el doctor que le da jarabe con un tenedor Dos y dos son cuatro cuatro y dos son seis seis y dos son ocho y ocho dieciséis Y ocho veinticuatro Y ocho treinta y dos Animas bendiciones Me arrodillo yo Posterior a ello se invita a jugar con una pelota a entregar y recibir de esta manera se va fomentando como ir socializando con niños y niñas en su territorio.	Talento humano Celular Participación de la familia. Canción infantil

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto que los niños y niñas es muy importante a una corta edad irles enseñando como explorar las herramientas para los niños, del acompañamiento a distancia le gusto que se puede hacer diferentes actividades de manera virtual, y que también se aprende.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le quedo como aprendizaje que por medio del acompañamiento a distancia sirve para sacar minutos de su tiempo y recibir las experiencias y compartirla con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo de la mejor manera con la niña vinculándose a la ronda de la canción la vaca lola.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia refiere que actividades así mismo donde la familia también pueda participar de estos espacios

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió porque ellos realizaron los que había acordado dentro de la planeación

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se integró de manera muy fácil y practica al escuchar la actividad que se proponía, los vieron de manera buena y estuvieron total mente de acuerdo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó escuchando lo conversado a lado de su madre enterándose que debía cantar una canción infantil de la vaca lola la cual se emocionó y le gusto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que las familias estén con el mismo interés de participar y hacer las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Allison Muriel participa con entusiasmo en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que despiertan su interés, disfruta interactuando con ellos y se muestra activa en las actividades, juega y comparte tanto con adultos como con otros niños, en general establece relaciones cercanas, compartiendo espacios de juego y comunicación tanto con mayores como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison Muriel muestra intereses variados que expresa a través de diferentes formas de comunicación. Para dar a conocer sus intereses y necesidades, utiliza palabras, gestos o acciones que reflejan sus preferencias y requerimientos. En cuanto a su relación con la familia, se observa que reconoce a sus miembros y establece vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada y respetuosa. Además, se evidencian aspectos en los que está apropiando y comprendiendo conceptos, valores o habilidades, demostrando un proceso de aprendizaje y adaptación a su entorno familiar y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se explica a la familia de Allison, que es importante potenciar el juego y la exploración mediante juguetes adecuados que desarrollen motricidad fina y gruesa, actividades sensoriales y juegos de movimiento para fortalecer su coordinación. También se debe favorecer su autonomía y seguridad, ofreciéndole oportunidades para realizar tareas simples, creando un entorno seguro y reforzando su confianza. Además, es esencial estimular las habilidades sociales y afectivas promoviendo la interacción con otros, modelando conductas de empatía y compartiendo, así como respondiendo con cariño a sus emociones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	08/08/2025	03:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda de la familia Eudor Trujillo, se saluda cordialmente a los presentes, fortaleciendo así la interacción entre el agente educativo y la familia. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio dedicados al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional de la niña Allison, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o en su estado anímico. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo de la visita y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Para dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “Si las gotas de lluvia fueran uvas”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar del encuentro en el hogar, con atención y buena disposición. Se dialogará sobre los alimentos: su origen, obtención, preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se podrán compartir comentarios y opiniones, destacando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa. Entre las recomendaciones se enfatiza en la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servicio; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados; el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros aspectos. Se propone, en familia, colorear un folleto de recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente se despejarán dudas e inquietudes y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos. Por último, gradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminada la jornada.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a aplicar de manera constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar. Esto incluye mantener la higiene adecuada, asegurarse de que los productos mantengan tapados y realizar un almacenamiento seguro, con el objetivo de proteger la salud de todos los integrantes.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó que fueran explicadas con claridad las actividades, lo que permitió una buena comprensión, de ahí que aprendimos la importancia de aplicar una adecuada manipulación de los productos que consumimos en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La única sugerencia es que sigan realizando este tipo de actividades que nos aportan en el cuidado de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocemos la importancia fundamental de mantener hábitos de higiene y seguridad tanto en la manipulación de los alimentos como en los entornos donde se consumen. Estas prácticas son esenciales para promover el bienestar y el desarrollo saludable de los niños, asegurando que su entorno sea seguro, limpio y propicio para su crecimiento óptimo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentros y realizando las actividades que se desarrollan, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad, porque la familia pudo entender la importancia de la adecuada manipulación de los alimentos que consumen. De ese modo se logró el objetivo: que en casa comprenda la relevancia de estas prácticas y las apliquen de forma constante para prevenir riesgos y fomentar el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el trabajo en equipo al desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado. En resumen, se fortaleció la cooperación entre los miembros de la familia y promovió hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes de la familia tuvieron una participación positiva en el encuentro, generando un entorno de empatía, comprensión y cariño que favorece el crecimiento saludable de la niña. Con el respaldo del profesional educativo, se establecieron momentos de conversación en los que la madre comprendió la relevancia de una adecuada gestión de los alimentos. Asimismo, se brindaron sugerencias y técnicas que contribuyen a la correcta conservación de los alimentos y a reducir los peligros de contaminación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere poner en practica las recomendaciones dadas con el fin de mejorar las prácticas de manipulación de los alimentos, para que en próximos encuentros pueda contar las experiencias positivas con respecto a la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de forma positiva, obteniendo resultados gratificantes; a partir del aprendizaje y del intercambio de conocimientos, se favorece la creación de nuevos saberes sobre alimentación dentro de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Natalia Trujillo, se expresa un cordial saludo y se pregunta por el estado de salud de Allison y de la familia, además de consultar si hay novedades sobre el estado general de la niña. A continuación, se retoma el tema tratado en la visita domiciliaria, la Práctica 9, con el objetivo de conocer si la familia ha fortalecido dicha práctica y qué aspectos positivos se han logrado a través de la misma. Se indaga también sobre las acciones que han desarrollado para fortalecer la buena higiene en los alimentos.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se prosigue con la llamada y se pregunta a la madre de Allison, cómo les ha ido con las prácticas de manipulación adecuada de alimentos que realizan en casa con la niña y el resto de la familia. Se pide que cuente las experiencias vividas y se retroalimenta enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y crea un ambiente de confianza para los niños. La incorporación de rutinas relacionadas con la comida, como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies donde se preparan los alimentos, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, les brinda una sensación de protección y favorece hábitos saludables. Se despejan dudas e inquietudes y se agrade nuevamente por la atención prestada, se da por terminada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoramos es saber que contamos con respaldo en el proceso de crecimiento y formación de nuestra hija, lo cual nos brinda tranquilidad y confianza. Además, las sugerencias y orientaciones que nos proporcionaron resultaron ser de gran utilidad, ya que nos ayudan a mejorar y fortalecer la alimentación de la niña, asegurando así su bienestar y desarrollo integral.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido útiles para promover una correcta manipulación de alimentos en el hogar, fomentando prácticas de higiene, cocción y almacenamiento seguras. De esta manera, se mantuvo una comunicación constante y un seguimiento cercano en el proceso de desarrollo infantil de Allison Muriel, lo que me permitió como madre contribuir al bienestar de mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Allison participó en compañía de su madre, con gestos y palabras que pronuncia la niña, la señora Natalia le hablaba explicándole sobre el motivo de la llamada, también confirmó la madre que la niña se encuentra en buen estado de salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que explicaran actividades concretas para aprender a preparar y presentar alimentos en variadas presentaciones, para que llamen la atención de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron cumplir las intencionalidades propuestas, ya que la familia participó de manera activa y comprometida en todas las actividades planificadas. Esta participación constante y entusiasta facilitó la adquisición y puesta en práctica de conocimientos y habilidades relacionadas con el manejo adecuado de los alimentos. Como resultado, se pudo evidenciar claramente una adopción sostenida de prácticas saludables y responsables en la preparación, conservación y consumo de alimentos en el entorno familiar, contribuyendo así a mejorar la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su hogar están participando activamente en las actividades planificadas, realizando las tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, la niña Allison Muriel estuvo acompañada de su madre, quien la apoyó en todo momento. Se podía notar su evidente curiosidad por lo que sucedía a su alrededor. Para estimular su interés y participación, la madre le hacía preguntas, invitándola a reflexionar y a involucrarse activamente en la situación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para el próximo encuentro se continue con la disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
Allison Muriel Eudor es una niña dinámica y participativa. A lo largo de este mes, se han notado importantes avances en su crecimiento. En los encuentros se muestra tranquila, se divierte manipulando juguetes y explorando diferentes objetos que llaman su interés. Asimismo, interactúa de forma activa con sus compañeros, quienes le hacen gestos y comparten juguetes, evidenciando sus habilidades sociales y de comunicación. Además, mantiene una relación afectuosa tanto con los adultos como con sus pares, compartiendo momentos de juego y conversación de manera espontánea y cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison Muriel demuestra una diversidad de intereses que manifiesta mediante distintas formas de expresión. Para comunicar sus gustos y necesidades, emplea sonidos, gestos o acciones que evidencian sus preferencias y requerimientos. En lo que respecta a su vínculo con la familia, se nota que identifica a sus integrantes y desarrolla conexiones afectivas, interactuando de manera adecuada y significativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se aconseja seguir promoviendo el fortalecimiento del vínculo entre Allison y su familia, fomentando interacciones fundamentadas en el afecto, la confianza y el respeto. Además, es fundamental respetar sus propios ritmos y tiempos, ofreciéndole el apoyo necesario en aquellos momentos en que lo necesite, para que así se sienta segura y acompañada.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia de la familia Eudor Trujillo, se inicia con un saludo cordial que promueve una mejor comunicación entre el agente educativo y los miembros del hogar. Se indaga sobre la salud y el estado emocional de la niña Allison Muriel, así como sobre cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar y salud; se atienden los comentarios y, si es necesario, se registran los datos relevantes. Posteriormente, se expresa agradecimiento por el tiempo y el espacio brindados para el encuentro en el hogar, y se aclara que el propósito de la visita está centrado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar en un encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, centrada en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes. Luego, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para promover la participación, y se brindarán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. También se propondrá decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento, y se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos sean grandes, parte de ellos se consuma en familia, otra parte se venda para comprar más pollos y que se continúe criando más ejemplares para aumentar la producción. Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó mucho el encuentro, ya que nos ayudó a entender mejor la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y comunidad. Esta experiencia fortalece nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planear la incorporación de más aves en nuestra cría. Además, nos anima a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida cotidiana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la finalidad planteada, ya que la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Gracias a ello, se consolidaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y el suministro adecuado de alimento, lo que contribuye a mejorar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo su dependencia de fuentes externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando visitamos los pollos, la niña Allison Muriel se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Allison. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Natalia Trujillo, se extiende un cordial y fraterno saludo. Durante la conversación, se pregunta atenta y respetuosamente acerca del estado de salud de la niña Allison Muriel, así como de la familia en general. Además, se solicita información sobre el estado y bienestar de la niña, mostrando interés genuino por su salud. Posteriormente, se expresa un sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición que la señora Natalia Trujillo ha brindado para este encuentro a distancia. Se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta y cercana, especialmente en momentos que requieren atención y apoyo mutuo. La conversación transcurre en un ambiente de cordialidad y empatía, reafirmando el compromiso de seguir acompañando a la familia en lo que sea necesario.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de cuidar adecuadamente a los pollitos y se motiva a los participantes a acordar quién se encargará cada día de tareas como ofrecer alimento, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras. Se recomienda especialmente involucrar a la niña, asignándole pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si detectan algo inusual. Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se agradece por su tiempo y atención, y se da por concluido el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó del encuentro fue la claridad en la explicación de los temas, ya que son fáciles de entender y facilitan su puesta en práctica. Además, valoré mucho las recomendaciones que nos brindaron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, la niña se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede ir aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para estar en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Allison estuvo siempre con su madre según manifestó ella, estaba tranquila por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que estábamos tratando, se podía notar su participación en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, la niña se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa la niña a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Allison Muriel es una niña activa y con gran disposición para participar. Durante los encuentros se muestra serena y disfruta manipulando juguetes y explorando diversos objetos que captan su atención. Interactúa de manera constante con sus compañeros, respondiendo a gestos y compartiendo materiales, lo que refleja sus habilidades sociales y comunicativas. Además, establece vínculos afectuosos tanto con los adultos como con otros niños, compartiendo juegos y momentos de conversación con naturalidad y cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison Muriel muestra una variedad de intereses que expresa a través de diferentes formas de comunicación. Utiliza sonidos, gestos y acciones para manifestar sus gustos y necesidades, dejando en evidencia sus preferencias. En cuanto a su vínculo familiar, reconoce a los miembros de su familia y establece lazos afectivos, interactuando con ellos de manera significativa y apropiada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo entre Allison y su familia, a través de interacciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto. Es importante también acompañarla respetando sus propios ritmos, brindándole apoyo en los momentos que lo requiera, para que se sienta segura, contenida y acompañada en su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llaga a la vivienda de la familia Eudor Trujillo, se brinda un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego se agradece por el tiempo que dediquen al encuentro, se invita a entonar juntos la canción infantil Hola, ¿cómo estás? Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir saberes conjuntamente. La intencionalidad es que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños para promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que las emociones son clave para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que influyen en su bienestar emocional, social y cognitivo. Es importante que los padres escuchen, validen y fomenten espacios de afecto y empatía, como rutinas de cariño, para fortalecer los lazos afectivos y promover un crecimiento saludable. Después de la charla, se realizará una actividad familiar llamada "**Dime cuánto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien está en el lado derecho de forma creativa sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona del lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que transmitió. Luego los adultos de la casa, en una hoja de papel escriben expresiones de cariño, amor y afecto para cada integrante de su familia, y los leen en voz alta al apersona a quien le escribió, demostrando sus sentimientos a ese integrante de la familia. Se reflexiona sobre el tema trabajado, se despejan dudas e inquietudes y se da por se terminada la actividad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Dedicar tiempo para enseñar a Allison a reconocer y explicar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad. Escucharla atentamente y validar sus sentimientos, ofrecerle un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgada. Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó lo que se habló en el encuentro, porque aprendimos sobre la importancia de permitir a los niños que saquen sus emociones y sentimientos, ya que son parte del diario vivir y así también podemos orientarla.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos ha parecido bueno los encuentro, entonces sería que se siga haciendo así, con actividades para hacer en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, una palabra con amor, un abrazo entre otros, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de saber manejar los sentimientos y sobre todo expresarlos con los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, cuando la familia compartió las palabras de afecto realizadas para cada uno de los integrantes, ya que se evidencio muestras de sentimientos y alegrías que de pronto como familia no expresaban.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia participaron activamente en el encuentro, creando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo saludable de la niña. Bajo la guía del agente educativo, se promovieron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de Allison. Además, se compartieron recomendaciones y estrategias que resaltan la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza para potenciar su crecimiento emocional y cognitivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Prestar atención a las señales de cambios emocionales o en el comportamiento de la niña y comunicarlo al agente educativo para que puedan trabajar juntos en su bienestar. Además, colaborar en las actividades sugeridas, las cuales ayudan a que Allison identifique y maneje mejor sus emociones, apoyando así su desarrollo y aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	09:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación con la señora Natalia Trujillo, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de Allison Muriel y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la niña. Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 4 con el fin de conocer si la familia fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta a la madre como les ha ido con las actividades que trabajan en casa con la niña Allison y demás familia, la madre destaca que la participación activa de todos los miembros del hogar en actividades cotidianas, como compartir comidas, jugar, ayudar con tareas y realizar cuidados, fortalece los vínculos afectivos y crea un ambiente de confianza y seguridad para la niña. Se orienta sobre la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos y palabras de cariño, ya que brindan sentido de pertenencia y una base sólida para su estabilidad emocional. Además, las actividades de comunicación abierta y afectuosa ayudan a los niños a reconocer y expresar sus emociones, mejorando su autocontrol y habilidades para resolver conflictos. También se enfatiza en la importancia de escuchar y validar las emociones infantiles, lo que fomenta la empatía, el respeto y un entorno seguro para expresar ideas y sentimientos. Se retroalimenta el tema y se agradece por el tiempo, se da por terminada la visita a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó fue saber que estamos acompañados en el proceso de desarrollo de la niña y la actividad que nos enseñan son muy buenas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Allison, permitiéndome como madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia fueron una valiosa herramienta de apoyo y orientación para nosotros. Gracias a ellos, podemos fortalecer el vínculo con la niña, acompañarla en su proceso de desarrollo y promover un ambiente familiar lleno de amor y afecto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, nos gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en actividades planteadas que permitieron evidenciar la aplicación de los sentimientos y emociones como parte del desarrollo del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia junto a los otros integrantes del hogar participaron activamente en actividades programadas, realizando las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo en compañía de su madre durante el encuentro, se notaba que tenía curiosidad por el encuentro, la madre le transmitía algunas preguntas para que participe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí colocala captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Allison Muriel en los encuentro se mostró entusiasta y participativa en las actividades que involucraban música, movimiento y exploración de objetos con distintos colores y texturas. Mostró especial interés por las dinámicas que le permitían desplazarse y manipular materiales libremente. Su participación fue activa y acorde con su etapa de desarrollo, evidenciando curiosidad e iniciativa al imitar acciones y explorar su entorno.
En la interacción con los adultos y el TH se mostró afectuosa y segura, disfrutando del acompañamiento y la atención recibida. Frente a otros niños y niñas, mantuvo una actitud observadora y abierta, mostrando interés por establecer contacto y compartir el espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison Muriel manifiesta muchos intereses y los comunica mediante sonidos, gestos y acciones, dejando ver con claridad sus preferencias y necesidades. Emplea diversas formas de expresión para interactuar con su entorno, mostrando intención y comprensión en sus respuestas. En cuanto a su vínculo familiar, identifica a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación afectuosa y significativa, participando activamente en las interacciones cotidianas y fortaleciendo sus lazos emocionales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo entre Allison y su familia mediante interacciones cotidianas cargadas de afecto, respeto y confianza, favoreciendo así su seguridad emocional y su desarrollo integral. Es fundamental acompañarla desde la escucha activa y la observación de sus señales, respetando sus ritmos y tiempos personales. Además, se sugiere promover espacios de juego libre y exploración con materiales variados que estimulen su motricidad, curiosidad y lenguaje. También es importante mantener rutinas estables que le brinden estructura y bienestar, reforzando su sentido de pertenencia y autonomía dentro del entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	05/11/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 11.4. La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro, el agente educativo saludará cordialmente a la familia para generar un ambiente de confianza, se pregunta sobre el estado de salud de Allison Muriel. Con esta información se da paso al intercambio de saberes y se presenta el tema del día, apoyándose en la observación, la orientación y la comunicación verbal. Como actividad de apertura, invita a la familia a cantar y representar la canción “el baile del cuerpo” promoviendo la participación activa y fortaleciendo el vínculo afectivo. Posteriormente, desarrolla un experimento sencillo para ilustrar la importancia del lavado de manos. En un plato hondo se vierte agua hasta cubrir el fondo y espolvorea semillas pequeñas, que representa virus y bacterias. Luego solicita a los miembros de la familia añadir un poco de jabón en el centro del plato; al hacerlo, las semillas se desplazan hacia los bordes, evidenciando cómo el jabón elimina los microorganismos. Mientras observan el fenómeno, el agente educativo explica que actividades cotidianas como ir al baño, cambiar pañales, manipular dinero o acariciar mascotas pueden contaminar las manos y facilitar la transmisión de infecciones. Por ello, resalta la importancia de lavarse las manos con agua y jabón, aplicando la técnica adecuada después de realizar estas acciones.	Recurso humano Jabón liquido Pimienta Agua plato

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia Eudor Trujillo una fundamentación teórica sobre la importancia de mantener una rutina diaria de lavado correcto de manos; al vivir esta práctica como una experiencia consciente se favorece la construcción de un hábito saludable en niños y niñas, proporcionándoles bienestar físico y emocional. Cuando estas prácticas se integran intencionalmente en la rutina cotidiana de los pequeños, se fortalece su autonomía, pues es una acción sencilla que pueden realizar por sí mismos, generando así una mayor conciencia del autocuidado. Para reforzar la experiencia, se entrega a la familia un octavo de cartulina y un conjunto de imágenes que ilustran paso a paso el lavado correcto de manos; los miembros deben organizar las imágenes en orden secuencial y confeccionar un cartel que luego colocarán en el baño, sirviendo como recordatorio constante de la acción. Finalmente, se invita a la familia a poner en práctica lo aprendido: aplican jabón en sus manos y siguen todo el proceso mostrado, consolidando así el hábito del autocuidado de manera visual y participativa.	Cartulina Imágenes Pegante Jabón liquido Toallas desechables

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias puede comprometerse a incorporar de forma constante el hábito del lavado correcto de manos en su vida cotidiana, colocando el cartel elaborado en un lugar visible del baño para que sirva como recordatorio permanente; designar horarios específicos (por ejemplo, antes de cada comida y después de salir de casa) en los que todos los miembros, incluidos los niños, se laven las manos siguiendo los pasos ilustrados; supervisar y modelar la práctica adecuada, corrigiendo suavemente cualquier error y reforzando positivamente cada intento exitoso.	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia nos agradó especialmente la actividad práctica y visual. Elaborar el cartel con las imágenes del lavado de manos fomentó la colaboración familiar, generó un ambiente de diversión y fortaleció la autonomía de la niña, quien pudo seguir los pasos con nuestra ayuda. Además, el cartel quedó como un recordatorio permanente en el baño, reforzando el hábito aprendido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para futuras experiencias, que se incluyan juegos interactivos que refuercen el aprendizaje y planificar sesiones de seguimiento donde se compartan avances y se ajusten las actividades según las necesidades de cada familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, la familia comprendimos que el lavado correcto de manos es una práctica sencilla pero esencial para el bienestar de los niños. Al convertirla en una actividad visual, mediante el cartel secuenciado se facilita la adquisición del hábito. También aprendimos que la colaboración familiar fortalece la autonomía infantil y que los recursos visuales sirven como recordatorios permanentes en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí se alcanzó la intencionalidad, por qué el objetivo principal era concientizar a las familias sobre la importancia del lavado correcto de manos y promover su autonomía mediante una actividad práctica. Además, al involucrar a padres e hijos en la construcción del recurso, se reforzó el vínculo familiar y se generó un espacio de aprendizaje colaborativo, propósito central del tema del autocuidado higiénico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, al finalizar la actividad, cuando la niña ayudó a armar el cartel del lavado de manos y, al mismo tiempo, siguió los pasos con el jabón bajo la mirada y el reconocimiento de los adultos. Ese instante combinó creatividad, colaboración y aplicación inmediata del aprendizaje, generando una sensación clara de logro y motivación para continuar la práctica diariamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y colaborativa durante todo el encuentro. Estaban presentes mamá y papá, que fue quienes organizaron los materiales, explicaron paso a paso el proceso de lavado y guiaron la colocación de las imágenes, mientras la niña seleccionaba, ayudaba a pegar y decoraba el cartel, luego practicaban los movimientos con el jabón bajo la observación y el ánimo de sus cuidadores. En conjunto, cada miembro aportó su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería bueno planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene y que estos sirvan como personajes de las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos combinaron lo visual-cognitivo con lo táctil-sensorial y propiciaron un ambiente colaborativo donde cada elemento tuvo un propósito claro y complementario, facilitando la asimilación del hábito de forma lúdica y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora Natalia Trujillo, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Allison, luego se explica que se trabajará reforzando la Práctica 11.4 sobre el lavado de manos esto con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los hábitos de vida saludable de la niña.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 6 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la llamada de seguimiento se retomó el tema del correcto lavado de manos, subrayando su importancia para el desarrollo pleno y las formas en que la familia puede fomentarlo. La madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recordaba del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas. Al indagar sobre la niña, la madre comentó que estuvo presente y participó activamente, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración, y se dio por terminada la llamada telefónica.	Tiempo estimado 9 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación, la familia expresó que lo que más les gustó del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y poner nuevamente en práctica las estrategias aprendidas. Mencionaron que la llamada de seguimiento les permitió recordar con claridad las pautas entregadas y resolver inquietudes. Además, destacaron la atención personalizada recibida, la cual generó una sensación de apoyo constante. En conjunto, estos aspectos fortalecieron la aplicación efectiva de los conocimientos en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio de los conceptos y estrategias trabajados durante el encuentro presencial, facilitando la reactivación y aplicación inmediata en la rutina diaria. Además, brindaron orientación oportuna para resolver dudas surgidas durante la implementación de las actividades, lo que permitió realizar ajustes y mantener la motivación familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que Allison estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la llamada la niña se mostraba muy curiosa y con entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba la niña se acercó y empezó a preguntar sobre lo que estaban hablando, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la familia le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: con materiales como puzles, tarjetas de emociones, muñecos y más elementos que permitan explorar y aprender mientras se desarrolla en encuentro.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en el encuentro se cumplieron las intencionalidades propuestas: la familia pudo repasar y reforzar los contenidos trabajados, aplicando de forma práctica las estrategias de lavado de manos en el hogar; la llamada de seguimiento brindó una atención personalizada que permitió aclarar dudas y consolidar las pautas entregadas; además, se fomentó la participación activa de todos los miembros, incluida Allison, quien estuvo presente y colaboró en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La señora Natalia estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones y respondió a las preguntas formuladas, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su niña. Al mismo tiempo, Allison se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la niña se vinculó activamente al mantenerse atenta junto a su madre, observando y respondiendo lo que su madre le transmitía con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella intentaba intervenir, demostrando deseo de participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar demostrando ese compromiso con respecto a los acompañamientos e involucrando a Allison de las actividades, con el fin de generar hábitos de higiene de manos en la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Durante el encuentro, Allison Muriel disfrutó especialmente de las actividades que incluían música, movimiento y la exploración de objetos con diferentes colores y texturas, mostrando entusiasmo al desplazarse y manipular materiales libremente; no manifestó molestias significativas, aunque en algunos momentos mostró menor interés cuando debía permanecer quieta. Jugó principalmente a explorar objetos, imitar acciones y moverse por el espacio, "conversando" a través de gestos, sonidos y palabras sencillas que utilizaba para señalar o expresar emociones. Su participación fue activa, curiosa y acorde con su edad, evidenciando iniciativa y disposición para interactuar. Se relacionó de manera afectuosa y segura con los adultos de su familia y con el talento humano, aceptando el acompañamiento y respondiendo con confianza a las indicaciones. Frente a otros niños y niñas, mantuvo una actitud observadora y abierta, mostrando interés en acercarse y compartir el espacio, aunque todavía prefiere jugar de manera individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison Muriel muestra interés por las actividades que incluyen música, movimiento y exploración de objetos con distintos colores y texturas, demostrando curiosidad al desplazarse y manipular materiales; comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y palabras sencillas que utiliza para expresar lo que desea o para llamar la atención del adulto. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y segura, buscando cercanía, contacto físico y miradas de validación, lo que evidencia un vínculo de confianza. Asimismo, está apropiando y comprendiendo acciones de imitación, rutinas simples, el significado de algunas palabras y la función de ciertos objetos, respondiendo cuando la llaman por su nombre, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando avances en su desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda, fomentar la exploración sensorial y motora: Ofrecerle objetos seguros con diferentes colores, tex turas y sonidos, así como espacios donde pueda desplazarse libremente, para fortalecer su curiosidad, coordina ción y desarrollo motor. Estimular el lenguaje mediante interacción constante: Hablarle con frases cortas, nombrar los objetos que usa, cantar canciones y responder a sus gestos y sonidos, para apoyar la ampliación de su vocabu lario y su capacidad de comunicación. Fortalecer la autonomía y las rutinas: Permitirle participar en actividades simples como recoger juguetes, intentar comer sola o elegir entre dos opciones (un juguete o un libro), promovien do su independencia y la comprensión de rutinas diarias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Allison Huriel Eudor Trujillo

Fecha de nacimiento: 05 03 2024 N° Documento de identidad: 1145739866

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La menor Allison Huriel muestra un desarrollo adecuado en los diferentes ítems valorados, demostrando habilidades acordes a su edad. Por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Presenta un desarrollo acorde con su edad, muestra autonomía, buena coordinación, expresión emocional y disposición para interactuar y jugar. Mantiene un vínculo afectivo seguro, se recomienda seguir fortaleciendo el lenguaje, motricidad e interacción social a través del juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

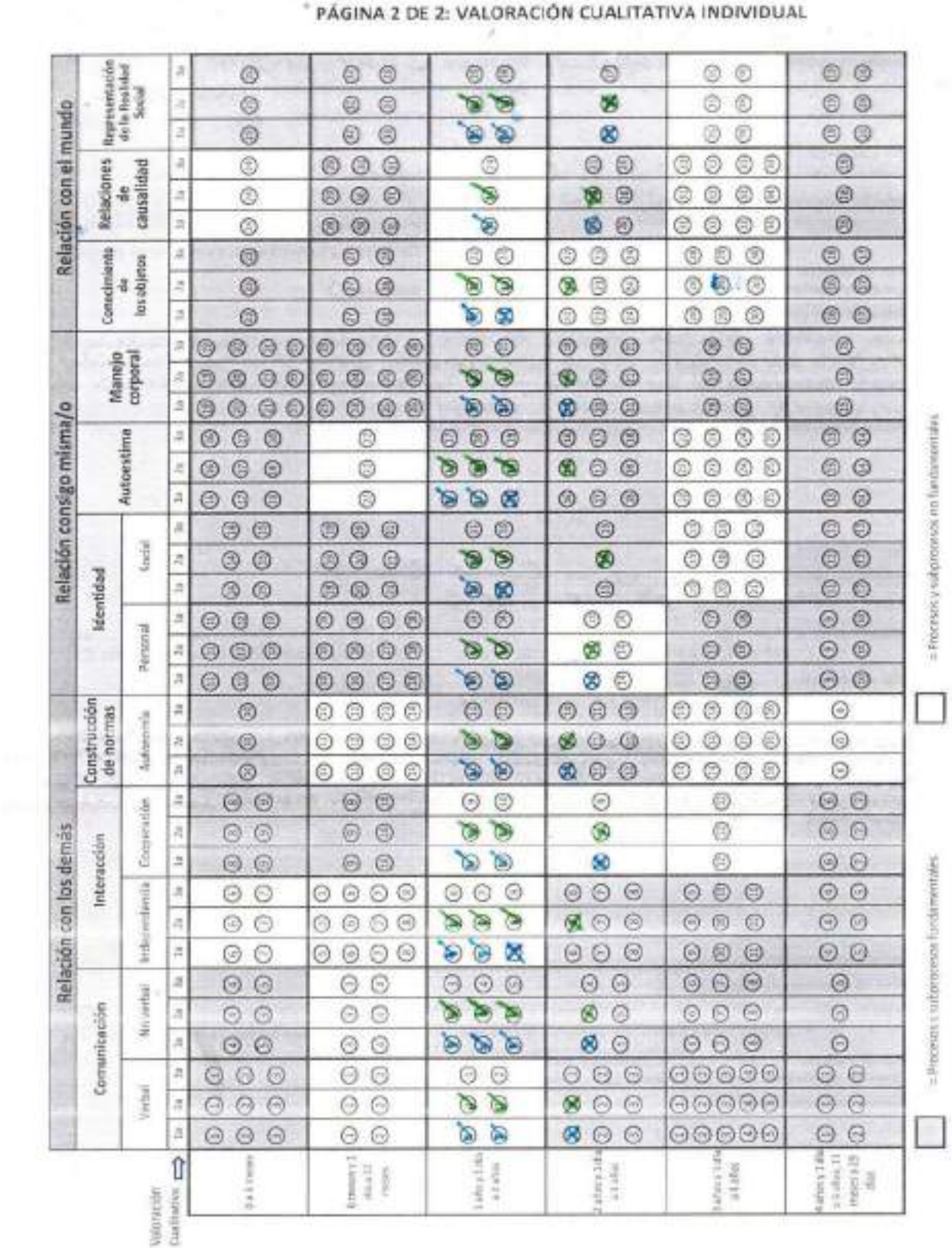
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 4 meses	**Fecha**	07/07/2025

La niña Allison Muriel muestra avances importantes en su desarrollo. Camina con mayor seguridad dando pasos largos y explorar su entorno con curiosidad, comienza a usar algunas palabras sencillas y a imitar sonidos o acciones que observa en su entorno, mostrando interés por comunicarse. Además, puede señalar objetos o personas para expresar sus necesidades o deseos. En cuanto a la motricidad fina, empieza a manipular objetos con mayor destreza, como agarrar juguetes, pasar páginas de libros o usar utensilios básicos para comer.
En cuanto al aspecto social y emocional, suele mostrar afecto hacia sus cuidadores, buscar su compañía y responder a gestos o expresiones faciales. También puede mostrar timidez o inseguridad ante personas nuevas, pero con el tiempo y la interacción, se siente más cómoda y confiada.
Es fundamental seguir estimulando su exploración y brindándole un ambiente seguro, lleno de oportunidades para aprender, jugar y fortalecer sus vínculos afectivos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 7 meses	**Fecha**	08/10/2025

En el proceso de desarrollo de Allison Muriel, se evidencia un avance acorde con su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. En cuanto a motricidad gruesa, camina con seguridad, intenta correr y sube pequeños escalones con apoyo. En el ámbito de motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, apila bloques y realiza garabatos con crayones. Con respecto al lenguaje, pronuncia varias palabras, comprende instrucciones sencillas y usa gestos para comunicarse. En el aspecto socioafectivo, muestra alegría al interactuar con adultos y niños, expresa afecto y busca compañía para jugar. En el desarrollo cognitivo, identifica objetos y personas conocidas, sigue rutinas y demuestra curiosidad por explorar su entorno. Se observa una niña activa, curiosa y con buena disposición para aprender a través del juego y la interacción familiar.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, se compartieron sentimientos de alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que Allison va desarrollando día a día, especialmente en su interés por explorar y comunicarse. La familia expresó confianza en su proceso de crecimiento y una gran motivación por seguir apoyando su desarrollo, valorando tanto sus logros como las áreas en las que puede fortalecer su crecimiento.

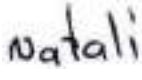
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Allison valora positivamente su progreso en habilidades sociales, comunicación y exploración, reconociendo también momentos de dificultad. Confían en que, con apoyo y paciencia, seguirá creciendo y aprendiendo, y se sienten orgullosos de sus logros, motivados para acompañarla en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y confianza entre la familia y Allison, promoviendo actividades que impulsen su exploración y expresión. Se planificaron acciones como ofrecerle espacios seguros para jugar, acompañarla en sus intereses y brindarle apoyo emocional, creando un entorno que fomente su desarrollo, bienestar y motivación para seguir creciendo.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Natalia Trujillo Gutierrez		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del desarrollo de Allison Muriel a su familia, surgieron sentimientos de felicidad al ver reflejados sus avances en el habla, la movilidad y la interacción con su entorno. La familia destacó su curiosidad, su capacidad para imitar acciones y su facilidad para comunicarse mediante palabras y gestos. Expresaron orgullo por su desarrollo integral y compromiso en seguir fortaleciendo sus habilidades a través del juego y la estimulación diaria. También manifestaron interés en acompañarla con paciencia en el control de sus movimientos y rutinas, para favorecer su autonomía y seguridad.

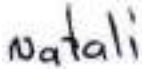
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Allison Muriel expresa sentirse muy contenta con su proceso de desarrollo, destacando que es una niña activa, curiosa y afectuosa. Reconocen que ha avanzado en su forma de caminar, comunicarse y relacionarse con los demás. Consideran que aprende con facilidad y muestra interés por descubrir nuevas cosas. La familia manifiesta su compromiso en seguir estimulando su desarrollo a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante en su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Allison Muriel, se estableció fortalecer las rutinas de juego y exploración para estimular su motricidad, lenguaje y autonomía. Se acordó hablarle con frecuencia, leerle cuentos cortos y permitirle participar en pequeñas tareas cotidianas que fomenten su independencia. También se recomendó mantener una alimentación equilibrada, ofrecer un entorno seguro para sus desplazamientos y acompañarla con afecto y paciencia en cada etapa de su desarrollo. La familia se comprometió a continuar participando activamente en los espacios de orientación y seguimiento.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Natalia Trujillo Gutierrez		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

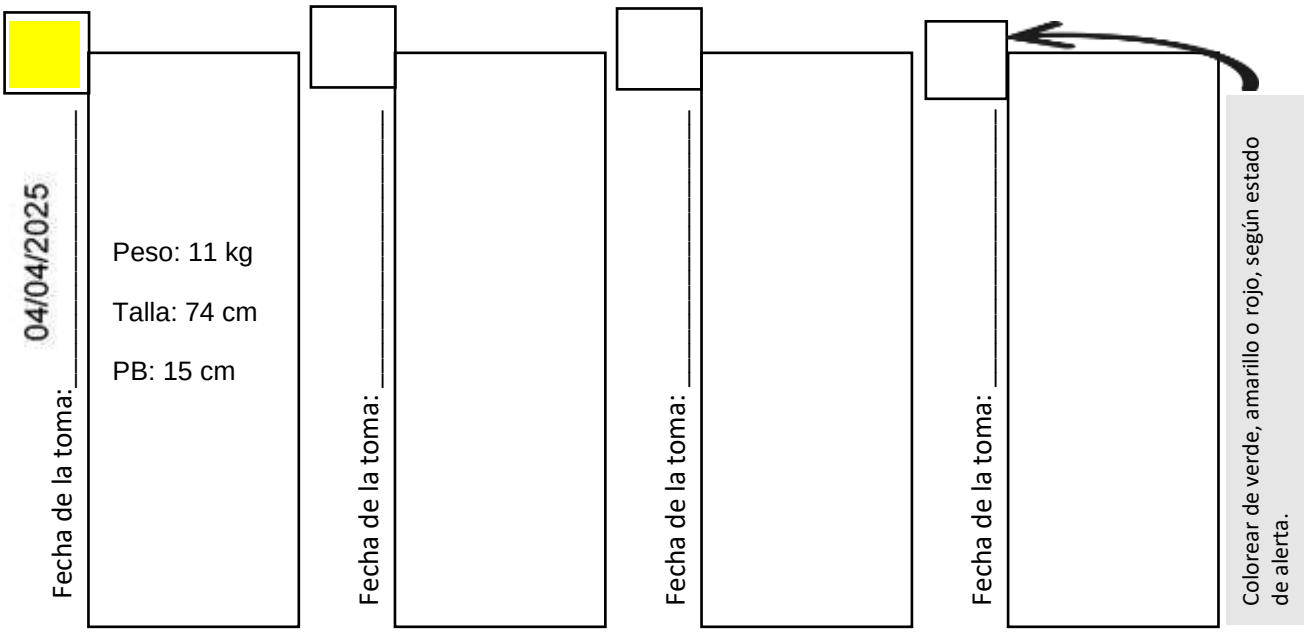
Fecha de nacimiento: 05/03/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

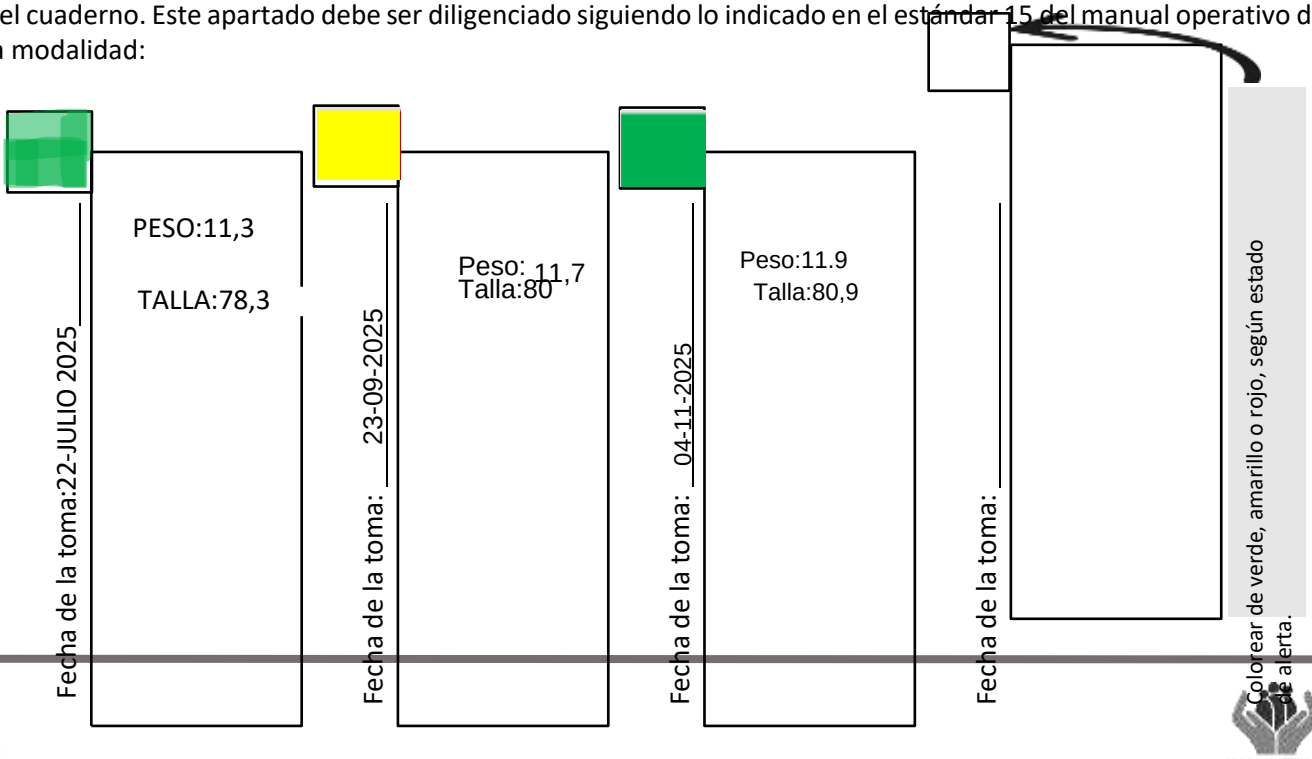
Fecha de nacimiento: 5-03-2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Natalia Trujillo Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007525276			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Natalia T.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Natalia Trujillo Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Natalia Trujillo	
	Documento de identidad	1007525276			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Natalia T.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina	
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Natalia Trujillo Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007525276			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	natalia T.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maiz como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3,5 kilos de purina 03 kilos maíz molido	
	Estado de los productos	La purina y el maiz se entrega en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Natalia Trujillo Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	24 noviembre 2025			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	natalia T.			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Natalia Trujillo Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007525276		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	natalia T.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libro toco y aprendo diversión en casa y cajas china	**Cantidad**	1 Libro toco yaprendo diver sión en casa 1 Caja china
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Natalia Trujillo Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007525276		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	natalia T.		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro cobija térmica y balón	**Cantidad**	1 Balón
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Natalia Trujillo Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007525276		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Natalia T.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Tapete 6 piezas fommy	**Cantidad**	1 paquete
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Natalia Trujillo Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007525276		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Natalia T.		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHAPUEZ CALDERON

Participante:

ALAN JERÓNIMO CHAPUEZ CALDERON

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAPUEZ CALDERON
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3175193242

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22A	MAIRA ALEJANDRA CALDERON	MADRE
2,9A	ALAN JERONIMO CHAPUES CALDERON	USUARIO
35A	VICTOR GERMAN CHAPUEZ CHAPUEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ALAN JERÓNIMO CHAPUEZ C.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alan Jerónimo Chapuez Calderón				Alan Jerónimo Chapuez Calderón				Alan Jerónimo Chapuez Calderón							
	EDAD	2.4 a				2.6 a				2.9 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alan Jerónimo Chapuez Calderón				Alan Jerónimo Chapuez Calderón				Alan Jerónimo Chapuez Calderón							
	EDAD	2.4 a				2.6 a				2.9 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alan Jerónimo Chapuez Calderón				Alan Jerónimo Chapuez Calderón				Alan Jerónimo Chapuez Calderón							
	EDAD	2.4 a				2.6 a				2.9 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alan Jerónimo Chapuez Calderón				Alan Jerónimo Chapuez Calderón				Alan Jerónimo Chapuez Calderón							
	EDAD	2.4 a				2.6 a				2.9 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				NO							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote aproximado de 1/4 de h. para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
según la primera la caracterización, Alan Jerónimo está creciendo muy bien. Tiene un peso y una estatura ade cuados para su edad y está en buen estado de salud, sin enfermedades. Le gusta mucho estar con las personas, sonríe y responde cuando le hablan o llaman por su nombre, lo que muestra que le gusta interactuar. También es muy curioso y le encanta explorar su entorno usando sus partes del cuerpo. disfruta comer los alimentos que prepara su familia, duerme tranquilamente en las noches, aunque también, realiza espacios para la siesta duran te el día, Por ahora, no necesita nada especial. Con esta información, podemos planear actividades y apoyos para que siga creciendo fuerte, saludable y feliz.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
De acuerdo con esta actualización, se evidencia que Alan Jerónimo tiene un desarrollo físico adecuado, con salud óptima y medidas dentro de los rangos normales para su edad. En lo social y comunicativo, muestra interés por las personas, responde con entusiasmo a estímulos y forma vínculos afectivos sólidos. También es explorador y curioso, lo que favorece su crecimiento cognitivo y motor. Sus hábitos son equilibrados, alimentación ligera y sueño regular, contribuyendo a su bienestar. Actualmen te, no presenta necesidades especiales, permitiendo planificar acciones para potenciar su desarrollo integral y promover su crecimiento saludable.

Notas complementarias:

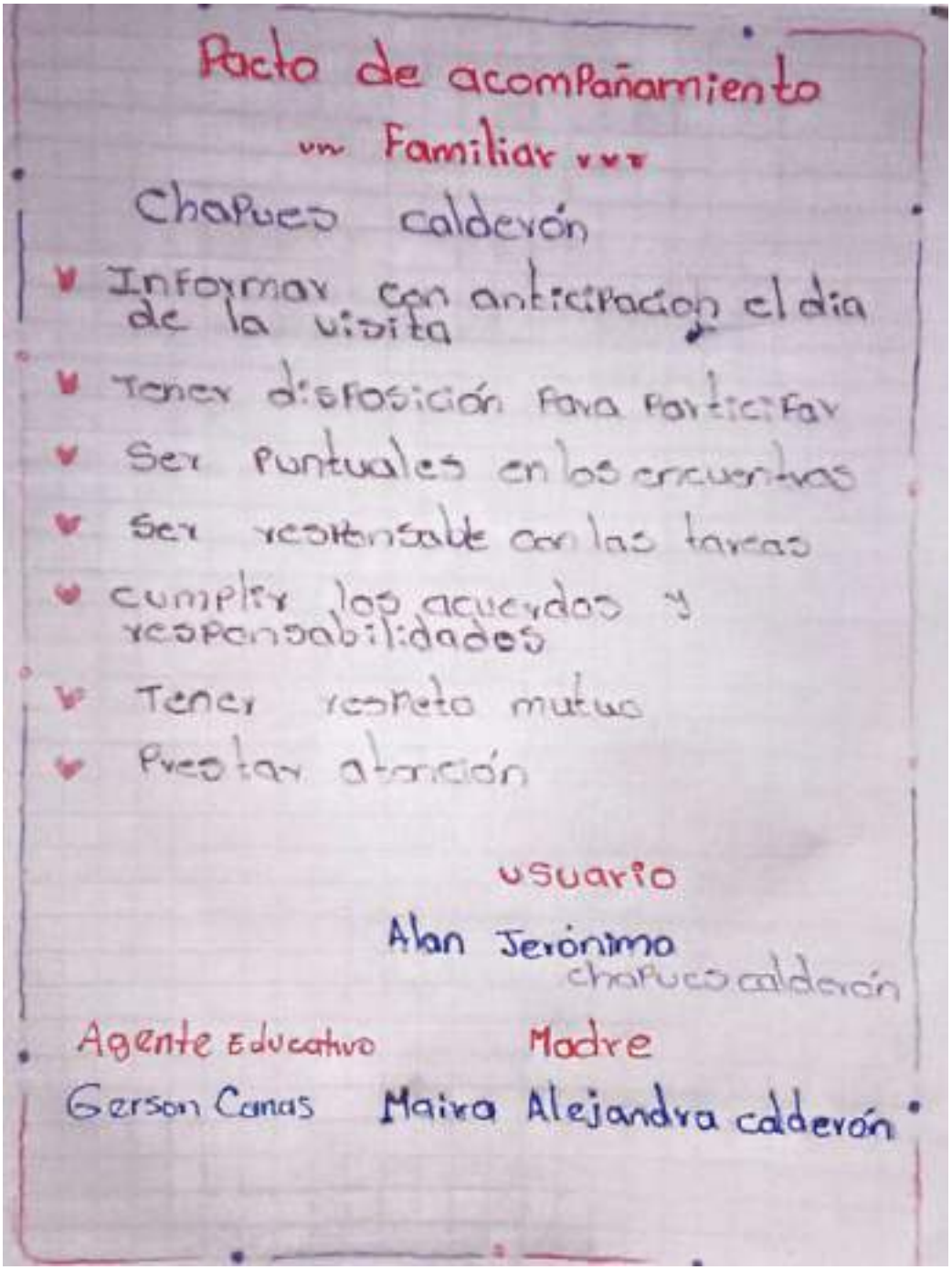
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
De acuerdo con la segunda actualización, Alan Jerónimo muestra un crecimiento adecuado, con un peso y una estatura dentro de los rangos normales para su edad. Se encuentra en buen estado de salud y no presenta enfer medades. Disfruta interactuar con las personas: responde cuando le hablan o lo llaman por su nombre y busca participar en lo que ocurre a su alrededor. También demuestra mucha curiosidad y explora activamente su entor no utilizando su cuerpo, moviéndose, tocando objetos y observando todo con atención. Le gustan los alimentos preparados en casa y mantiene un buen patrón de descanso, durmiendo bien durante la noche y realizando sies tas durante el día. En este momento no se identifican necesidades especiales. Con esta información es posible planear actividades y apoyos que continúen fortaleciendo su desarrollo integral, promoviendo que siga creciendo fuerte, saludable y feliz.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Pacto de acompañamiento
un Familiar ...

Chapuco calderón

- Informar con anticipacion el dia de la visita
- Tener disposición para participar
- Ser puntuales en los encuentros
- Ser responsable con las tareas
- cumplir los acuerdos y responsabilidades
- Tener respeto mutuo
- Prestar atención

usuario

Alan Jerónimo
chapuco calderón

Agente Educativo — Gerson Canas

Madre — Maira Alejandra calderón

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis de Alan Jerónimo muestra que está creciendo muy bien. Su peso y estatura son adecuados para su edad, lo que indica que está saludable y en buen estado de desarrollo. Le gusta mucho comunicarse con las per sonas, usando frases cortas, gestos y sonrisas, y siempre muestra interés en interactuar y responder a lo que le rodea. En ocasiones, se muestra intolerante y no obedece a su madre, por lo que ella debe hablarle y explicarle como debe comportarse para que estén bien en familia. Por otra parte, es curioso y le encanta explorar su en torno, reaccionando a lo que ve y escucha. Todo esto es muy bueno y muestra que su desarrollo en emociones, socialización, pensamiento y sentidos va por buen camino.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

El seguimiento al desarrollo de Alan Jerónimo confirma que mantiene un progreso adecuado en todas las áreas, con crecimiento físico dentro de los rangos normales, buen estado general, energía y bienestar. En aspectos sociales y emocionales, muestra mayor confianza, mejorando sus contactos visuales, sonrisas y gestos, lo que refleja vínculos afectivos sólidos y seguridad en su entorno. Además, continúa demostrando curiosidad activa por explorar su entorno, favoreciendo sus habilidades sensoriales y cognitivas. No se han detectado nuevas dificultades ni retrasos en su desa rrollo, por lo que su progreso es armónico y acorde a su edad; se recomienda mantener actividades que promuevan su desarrollo integral y realizar controles periódicos para asegurar su avance favorable.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
El análisis de Alan Jerónimo muestra que está creciendo muy bien. Su peso y estatura son adecuados para su edad, lo que indica que está saludable y en buen estado de desarrollo. Le gusta mucho comunicarse con las per sonas, usando frases cortas, gestos y sonrisas, y siempre muestra interés en interactuar y responder a lo que le rodea. En ocasiones, se muestra intolerante y no obedece a su madre, por lo que ella debe hablarle y explicarle como debe comportarse para que estén bien en familia. Por otra parte, es curioso y le encanta explorar su en torno, reaccionando a lo que ve y escucha. Todo esto es muy bueno y muestra que su desarrollo en emociones, socialización, pensamiento y sentidos va por buen camino.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			x
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					X
					X
					X
					X
					X
					x
					x
					x
					x

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
14	07	11:00 am	2 horas	Zuldery Meneses - Gerson Canas A. Psicosocial - Agente educativo
14	08	08:00 am	2 Horas	Gerson Canas-Agente Educativo
10	09	10:10 am	2 Horas	Gerson Canas-Agente Educativo
09	10	01:30 pm	2 Horas	Gerson Canas-Agente Educativo
05	11	03:40 pm	2 Horas	Gerson Canas-Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	12:00 pm	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
28	07	01:00 pm	15 minutos	Zuldery Meneses- Psicosocial
21	08	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
18	09	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
17	10	10:10 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
20	11	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Chapuez Calderón, se da un atento saludo a la señora Maira Calderón y al niño Alan Jerónimo, se indaga por el estado de salud y emocional del menor, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Luego, se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener la mayor disposición para abordar el tema.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia dialogando sobre los diferentes juegos practicados en familia, la manera como se jugaban, aprendizajes que dejan los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado en ciertos momentos. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales reciclables (cartón) y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas, luego se juega a armar y desarmar el juego con el niño, la familia participa con dedicación en la actividad.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Alan Jerónimo se mostró complacida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifestaron que buscarán nuevas alternativas de juego y disfrute en casa.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo trabajado en el encuentro, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no consideraban tan importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares por medio del juego y el compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse, aprender y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Alan comprendió la importancia de compartir juegos con el menor, porque se divierten sanamente al tiempo que aprende y explora nuevas cosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron las fichas y se elaboró el rompecabezas para el niño, se evidenció la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo muy activa, realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, el menor estuvo un poco intolerante por momentos, se dieron algunas recomendaciones a la madre y se pudo trabajar la temática programada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de disfrute del juego y el aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**12:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación telefónica con la señora Maira Calderón, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Alan Jerónimo, luego se explica la temática a trabajar durante el encuentro.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con el niño, como han aplicado los aprendizajes del disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunos juegos sugeridos en encuentros anteriores, se dan pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira Calderón manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento con su niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de compartir los juegos en familia para apoyar el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Maira le trasmite algunas preguntas que se realizan y lo hace participe del encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se explique más estrategias de juegos con el niño, así poder aprender muchas más formas de compartir en la casa con Alan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

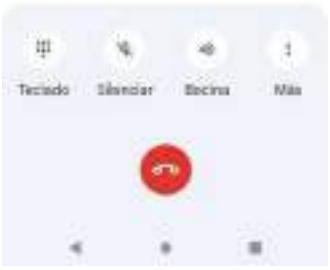




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

De Alan Jerónimo se observa que disfruta mucho y se muestra muy feliz durante las actividades de los encuentros. Le encanta explorar objetos con diferentes texturas, tamaños y colores, demuestra mucha curiosidad cuando le presentan elementos que llaman su atención. Disfruta manipulando objetos o juguetes que puede halar, tirar o agarrar, disfruta de las canciones infantiles y sigue los ritmos de ellas. Se expresas con un lenguaje sencillo pero entendible en oraciones cortas, responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que demuestra que está atento y conectado con quienes lo rodean. Participa con entusiasmo en las actividades, tocando y observando los objetos con alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo, muestra mucho interés en juguetes que emiten sonidos y expresa sus necesidades con gestos, sonrisas, movimientos y algunas palabras. Reacciona positivamente a las voces y estímulos, y con su familia demuestra confianza, afecto y busca contacto visual y físico. Estos comportamientos indican que está avanzando en su exploración sensorial, en sus habilidades sociales y en su comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la exploración sensorial de Alan con juguetes y elementos de diferentes texturas, sonidos y colores para fortalecer sus habilidades. También es importante fomentar su comunicación mediante palabras, gestos y expresiones, y promover actividades que le permitan interactuar con otros, fortaleciendo su confianza y vínculos afectivos. Crear ambientes donde pueda manipular y explorar libremente, además de atender a sus intereses, especialmente en objetos que emiten sonidos, ayudará a motivarlo a aprender y desarrollarse de manera activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	11 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

ALAN JERÓNIMO CHAPUEZ CALDERON UCA MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se extiende un saludo cordial a la familia, se pregunta por el estado de salud, como han estado en su entorno familiar. Se agradece por el espacio que brindan para llevar a cabo el encuentro familiar **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para que nos sirva entrar más en confianza de esta manera poder llevar la actividad más afectiva, la actividad tiene como nombre pon tu sobre mis manos. **Explicación del tema.** Se da a conocer a la familia la práctica que vamos a tratar con el fin de fortalecer normas y los limites en la familia	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
realizo la actividad del mosquito Organización se forma un círculo con los integrantes de familia y se deben sentar en el suelo desarrollo y reglas el un integrante adulto de familia sale a caminar alrededor del círculo con el objeto-mosquito en la mano mientras va diciendo el mosquito vuela, vuela y se para en ….. y coloca el mosquito en alguna parte del cuerpo de uno de los integrantes por ejemplo en la nariz, el niño tiene que nombrar esta parte de su cuerpo nariz y a continuación todos los integrantes dicen pica la nariz el juego sigue con otro integrante y otra parte diferente del cuerpo. Esta actividad nos deja como reflexión que el niño escucha y capta los que se le va explicando, es así como fortalecemos y se va educando con cariño y amor a los niños y niñas.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Figuras Maracas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometieron a seguir generando más estos espacios ya que les pareció importante, ya que guían para seguir enseñándole al niño sus normas límites.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se aplico los objetos del kit didáctico, torre de ensarte, se uso en el momento que se empezó lo a desarrollar la actividad normas y límites.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que se haya hecho la visita grupal, la actividad fue muy divertida, le gusto como se manejó el tiempo de la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos familiares son muy importante porque se crean nuevas experiencias a nivel familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro se aprendió que los niños y niñas desde pequeños entienden las cosas que se le habla.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar así con el cumplimiento del horario tanto del inicio como el de terminación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si llego a la intencionalidad que se quería llegar porque se dejó una experiencia significativa bien importante que a través del juego se puede llegar a los niños y niñas de una manera idónea

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia busca tener buen dialogo sobre la práctica que se trataba, y dan sus propios aportes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con buen interés, en la actividad se integraron, participo el papá, mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan realizando espacios de esta manera que permiten tener buena comunicación, reírnos con nuestros hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se da buen uso ya que son acorde a la actividad propuesta a desarrollar y son de manera práctica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/07/2025	**Hora**	01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

ALAN JERÓNIMO CHAPUEZ CALDERON UCA MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar las planeación con la madre y el niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. Que una de las maneras practicas para que los niños aprendan es realizando las actividades nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo las normas y limites Por ejemplo: Lavarnos las manos ante de consumir los alimentos Cepillarnos Organizar y recoger con ellos los juguetes Comer en sitio adecuado Entregar las cosas a la mano	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integro el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo le gusto la herramienta

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO

De Alan Jerónimo se observa que disfruta muchísimo y se muestra muy feliz durante las actividades de los encuentros. Le encanta explorar objetos con diferentes texturas, tamaños y colores, y muestra gran curiosidad cuando le presentan elementos que llaman su atención. Disfruta manipulando juguetes que puede halar, tirar o agarrar, y le gustan las canciones infantiles, siguiendo sus ritmos. Se expresa con un lenguaje sencillo pero comprensible, usando oraciones cortas. Responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que demuestra que está atento y conectado con quienes lo rodean. Participa con entusiasmo en las actividades, tocando y observando los objetos con alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo, muestra mucho interés en juguetes que emiten sonidos y expresa sus necesidades con gestos, sonrisas, movimientos y algunas palabras. Reacciona positivamente a las voces y estímulos, y con su familia demuestra confianza, afecto y busca contacto visual y físico. Estos comportamientos indican que está avanzando en su exploración sensorial, en sus habilidades sociales y en su comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la exploración sensorial de Alan con juguetes y elementos de diferentes texturas, sonidos y colores para fortalecer sus habilidades. También es importante fomentar su comunicación mediante palabras, gestos y expresiones, y promover actividades que le permitan interactuar con otros, fortaleciendo su confianza y vínculos afectivos. Crear ambientes donde pueda manipular y explorar libremente, además de atender a sus intereses, especialmente en objetos que emiten sonidos, ayudará a motivarlo a aprender y desarrollarse de manera activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Chapuez Calderón, se extiende un saludo cordial que fortalece la interacción entre el agente educativo y la familia. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Alan, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar del encuentro en el hogar, abordaremos la práctica sobre el autoabastecimiento alimentario, enfocada en la cría de pollos. Se pide compartir experiencias con los pollos entregados en el mes de junio. Seguidamente se canta la canción "Los alimentos que ricos son" para fomentar la participación, y se ofrecen pautas para el cuidado de los animales, como limpieza, control de humedad, iluminación adecuada y alimentación regular. También se propone colorear una guía de pollos como práctica de autoabastecimiento y se verifica el estado de los animales, aclarando dudas y sugiriendo que cuando los pollos estén grandes, se consuma parte en familia y se compren para criar más ejemplares para aumentar la producción. Finalmente, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó todo este encuentro, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de los pollos. También impulsa la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia, con hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar la manera de cuidado de los pollos y en el próximo encuentro mostrar las mejorías que tengan.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia entender la importancia de cuidar adecuadamente los animales, por ello, se logró que prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos, el suministro de alimento se aplique de forma constante para mejorar los tiempos de cría de los animales. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro más estable y seguro carne, reduciendo dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro se destacó el momento de visitar los pollos, el niño Alan Jerónimo se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Alan. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto con la señora Maira Calderón, se da un fraternal saludo y se consulta por el estado de salud de Alan Jerónimo y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño. En seguida se agradece por el tiempo que dispone para el encuentro a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada se indaga sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta. Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más gustó del encuentro es la explicación de los temas, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica, también, las recomendaciones que nos brindan para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, el niño se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo siempre con la madre según manifestó ella, estaba algo inquieto por la llamada, la madre lo hace participar haciéndole preguntas del tema que estábamos hablando, se podía notar que daba algunas respuestas de acuerdo a su vocabulario, esto mostró la participación como familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque no habló mucho, se notaba su disposición a participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa la niña a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Durante este mes de observación, Alan Jerónimo Chapuez continúa participando activamente en los encuentros y actividades que se desarrollan. Aprovecha los espacios para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos, demostrando entusiasmo y felicidad en cada ocasión. Participa de manera activa expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Además, mantiene una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura. Dylan Mateo sigue siendo amigable con las niñas y niños de la UCA, compartiendo juegos y conversaciones, lo que fortalece sus vínculos de amistad de manera positiva y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo muestra gran interés en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de frases, gestos, sonrisas y movimientos corporales, y atiende de forma positiva al llamado y las sugerencias de los adultos, demostrando una mayor interacción.
Con su familia, expresa cariño, confianza y afecto, fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos.
Se evidencia que está consolidado su capacidad para explorar e interactuar socialmente, así como para responder a órdenes, lo cual indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Alan, estimular sus aprendizajes y exploraciones permitiéndole juguetes y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión más amplia, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
06	10/09/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Chapuez Calderón, se brinda un cordial saludo que mejora la interacción entre el agente educativo y los presentes. A continuación, se agradece por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Alan Jerónimo, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o en su ánimo en casa. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “los alimentos que ricos son”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	-Talento humano -Dialogo de saberes -Canción de las frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, mostrando atención y buena disposición desde el inicio. comenzamos una conversación sobre los alimentos: su origen, cómo se obtienen, su preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se comparten comentarios y opiniones, resaltando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en el hogar. Entre las recomendaciones, se destacan la limpieza de los espacios de preparación, cocción y servicio; el almacenamiento adecuado de los alimentos en recipientes tapados; y la higiene de manos y alimentos antes de su consumo, entre otros aspectos importantes. Como actividad, se propone en familia colorear un folleto con recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que amenazan la salud. Posteriormente, se despejan dudas e inquietudes y se brindan pautas para prevenir enfermedades derivadas de un manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos su atención y el tiempo dedicado. Con esto, damos por finalizada esta jornada.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a aplicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar, asegurando prácticas de higiene adecuadas, una cocción correcta y un almacenamiento seguro para prevenir riesgos para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra saber que una alimentación saludable aporta numerosos beneficios al niño. Agradecemos haber sido tenidos en cuenta durante la visita y tendremos en cuenta la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros que hemos tenido nos han resultado muy positivos. Por ello, proponemos continuar organizándolos de la misma manera, incluyendo actividades diseñadas para realizar en familia que favorezcan la participación de todos, el aprendizaje conjunto y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocemos la importancia de un manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer entornos seguros para su consumo, ya que esto favorece un desarrollo saludable y adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de forma activa, planteando preguntas cuando surjan dudas y aportando información cuando se conozca el tema. Mantener una actitud proactiva, expresar inquietudes de manera clara y respetuosa, y compartir recursos o ejemplos útiles que enriquezcan el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró el objetivo que buscaba que la familia reconozca la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la colaboración familiar para desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Maira Calderón estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. El niño Alan Jerónimo estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sus emociones y sentires de manera muy natural.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre las experiencias al poner en práctica las orientaciones dadas y los compromisos asumidos respecto al tema de un adecuado manejo de los alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto telefónico con la señora Maira Calderón. Se da un cordial saludo y se le agradece sinceramente por disponer de su tiempo para atender la llamada. Se indaga por el estado de salud del niño y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se preguntó sobre el compromiso de aplicar las recomendaciones para la manipulación adecuada de los alimentos. Se repasaron las pautas anteriores y se añadieron indicaciones para su implementación familiar, buscando fortalecer la alimentación saludable en casa. Se tomaron en cuenta las experiencias compartidas en las actividades domésticas y se destacó la importancia de apoyar al niño, asegurando su acceso a alimentos sanos y a buenas prácticas de higiene. Al finalizar el encuentro, se agradeció la participación y se dio por concluida la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira expresa que el acompañamiento telefónico tuvo una influencia positiva en su proceso de aprendizaje. Estas recomendaciones le permitieron ampliar de forma sustancial sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, adoptar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir acompañamiento me permitió retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. Antes, eran fáciles de olvidar detalles básicos; ahora, los estamos convirtiendo en hábitos diarios, y ver a mi niño involucrándose es muy bueno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se notó que el menor Alan Jerónimo estaba acompañado por su madre. Se escuchaban algunas palabras y sonidos que emitía y la madre le hablaba, proponiéndole juegos que lo divertían mientras se realizaba la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades recreativas y pautas para preparar comidas de distintas formas y figuras que sean llamativas para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se alcanzaron los objetivos planteados: durante la llamada se aclararon dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada para el niño, de acuerdo con las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se caracterizó por su actitud atenta, su escucha activa y su contribución proactiva, aportando comentarios y preguntas pertinentes que enriquecieron la conversación e interviniendo en los momentos oportunos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Maira, que le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y algunas palabras que pronuncia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros continue con disposición para realizar las actividades que se proponen.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE
Alan Jerónimo disfruta mucho de los encuentros, especialmente participando en juegos libres confichas, autos y materiales para armar. Se muestra entusiasta al explorar objetos diferentes y al participar en canciones con movimientos. Prefirió actividades que le permitieran moverse, manipular objetos y expresarse a su manera, aunque le desagradarón los momentos en los que tuvo que esperar su turno o cuando una actividad finalizaba antes de que él quisiera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo se muestra muy interesado en las actividades con juguetes, los cuales explora con curiosidad y atención. Se comunica de forma cada vez más clara, utilizando frases, gestos, sonrisas y movimientos para expresar lo que quiere o necesita. Responde de manera positiva a las indicaciones y propuestas de los adultos, lo que refleja un avance en su capacidad de interacción. En el ámbito familiar, demuestra afecto y confianza, fortaleciendo vínculos cercanos. Se observa un desarrollo progresivo en su habilidad para explorar, relacionarse con los demás y comprender su entorno, evidenciando importantes logros en su proceso de socialización y aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Alan acompañar sus aprendizajes mediante juegos y materiales que estimulen su motricidad fina y curiosidad. Es importante fomentar su comunicación, promoviendo el uso de frases, gestos y expresiones. Asimismo, se sugiere mantener un ambiente afectivo y respetar su ritmo, brindándole contención y espacios para explorar con confianza.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	09/10/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8.) La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Chapues Calderón, se da un cordial saludo en con el fin de armonizar la comunicación entre agente educativo y la familia, seguido se invitan a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar una canción infantil ¨buenas tardes amiguitos como están¨ se continua entablando un dialogo de saberes con la familia en el cual se da a conocer la importancia de propiciar espacios de juego e interacción familiar, para generar experiencias significativas en niños y niñas dentro del hogar.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro, se invitará a la familia a recorrer su entorno para identificar espacios que la familia pueda destinarlos para el juego y disfrute con el niño. Se recomienda también, crear un lugar donde el niño pueda guardar sus juguetes y más objetos significativos para él y se resalta la importancia de permitirle explorar materiales del entorno para fortalecer su creatividad, imaginación y autonomía. Asimismo, se explicará el valor del juego en el desarrollo motriz, cognitivo y sensorial. Se realiza la lectura del cuento *El patito feo*, motivando la participación del niño, y se invita a la familia a compartir momentos de juego que fortalezcan los vínculos afectivos. Ahora con el niño y su familia jugaremos a la gallina ciega, un juego divertido y a la vez de concentración, se tendrá mucho cuidado y se harán las recomendaciones necesarias durante el juego. Finalmente, se escucharán los comentarios, sugerencias o recomendaciones, y se agradece la participación y disposición para el encuentro y se da por terminada la jornada.	Dialogo de saberes Espacio del juego Palos, tierra, arena Cartón Pintura pegante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a generar espacios de juego en la casa y a los rededores para que juntos con el niño puedan compartir mediante el juego, también a fomentar el orden de los juguetes y más elementos del niño generando responsabilidad e independencia en Alan.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia manifestamos que nos gustó mucho la actividad ya que nos dio orientación para buscar un espacio adecuado para el juego en familia, así como de colaborar en la creación del rincón de los juguetes. lugar es fundamental que Alan Jerónimo tenga un lugar adecuado donde pueda guardar y mantener el orden en sus juguetes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitamos que se nos compartan imágenes de algunos organizadores de juguetes o estantes que podamos mirar y adaptarlo en un espacio de la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que, como adultos y responsables de nuestros niños, debemos genere espacios de independencia para ellos, un lugar o rincón de juguetes es una buena idea para irles enseñando la organización.

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestro compromiso es de ir avanzando en el espacio de juego para el niño y a enseñarle que debe mantenerlo limpio y ordenado después de jugar, la familia sacaremos tiempo para compartir juegos y momentos de alegría con el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque la familia reconoce la importancia de dejar que sus hijos exploren, jueguen y aprendan de manera creativa, se apropien de sus capacidades a la hora de crear e imaginar como seres únicos que son.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando se juega a la gallina ciega, porque el niño sentía mucha curiosidad y emoción de ver que no lo podían ver mientras corría, también por un momento estuvo de gallina ciega y mostró mucha emoción aunque también un poco de curiosidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y con mucha disposición, Participaron, la madre, el padre y la tía, que eran los que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se mantenga ese interés por apoyar el aprendizaje de su niño, y se fortalezca lo aprendido a través de la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un buen uso y fueron de gran importancia para la familia, alcanzo para todo lo propuesto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Maira Calderón, a quien se le brinda un cordial saludo y se agradece por su disposición para atender la llamada. Durante la conversación, se indaga sobre la salud y el estado emocional de Alan Jerónimo, y posteriormente se le explica la temática que se abordará en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con los juegos explicados en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre manifiesto que me parece muy bueno que nos den orientaciones de actividades recreativas para realizar en familia, también, que estén pendientes del desarrollo del niño porque así podemos sentir apoyo de su parte.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos y actividades recreativas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el niño Alan estaba en compañía de su madre, se escuchaba preguntar y la mamá lo hizo participar del encuentro comentando lo que se estaba dialogando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo y aplicando experiencias de juegos y más actividades que se puedan compartir con la familia y el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades, porque durante la llamada fue posible resolver dudas e inquietudes, además de promover el disfrute del juego y la recreación en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa, cordial y comprometida, mostrando una actitud atenta, interés por la información compartida y una intervención oportuna durante el diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor hizo que el niño se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que estas acciones contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo de Alan Jerónimo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Alan Jerónimo disfruta de los encuentros, participando con entusiasmo y curiosidad en actividades lúdicas. Prefiere los juegos libres con fichas, autos y materiales para construir, que estimulan su imaginación y exploración. También se muestra activo durante las canciones con movimiento, acompañando el ritmo con gestos y expresiones. Le gustan las actividades que le permiten moverse y manipular objetos libremente, aunque muestra incomodidad al esperar su turno o cuando una actividad finaliza antes de lo esperado. Su participación constante refleja avances en su motricidad, con respecto a su atención e interacción social, se recomienda orientar su comportamiento para mejorar el compartir con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo muestra gran interés por las actividades con juguetes, los cuales explora con curiosidad, concentración y entusiasmo. Su comunicación es cada vez más clara, utilizando frases, gestos, sonrisas y movimientos para expresar sus deseos, emociones y necesidades. Atiende con disposición las indicaciones de los adultos, evidenciando avances en su comprensión e interacción social. En el entorno familiar se muestra afectuoso, seguro y confiado, fortaleciendo vínculos cercanos y positivos. Se destaca su progreso en la exploración del entorno, la relación con los demás y la comprensión de situaciones cotidianas, reflejando un desarrollo integral acorde con su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Alan acompañar su proceso de desarrollo y aprendizaje a través de actividades lúdicas que estimulen su curiosidad, creatividad y motricidad fina, como encajar piezas, construir, pintar o manipular diferentes texturas. Es fundamental fortalecer su lenguaje mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, canciones y el uso de frases que amplíen su vocabulario. También se sugiere mantener un ambiente afectuoso, estable y seguro, donde se reconozcan y validen sus emociones, promoviendo su autonomía y confianza. Además, es importante respetar su ritmo de aprendizaje y celebrar sus logros, brindándole tiempo y acompañamiento en los momentos en que requiera apoyo o guía.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	05/11/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llaga a la vivienda de la familia Chapues Calderón, se brindará un cordial saludo que favorezca la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego se agradece por el tiempo que dedican al encuentro, se invita a entonar juntos la canción infantil “el patito Juan” Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir saberes conjuntamente. La intencionalidad es que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales del niño para promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que el niño aprenda a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que las emociones son clave para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que influyen en su bienestar emocional, social y cognitivo. Es importante que los padres escuchen, validen y fomenten espacios de afecto y empatía, como rutinas de cariño, para fortalecer los lazos afectivos y promover un crecimiento saludable. Después de la charla, se realizará una actividad familiar llamada "si yo fuera tú" por un momento se pide a la familia que cambien los roles que cumple cada uno de ellos, por ejemplo: la mamá ahora será el papá, el papá será el niño, el niño será la mamá y así con los demás miembros de la familia que haya. Se piden realizar algunas acciones que cumple cada uno en el hogar, se observa la manera como lo hacen y las sensaciones que esto trae a cada uno. Luego se pide contar las experiencias que sintieron en ese momento, se escuchan los comentarios y se refuerza la actividad manifestando que, cada persona tiene diferentes emociones de acuerdo con sus momentos, se explica la importancia de entender las situaciones de cada persona, es decir tener empatía con los demás. Se reflexiona sobre el tema trabajado, se despejan dudas y se termina el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Dedicar tiempo a enseñar al niño a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad. Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados. Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional. Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó todo el encuentro, porque aprendimos sobre la importancia de permitir a los niños que saquen sus emociones y sentimientos, ya que son parte del diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos ha parecido bueno los encuentro, entonces sería que se sigan haciendo así con actividades para hacer en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, un abrazo entre otros, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la información brindada durante el acompañamiento permitió a la familia comprender la relevancia del manejo adecuado de los sentimientos y emociones como parte fundamental del desarrollo integral. A través de la orientación recibida, los cuidadores reconocieron la importancia de identificar, gestionar y expresar las emociones de manera asertiva, especialmente al interactuar con los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia realizó la actividad “si yo fuera tú” Este momento promovió la cercanía, causó sonrisas, pero a la vez dejó una gran enseñanza sobre la empatía, fomento la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia participaron activamente en el encuentro, creando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo saludable de los niños. Bajo la guía del agente educativo, se promovieron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los pequeños. Además, se compartieron recomendaciones y estrategias que resaltan la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza para potenciar su crecimiento emocional y cognitivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Prestar mayor atención a las señales de cambio emocional o de comportamiento en el niño y comunicar oportunamente estas observaciones al agente educativo, con el fin de trabajar conjuntamente en su bienestar integral. Asimismo, participar activamente en las actividades sugeridas, las cuales favorecen que el niño identifique, exprese y regule sus emociones, fortaleciendo de esta manera su desarrollo emocional y su proceso de aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**08**	**Fecha**	**20/11/2025**	**Hora**	**09:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establecerá comunicación con la señora Maira Calderón, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de Alan Jerónimo y su familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño. Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 4 con el fin de conocer si la familia fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indagará con la madre sobre el desarrollo de las actividades que realizan en casa con el niño Alan Jerónimo y los demás miembros de la familia. La señora Maira nos contará las experiencias vividas, se escucha con mucha atención sus comentarios, se despejan las dudas que puedan haber surgido. Se realizará una retroalimentación de acuerdo con las inquietudes y se reforzará sobre la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como los abrazos y las expresiones de cariño que otorgan a los niños un sentido de pertenencia y una base sólida para su estabilidad emocional. Las actividades de comunicación abierta y afectuosa que favorecen que los niños reconozcan y expresen sus emociones, fortaleciendo su autocontrol y habilidades para la resolución de conflictos. Se resalta también la importancia de escuchar y validar las emociones infantiles, lo cual promueve la empatía, el respeto y un entorno seguro para la expresión de ideas y sentimientos. Finalmente, se agradece a la familia por su disposición y se da por terminada la visita a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó fue saber que estamos acompañados en el proceso de desarrollo del niño y la actividad que nos enseñan son muy buenas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Alan Jerónimo, permitiéndome como madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo conmigo durante toda la llamada, estaba muy curioso y preguntando sobre la conversación, respondió algunas preguntas que le hice de acuerdo a la que me decía el profesor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia me gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en las actividades planteadas, las cuales permitieron evidenciar la aplicación y expresión de los sentimientos y emociones como parte fundamental del desarrollo integral del niño. Además, se observó un avance significativo en la comprensión y manejo de las emociones dentro del entorno familiar, lo que contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo y a la creación de un ambiente emocionalmente seguro y positivo para el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia manifestó que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades programadas, realizando tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo en compañía de su madre durante el encuentro, se notaba que tenía curiosidad por el encuentro, la madre le transmitía algunas preguntas para que participe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros y que pongan en práctica las orientaciones dadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
En los encuentros, Alan Jerónimo mostró gran entusiasmo por las propuestas que incluían juegos con movimiento y el uso de materiales variados. Le llamaron la atención las actividades que le permitían experimentar, armar estructuras y desplazarse por el espacio. Aunque en general se mantiene cómodo, en algunos momentos se notó que su interés disminuía cuando debía esperar o hacer pausas prolongadas. Se involucró en juegos con bloques, piezas de encaje y objetos de colores o sonidos llamativos, imitando acciones y explorando cada material con curiosidad. Su comunicación es buena para su edad, utilizando palabras, frases cortas y gestos para expresar emociones, nombrar elementos o responder a lo que se le preguntaba. Participó con disposición, mostró iniciativa y atendió indicaciones sencillas. En la interacción con los adultos, el talento humano y los demás niños y niñas, se debe fortalecer, ya que le cuesta acatar algunas normas sociales lo que impide jugar libremente con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo muestra un gran interés por jugar, explorando los juguetes con curiosidad y entusiasmo. Su comunicación se vuelve más clara, utilizando frases y gestos para expresar sus emociones y necesidades.
En casa, es afectuoso y seguro, fortaleciendo vínculos positivos. Su desarrollo en la exploración del entorno y en sus relaciones es acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Alan que apoye su desarrollo y aprendizaje mediante actividades lúdicas que estimulen su curiosidad, creatividad y motricidad fina, como encajar piezas, construir, pintar y explorar diferentes texturas. Es esencial fortalecer su lenguaje a través de conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y canciones, además de usar frases que amplíen su vocabulario. Mantener un ambiente afectuoso, estable y seguro es clave para validar sus emociones y fomentar su autonomía. También es importante respetar su ritmo de aprendizaje y celebrar sus logros, brindándole el tiempo y apoyo necesarios cuando lo requiera.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Alan Jerónimo Chapuez Calderon

Fecha de nacimiento: 25 01 2023 — Nº Documento de Identidad: 1122344174

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Alan Jerónimo presenta un desarrollo positivo de acuerdo con su rango de edad, por lo tanto se encuentra en un perfil "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Alan presenta un desarrollo adecuado, evidenciando buena coordinación motriz, curiosidad y capacidad para resolver problemas simples. interactua con los que le rodean, regula sus emociones con apoyo y muestra autonomía en las rutinas diarias, se recomienda el fortalecimiento del lenguaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

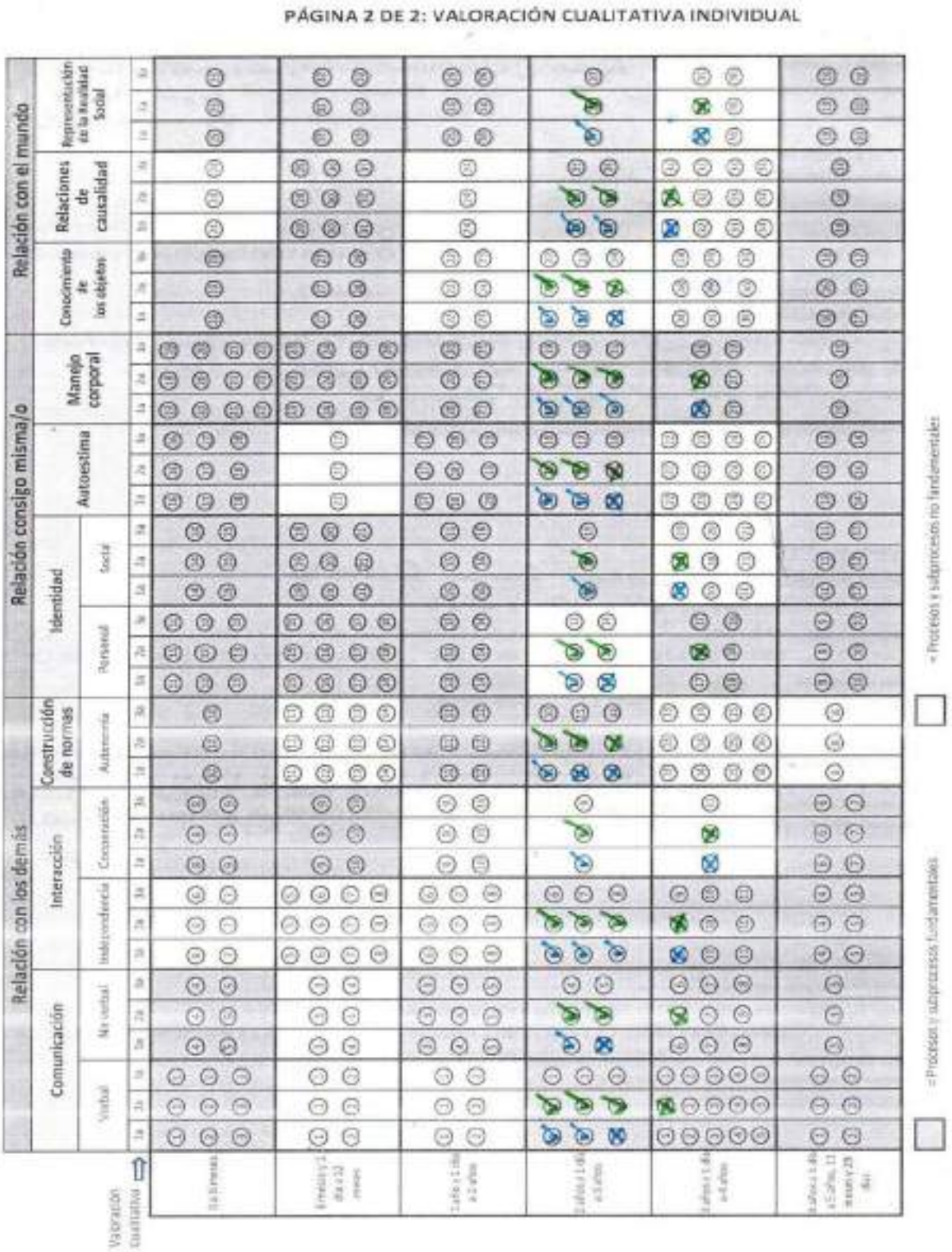
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 5 meses	**Fecha**	07/07/2025

El menor Alan Jerónimo muestra avances importantes en su desarrollo, se desplaza caminando con mayor confianza, pudiendo detenerse, girar y cambiar de dirección con facilidad. Su coordinación motriz gruesa continúa mejorando, permitiéndole subir y bajar espacios con alturas moderadas y con apoyo; juega activamente y con destreza en diferentes espacios. En cuanto a la motricidad fina, puede manipular objetos con mayor precisión, como apilar bloques, encajar piezas o usar utensilios sencillos para comer.
Con respecto a la comunicación, pronuncia varias palabras y comience a formar frases cortas, aunque no es clara su pronunciación mostrando interés por comunicarse y expresar sus necesidades o deseos. Además, responde a instrucciones simples y puede señalar objetos o personas cuando se le pide.
En el ámbito social y emocional, en algunas ocasiones suele mostrarse intolerante y hace caso omiso a las ordenes de su madre, sin embargo, la madre con dialogo puede superar la situación, en los juegos trata de imitar acciones y jugar de manera interactiva, disfrutando de actividades con otros niños o adultos.
Es importante seguir estimulando su curiosidad y brindándole oportunidades para explorar, aprender y socializar en un ambiente seguro y afectuoso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 8 meses	**Fecha**	08/10/2025

El proceso de desarrollo de Alan Jerónimo deja evidenciar avances importantes acordes con su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. En el área motora gruesa, corre con seguridad, salta con ambos pies y demuestra buena coordinación al realizar movimientos. En el ámbito motor fino, ensarta piezas grandes, pasa páginas de un libro y utiliza lápices o crayones para hacer trazos. En el lenguaje, forma frases cortas, expresa necesidades y comprende indicaciones simples. En el desarrollo socioafectivo, muestra gusto por compartir juegos con otros niños, imita acciones de los adultos y expresa emociones con claridad. En el área cognitiva, identifica colores, figuras y algunos objetos cotidianos, mostrando curiosidad por aprender. Se observa un niño activo, comunicativo y en constante exploración, con un desarrollo integral favorable para su edad.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los espacios con la familia, todos nos sentimos muy felices al ver lo mucho que Alan está aprendiendo y creciendo cada día. Nos emocionó mucho su interés por explorar y por comunicarse, y la familia expresó que confía en su proceso de desarrollo. Además, están muy motivados para seguir apoyándolo, valorando sus logros y también las áreas en las que puede seguir creciendo. ¡Es un hermoso camino de aprendizaje y descubrimiento para Alan!

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Alan valora de manera positiva su avance en habilidades sociales, comunicación y exploración. Aunque reconocen que ha enfrentado algunos desafíos, confían en que, con apoyo y paciencia, continuará creciendo y aprendiendo. Se sienten felices de sus logros y están motivados para acompañarlo activamente en su proceso de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y confianza entre la familia y Alan, mediante actividades que impulsen su exploración, expresión y bienestar, como brindarle apoyo emocional, acompañarla en sus intereses y ofrecerle espacios seguros para jugar y aprender.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maira Alejandra Calderón	Maira C.	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo de saberes con la familia de Alan Jerónimo se manifestaron momentos de alegría y admiración al reconocer los avances en el lenguaje, la coordinación y la interacción social. La familia destacó su curiosidad, su energía para explorar y su habilidad para imitar acciones de los adultos. Manifestaron satisfacción al ver el crecimiento y desarrollo integral de Alan, comprometiéndose a seguir estimulando sus capacidades a través del juego, la lectura y la conversación diaria. También expresaron disposición para acompañarlo con paciencia en el fortalecimiento de su atención y control de impulsos propios de su edad.

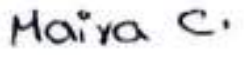
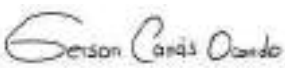
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Alan Jerónimo refiere sentirse muy satisfecha con su proceso de desarrollo, resaltando que es un niño alegre, activo y comunicativo. Reconocen sus avances en el habla, su interés por aprender y su capacidad para relacionarse con otras personas. Consideran que ha crecido con buena salud y demuestra independencia en sus actividades cotidianas. La familia manifiesta su compromiso en seguir acompañando su desarrollo con amor, juegos educativos y orientación constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acciones específicas con la familia de Alan Jerónimo, se acordó fortalecer las actividades de juego que promuevan su lenguaje, coordinación y concentración. También, leerle cuentos, cantar canciones y conversar diariamente para ampliar su vocabulario y comprensión. Además, se recomendó brindarle espacios seguros para el movimiento y la exploración, así como fomentar hábitos de autonomía en la alimentación y el aseo personal. La familia se comprometió a mantener rutinas estables y participar activamente en los espacios de orientación para apoyar su desarrollo integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maira Alejandra Calderón		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

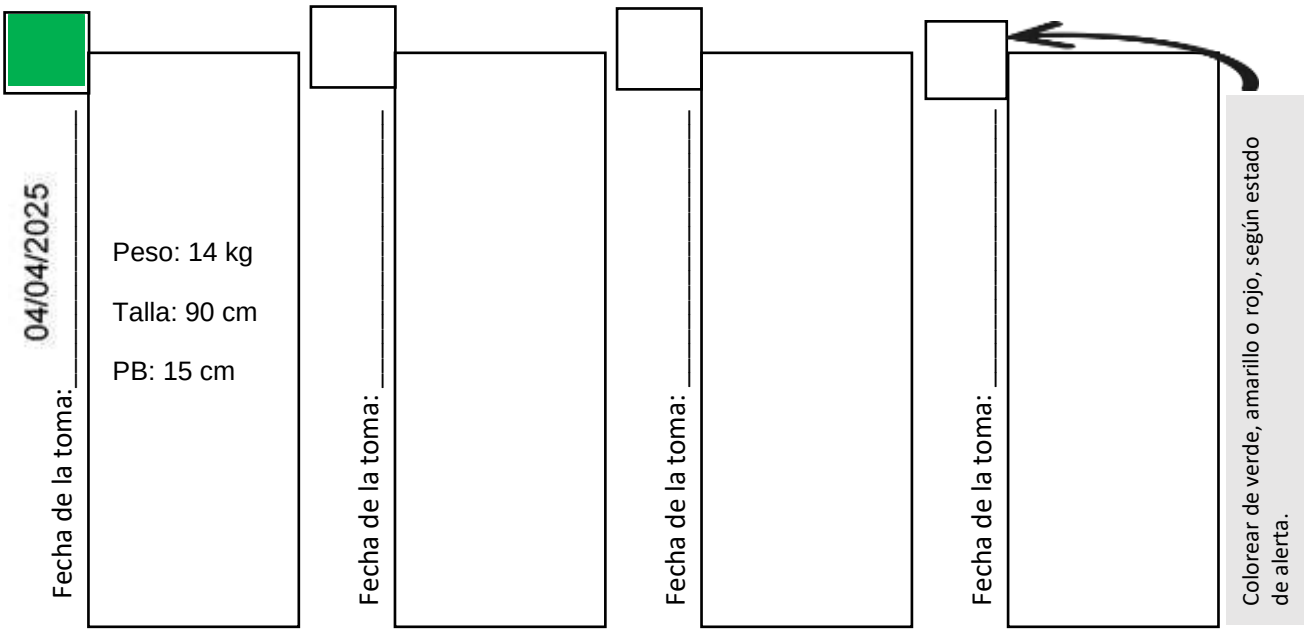
Fecha de nacimiento: 25/01/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

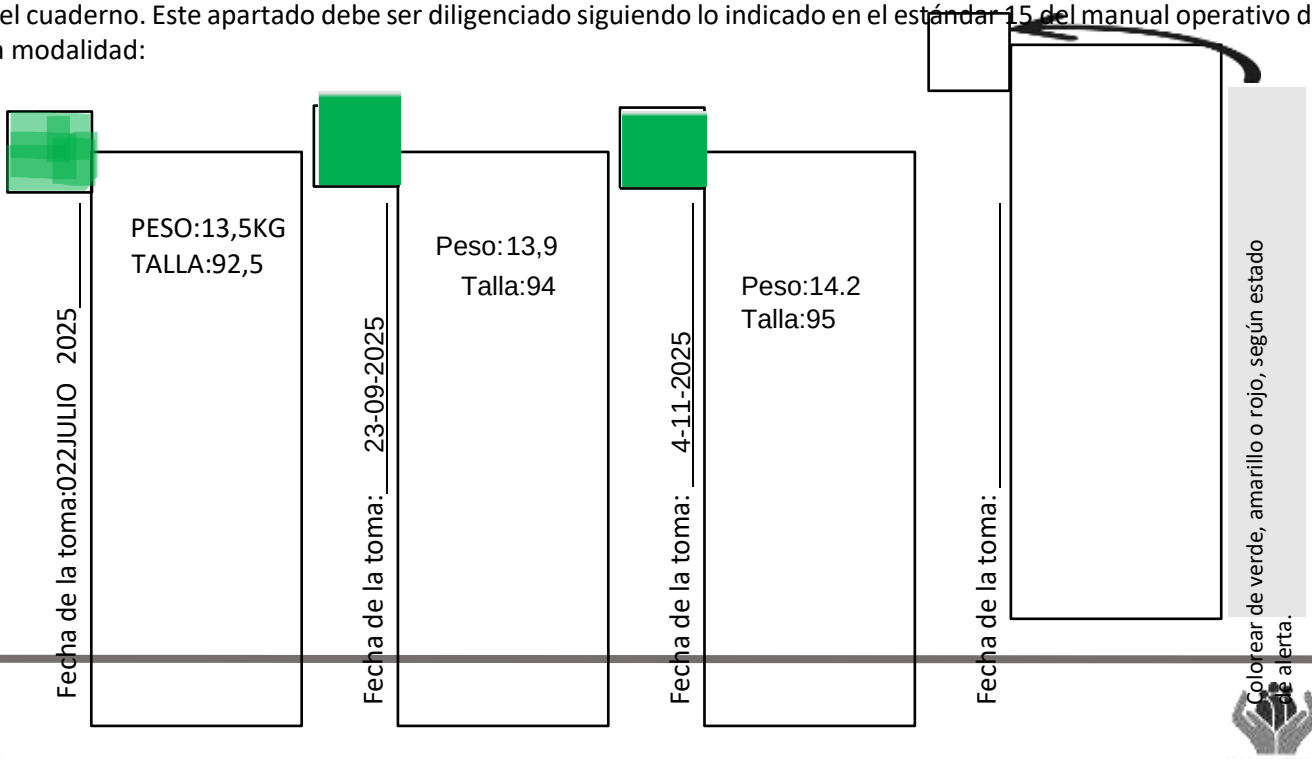
Fecha de nacimiento: 25-01-2023____Edad al ingreso: 2 AÑOS 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Alejandra Calderon	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1108828030		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira C.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Alejandra Calderon	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1108828030		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira C.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Alejandra Calderon	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1108828030		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira C.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maiz como practica de autoabasteci miento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 3. kilos de maiz molido
	Estado de los productos	La purina y el maiz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maira Alejandra Calderon	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1108828030		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira C.		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maira Alejandra Calderón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1108828030		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira C.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libro toco y aprendo diversión en casa y caja china	**Cantidad**	1 Libro toco y aprendo diversión en casa. 1 Caja China
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maira Alejandra Calderón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1108828030		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira C.		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: cobija térmica pelota canguro y balón	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Maira Alejandra Calderón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1108828030			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Maira C.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Tapete fommy 4 piezas	**Cantidad**	01 paquete	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Maira Alejandra Calderón	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	1108828030			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Maira C.			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

ACHAGUA RUIZ

Participante:

THIAGO ANDRES ACHAGUA RUIZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACHAGUA RUIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3113717525

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20A	CRISTINA ANDREA RUIZ GUEVARA	MADRE
2,9A	THIAGO ANDRES ACHAGUA RUIZ	USUARIO
20A	ANDREY ALEXANDER ACHAGUA ROJAS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

THIAGO ANDRES ACHAGUA R.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Thiago Andrés Achagua Ruiz				Thiago Andrés Achagua Ruiz				Thiago Andrés Achagua Ruiz							
	EDAD	2.4 a				2.6 a				2.9 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Thiago Andrés Achagua Ruiz				Thiago Andrés Achagua Ruiz				Thiago Andrés Achagua Ruiz							
	EDAD	2.4 a				2.6 a				2.9 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Thiago Andrés Achagua Ruiz				Thiago Andrés Achagua Ruiz				Thiago Andrés Achagua Ruiz							
	EDAD	2.4 a				2.6 a				2.9 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				N/A							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Thiago Andrés Achagua Ruiz				Thiago Andrés Achagua Ruiz				Thiago Andrés Achagua Ruiz							
	EDAD	2.4 a				2.6 a				2.9 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				NO							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A				N/A							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, naranjas, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote aproximado de un tercio de hectárea para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus usos y costumbres, obtienen productos que les sirve de apoyo alimenticio.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Según la caracterización inicial, Thiago Andrés está creciendo adecuadamente. Presenta un peso y una estatura acordes con su edad, goza de buena salud y no presenta enfermedades. Disfruta la compañía de otras personas cercanas, se comunica con frases claras y responde cuando lo llaman por su nombre lo que evidencia su interés por interactuar. Es curioso y le gusta explorar su entorno a través del movimiento y el uso de su cuerpo. Come con gusto los alimentos que prepara su familia, duerme bien por las noches y también realiza siestas durante el día. Actualmente, no requiere apoyos especiales. Esta información permite planear actividades y estrategias que promuevan su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Para esta actualización se puede evidencia que Thiago Andrés Achagua continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, con un crecimiento, peso y talla dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilida des de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo actividades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias:

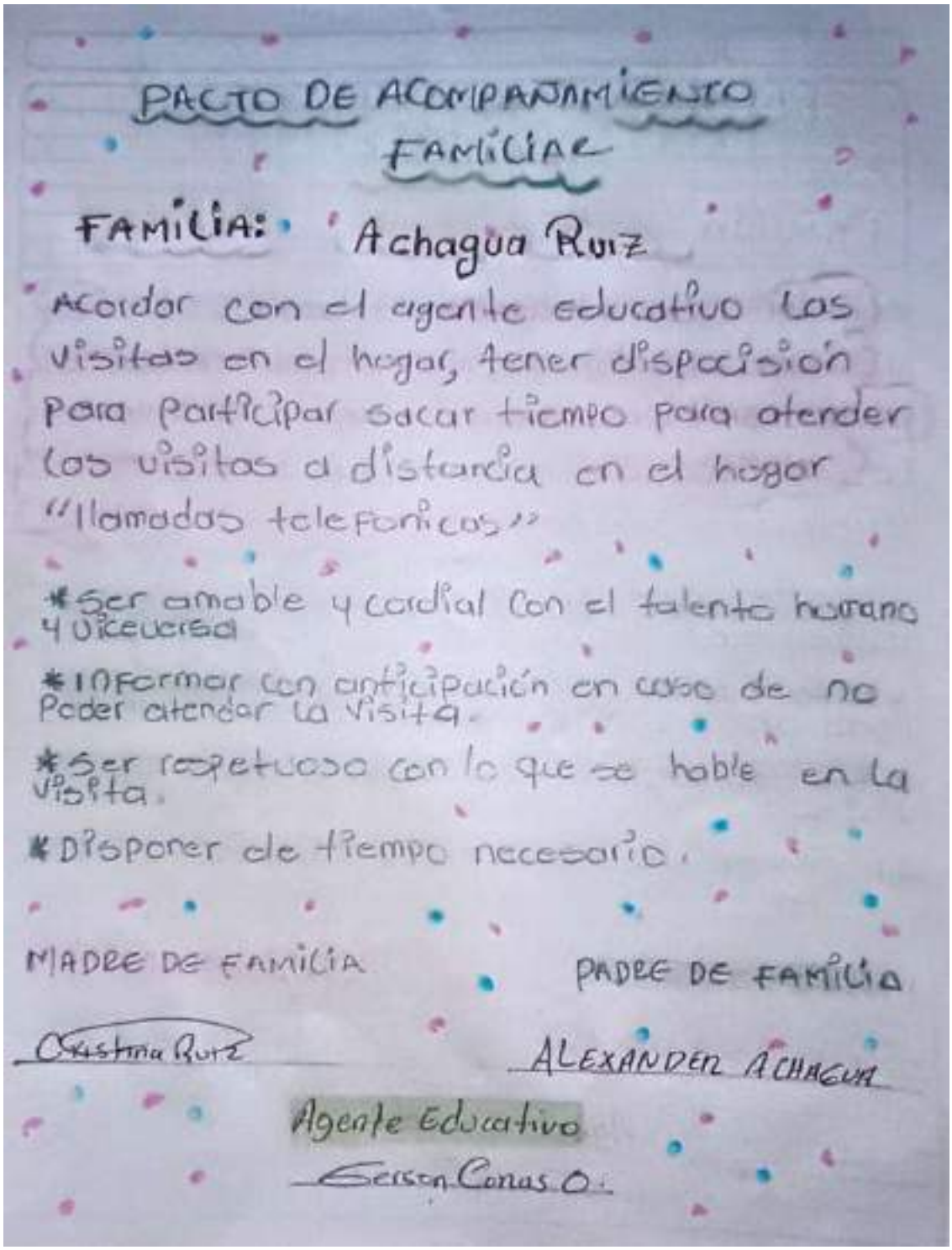
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Thiago Andrés Achagua, presenta un desarrollo adecuado para su edad, mostrando energía, movilidad y curiosidad por explorar y manipular objetos. Se comunica mediante palabras, frases cortas y gestos para expresar sus necesidades y relacionarse con los demás. En lo socioemocional, establece vínculos seguros con los adultos y muestra interés por otros niños, alternando juego individual con breves interacciones. En el ámbito cognitivo, demuestra interés por comprender cómo funcionan los objetos, resolver situaciones sencillas y seguir instrucciones simples. En general, evidencia un desarrollo integral apropiado, destacándose su curiosidad, iniciativa y capacidad para relacionarse con su entorno.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Achagua Ruiz

Acordar con el agente educativo las visitas en el hogar, tener disposición para participar sacar tiempo para atender las visitas a distancia en el hogar "llamadas telefonicas"

*Ser amable y cordial con el talento humano y viceversa

*Informar con anticipación en caso de no poder atender la visita.

*Ser respetuoso con lo que se hable en la visita.

*Disponer de tiempo necesario.

MADRE DE FAMILIA — Cristina Ruiz

PADRE DE FAMILIA — ALEXANDER ACHAGUA

Agente Educativo
Gerson Canas O.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis de Thiago Andrés indica que está creciendo de manera adecuada. Su peso y estatura corresponden a su edad, lo que refleja un buen estado de salud y desarrollo. Se comunica activamente con quienes lo rodean, utilizando frases cortas, gestos y sonrisas, y demuestra un claro interés por interactuar con su entorno. Además, es un niño curioso, que disfruta explorar y reacciona con atención a los estímulos visuales y auditivos. En conjunto, estas características reflejan un desarrollo positivo en lo emocional, social, cognitivo y sensorial.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este segundo análisis, Thiago Andrés presenta un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y estatura dentro de los parámetros normales y sin signos de enfermedad que comprometan su bienestar, indicando buena salud general. Social y emocionalmente, muestra una actitud receptiva y optimista, con sonrisas, gestos y contacto visual frecuentes, lo que refleja su capacidad para forjar vínculos afectivos sólidos. También evidencia curiosidad por su entorno, explorándolo con entusiasmo y respondiendo positivamente a estímulos visuales y auditivos, lo que favorece el desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su evolución se observa de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos para sustentar un crecimiento saludable y completo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Thiago Andrés Achagua, presenta un desarrollo acorde a su edad en todas las áreas. Muestra interés por interactuar, expresa sus emociones mediante gestos y palabras básicas, y comprende instrucciones simples. Se comunica con frases cortas, es curioso, explora con seguridad y demuestra habilidades motoras tanto gruesas como finas, aunque aún requiere apoyo en actividades de mayor precisión. En lo cognitivo reconoce objetos, colores básicos y soluciona situaciones sencillas mediante el juego. Está fortaleciendo su autonomía en rutinas diarias como comer, recoger objetos y participar en el cuidado personal. Su familia lo acompaña activamente, brindándole afecto y apoyo que fortalecen su seguridad emocional y su desarrollo integral.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	x		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	x		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artís ticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecua dos a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	10:00 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
07	07	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
14	08	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
10	09	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
09	10	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
07	11	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:00 pm	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	02:40 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
21	08	09:00 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
18	09	10:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
17	10	10:30 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
20	11	09:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Achagua Ruiz, se da un cordial saludo a la señora Cristina y al niño Thiago, se indaga por el estado de salud y emocional del menor durante la semana, se entabla una conversación con el objetivo de crear un ambiente cálido y acogedor donde ellos se sientan seguros para expresarse y compartir sus experiencias. Luego, se explica la temática que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener buena disposición para abordar el tema.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con una conversación sobre qué significa la identidad, escuchando diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se reflexiona sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Thiago se mostró contenta con la jornada y se comprometieron a seguir fortaleciendo el tema de identidad en el menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que permitir al niño que construya su propia identidad le servirá para ser una persona segura en el futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser único y valioso.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Thiago Andrés comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se compartió la historia del dinosaurio que no tenía identidad, estuvieron muy atentos y opinaron de acuerdo con las situaciones narradas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo muy activa, realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, el menor estuvo presto a realizar las actividades propuestas, en fin, se observó una buena participación de la madre y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**02:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Cristina Andrea, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Thiago durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se da continuidad a la llamada y se pregunta lo que recuerdan sobre la identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se indaga a doña Cristina por el menor y manifiesta que se encuentra con ella pendiente de la llamada, la madre lo hace participar de la actividad realizando algunas explicaciones al niño. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Cristina manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento a Thiago Andrés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Cristina le hace algunas preguntas sobre el tema y lo hace participe del encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se trabaje nuevamente temas como este, porque en realidad es muy importante y uno desconoce a veces.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y receptiva, mostró una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Thiago mostró su agrado por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que siempre pregunten cuando tengan alguna duda.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO
Thiago Andrés muestra gran entusiasmo y alegría durante los encuentros. Disfruta explorando objetos de distintas texturas, tamaños y colores, y demuestra una marcada curiosidad ante elementos que captan su atención. Le gusta manipular juguetes que puede halar, lanzar o sujetar, y disfruta especialmente de las canciones infantiles, siguiendo su ritmo con facilidad. Se expresa mediante un lenguaje sencillo pero claro, utilizando oraciones cortas. Responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que refleja su atención e interés por interactuar. Participa activamente en las actividades, tocando y observando los materiales con entusiasmo y alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés, muestra gran interés por los juguetes con figuras de animales, de hecho, tiene una colección de diferentes animales, también, le gustan los elementos que emiten sonidos. Comunica sus necesidades a través palabras, gestos, sonrisas y movimientos. Responde de manera positiva a las conversaciones y estímulos de personas de su entorno, con su familia demuestra confianza, afecto y busca activamente el contacto visual y físico. Estos comportamientos reflejan avances significativos en su exploración sensorial, en sus habilidades sociales y en la comprensión de lo que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la exploración sensorial de Thiago mediante objetos con distintas texturas, sonidos y colores, así como fortalecer su comunicación a través de palabras, gestos y expresiones. Promover la interacción con otros y brindarle espacios libres para manipular y explorar, especialmente aquellos que respondan a sus intereses, esto contribuirá a su desarrollo activo y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	07/07/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro saludando de manera cordial a la señora Cristina, se pregunta cómo se encuentran Thiago tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, se invita a los miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que se resalta la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.

Recursos:

- Recurso humano
- Hojas de papel
- Colores
- Lápiz
- Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que el nombre de los hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro cuando buscamos significados de los nombres y conocer un poco la historia de los mismos, es algo que muy pocos hacemos, ya que colocamos nombres solo porque los hemos escuchado y no sabemos el significado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora Cristina recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños. Al mismo tiempo, expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a llamar al niño siempre por su nombre y enseñarle a que llame a las demás personas por sus nombres, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de llamarse por el nombre en su casa, además, las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se trabajó en realizar los nombres de las personas de la familia, se decoran y se explica el significado del nombre, también, se explica la importancia de los nombres.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental en esta actividad, la madre contribuyó en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se incentive al niño a tratar a las personas siempre por el nombre, también que la familia se llame siempre por los nombres, generando seguridad y confianza en cada miembro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon de manera asertiva, promoviendo prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	02:40 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación con la señora Cristina Ruiz, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia. Se indaga sobre el estado de salud de Thiago como de su familia, también, se preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño. Luego, se preguntan por el trabajo asignado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta a la señora Cristina ¿cómo ha trabajado la temática del encuentro anterior? manifiesta que el tema tratado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como: sentirse más seguros cuando se mencionan sus nombres, genera confianza llamarse siempre por los nombres. Se retoma el tema del encuentro en el hogar y se enfatiza en la importancia de que la familia valore sus raíces y tradiciones para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia. También se promueven actividades para mejorar la autoestima del niño, resaltando sus habilidades y logros. Además, se trabajó en que cada miembro comprenda y valore su rol en la familia, fomentando una relación más cohesionada y respetuosa. Por ultimo se despejan dudas y se termina la llamada.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoramos del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de seguir de cerca el proceso de crecimiento del niño, lo que nos permitió involucrarnos de manera activa y fortalecer los lazos familiares. También nos pareció muy importante contar con orientación y apoyo, ya que nos ayudó a comprender mejor las necesidades de Thiago.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos permitieron tener claridad sobre el tema de identidad, motivándonos a utilizar solo los nombres para referirnos a las personas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en la llamada fue a través de la madre, quien le preguntaba y le comentaba cosas del tema, Thiago permaneció con su madre durante la llamada, eso manifiesta la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos, con disposición e interactuaron con preguntas, comentarios y aportes sobre el tema, en general, fue fructífero el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Thiago Andrés estuvo atento en el encuentro a distancia, su madre lo hizo partícipe mediante preguntas y comentarios, el niño estuvo tranquilo según lo que relata su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Thiago Andrés Achagua participa de los encuentros y las actividades que se desarrollan en la UCA, aprovecha la oportunidad para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos mostrando entusiasmo y felicidad. Le gusta que lo escuchen y también escucha cuando le hablan, le da alegría sentirse valorado en cada actividad.
Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés ha demostrado intereses por el juego, con cierta preferencia por los juguetes de figuras de animales, le gusta escuchar cuentos, cantar canciones y explorar la naturaleza; para decir lo que le gusta o necesita, suele usar frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juego, salidas de paseo, compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. El menor está aprendiendo a acatar las normas y límites que hay en su hogar, lo que indica que su desarrollo integral se está ejecutando de manera adecuada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Thiago Andrés, estimular su curiosidad y exploración permitiéndole juguetes y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Achagua Ruiz, se da un saludo cordial para fortalecer la interacción entre el agente educativo y la familia. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Thiago Andres, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a la familia a participar del encuentro en el hogar, se explica que se trabajará la práctica 17 sobre el autoabastecimiento alimentario, enfocada en la cría de pollos. Se pide compartir experiencias con los pollos entregados en el mes de junio. Seguidamente se canta la canción "Los alimentos que ricos son" para fomentar la participación, y se ofrecen pautas para el cuidado de los animales, como limpieza de pisos, control de humedad, iluminación adecuada y alimentación regular. También se propone colorear una guía de pollos como práctica de autoabastecimiento y se verifica el estado de los animales, aclarando dudas y sugiriendo que cuando los pollos estén grandes, se consuma parte en familia y se compren para criar más ejemplares para aumentar la producción. Finalmente, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que trabajarán en mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que se la explicación fue buena, pudimos comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de los pollos. También impulsa la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia, con hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que en familia podemos mantener la práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación saludable, generan ingresos y no necesitan de mucha inversión, además, podemos fortalecer una buena nutrición del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir con el cuidado de los pollos y a mejorar la práctica de autoabastecimiento, con el propósito de que pueda ir aumentando la producción cada día más.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia entender la importancia de cuidar adecuadamente los animales, por ello, se logró que prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos, el suministro de alimento se aplique de forma constante para mejorar los tiempos de cría de los animales. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro más estable y seguro carne, reduciendo dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, se resalta el momento de inspeccionar a los pollos, el niño Thiago se mostró sumamente contento participando en el cuidado de las aves. Como resultado, se fortaleció la colaboración familiar y se promovieron prácticas de seguridad alimentaria que contribuyen a mejorar la calidad de la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Thiago, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Cristina Ruiz, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud y emocional de Thiago Andrés y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño. En seguida se agradece por el tiempo que dispone para el encuentro a distancia y se explica que se trabajará sobre la práctica de autoabastecimiento alimn	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se continua con la llamada, se abordó el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explicó la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos y se propuso una actividad central para la familia. Esta consiste en construir, con materiales disponibles en casa (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas), una sencilla tabla donde puedan registrar o marcar quién se encargará cada día de tareas como darles el alimento, cambiarles el agua, entre otras. Se hizo especial énfasis en motivar la participación de los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas acordes a su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y alertar si detectan alguna anomalía. Se solicitó que esta tarea sea reportada en el próximo encuentro y que la tabla permanezca en la casa del niño para su seguimiento. Finalmente, se despejaron dudas e inquietudes, se agradeció por su tiempo y colaboración, y se dio por concluido el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más se valora del encuentro fue la explicación de los temas, ya que fueron claros y fáciles de entender, lo que facilita su aplicación práctica. Además, agradezco las recomendaciones que nos proporcionaron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para lograr que el niño se vincule activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, ayudando con tareas que puede realizar según su edad, esto contribuye en su autonomía y le da seguridad para colaborar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño permaneció junto a su madre durante toda la conversación, según ella misma manifestó. Aunque parecía algo inquieto debido a la llamada, la madre le hizo participar activamente formulándole preguntas relacionadas con el tema que estábamos tratando. El niño respondía de acuerdo a su punto de vista, evidenciando así su participación en el ámbito familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del autoabastecimiento alimentario como parte fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se logró el diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, Thiago permaneció cerca de su madre, observando con interés sus actividades. Aunque no expresó muchas palabras, se percibía su disposición a participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Thiago Andrés Achagua participa de forma activa y divertida en los juegos y dinámicas, mostrando un claro carácter participativo dentro de la UCA. Se relaciona con sus amiguitos con naturalidad, comparte, coopera y se muestra atento a las propuestas del entorno educativo. Disfruta trabajar las actividades que propone el agente educativo, lo que revela un interés genuino por aprender, una actitud colaborativa y un entusiasmo continuo por las experiencias vividas en el entorno de aprendizaje. En conjunto, su participación refleja desarrollo social, cognitivo y emocional equilibrado, así como una disposición positiva hacia las nuevas experiencias y retos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés muestra un interés notable por las actividades que incluyen diferentes tipos de juguetes, ya que puede manipularlos de diversas maneras.
Expresa sus necesidades e intereses con frases moderadas en su vocabulario, gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de forma afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el ámbito familiar, se presenta como un niño cariñoso que busca activamente , fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con las personas que lo rodean. Se observan avances en su exploración sensorial, en su desarrollo de la interacción social y en su capacidad para responder a distintos estímulos, reflejando un progreso positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar reforzando los aprendizajes de Thiago Andrés, crear espacios para compartir con sus seres cercanos, fomentando interacciones afectuosas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional.
Asimismo, es vital respetar sus ritmos personales, ofreciéndole el apoyo adecuado cuando lo necesite, para que se sienta acompañado y protegido. Un acompañamiento constante, empático y atento favorecerá significativamente su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de manera sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda de la señora Cristina Ruiz, se da un cordial saludo agradeciendo por el tiempo que dedica para este encuentro. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Thiago Andrés, así como por cualquier novedad en los días anteriores, ya sea relacionada con su salud o su ánimo en casa. Se pide a la familia estar receptiva y dispuesta a participar; agradecemos su apertura y les expresamos que su voz es fundamental para definir acciones conjuntas que favorezcan la alimentación y el desarrollo de Thiago. Después se escuchan sus comentarios, se procede a explicar el objetivo del encuentro y enfatizamos la importancia de trabajar en equipo, con respeto mutuo y claridad en los compromisos, con el ánimo de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “Los alimentos que ricos son”, que ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	- Diálogo de saberes - Canción sobre los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a sentirse cómoda y estar atenta para iniciar la práctica en el encuentro en casa. Empezamos dialogando sobre los alimentos: su origen, su obtención, su preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se escuchan comentarios y opiniones; se refuerza la importancia de manipular los alimentos con cuidado dentro del hogar. Se comparten recomendaciones como mantener limpios los espacios de preparación, cocción y servido; conservar los alimentos en recipientes tapados y lavarlos antes de consumir, entre otros aspectos. En familia se propone colorear una guía de recomendaciones para el cuidado al preparar los alimentos que se consumen en casa. Después se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. A continuación, se despejan dudas e inquietudes y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades por un manejo inadecuado de los alimentos. Se agradece la atención y el tiempo dedicados y se da por terminada la jornada.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje sobre buenas prácticas de alimentos colores, marcadores, cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica las recomendaciones sobre el manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo en el hogar, favoreciendo de este modo el adecuado desarrollo del niño.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia nos agradó saber que una alimentación saludable ofrece numerosos beneficios para el niño. Agradecemos nos hayan explicado sobre la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga trabajando sobre los cuidados con los alimentos, ya que es muy importante conocer las formas correctas de manipulación y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, comprendimos la importancia del manejo adecuado de los alimentos y la creación de espacios seguros y saludables para su consumo. Reconocimos que estos aspectos son esenciales para promover el bienestar y el desarrollo integral del niño, ya que garantizan una alimentación nutritiva en un ambiente libre de riesgos, fomentando hábitos alimenticios positivos desde temprana edad.
Además, aprendimos estrategias para asegurar la higiene, la correcta preparación y conservación de los alimentos, así como la importancia de sensibilizar a la demás familia sobre las mejores prácticas en la manipulación y distribución de los alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a tener en cuenta las recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos, buscando favorecer una adecuada alimentación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que en la familia comprendieron la importancia de manipular adecuadamente los alimentos, y quedo claro que una alimentación sana favorece el crecimiento saludable y fuerte del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando, de manera grupal se trabajó en el desarrollo de una guía sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. Este proceso permitió compartir experiencias, identificar prácticas seguras y acordar normas al momento de manipular alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y superficies, la separación entre alimentos crudos y cocidos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento correctos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia mostró un nivel destacado de participación, entusiasmo y compromiso. La madre, en particular, se involucró activamente en la actividad, expresando sus dudas y aportando valiosos conocimientos previos que enriquecieron la dinámica grupal. Además, demostró una actitud receptiva y abierta ante las orientaciones y sugerencias brindadas, lo que refleja su interés genuino por potenciar el bienestar y desarrollo de Thiago.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere par el siguiente encuentro nos comente sobre el avance de los compromisos asumidos respecto al tema tratado, incluyendo logros, obstáculos y próximos pasos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera efectiva, ya que se realizaron las actividades planificadas, los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar mediante el encuentro a distancia la PRÁCTICA: 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto telefónico con la señora Cristina Ruiz. Se le ofrece un fraternal saludo y se agradece por el tiempo destinado a la llamada. A continuación, se indaga por la salud y el estado emocional de Thiago y, posteriormente, se explica la temática que se abordará durante la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se indagó sobre el compromiso de poner en práctica las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de alimentos. Se recordaron las pautas previamente sugeridas y se incorporaron algotras más orientadas a la implementación familiar, con la finalidad de fortalecer la alimentación adecuada dentro del hogar. Se escucharon con atención los comentarios por parte de los integrantes durante las actividades desarrolladas en casa y se enfatizó la importancia de apoyar al niño, facilitando su acceso a alimentos sanos y a prácticas de buena higiene. Al cierre del encuentro a distancia, se agradeció el tiempo y la atención prestada, dando por concluida la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Cristina manifiesta que fue muy importante el acompañamiento a distancia, porque que amplió sus conocimientos sobre la adecuada manipulación de alimentos, esto le permite mejorar la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de higiene alimentaria y ponerlo en práctica con mi niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se notó que el niño Thiago estaba acompañado de su madre. Se podía escuchar algunas palabras que pronuncia, y la madre le hablaba sobre el tema, proponiéndole interacción en la conversación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se amplie más el tema de cuidados con los alimentos, ya que en las casas no se tiene muy en cuenta y es necesario para proteger la salud de los niños, las niñas y las familias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades previstas: durante la llamada se aclararon las dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada en el niño, conforme a las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró una participación activa y comprometida: adoptó una actitud atenta, prestó atención con interés a la información brindada y aportó de manera significativa al diálogo, interviniendo en los momentos adecuados y realizando comentarios y preguntas relevantes que enriquecieron la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora Cristina Andrea se mostró agradecida por la llamada, ya que fue muy importante para aclarar ciertas dudas relacionadas con la adecuada alimentación. El niño estuvo acompañado por su madre durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan participando en los encuentros con la misma disposición y dedicación, ya que ello contribuye positivamente en beneficio del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

Thiago Andrés disfruta de los juegos de armar y desarmar, de la exploración sensorial y la compañía de los adultos, especialmente en un entorno que le permitió moverse libremente. No le agradan los cambios bruscos. Participa en actividades con bloques, peluches, puzzles y juegos de imitación y movimiento. Aunque su lenguaje aún es incipiente, se expresa mediante gestos, sonidos y palabras sencillas. Se relacionó de forma natural con otros niños, mostrando interés por compartir y jugar según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés muestra gran interés por actividades con juguetes que puede manipular libremente, lo que favorece su exploración. Se comunica mediante frases sencillas, gestos y sonrisas, y responde con afecto a los estímulos de los adultos. En su entorno familiar se muestra cariñoso y cercano, fortaleciendo vínculos significativos. Se eviden cian avances en su exploración sensorial, en la interacción social y en su comprensión del entorno, reflejando un desarrollo positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo los aprendizajes de Thiago Andrés mediante un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de sus ritmos. Es importante promover interacciones afectuosas con sus seres cercanos, brindándole apoyo cuando lo requiera, para favorecer su seguridad emocional, estimular su curiosidad y consolidar sus habilidades comunicativas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
07	09/10/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS — Rol: A.E. EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
Se dialogará con la familia sobre la concepción de niños y niñas y la importancia que establezcan vínculos afectivos sólidos con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores. Se explica que la familia constituye el entorno natural en el que los niños aprenden, crecen y forman su visión del mundo, por lo que resulta fundamental fortalecer las relaciones basadas en el afecto, la confianza y la comunicación. Se resalta que el vínculo entre padres e hijos permite desarrollar seguridad, autoestima y habilidades que les permitan adaptarse al entorno, relacionarse de manera armónica y aprovechar las oportunidades que este les ofrece. Se realizará la actividad lúdica **"Caja de los Sentimientos"**, para fomentar la expresión emocional y la interacción afectiva en familia. Para ello, en una caja pequeña y con fichas de colores se escriben diferentes sentimientos (como alegría, amor, tranquilidad, confianza) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un juego, entre otros). Cada sentimiento o acción se le asigna un color, luego cada integrante saca una ficha y de acuerdo con el color, expresa el sentimiento que haya sacado lo comparte a uno o más integrantes de la familia, en el caso del niño, él saca su ficha y la madre le lee las acciones que debe hacer, comparte el sentimiento o acción que debe experimentar en ese momento. Se hará una reflexión final comentando lo que se sintió en el omento de expresar las acciones y sentimientos que le correspondieron cada uno. Se escuchan los comentarios y se refuerza el tema dejando enseñanzas sobre la importancia del afecto en la familia.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos como familia a fomentar las expresiones de cariño, aprecio y afecto mediante abrazos, palabras sinceras de amor, es decir, expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar.	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue la forma cálida y cercana en que se inició el encuentro, porque nos dio confianza para dialogar como familia.
Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Consideramos que en los próximos encuentros debemos participar más unidos como familia, para que todas las voces sean escuchadas, y aprender a valorar las diferentes muestras de afecto que pueden surgir de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de Thiago. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para un crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró una interacción armónica entre los participantes. La invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares evidencian que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional dentro del núcleo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, tía), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre afectos y vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable de Thiago Andrés.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia se iniciará con un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de Thiago y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño. Seguido se retomará el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 5 con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta ¿qué actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos? ¿cómo lo tomo el niño? Se esperan las respuestas de la madre y se orientará sobre las dudas e inquietudes que hubiese.	Tiempo estimado 6 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, que comente si los demás integrantes de la familia participaron de las actividades y de qué manera lo hicieron. Se retoma la importancia de practicar en familia diálogos expresiones de cariño, afecto, amor y respeto en familia, demostrando con hechos lo que se dice y se enseña, es decir, fomentando el saludo, los abrazos, caricas, sonrisas y gestos de que aporten a fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. Se despejan dudas e inquietudes y se dan nuevas pausas para tener en cuenta y trabajar en casa, finalmente se agradece por el tiempo y se da por terminada la llamada.	Tiempo estimado 9 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoramos del acompañamiento a distancia fue poder seguir de cerca el desarrollo de Thiago, lo que nos permitió involucrarnos activamente y reforzar los vínculos familiares. También apreciamos la orientación recibida para comprender mejor sus necesidades y apoyarlo en su crecimiento.

En cambio, nos resultó complicado lograr una comunicación más efectiva ya que la señal no es la mejor por medios virtuales; sentimos que es mejor la interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo del niño, permitiéndonos en familia participar activamente en la educación y bienestar de Thiago, a pesar de la distancia estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia el niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de Thiago Andrés.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en los relatos de la familia, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que participaron activamente de actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia el niño, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia expresó que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde el niño se siente seguro y amado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo del niño y fortalecer el buen trato como inicio de una buena convivencia familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Thiago Andrés presenta una preferencia por actividades que involucren ensamblar y desensamblar, así como por la exploración sensorial y la interacción con adultos en entornos que faciliten su movilidad libre. Refiere una aversión a cambios abruptos en su rutina. Participa activamente en actividades que incluyen el uso de bloques constructivos, peluches, rompecabezas y juegos de imitación y movimiento motriz. Aunque su desarrollo del lenguaje aún no es tan claro, se comunica principalmente con gestos, sonidos y frases cortas sin mayor complejidad. Además, establece relaciones sociales de manera natural con sus pares, demostrando interés en compartir y jugar en concordancia con su nivel de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés demuestra un interés destacado por actividades lúdicas que implican la manipulación autónoma de juguetes, favoreciendo así su proceso de exploración sensorial y motriz. Se comunica principalmente mediante frases simples, gestos y expresiones faciales, respondiendo de manera afectuosa a los estímulos provenientes de los adultos. En su entorno familiar, manifiesta comportamientos afectivos y cercanos, consolidando vínculos interpersonales significativos. Se observan progresos en su exploración sensorial, en la interacción social y en la comprensión del entorno, evidenciando un desarrollo integral positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda mantener las estrategias de apoyo al aprendizaje de Thiago Andrés, a través de un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de sus ritmos individuales. Es fundamental promover interacciones afectuosas con sus referentes cercanos, proporcionando soporte oportuno según sus necesidades, con el fin de fortalecer suseguri dad emocional, fomentar su curiosidad y consolidar sus habilidades comunicativas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará la visita a la vivienda de la familia Achagua Ruiz, se brinda un cordial saludo que aporta a la interacción y el acercamiento con los miembros del hogar. Posteriormente, se agradece a la familia por su disposición y tiempo para participar en el encuentro, se invita a todos a entonar la canción infantil “El baile del sapito” promoviendo un ambiente de confianza, alegría y participación. A continuación, se desarrolla un diálogo de saberes con la familia, espacio fundamental para el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de aprendizajes. La intencionalidad del encuentro se centra en que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales del niño, promoviendo un desarrollo emocional saludable, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la creación de un entorno de apoyo y confianza que favorezca la libre expresión de los sentimientos. Este proceso permite que Thiago aprenda a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fortaleciendo su bienestar emocional, autoestima y seguridad en sí mismo. Además, contribuye a consolidar un ambiente familiar empático y respetuoso, en el que las niñas y los niños se sienten valorados, escuchados y comprendidos.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que las emociones son un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, ya que influyen directamente en su bienestar emocional, social y cognitivo. Se resalta la importancia de que los padres escuchen, validen y acompañen las emociones de sus hijos, fomentando espacios de afecto y empatía, como las rutinas de cariño, que fortalecen los lazos familiares y promueven un crecimiento saludable y equilibrado. Posteriormente, se lleva a cabo la actividad familiar titulada “Si yo fuera tú”, en la cual se propone a los integrantes de la familia intercambiar sus roles por un momento; por ejemplo, la madre asume el papel del padre, el padre el del niño y el niño el de la madre, continuando así con los demás miembros presentes. Se solicita que cada uno realice acciones cotidianas propias del rol asignado, observando las reacciones, emociones y sensaciones que surgen en el proceso. Finalizada la dinámica, se invita a compartir las experiencias vividas y las emociones experimentadas. A partir de sus reflexiones, se refuerza la idea de que cada persona siente y actúa de manera distinta según sus circunstancias, de ahí la importancia de reconocer y respetar las emociones de los demás, es decir, practicar la empatía. Finalmente, se realiza una reflexión del tema trabajado, se aclaran las dudas surgidas y se da por terminado el encuentro en un ambiente de diálogo y comprensión mutua.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a trabajar con el niño para que aprenda a reconocer y expresar sus emociones, de manera que podamos ayudarlo y escucharlo, validando sus sentimientos, brindándole un espacio seguro y afectivo donde pueda expresarse con confianza. También, manifestar nuestro cariño con abrazos, caricias, palabras de apoyo y momentos compartidos, que fortalezcan los vínculos familiares y la seguridad emocional del niño. Finalmente, la familia asumirá el compromiso de modelar un manejo adecuado de las propias emociones, sirviendo de ejemplo para el desarrollo emocional de Thiago.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia nos agradó todo el encuentro, ya que nos permitió comprender la importancia de permitir que los niños expresen libremente sus emociones y sentimientos, reconociendo que estos hacen parte natural de su vida cotidiana y desarrollo integral. Con el encuentro y las actividades, comprendimos que escuchar, validar y acompañar las emociones de los niños contribuye a fortalecer los lazos afectivos, fomentar la confianza familiar y promover un ambiente emocionalmente sano y respetuoso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan apoyando con los acompañamientos y las actividades familiares que nos ayudan a mejorar la crianza de Thiago.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que acciones sencillas como un saludo afectuoso, una canción compartida, un abrazo o una palabra de cariño tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También comprendimos que fortalecer los vínculos familiares a través de actividades lúdicas y espacios de diálogo contribuye a construir un entorno de confianza, respeto y amor, elementos fundamentales para su crecimiento saludable y bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad, porque la información brindada durante el acompañamiento permitió a la familia comprender la importancia del manejo de los sentimientos y emociones como un componente esencial del desarrollo integral de los niños y niñas. A partir de la orientación recibida, los cuidadores reconocieron la necesidad de identificar, regular y expresar las emociones de forma asertiva, especialmente en las interacciones cotidianas con los niños, favoreciendo así un ambiente familiar más empático y afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se destaca el momento de la actividad “Si yo fuera tú”, la cual promovió la cercanía y la interacción positiva entre todos los miembros de la familia. Este espacio generó alegría y sonrisas, pero también dejó una valiosa enseñanza sobre la empatía, al permitir que cada participante comprendiera las emociones y responsabilidades de los demás. Además, la dinámica favoreció un ambiente de confianza y unión familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro, generando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo integral y saludable de los niños y niñas, se propiciaron espacios de diálogo y reflexión que permitieron a los adultos comprender con mayor profundidad las necesidades y emociones de los niños.

Asimismo, se compartieron recomendaciones y estrategias que destacaron la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en las prácticas de crianza, como elementos esenciales para fortalecer el crecimiento emocional, social y cognitivo de los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar atentos a los cambios emocionales o de comportamiento en el niño, con el fin de poder orientarlo en el momento adecuado, Asimismo, participar activamente en las actividades sugeridas, las cuales favorecen que el niño identifique, exprese y regule sus emociones, fortaleciendo de esta manera su desarrollo emocional y su proceso de aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon para promover prácticas lúdicas y efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**08**	**Fecha**	**20/11/2025**	**Hora**	**09:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Brindar información clara y comprensible sobre la importancia de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de las niñas y los niños permite promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y crear un entorno de apoyo y confianza donde puedan expresar libremente sus sentimientos.
Estas acciones contribuyen directamente al bienestar integral y al desarrollo equilibrado de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación con la señora Cristina Ruiz, ofreciendo un cordial saludo e indagando por el estado de salud de Thiago Andrés y de su familia, así como por posibles novedades relacionadas con el bienestar general del niño. Posteriormente, se retoma el tema trabajado durante la visita al hogar (Práctica 4), con el propósito de conocer los avances y el fortalecimiento de las acciones desarrolladas por la familia. Asimismo, se indaga sobre las estrategias implementadas para fortalecer los lazos afectivos, destacando los aspectos positivos y los logros alcanzados a partir de la práctica.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dialoga con la señora Cristina sobre las actividades realizadas en casa con Thiago y los demás miembros de la familia. La madre comparte sus experiencias, se escuchan sus comentarios y se aclaran las dudas surgidas. Se brinda retroalimentación, reforzando la importancia de incorporar rutinas y rituales afectivos diarios, como los abrazos y expresiones de cariño, que fortalecen la estabilidad emocional y el sentido de pertenencia del niño. Asimismo, se destaca la relevancia de escuchar y validar las emociones infantiles, promoviendo la empatía, el respeto y una comunicación abierta en el hogar. Finalmente, se agradece a la familia por su disposición y se concluye la visita a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que lo que más les gustó del encuentro fue sentir el acompañamiento y el apoyo constante en el proceso de desarrollo del niño, ya que esto les brinda orientación y confianza para fortalecer sus prácticas de crianza. Manifestaron también que las actividades propuestas, especialmente aquellas relacionadas con las expresiones de afecto, resultaron muy significativas, pues les permitieron reconocer la importancia de demostrar amor, empatía y cercanía en la vida cotidiana.

Estas experiencias, según la familia, contribuyen a fortalecer los vínculos emocionales, mejorar la comunicación y favorecer un ambiente familiar basado en el respeto, la comprensión y el cariño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Thiago, permitiéndome como madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño me acompañó durante la llamada, estaba muy curioso y preguntando sobre lo que hablaba, respondió algunas preguntas que le hice de acuerdo al tema que estaba tratando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría que las experiencias sean aún más participativas y dinámicas, que permitan compartir saberes, aprender en conjunto y desarrollar actividades que fortalezcan el autocontrol y la regulación emocional en los niños, favoreciendo así su desarrollo integral y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió con la intencionalidad propuesta, dado que la familia participó de manera activa en las actividades planificadas, evidenciando la incorporación y expresión de los sentimientos y emociones como un componente esencial del desarrollo integral del niño. Asimismo, se observó un avance significativo en la comprensión y gestión de las emociones dentro del entorno familiar, lo que favorece el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la consolidación de un ambiente emocionalmente seguro, armónico y propicio para el bienestar de Thiago.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y significativa. La madre destacó que los integrantes del hogar se involucraron con entusiasmo en las actividades propuestas, integrándolas a sus rutinas cotidianas y fortaleciendo así la convivencia y el trabajo en equipo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro el niño permaneció acompañado de su madre, mostrando interés y curiosidad por las actividades realizadas. La madre facilitó su participación al transmitirle algunas preguntas y motivarlo a responder, lo que favoreció la interacción y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Se evidenció una comunicación positiva entre ambos, caracterizada por la atención, el acompañamiento y el estímulo constante por parte de la madre, aspectos que contribuyen al desarrollo emocional y social del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros y que pongan en práctica las orientaciones dadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Thiago Andrés muestra gran interés por actividades que involucren armar y desarmar figuras con bloques, así como por la exploración sensorial y la interacción con sus pares en entornos que permiten su movilidad libre. le molestan los cambios repentinos o abruptos en sus actividades. Participa activamente en actividades que incluyen el uso de figuras de animales, peluches, rompecabezas y juegos de imitación y movimiento motriz. Se evidencia una mejoría en su desarrollo del lenguaje, se comunica principalmente con gestos, sonidos y frases cortas de mayor complejidad. Además, demuestra interés en compartir y jugar en concordancia con su nivel de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés demuestra un interés destacado por actividades lúdicas que implican la manipulación autónoma de juguetes, favoreciendo así su proceso de exploración sensorial y motriz. Se comunica principalmente mediante frases simples, gestos y expresiones faciales, respondiendo de manera afectuosa a los estímulos provenientes de los adultos. En su entorno familiar, manifiesta comportamientos afectivos y cercanos, consolidando vínculos interpersonales significativos. Se observan progresos en su exploración sensorial, en la interacción social y en la comprensión del entorno, evidenciando un desarrollo integral positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda mantener las estrategias de apoyo al aprendizaje de Thiago Andrés, a través de un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de sus ritmos individuales. Es fundamental promover interacciones afectuosas con sus referentes cercanos, proporcionando soporte oportuno según sus necesidades, con el fin de fortalecer suseguri dad emocional, fomentar su curiosidad y consolidar sus habilidades comunicativas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Thiago Andrés Achagua Ruiz

Fecha de nacimiento: 29 01 2023 N° Documento de identidad: 1139964299

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
En esta primera Valoracion el menor Thiago Andrés comple con todos los ítems necesarios de acuerdo con su rango de edad, por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Thiago evidencia un adecuado desarrollo, dejando notar buena motricidad gruesa y fina. Muestra habilidades para solucionar problemas simples, maneja autonomía en la alimentacion, vestido, juegos y rutinas diarias, su desarrollo es muy significativo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

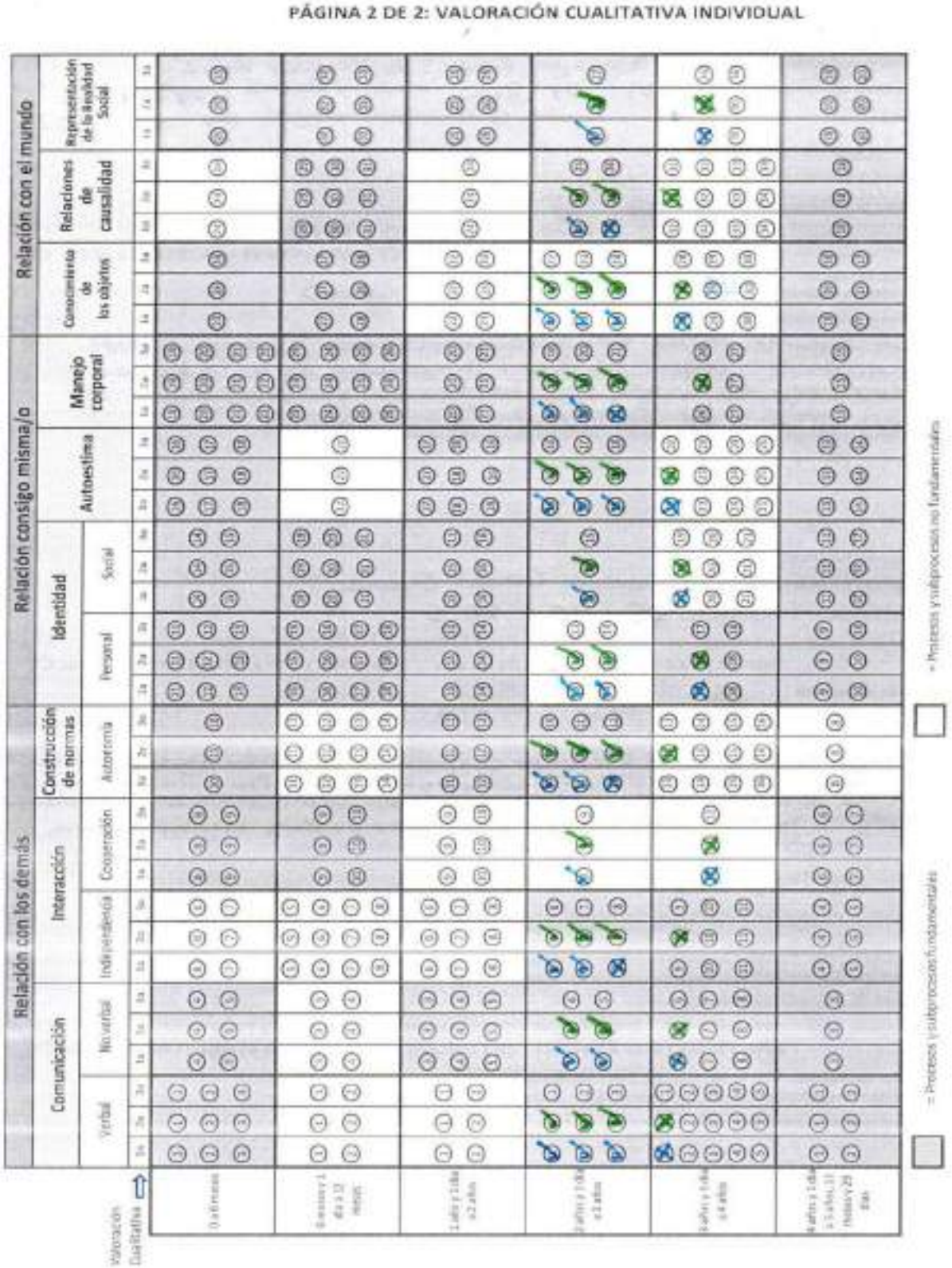
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 5 meses	**Fecha**	07/07/2025

Thiago Andrés Achagua Ruiz, demuestra avances importantes en su desarrollo integral, se nota buena habilidad motriz gruesa, se refleja al caminar con mayor estabilidad, correr, subir y bajar escaleras con ayuda, y explorar su entorno con curiosidad.
En cuanto a la motricidad fina, puede manipular objetos pequeños, usar utensilios sencillos para comer y comenzar a dibujar formas básicas o garabatos. En el área del lenguaje, suele decir palabras sueltas y comenzar a combinar dos o más palabras para formar frases cortas, además de entender instrucciones simples.
Disfruta de escuchar cuentos, repetir palabras y expresar sus necesidades y emociones con gestos y palabras.
Con respecto a lo social y emocional, demuestra interés por interactuar con otros niños y adultos, jugar de manera paralela y aprender a compartir objetos. También puede mostrar independencia en actividades básicas, como vestirse con ayuda. Es importante seguir estimulando su curiosidad, habilidades sociales y cognitivas, ofreciéndole un ambiente afectuoso, seguro y lleno de oportunidades para explorar y aprender.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años y 8 meses	**Fecha**	08/10/2025

Durante la observación del proceso de desarrollo de Thiago Andrés, se aprecia un avance integral de acuerdo con su rango de edad. Es un niño activo y coordinado, que corre, salta y se desplaza con seguridad, demostran do control en sus movimientos. Manipula objetos pequeños con destreza, realiza trazos y construcciones senci llas, evidenciando un buen desarrollo de su motricidad fina. Se comunica mediante frases cortas, comprende instrucciones básicas y amplía constantemente su vocabulario. En el ámbito socioafectivo, expresa cariño, inte ractúa con otros niños y disfruta del juego compartido. Además, muestra curiosidad por su entorno, reconoce colores, figuras y animales, lo que refleja un pensamiento en crecimiento y una actitud exploradora ante el aprendizaje.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, todos compartimos la alegría de ver cuánto ha avanzado Thiago en su aprendizaje y desarrollo. Nos emocionó su interés por explorar y comunicarse, y la familia expresó confianza en su proceso. Además, se mostraron motivados para seguir acompañándolo, valorando tanto sus logros como las oportunidades que tiene para continuar creciendo.

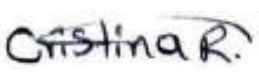
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante los encuentros realizados, la familia manifiesta la alegría de ver cuánto ha avanzado Thiago en su aprendizaje y desarrollo. Muestra su emoción y su interés por explorar y comunicarse, y la familia expresa confianza en su proceso. Además, se mostraron motivados para seguir acompañándolo, valorando tanto sus logros como las oportunidades que tiene para continuar creciendo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre la familia y Thiago Andrés, a través de actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar. Para ello, se propone brindarle apoyo emocional, acompañarlo en sus intereses y ofrecerle espacios seguros donde pueda jugar y aprender libremente.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cristina Andrea Ruiz Guevara		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del desarrollo de Thiago Andrés se evidenciaron emociones, satisfacción y entusiasmo al reconocer los progresos alcanzados por el niño en su lenguaje, coordinación y habilidades sociales. La familia resaltó su carácter curioso, activo y su facilidad para aprender mediante la observación e imitación. Expresaron orgullo por su desarrollo integral y manifestaron el deseo de continuar fortaleciendo sus capacidades a través de juegos, lecturas y momentos de interacción familiar. Asimismo, mostraron disposición para acompañarlo el proceso de mejorar su atención y autorregulación, propios de su etapa de crecimiento.

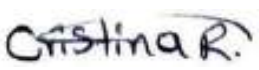
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Thiago Andrés manifiesta gran satisfacción con su proceso de desarrollo, destacando que es un niño dinámico, expresivo y lleno de alegría. Reconocen importantes avances en su lenguaje, curiosidad por aprender y facilidad para interactuar con quienes lo rodean. Señalan que goza de buena salud y muestra cada vez mayor autonomía en sus actividades diarias. Asimismo, la familia reafirma su compromiso de continuar brindándole acompañamiento afectivo, estímulos a través del juego y orientación constante para favorecer su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Thiago Andrés, se definió fortalecer las actividades lúdicas que estimulen su coordinación, capacidad de concentración y vocabulario. Se propuso incorporar la lectura de cuentos, cantos y el diálogo cotidiano como herramientas para enriquecer su expresión verbal y comprensión. Asimismo, se recomendó ofrecerle espacios seguros que favorezcan el movimiento y la exploración, junto con el fomento de hábitos de autonomía en la alimentación y el cuidado personal. La familia manifestó su compromiso de mantener rutinas estables y participar activamente en los procesos de orientación y acompañamiento que promuevan su desarrollo integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cristina Andrea Ruiz Guevara		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

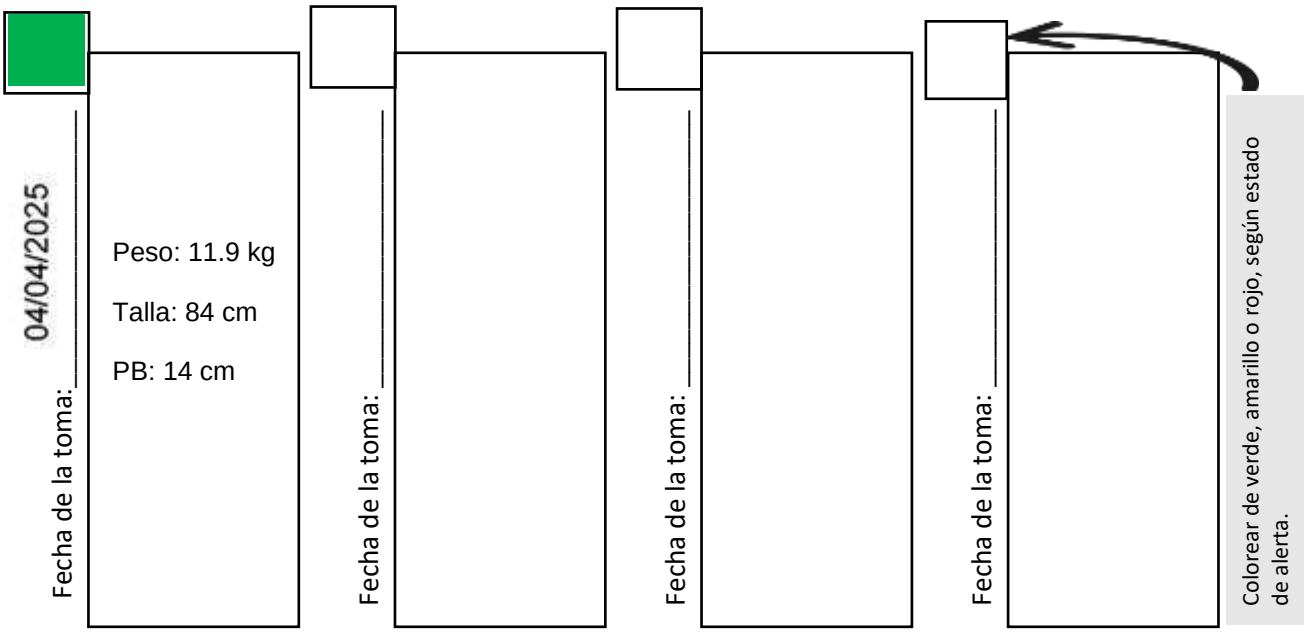
Fecha de nacimiento: 29/01/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

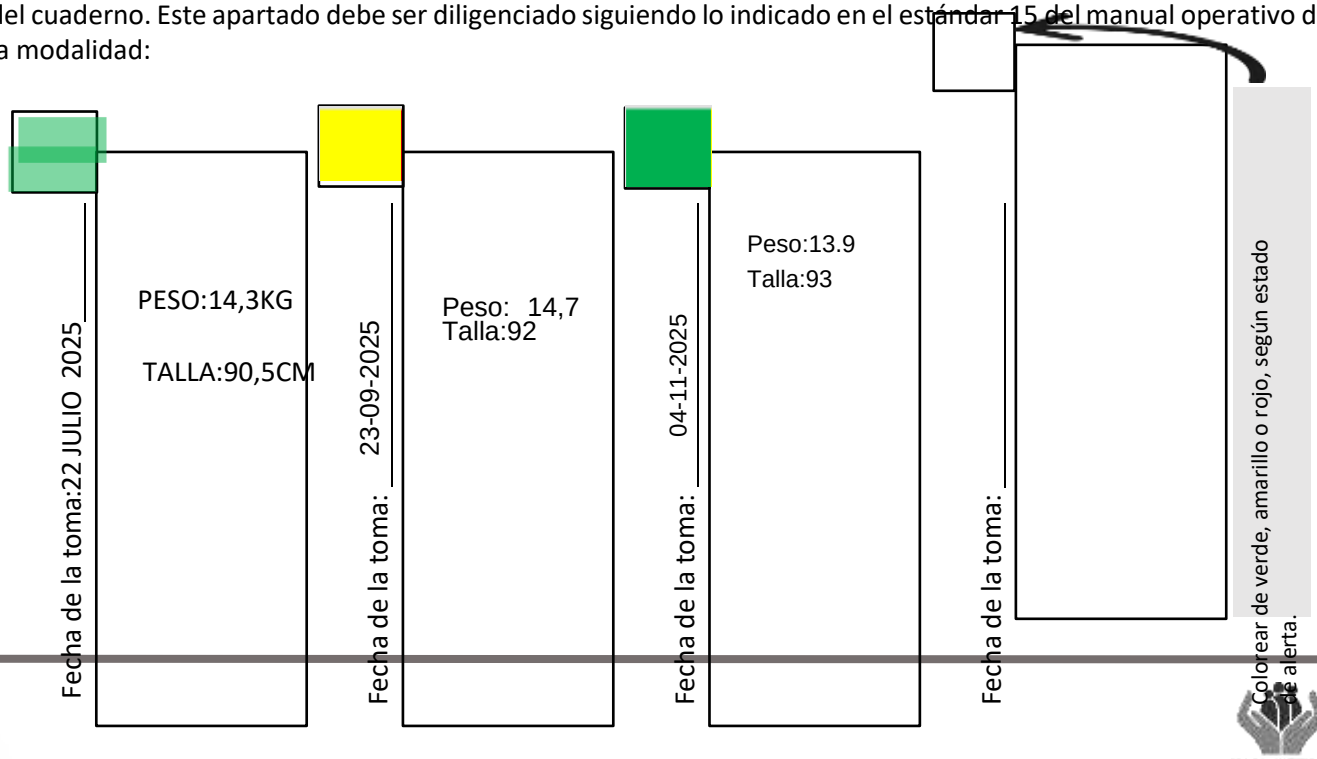
Fecha de nacimiento:29-01-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 5 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Cristina Andrea Ruiz Guevara	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336418			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Cristina R.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Cristina Andrea Ruiz Guevara	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336418			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Cristina R.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cristina Andrea Ruiz Guevara	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336418		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Cristina R.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos purina 03 kilosde maiz
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cristina Andrea Ruiz Guevara	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336418		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Cristina R.		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

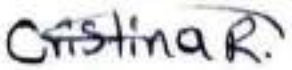
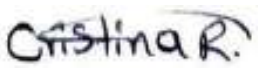
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Cristina Andrea Ruiz Guevara	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336418		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Cristina R.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libro toco y aprendo diversión en casa y caja china	**Cantidad**	1 Libro toco y aprendo diversión en casa 1 caja china
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Cristina Andrea Ruiz Guevara	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336418		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Cristina R.		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro cobija térmica y balón.	**Cantidad**	1 Balón	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Cristina Andrea Ruiz Guevara	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336418			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Tapete fommy 4 piezas.	**Cantidad**	1 paquete	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Cristina Andrea Ruiz Guevara	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	1122336418			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

FIGUEROA RAMIREZ

Participante:

JHON SEBASTIAN FIGUEROA RAMIREZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FIGUEROA RAMIREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3169948982

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	DEISY RAMIREZ CORDOBA	MADRE
2,10A	JHON SEBASTIAN FIGUEROA RAMIREZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JHON SEBASTIAN FIGUEROA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhon Sebastián Figueroa Ramírez															
	EDAD	2,10 a															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhon Sebastián Figueroa Ramírez															
	EDAD	2,10 a															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhon Sebastián Figueroa Ramírez															
	EDAD	2,10 a															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhon Sebastián Figueroa Ramírez															
	EDAD	2,10 a															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Siembra de yuca, platano y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote de 22 x 40m aprox.para la siempra en pequeña cantidad	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

Notas complementarias:

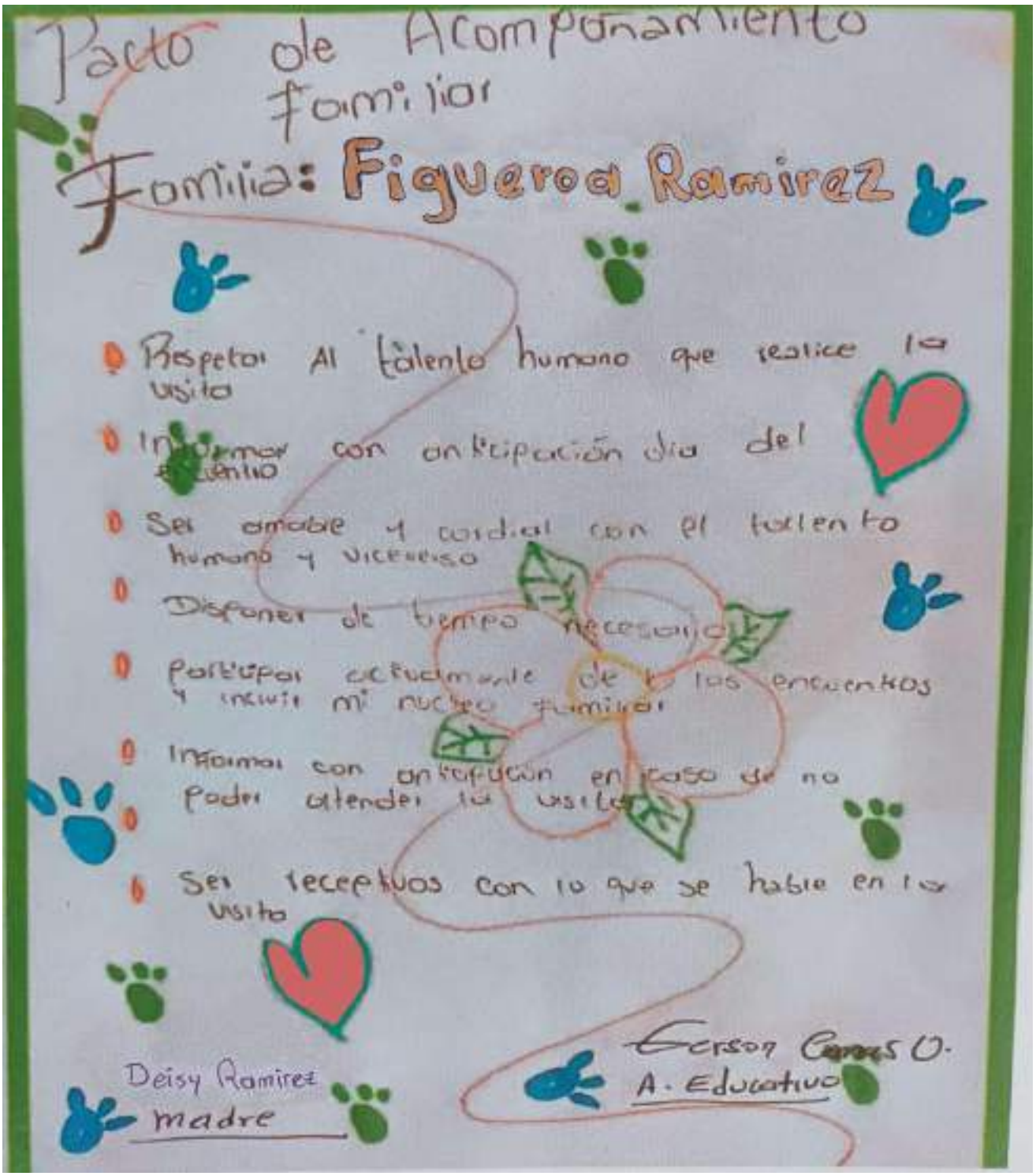
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial, se observó que Jhon Sebastian Figueroa Ramirez tiene su peso y talla dentro de los rangos normales para su edad. Su estado de salud en general es bueno, sin signos de enfermedad relevante. Interactuá con mucho interés con otras personas y responde a su nombre. Reacciona positiva mente a estímulos visuales y auditivos, con mucha curiosidad explora su entorno tocando, tirando y observando lo que encuentra, sus hábitos alimenticios combinan leche, granos, cereales, proteínas frutas y verduras, descansa lo normal para su edad, lo que favorece su bienestar. No presenta necesidades especiales. Toda esta información permite planificar actividades y apoyos adecuados para favorecer su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis de Eliad Santiago muestra que su crecimiento físico de acuerdo al peso y talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que indica un adecuado desarrollo y un buen estado de salud. La interacción del niño con las personas es positiva, mostrando interés y respuesta a estímulos, lo que sugiere un buen desarrollo emocional y social. La capacidad de explorar su entorno y responder a estímulos visuales y auditivos es un indicador favorable de su desarrollo cognitivo y sensorial.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo
13	10	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo
07	11	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
17	10	10:50 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
20	11	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Figueroa Ramírez, se brinda un saludo cordial, fortaleciendo así la interacción entre el agente educativo y los miembros del hogar. Luego, se expresa agradecimiento por el tiempo y el espacio brindados para la reunión en el hogar. Se indaga acerca del estado de salud y bienestar emocional de Jhon Sebastián, además de solicitar información sobre cualquier novedad ocurrida en los días anteriores, tanto en su salud como en su actitud en casa. Tras atender sus comentarios, se explica el propósito de la visita y se resalta la importancia de colaborar en equipo con respeto mutuo. Para hacer la conversación más dinámica y promover un ambiente cercano, se inicia con la canción “Si las gotas de lluvia fueran uvas”, una actividad que ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre prácticas de alimentación saludable.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente en el encuentro en el hogar, mostrando atención y buena disposición. Durante la actividad, se dialogará sobre los alimentos desde su origen hasta los beneficios que aportan al organismo. Se comparten comentarios y opiniones, resaltando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa. Entre las recomendaciones, se destacan aspectos clave para una adecuada manipulación de los alimentos, como la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servicio; el almacenamiento en recipientes tapados; y el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros cuidados. Como actividad participativa, se propone que en familia coloreen un folleto con diferentes maneras de preparar alimentos y recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente, se despejarán dudas e inquietudes, y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos. Finalmente, agradecemos la atención y el tiempo dedicados, y damos por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia asume el compromiso de practicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo en el hogar, garantizando higiene, cocción adecuada y almacenamiento seguro para salvaguardar la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos mucho el encuentro, ya que nos permitió entender la importancia de manipular adecuadamente los alimentos en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solo que nos sigan ayudando con orientaciones en beneficio de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la relevancia de la higiene y la seguridad en la manipulación de los alimentos y en los entornos donde se consumen, ya que estas prácticas favorecen el desarrollo saludable del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque la información brindada permitió a la familia entender la importancia de la adecuada manipulación de los alimentos que consumen. De ese modo se logró el objetivo: que la familia comprenda la relevancia de estas prácticas y las apliquen de forma constante para prevenir riesgos y fomentar el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la unión familiar al momento de trabajar en la guía sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. Se fomentó el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas establecidas se encuentran la higiene de manos y superficies, la separación de alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado. Es decir, se fortaleció la cooperación entre los integrantes de la familia y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia participaron activamente en el encuentro, creando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo saludable de los niños. Con el apoyo del agente educativo, se promovió el diálogo donde la madre entendió la importancia de un buen manejo de los alimentos. Además, se compartieron recomendaciones y estrategias que ayudan a cuidar de los alimentos y a minimizar los riesgos de contaminación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere poner en practica las recomendaciones dadas con el fin de mejorar las prácticas de manipulación de los alimentos, para que en próximos encuentros pueda contar las experiencias positivas con respecto a la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de forma positiva, obteniendo resultados gratificantes; a partir del aprendizaje y del intercambio de conocimientos, se favorece la creación de nuevos saberes sobre alimentación dentro de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Deisy Ramírez, se da un cordial saludo y se pregunta por el estado de salud de Jhon Sebastián y de la familia, además de consultar si hay novedades sobre el estado general del niño. A continuación, se retoma el tema tratado en la visita al hogar, la Práctica 9, con el objetivo de conocer si la familia ha fortalecido dicho tema y qué aspectos positivos se han logrado a través de la práctica. Se indaga también sobre las acciones que han desarrollado para fortalecer la buena higiene en los alimentos.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se continua con la llamada y se pregunta a la madre del niño cómo han aplicado las prácticas de manipulación adecuada de alimentos que realizan en casa con Jhon Sebastián y el resto de la familia. Se pide que cuente las experiencias vividas y se retroalimenta enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y crea un ambiente de confianza para los niños. La incorporación de rutinas relacionadas con la comida, como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, les brinda una sensación de protección y favorece hábitos saludables. Se despejan dudas e inquietudes y se agrade nuevamente por la atención prestada, se da por terminada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó fue que comprendimos la importancia de una buena alimentación, porque esta contribuye al adecuado desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para promover una adecuada manipulación de alimentos en casa, facilitando prácticas de higiene, cocción y almacenamiento seguras. Así se mantuvo una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Jhon Sebastián, permitiéndome como madre aportar al bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Jhon Sebastián participó en compañía de su madre, con gestos y palabras que habla expresó lo que sentía, la señora Deisy le explicaba sobre la llamada, también confirmó la madre que el niño se encuentra en buen estado de salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría, que explicaran recetas de preparaciones para aprender a cocinar y presentar alimentos en variadas presentaciones, que llamen la atención de mi niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en las actividades planteadas, lo que permitió evidenciar la adopción de prácticas adecuadas de manejo de alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su casa realizan activamente en las actividades planificadas, haciendo las tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro; se notaba su curiosidad y la madre le planteó preguntas para que participara.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para el próximo encuentro se continue con la disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros y que ponga en práctica lo trabajado y pueda contar su experiencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Jhon Sebastian Figueroa Ramirez se muestra como un niño alegre y participativo. A lo largo de este mes, se han notado importantes avances en su desarrollo. En los encuentros permanece tranquilo, se divierte manipulando juguetes y explorando diferentes objetos que llaman su atención. Asimismo, interactúa de forma activa con sus compañeros, quienes le hacen gestos y comparten juguetes, evidenciando sus habilidades sociales y de comunicación. Además, su adaptación a la UCA es muy buena, pues lo hace de manera afectuosa tanto con los adultos como con sus pares, compartiendo momentos de juego y conversación de manera espontánea y cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhon Sebastian figueroa Ramirez tiene diferentes intereses que manifiesta mediante distintas formas de expresión. Para comunicar sus gustos y necesidades, emplea frases, gestos o acciones que evidencian sus preferencias y requerimientos. En lo que respecta a su vínculo con la familia, se nota que identifica a sus integrantes y desarrolla conexiones afectivas, interactuando de manera adecuada y significativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se aconseja seguir promoviendo el fortalecimiento del vínculo entre Jhon Sebastian y su familia, fomentando interacciones fundamentadas en el afecto, la confianza y el respeto. Además, es fundamental respetar sus propios ritmos y tiempos, ofreciéndole el apoyo necesario en aquellos momentos en que lo necesite, para que así se sienta seguro y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Jhon Sebastián sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar sus gustos e intereses, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral. El encuentro se guiará bajo la práctica 3.
Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia:	Recursos:
Al llegar al hogar se realizará un saludo cálido, cercano y respetuoso con todos los integrantes de la familia, especialmente con Jhon Sebastián, creando un ambiente de confianza y apertura. Para iniciar el encuentro, se propone una breve conversación sobre las cosas que más le gusta hacer al niño, como jugar, dibujar o los colores que prefiere, esta conversación se convierte en una oportunidad para observar cómo la familia nombra y valora sus intereses. Luego, se explica que el propósito del encuentro es dialogar sobre lo importante que es dejar que el niño elija libremente lo que les gusta, sin importar si tradicionalmente se dice que es "de niños" o "de niñas", se resalta que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Jhon Sebastián crezca feliz, seguro de sí mismo y con confianza.	Talento humano Observación directa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento del encuentro, se propone la actividad **"Mi caja de gustos"**. Se entregará a la familia una pequeña caja y materiales como revistas, papel, pegamento, fichas de colores. Se invita a Jhon Sebastián a que con el acompañamiento de su familia decore su caja y la llene con recortes o dibujos de cosas que le gustan: juguetes, colores, animales, actividades, comidas, etc. Mientras realizan la actividad, se conversa con la familia sobre la importancia de permitirle al niño que explore libremente sus intereses sin emitir juicios, evitando frases como "eso es de niñas" o "eso no es para ti", se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece su autoestima y lo ayuda a desarrollarse con seguridad y alegría. La familia puede dejar esta caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses del niño. Finalmente se escuchan las dudas e inquietudes que surjan de la actividad, se refuerza la práctica y se agradece por el tiempo y espacio. Se da por terminado el encuentro.	Familia Recursos Humanos Hojas Fichas de colores Revistas Colbón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar la actividad, se invita a la familia a reflexionar brevemente sobre lo compartido y aprendido durante el encuentro, se propone un compromiso sencillo: que cada día permitan a Jhon Sebastián expresar sus gustos y tomar decisiones acordes a su edad, como elegir con qué jugar, qué ropa ponerse o cómo quiere decorar sus dibujos, sin imponer estereotipos.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que fue bonito ver elegir al niño lo que le gusta y hablar sobre sus intereses. Mencionaron que no hubo nada que no les gustara, ya que el espacio fue claro, agradable y respetuoso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que en futuros encuentros se incluyan actividades al aire libre o con movimiento, porque a él le gusta mucho moverse y explorar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendieron lo importante que es dejar que Jhon Sebastián elija lo que le gusta sin juzgarlo, y que cada niño tiene su forma de ser y sentir.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir fortaleciendo la confianza del niño, dándole la libertad de expresar lo que le gusta, sin limitarlo por estereotipos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde el acompañamiento realizado, se considera que sí se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de Jhon Sebastián y mostró disposición para seguir promoviendo espacios donde él pueda expresarse libremente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue significativo ver cómo la familia valoró sus elecciones del niño al momento de la actividad y lo animó a expresarse con libertad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participaron con mucho interés y disposición durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde el niño pueda expresar sus emociones, gustos y preferencias, usando materiales lúdicos que lo motiven a participar activamente

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada ya que se generó una experiencia exitosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Jhon Sebastian Figueroa Ramírez presenta un comportamiento caracterizado por alegría y participación activa. Durante el mes evaluado, se han observado progresos significativos en su desarrollo integral. En los encuentros, mantiene una actitud de tranquilidad, demostrando interés y motivación al manipular juguetes y explorar diversos objetos que captan su atención. Además, interactúa de manera proactiva con sus compañeros, estableciendo gestos comunicativos y compartiendo juguetes, lo que refleja avances en sus habilidades sociales y de comunicación. Su proceso de adaptación a la comunidad educativa de la UCA es adecuado, evidenciándose en interacciones afectuosas tanto con adultos como con pares, en las cuales participa en actividades de juego y diálogo de forma espontánea y cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhon Sebastián Figueroa Ramírez expresa sus intereses a través de diversas formas de comunicación, como frases, gestos y acciones, que reflejan sus gustos y necesidades. En cuanto a su relación con la familia, muestra la capacidad de reconocer a sus integrantes y establecer vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada y significativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre Jhon Sebastián y su familia, promoviendo interacciones basadas en el cariño, la confianza y el respeto mutuo. Es importante acompañar su proceso de desarrollo respetando sus ritmos y tiempos individuales, brindándole apoyo y contención en los momentos que lo requiera. De esta manera, se favorecerá un entorno emocional seguro que le permita sentirse protegido, comprendido y con la libertad necesaria para explorar, aprender y desarrollar sus capacidades con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro dando un cordial saludo a la familia Figueroa Ramírez, se pregunta sobre su salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, los invitamos a participar en una actividad de presentación, en la que se resalta la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que el nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta clave para establecer una comunicación cercana. Desde pequeños, referirse a ellos por su nombre ayuda a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Además, conocer y valorar su nombre completo fomenta su autoestima y reconocimiento personal. Por eso, utilizando materiales del entorno crearemos el nombre del niño y se decora para que sea visible, promoviendo un reconocimiento afectuoso de su identidad y fortaleciendo los lazos familiares.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia asume los compromisos de: 1. Nombrar a sus hijos por su nombre propio desde las primeras etapas de la vida, incluso durante la gestación, reconociendo su valor en la construcción del vínculo afectivo. 2. Valorar y enseñar a los niños el significado y la importancia de su nombre completo, promoviendo el orgullo y la identidad personal. 3. Incorporar el uso del nombre propio en la comunicación cotidiana, fortaleciendo así la conexión emocional y el sentido de pertenencia familiar. 4. Fomentar el reconocimiento y respeto por la identidad individual, resaltando la relevancia de los apellidos y el lugar que cada miembro ocupa dentro de la familia y la comunidad.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me agradó del encuentro fue comprender que los nombres constituyen una forma única de identidad dentro de la familia. Además, destaco la manera cálida y cercana en que se desarrolló la interacción, lo que permitió crear un ambiente de confianza, afecto y participación entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga fortaleciendo estos temas, ya que muchos padres enseñan a los niños a llamarlos por apodos, incluso les enseñan que llamen a los adultos con apodos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia agradece la atención brindada a este tema y reconoce la importancia de valorar el nombre como símbolo de identidad. Consideran que este enfoque contribuye a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. Además, recomiendan que los agentes educativos sigan utilizando historias y juegos que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dirigirse a sus hijos por su nombre propio en todo momento, fortaleciendo así su autoestima y sentido de identidad. También promoverán el orgullo por su nombre completo y fomentarán un ambiente afectuoso que resalte su individualidad y refuerce los lazos familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. La familia comprendió la importancia de llamarse por el nombre en su casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando en familia crearon los nombres, fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y significativa durante la actividad. Las madres elaboraron una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, utilizando los materiales proporcionados para facilitar el proceso. Esta experiencia contribuyó al fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece la comunicación cercana y el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que las familias sigan fomentando la importancia de llamarse por los nombres, conociendo la importancia que tiene cada persona de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó el espacio para fomentar prácticas de crianza efectivas, fundamentadas en el respeto, la coherencia y el acompañamiento emocional, orientadas a favorecer el bienestar integral de los niños y al fortalecimiento de los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	09:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará comunicación con la señora Deisy Ramírez, se da un cordial saludo y se agradece por atender la visita a distancia. Se indaga sobre el estado de salud de Jhon Sebastián como de su familia, también, se preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño. Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre nos contará sobre el tema tratado en el hogar y los logros para fortalecer en su núcleo familiar aspectos como: Reconocimiento y valoración de la historia familiar: si se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad. Fortalecimiento de la autoestima del niño: Sí se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas que contribuye a una identidad positiva. Vínculo entre la familia y el niño. Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se escuchan sus vivencias y se trabaja en reforzar la temática para que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos vinculados al proceso de desarrollo de nuestro hijo desde el hogar, participando activamente y fortaleciendo los lazos familiares. Además, valoramos el apoyo y la orientación recibidos, que nos ayudaron a comprender mejor las necesidades y el bienestar de nuestro niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos permitieron participar activamente en la educación y bienestar del niño a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de Jhon Sebastián en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, nos gustaría participar en experiencias dinámicas y participativas, que nos permitan compartir, aprender y desarrollar actividades orientadas a fortalecer el autocontrol y la regulación emocional de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre comentó que los integrantes de la familia manifestaron estar de acuerdo en contribuir a que todos se llamen por sus nombres.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y espacios de diálogo, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y fortalecieron la conexión emocional con el niño. Estas acciones cotidianas han contribuido a crear un ambiente armonioso en el que el menor se siente seguro, amado y apoyado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Jhon Sebastián Figueroa, deja notar un comportamiento bueno y activa participación. Durante este mes evaluado, se han observado avances significativos en su desarrollo integral. Muestra una actitud tranquila y motivada al manipular juguetes y explorar objetos de interés. Su interacción con compañeros es proactiva, utilizando gestos comunicativos y compartiendo juguetes, lo que indica mejoras en sus habilidades sociales y de comunicación. Se ha evidenciado buena interacción afectuosas con adultos y pares, participando de manera espontánea en actividades de juego y diálogo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhon Sebastián, muestra avances importantes en este mes, ha mejorado su forma de comunicación, con un len guaje más fluido expresa sus gustos y necesidades. En cuanto a su relación con la familia, muestra la capacidad de reconocer a sus integrantes y establecer vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada y significativa. Se interesa por los trabajos manuales donde manipula pintura, piezas, formas
y más elementos del medio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fomentar la comunicación de Jhon Sebastián a través de actividades interactivas, como juegos de rol y narración de cuentos, para fortalecer su vocabulario y habilidades comunicativas. Además, incentivar su participación en juegos cooperativos, como construir en grupo, ayudará a desarrollar sus habilidades sociales y a fortalecer sus vínculos afectivos con sus compañeros.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

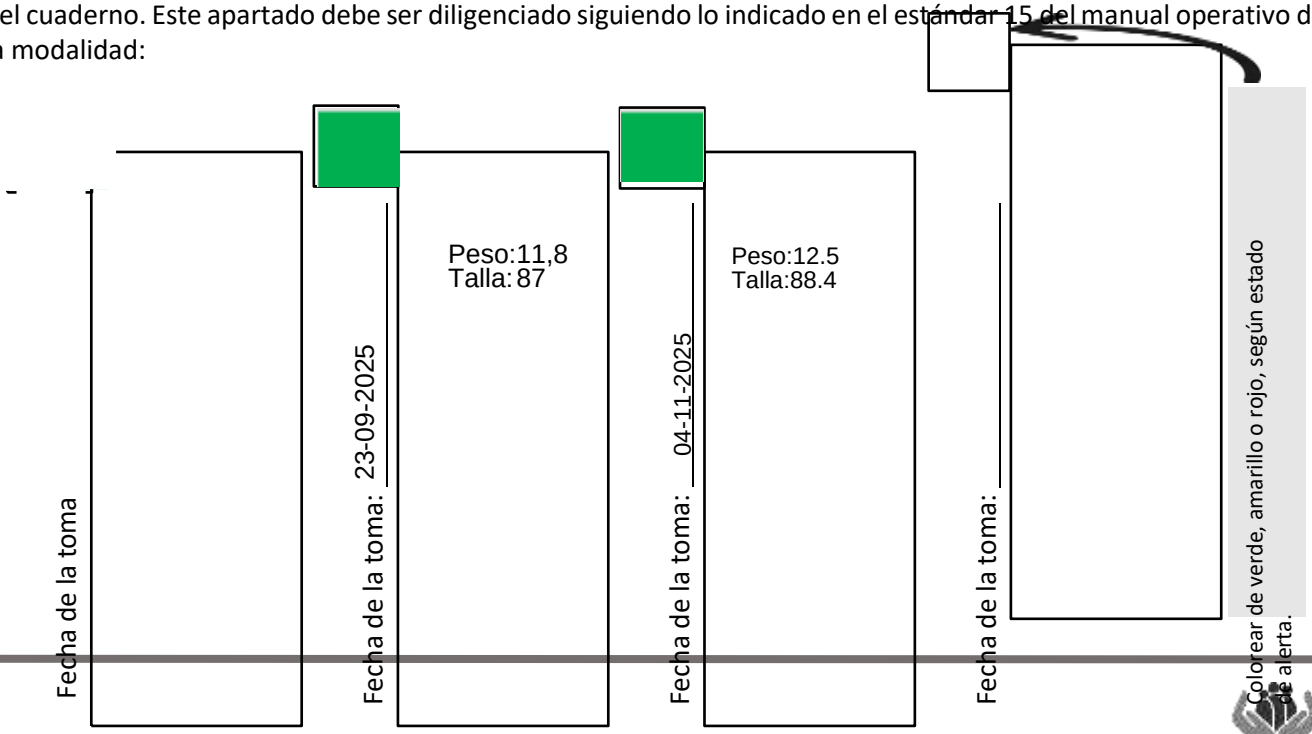
Fecha de nacimiento: 02/01/2023 _____Edad al ingreso: 2 años 8 meses _

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Ramirez Córdoba	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1118468962		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Deisy Ramirez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 Kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Ramirez Córdoba	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1118468962		
	Observaciones	Se entrega sin novedades		
	Firma	Deisy Ramirez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre de 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz, como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	03 kilos de maíz 3,5 kilos de purina	
	Estado de los productos	La purina y el maíz se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deisy Ramirez Córdoba	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1118468962			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Deisy Ramirez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma	Deisy Ramirez			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de activida despara niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deisy Ramirez Córdoba	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1118468962			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Deisy Ramirez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro, balón y cobija térmica	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deisy Ramirez Córdoba	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1118468962			
	Observaciones	Se entrega sin novedad			
	Firma	Deisy Ramirez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: balón canguro	**Cantidad**	1 Balón canguro
	Estado de los productos	El balón se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Ramirez Córdoba	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1118468962		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Deisy Ramirez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PANTOJA GUEVARA

Participante:

EMISON YAHIR PANTOJA GUEVARA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA GUEVARA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3025363928

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
26A	NELLY ROCIO GUEVARA PASCAL	MADRE
3,5A	EMISON YAIR PANTOJA GUEVARA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

EMISON YAHIR PANTOJA G

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emilson Yahir Pantoja Guevara				Emilson Yahir Pantoja Guevara				Emilson Yahir Pantoja Guevara							
	EDAD	3,1 a				3,3 a				3,6 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emilson Yahir Pantoja Guevara				Emilson Yahir Pantoja Guevara				Emilson Yahir Pantoja Guevara							
	EDAD	3,1 a				3,3 a				3,6 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				N/A				N/A							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emilson Yahir Pantoja Guevara				Emilson Yahir Pantoja Guevara				Emilson Yahir Pantoja Guevara							
	EDAD	3,1 a				3,3 a				3,6 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emilson Yahir Pantoja Guevara				Emilson Yahir Pantoja Guevara				Emilson Yahir Pantoja Guevara							
	EDAD	3,1 a				3,3 a				3,6 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A				N/A							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 20 x 25 m para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Según la caracterización inicial, Emison Yahir presenta un desarrollo adecuado para su edad. Su peso y estatura son acordes, goza de buena salud y no presenta enfermedades. Disfruta la compañía de personas cercanas, se comunica mediante frases claras y responde cuando lo llaman por su nombre, lo que refleja su interés por interactuar. Es un niño curioso, que explora activamente su entorno a través del movimiento y el uso de su cuerpo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta caracterización, se han observado avances positivos en el desarrollo de Emilson Yahir. Su estado físico continúa siendo adecuado para su edad, manteniendo un buen estado de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados para su etapa evolutiva. En cuanto a su desarrollo social y comunicativo, ha mostrado un mayor interés por interactuar con las personas a su alrededor y responde de manera más activa a estímulos diversos, fortaleciendo sus habilidadesde, vínculo y comunicación. Además, su curiosidad por el entorno se ha incrementado, expresándose a través del juego y exploración activa con mayor autonomía. Su patrón de sueño se ha mantenido estable, contribuyendo a su bienestar general.

Notas complementarias:

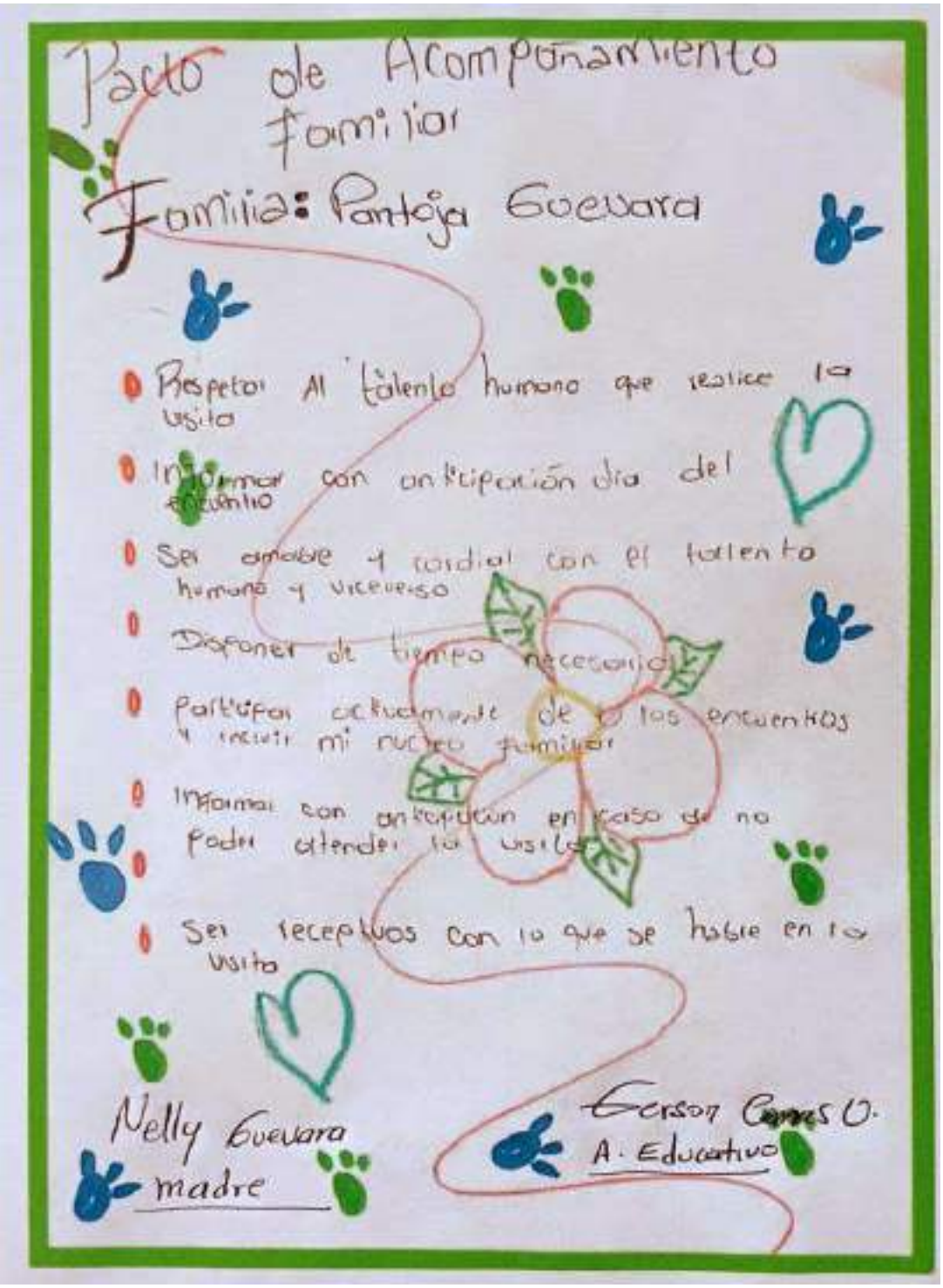
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
De Emilson Yahir se evidencia que su desarrollo físico es óptimo para su edad, con peso y estatura que cumplen con los parámetros de crecimiento, además de gozar de buena salud sin problemas médicos. Es un niño inquisitivo que investiga su entorno con seguridad y se expresa a través de frases claras. Muestra un interés notable por relacionarse con quienes lo rodean y responde cuando lo llaman por su nombre. Su curiosidad y capacidad de comunicación son rasgos sobresalientes que impulsan su crecimiento y aprendizaje.

Notas complementarias tercera actualización 11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis de Emison Yahir muestra que está creciendo de manera adecuada. Su peso y estatura son acordes a su edad, lo que indica un buen estado de salud y desarrollo. Se comunica activamente con quienes lo rodean mediante utilizando un lenguaje claro, gestos y sonrisas. Demuestra un marcado interés por interactuar con su entorno. Además, es un niño curioso, que disfruta explorar y responde con atención a estímulos visuales y auditivos. En conjunto, estas observaciones reflejan un desarrollo positivo en los ámbitos emocional, social, cognitivo y sensorial.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Emilson Yahir, presenta un buen estado de salud, su desarrollo integral es adecuado para su edad, muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo de manera activa y dinámica, lo que se refleja en su respuesta favorable a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición contribuye al fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que proporciona una base sólida para su crecimiento saludable y pleno.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Emilson Yahir presenta un desarrollo integral adecuado para su edad en diversas áreas. Muestra un interés activo por interactuar, utilizando gestos y un vocabulario básico para expresar sus emociones, además de comprender instrucciones sencillas. Se comunica a través de frases adecuadas y exhibe curiosidad al explorar su entorno con confianza. Sus habilidades motoras, tanto gruesas como finas, están en desarrollo, aunque aún necesita asistencia en tareas que requieren mayor precisión. A nivel cognitivo, es capaz de reconocer objetos y colores básicos, y enfrenta situaciones con mayor complejidad a través del juego. Está en proceso de fortalecer su autonomía en actividades diarias, como alimentarse, recoger objetos y cuidar de sí mismo. Su familia juega un papel fundamental al ofrecerle afecto y apoyo, lo que contribuye a su seguridad emocional y desarrollo general.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	x		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	x		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	08:00 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
16	07	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
14	08	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
17	09	10:10 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
13	10	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
07	11	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	12:20 pm	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
24	07	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
21	08	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
22	09	08:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
17	10	11:10 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
20	11	10:0 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	08:000 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Pantoja Guevara, se da un atento saludo a la señora Nelly Rocío y al niño Emilson Yahir, se indaga por el estado de salud y emocional del menor, se entabla una conversación con el objetivo de crear un ambiente cálido y acogedor donde ellos se sientan seguros para expresarse y compartir quiénes son. Luego, se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener la mayor disposición para abordar el tema.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un diálogo sobre qué significa la identidad, escuchando diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se cuenta la historia de un dinosaurio que no tenía nombre y todos los malos momentos que vivió por no tener identidad, después fue adoptado por una familia que le dio todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se reflexiona sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Emilson Yahir se mostró complacida con la jornada y se comprometieron a seguir fortaleciendo el tema de identidad en el menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que permitir al niño que construya su propia identidad le servirá para ser una persona segura y sólida en su vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser único y valioso.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Emilson Yahir comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se compartió la historia del dinosaurio que no tenía identidad, estuvieron muy atentos y vivieron la historia de manera sensible.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo muy activa, realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, el menor estuvo presto a realizar las actividades propuestas, en fin, se observó una buena participación de la madre y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**12:20 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Nelly Rocío, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Emison Yahir, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se da continuidad a la llamada y se pregunta lo que recuerdan sobre la identidad, la importancia y como podemos ayudar a nuestros niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se pregunta a doña Rocío por el menor y manifiesta que se encuentra con ella pendiente de la llamada, la madre lo hace participar de la actividad realizando algunas explicaciones al niño. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Rocío Guevara manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento con su niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de acompañar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Rocío le trasmite algunas preguntas que se realizan y lo hace participe del encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se trabaje nuevamente temas como este, porque en realidad es muy importante y uno desconoce a veces.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y receptiva, mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que siempre pregunten cuando tengan alguna duda.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Junio
Emison Yahir participa con entusiasmo y alegría en los encuentros. Disfruta explorando objetos de diversas texturas, tamaños y colores, mostrando gran curiosidad ante aquellos que llaman su atención. Le gusta manipular juguetes que puede halar, lanzar o sostener, muestra interés por las canciones infantiles, siguiendo su ritmo con facilidad. Se comunica mediante un lenguaje claro utilizando oraciones cortas y responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que evidencia su interés por interactuar. Su participación activa en las actividades, tocando y observando los materiales con alegría, refleja un desarrollo positivo y comprometido

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emison Yahir muestra un gran interés por los juguetes como carros, aviones entre otros. También disfruta de los elementos que emiten sonidos. Comunica sus necesidades mediante palabras, gestos, sonrisas y movimientos. Responde de forma positiva a las conversaciones y estímulos de las personas de su entorno, con su familia expresa confianza y afecto, buscando activamente el contacto visual y físico. Estos comportamientos evidencian avances importantes en su exploración sensorial, sus habilidades sociales y su comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la exploración sensorial de Emison a través de objetos con diversas texturas, sonidos y colores. Asimismo, es importante fortalecer su comunicación mediante el uso de palabras, gestos y expresiones. Promover la interacción con otras personas y ofrecerle espacios libres para manipular y explorar, especialmente aquellos que respondan a sus intereses, favorecerá su desarrollo activo y afectivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	16/07/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del usuario, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que las emociones son clave para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que influyen en su bienestar emocional, social y cognitivo. Es importante que los padres escuchen, validen y fomenten espacios de afecto y empatía, como rutinas de cariño, para fortalecer los lazos afectivos y promover un crecimiento saludable. Después de la charla, se realizará una actividad familiar llamada "**Dime cuánto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien esta en el lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que transmitió. Se reflexiona sobre el tema trabajado, se despejan dudas y se termina la actividad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad. Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados. Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional. Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Si se quisiera mejorar, podría considerarse la participación de todas las voces de la familia para que sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de saber manejar los sentimientos y sobre todo expresarlos con losniños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿Hola cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar. Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a) Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 4 con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta a la madre como les ha ido con las actividades que trabajan en casa con el niño Emilson y demás familia, la madre destaca que la participación activa de todos los miembros del hogar en actividades cotidianas, como compartir comidas, jugar, ayudar con tareas y realizar cuidados, fortalece los vínculos afectivos y crea un ambiente de confianza y seguridad para los niños. La incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos y palabras de cariño, les brinda sentido de pertenencia y una base sólida para su estabilidad emocional. Además, las actividades de comunicación abierta y afectuosa ayudan a los niños a reconocer y expresar sus emociones, mejorando su autocontrol y habilidades para resolver conflictos. También enfatiza la importancia de escuchar y validar las emociones infantiles, lo que fomenta la empatía, el respeto y un entorno seguro para expresar ideas y sentimientos. Se retroalimenta el tema y se agradece por el tiempo, se da por terminada la visita a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro niño, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Emilson, permitiéndome como madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de los sentimientos y emociones como parte del desarrollo del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con el menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde el niño se siente seguro y amado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Emilson Yahir deja ver el gusto por participar en los encuentros y en las actividades que se desarrollan, disfruta la oportunidad de jugar y compartir con otros niños y adultos mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta que lo escuchen y también escucha cuando le hablan, lo pone feliz sentirse valorado en cada actividad.
Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura.
Breiner Camilo es amigable con otras niñas y niños de la familia de la UCA, , compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emilson Yahir demuestra un interés notable por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan claramente su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el entorno familiar, se muestra como un niño cariñoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se observan avances importantes en su exploración sensorial, en sus habilidades para la interacción social y en su capacidad de respuesta a diversos estímulos, reflejando un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental realizar un acompañamiento cercano de su desarrollo emocional, social, cognitivo y motriz, identificando avances y posibles dificultades. Se deben crear espacios enfocados en potenciar sus habilidades y conocimientos, considerando sus intereses y necesidades particulares. Es importante crear un ambiente de confianza y seguridad que facilite su expresión emocional y participación activa, promoviendo actividades lúdicas, participativas y adaptadas a su ritmo y preferencias, como juegos, cuentos, canciones y dinámicas que estimulen su creatividad y curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Pantoja Guevara, se da un cordial saludo que para entrar en confianza con la familia antes de abordar la práctica. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Emilson Yahir, se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
De manera respetuosa, se pide participar del encuentro en el hogar con buena disposición, se abordará el tema de autoabastecimiento alimentario, enfocado en la cría de pollos según la práctica elegida. Se pide que compartan experiencias con los pollos entregados en junio, se escuchan comentarios y sugerencias, y se canta la canción "los alimentos que ricos son" para fomentar la participación. Se retroalimentan las ideas y se ofrecen pautas de cuidado de los animales: limpieza de corrales, evitar humedad en los pisos, iluminación adecuada para el calor y alimentación al menos tres veces al día. Se propone colorear una guía con pollos como representación de la práctica, se verifica el estado de los pollos y posibles dificultades. Se despejan dudas, y se sugiere que, cuando los pollos crezcan, una parte se consuma en familia y con la otra se compren más aves para continuar criando y aumentar la producción. Se brindan pautas para mejorar la crianza y manejo de los pollos. Finalmente se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y a seguir las recomendaciones entregadas, asegurando limpieza de corral, control de humedad en las superficies, iluminación adecuada para el confort térmico y una alimentación regular para fomentar un crecimiento saludable.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la claridad con la que se explicó la actividad, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y en la comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de pollos y favorece la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia mediante hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos por qué es clave practicar el autoabastecimiento de alimentos en casa. Cuando producimos parte de lo que comemos, aseguramos que la familia, y sobre todo los niños, cuente con una alimentación más nutritiva y variada. Estas prácticas nos enseñan a planificar, conservar y aprovechar al máximo los recursos disponibles, lo que se traduce en beneficios para la salud, el presupuesto familiar y el cuidado del medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar la manera de cuidado de los pollos y en el próximo encuentro mostrar las mejorías que tengan.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que la información sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Por ello, se adoptaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y un suministro constante de alimento para optimizar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo las dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro, se destacó la visita a los pollos como un momento significativo. El niño Emilson Yahir expresó una gran alegría al participar en las labores de cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Emilson Yahir, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	09:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto telefónico con la señora Nelly Guevara, se da un cordial saludo y se consulta por el estado de salud y emocional de Emilson Yahir y de su familia, se agradece por el tiempo dedicado para atender la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se continua con la llamada y se pregunta sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta. Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó del encuentro son las orientaciones para el cuidado de los pollos, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica para mejorar las condiciones de cuidado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como resultado del encuentro, Emilson Yahir participó en la coordinación del cuidado de los pollos, identificando tareas adecuadas a su edad; esto promovió su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se mantuvo cerca de su mamá durante la actividad, observando con curiosidad lo que hacían; no habló mucho, pero dio señales de interés por participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría que los próximos encuentros sean participativos para que el niño vaya perdiendo el temor de hablar por teléfono.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron las intencionalidades del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del autoabastecimiento como una estrategia fundamental para fortalecer su seguridad alimentaria y garantizar una mejor calidad de vida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó estando atento a la conversación y participando a treves de su madre, ya que no quiso hablar mucho por teléfono

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO

Emilson Yahir ha evidenciado un notable avance en su participación, actitud y vínculos sociales, mostrando entusiasmo y alegría en las actividades, especialmente en juegos y convivencias con sus compañeros y adultos de la familia. Su confianza para expresar ideas y seguir instrucciones del TH ha mejorado, reflejando una actitud positiva y disposición para aprender y colaborar, mientras que su relación con sus pares se ha fortalecido, favoreciendo un ambiente de interacción más amigable, afectuoso y colaborativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Emilson Yahir le gusta explorar su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que le permite descubrir nuevas formas de expresión y aprendizaje. Disfruta mucho escuchar canciones, historias y participar en actividades que le brindan diversión y estímulo. Se comunica de manera efectiva mediante conversaciones naturales, gestos y instrucciones claras que le ayudan a expresar sus necesidades y deseos. En su interacción con la familia, se nota una relación armoniosa, fortalecida por momentos compartidos en salidas, juegos y actividades recreativas que fomentan su desarrollo emocional y social. A medida que avanza, va interiorizando reglas y límites, así como conceptos y valores que le enseñan, evidenciando su progreso en la comprensión del entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Emilson Yahir, se recomienda fomentar su curiosidad y exploración ofreciéndole juguetes y objetos adecuados a su edad que estimulen su motricidad fina y su interés por conocer el entorno, facilitando así su aprendizaje a través del juego. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión verbal, animándolo a usar frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones de manera efectiva, fortaleciendo sus habilidades sociales y del lenguaje. Todo esto debe realizarse en un ambiente cálido, afectuoso y cercano que le brinde seguridad y confianza, favoreciendo sus relaciones afectivas y su desarrollo emocional y social. Finalmente, es fundamental respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar y aprender a su propio ritmo, adaptando las actividades a sus capacidades y preferencias para garantizar un desarrollo equilibrado y positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Cuando se llega a la casa de la familia Pantoja Guevara, se extiende un saludo cordial a los presentes. En seguida, se agradece por el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Emilson Yahir, así como por cualquier novedad de los días anteriores. Después de escuchar sus comentarios, se expone el propósito de la visita y se enfatiza en la importancia de trabajar en equipo familia y agente educativo. Para dinamizar la conversación y crear un ambiente cálido, entonamos la canción “Los alimentos que ricos son”, que mejora la interacción y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludables.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, con atención y buena disposición desde el comienzo. Se dialogará sobre los alimentos: desde su origen hasta los beneficios que aportan al organismo. Se sugiere realizar sus comentarios y opiniones, destacando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa. Después de escuchar las opiniones, se dan recomendaciones sobre la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servido; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados, el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros aspectos. Se motiva para que en familia desarrollen una guía de recomendaciones sobre el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños en el organismo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente se despejarán dudas e inquietudes y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a practicar las pautas de manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo, asegurando higiene, cocción adecuada y almacenamiento seguro para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro nos permitió comprender con mayor claridad la importancia de manipular adecuadamente los alimentos en el hogar. El aprendizaje refuerza nuestro compromiso con prácticas seguras de manejo de alimentos y con el bienestar de la familia, promoviendo hábitos saludables y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen apoyándonos con orientaciones y pautas que beneficien a nuestros niños. Valoramos las guías sobre alimentación saludable y buenas prácticas de manipulación de alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro fue, la importancia de la higiene y la seguridad en la manipulación de los alimentos y en los entornos de consumo, pues estas prácticas contribuyen al desarrollo saludable del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa en todos los encuentros, aportando y aprendiendo de las pautas que nos brinda el agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que consumen, esto ayuda a que las prácticas se apliquen adecuadamente para prevenir riesgos y promover su bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro se resalta la unión familiar para trabajar una guía sobre manejo seguro de alimentos, basada en higiene de manos y superficies, separación de alimentos, utensilios limpios y almacenamiento adecuado. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas caseras.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Emilson Yahir. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo para que la madre valorara la adecuada manipulación de los alimentos, y se compartieron estrategias para prevenir la contaminación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar las prácticas de manipulación de alimentos, de modo que, en futuros encuentros, pueda compartir experiencias positivas relacionadas con el tema.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la alimentación dentro de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	08:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Nelly Rocío, se da un fraternal saludo y se consulta por el estado de salud de Emilson Yahir y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño. A continuación, se indaga sobre el estado de salud y emocional del niño y se explica la práctica que se abordará.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada, se retoma el tema del manejo adecuado de los alimentos, abordado en la visita domiciliaria, con el objetivo de conocer si la familia ha reforzado estos contenidos y qué aspectos positivos se han logrado a través de la práctica. También se indagan las acciones desarrolladas para fortalecer la higiene de los alimentos. Se solicita que compartan las experiencias vividas y se ofrece retroalimentación, enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y genera un ambiente de confianza para los niños. La incorporación de acciones como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, aporta sensación de protección y favorece hábitos saludables. Se aclararán dudas e inquietudes y se agradece nuevamente la atención, dando por terminada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más gustó del encuentro es la claridad de los temas, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica, también, las recomendaciones que nos brindan ya que son muy importantes para mejorar en la parte alimentaria del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia aportó pautas para una manipulación correcta de los alimentos en casa, así como prácticas seguras de higiene, preparación y almacenamiento. Permitió la comunicación cercana y un seguimiento continuo del desarrollo de Emilson Yahir, y me permitió como madre, aportar al bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Yahir permaneció con su madre durante la llamada, participó con frases que pronuncia correctamente, la señora Nelly le explicaba sobre el motivo de la llamada, de esta manera lo confirma la madre, también manifiesta que el niño se encuentra en buen estado de salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo de las actividades que nos realizan, considero que todos los temas son muy importantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intencionalidades propuestas, porque la participación activa de la familia en las actividades realizadas sirvió para poner en práctica el adecuado manejo de los alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su hogar están participando activamente en las actividades sobre cuidado de los alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Emilson Yair estuvo con su madre durante toda la llamada; la madre le compartía orientaciones sobre el tema que se estaba tratando en el encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se espera que los participantes demuestren la misma disposición para realizar las actividades propuestas, participando activamente y expresando sus vivencias o experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

Emilson Yahir disfrutó de las actividades que le permitieron moverse libremente, explorar juguetes y participar en juegos simbólicos, especialmente aquellos que involucraban construcción e imitación de situaciones cotidianas. Mostró entusiasmo en los juegos grupales y en las canciones, aunque se incomodó ante los cambios de actividad o al esperar su turno. Jugó con bloques, autos, muñecos y utensilios de juguete, expresándose con frases claras sobre lo que hacía o le gustaba. Se relacionó de forma sociable y segura con otros niños y niñas, compartiendo, respetando turnos y mostrando buenas habilidades para integrarse y comunicarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emilson Yahir disfruta explorar su entorno a través del juego, la música y los cuentos, lo que favorece su aprendizaje y expresión. Participa activamente en actividades que le brindan diversión y estímulo, comunicándose de manera clara mediante gestos y palabras. Mantiene una relación armoniosa con su familia, fortalecida por momentos compartidos que impulsan su desarrollo emocional y social. Además, está aprendiendo a interiorizar normas, valores y límites, mostrando progreso en su comprensión y crecimiento personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Emilson Yahir, se recomienda estimular su curiosidad y exploración mediante el uso de juguetes adecuados a su edad que fomenten su motricidad fina y su interés por el entorno, además de incentivar su comunicación y expresión verbal animándolo a usar frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones, fortaleciendo sus habilidades sociales y del lenguaje; todo ello en un ambiente cálido, afectuoso y seguro que le brinde confianza y favorezca su desarrollo emocional y social, respetando siempre su ritmo de aprendizaje y adaptando las actividades a sus capacidades y preferencias para garantizar un crecimiento equilibrado y positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	13/10/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Jhon Sebastián sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar sus gustos e intereses, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral. El encuentro se guiará bajo la práctica 3.
Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Pantoja Guevara, se realizará un saludo cálido, cercano y respetuoso con todos los integrantes de la familia, en especial con Emilson Yahir, creando un ambiente de confianza y apertura. Se inicia el encuentro proponiendo una breve conversación sobre las cosas que más le gusta hacer al niño, como jugar, dibujar o los colores que prefiere, esta conversación se convierte en una oportunidad para observar cómo la familia nombra y valora sus intereses. Luego, se orienta que el propósito del encuentro es dialogar sobre la importancia de permitir que el niño elija libremente lo que les gusta, sin importar si tradicionalmente se dice que es "de niños" o "de niñas", se resalta que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Emilson crezca feliz, seguro de sí mismo y con confianza.	Talento humano Observación directa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con el encuentro, se propondrá la actividad **"**Mi caja de gustos". Se entregará a la familia una pequeña caja y materiales como revistas, papel, pegamento, fichas de colores. Se invita a Yahir para que en compañía de su familia decore su caja y la llene con recortes o dibujos de cosas que le gustan: juguetes, fichas de colores, animales, actividades, comidas, etc. Mientras realizan la actividad, se conversa con la familia sobre la importancia de permitirle al niño que explore libremente sus intereses sin emitir juicios, evitando frases como "eso es de niñas" o "eso no es para ti", se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece su autoestima y lo ayuda a desarrollarse con seguridad y alegría. La familia puede dejar esta caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses del niño. Finalmente se escuchan las dudas e inquietudes que surjan de la actividad, se refuerza la práctica y se agradece por el tiempo y espacio. Se da por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de papel Fichas de colores Colbón Revistas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al concluir la actividad, se invita a la familia a realizar una breve reflexión sobre los aprendizajes y experiencias compartidas durante el encuentro. Como compromiso, se propone fomentar diariamente la autonomía de Emilson Yahir, permitiéndole expresar sus gustos y tomar decisiones acordes con su edad, tales como elegir a qué jugar, qué ropa usar o cómo decorar sus dibujos, evitando imponer estereotipos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, se expresa que la experiencia fue significativa y positiva, al observar cómo el niño podía elegir libremente lo que le gusta y comunicarse con seguridad sobre sus intereses y preferencias. Se resaltó que este tipo de actividades fortalecen su autonomía, promueven la confianza en sí mismo y permiten conocer mejor sus gustos y formas de expresión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa su deseo de que en los próximos encuentros se incluyan juguetes con lo que se puedan representar ejemplos de la temática y participar todos con disposición.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Manifestamos que comprendimos la importancia de permitir que Emilson elija libremente lo que le gusta, sin emitir juicios ni imponer preferencias adultas. Entendemos que cada niño tiene una manera única de ser, sentir y expresarse, y que respetar esas diferencias fortalece su autoestima, autonomía y bienestar emocional. Además, podemos decir que esta experiencia nos permitió reflexionar sobre la necesidad de acompañarlo con paciencia, escucha y comprensión, valorando sus decisiones y fomentando su desarrollo desde el afecto y el respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestro compromiso es continuar fortaleciendo la confianza de Emilson, brindándole un ambiente en el que se sienta seguro para expresar libremente lo que le gusta y lo que piensa. Tenemos la intención de acompañarlo con respeto y apertura, evitando imponer estereotipos o expectativas que limiten su forma de ser. Asimismo, comprendimos la importancia de validar sus emociones, apoyar sus intereses y fomentar espacios donde pueda explorar, decidir y construir su identidad con autonomía y amor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

A partir del acompañamiento realizado, se concluye que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó de manera activa y comprometida, reflexionando sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de Emilson Yahir. Además, demostraron una actitud abierta y receptiva para continuar promoviendo espacios en los que el niño pueda expresarse con libertad, confianza y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy significativo observar cómo la familia valoró las elecciones y decisiones del niño durante la actividad, reconociendo sus preferencias y respetando sus tiempos. Su actitud de apoyo y acompañamiento permitió que el niño se sintiera seguro para expresarse con libertad, compartir sus ideas y mostrar lo que le gusta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de Emilson estuvo muy activa, participando con mucho interés y disposición durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo espacios que favorezcan la expresión de las emociones, gustos y preferencias de Yahir, incorporando materiales lúdicos y actividades creativas que estimulen su participación activa. Estos recursos no solo potencian su motivación e interés, sino que también contribuyen al desarrollo de su autonomía, comunicación y bienestar emocional.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y pertinente, lo que permitió desarrollar una experiencia significativa y exitosa. Su uso favoreció la participación activa del niño y de la familia, promoviendo la exploración, la creatividad y el disfrute durante la actividad. Además, los recursos empleados contribuyeron a fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo, convirtiéndose en herramientas valiosas para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	**17/10/2025**	**Hora**	**11:10 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 3.

Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Teniendo en cuenta que se trabajó en el encuentro en el hogar y quedaron algunos compromisos familiares.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Nelly Rocío, a quien se le brinda un cordial saludo y se agradece por su disposición para atender la llamada. Durante la conversación, se indaga sobre la salud y el estado emocional Emilson Yahir, y posteriormente se le explica la temática que se abordará en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada se indaga sobre el compromiso de dejar que el niño elija libremente según sus gustos, sin importar si tradicionalmente cree que es "de niños" o "de niñas", se pregunta como tomaron las orientaciones los demás miembros de la familia, se enfatiza que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Emilson crezca seguro de sí mismo y con mayor confianza. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de como trabajar la autonomía con Yahir. Se escucha atentamente las experiencias vividas con el niño y la familia. Se recuerda que la orientación con respeto permite al niño desarrollarse en un entorno seguro y sin perjuicios, mejorando la convivencia y libre desarrollo del Yahir. Finalmente se agradece por el tiempo y se da por terminada la comunicación.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre manifiesto que me parece muy bueno que nos den orientaciones de actividades de autonomía, también, que estén pendientes del desarrollo del niño porque así podemos sentir apoyo de su parte.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de permitir al niño elegir de acuerdo con sus gustos y su edad, acompañándolo en su proceso de ser autónomo y responsable de sus elecciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que Yahir estaba en compañía de su madre, se escuchaba preguntar y la mamá lo hizo participar del encuentro comentando lo que se estaba dialogando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo y aplicando experiencias de autonomía y más actividades que se puedan compartir con la familia y el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades, porque durante la llamada fue posible resolver dudas e inquietudes, además de promover la libre elección del niño en las cosas que le gustan y lo hacen feliz.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa, cordial y comprometida, mostrando una actitud receptiva y gran interés por la información compartida. Durante el diálogo, intervino de forma oportuna, aportando reflexiones valiosas y demostrando disposición para aplicar lo aprendido en el acompañamiento de su hijo. Asimismo, evidenció sensibilidad frente a la importancia de fortalecer la autonomía del niño, promoviendo su participación, la toma de decisiones y la expresión libre de sus ideas y emociones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor hizo que el niño se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que estas acciones contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo de Emilson.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE OCTUBRE

Emilson Yahir disfrutó especialmente de las actividades que le permitieron moverse, explorar juguetes y participar en juegos simbólicos de construcción e imitación. Mostró entusiasmo en los juegos grupales y durante las canciones, aunque se mostró algo incómodo ante los cambios de actividad o al esperar su turno. Jugó con bloques, autos y utensilios de juguete, expresando con claridad sus ideas y preferencias. Se relacionó de manera sociable y segura con sus pares, demostrando habilidades para compartir, comunicarse y participar activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emilson Yahir muestra gran interés por explorar y aprender a través del juego, la música y los cuentos, participando con entusiasmo y expresándose con claridad mediante gestos y palabras. Mantiene una relación afectuosa y estable con su familia, lo que favorece su desarrollo emocional y social. Asimismo, avanza en la comprensión de normas y límites, evidenciando un proceso de crecimiento integral y positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo integral de Emilson Yahir, se recomienda ofrecerle oportunidades de exploración y juego con materiales acordes a su edad que estimulen su motricidad, curiosidad y creatividad. Es importante promover su comunicación verbal y gestual, motivándolo a expresar emociones y necesidades en un ambiente afectuoso y seguro. Asimismo, se sugiere respetar su ritmo de aprendizaje y adaptar las actividades a sus intereses, fortaleciendo así su confianza, habilidades sociales y desarrollo emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	01:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro se iniciará con un cordial saludo a la familia Pantoja Guevara, indagando sobre su bienestar físico y emocional para propiciar un ambiente de confianza y empatía. Posteriormente, se invitará a los participantes a una actividad de presentación orientada a resaltar la belleza y el significado especial de cada nombre, promoviendo el reconocimiento personal y el fortalecimiento de la identidad. Durante la dinámica, los adultos compartirán la historia o el motivo que inspiró el nombre de sus hijos, favoreciendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, se les entregarán dibujos alusivos a diferentes temáticas con las que puedan identificarse, invitándolos a colorear aquel que refleje su personalidad o intereses. En ese mismo dibujo, los adultos escribirán su nombre, reforzando así el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad contribuye al fortalecimiento de los vínculos afectivos, fomenta la autoestima y promueve el respeto por la historia personal y familiar, en un ambiente de alegría, confianza y participación conjunta.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica a la familia que el nombre de los hijos representa su primera forma de identidad y constituye una herramienta esencial para establecer vínculos afectivos y una comunicación cercana. Desde los primeros años de vida, dirigirse a los niños por su nombre propio contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia, seguridad y confianza. Asimismo, conocer, pronunciar y valorar su nombre completo fomenta el desarrollo de la autoestima y el reconocimiento personal, elementos fundamentales para su bienestar emocional y social. Como parte de la actividad, se propone elaborar y decorar el nombre del niño utilizando materiales disponibles en el hogar. Esta experiencia, además de estimular la creatividad, promueve el reconocimiento afectuoso de la identidad individual y refuerza los lazos familiares. Al finalizar, se invita a ubicar la manualidad en un lugar visible del hogar, para que funcione como recordatorio del amor, la valoración y la importancia de cada miembro dentro de la familia.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia asume los compromisos de: 1. Promover en el hogar espacios de diálogo donde los niños puedan hablar sobre su nombre y lo que representa para ellos, fortaleciendo su identidad y autoconfianza. 2. Realizar actividades familiares creativas que incluyan el nombre del niño (como carteles, canciones o juegos), reforzando el reconocimiento afectivo y la pertenencia al núcleo familiar. 3. Utilizar expresiones positivas y afectuosas al dirigirse al niño, vinculando el nombre propio con mensajes de amor, respeto y valoración. 4. Reconocer y celebrar la individualidad de cada miembro de la familia, destacando sus cualidades personales y la importancia de su papel dentro del hogar.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me agradó del encuentro fue comprender que el nombre representa una expresión única de identidad dentro de la familia. También destaco la forma cálida y cercana en que se desarrolló la interacción, ya que permitió crear un ambiente de confianza, afecto y participación entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga trabajando estos temas, ya que es muy importante saber y enseñar a los niños la verdadera importancia de llamar a las personas por su nombre.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresa su agradecimiento por la atención dedicada a este tema y resalta la relevancia de valorar el nombre como un símbolo de identidad. Consideran que este enfoque favorece el fortalecimiento de la autoestima y el sentido de pertenencia de su hijo. Asimismo, sugieren que los agentes educativos continúen empleando historias y juegos que promuevan la importancia del nombre y la singularidad de cada niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asume el compromiso de dirigirse a sus hijos utilizando consistentemente su nombre propio, con el objetivo de consolidar su autoestima y fortalecer su sentido de identidad. Asimismo, promoverán el reconocimiento y orgullo por el nombre completo, fomentando un entorno afectivo que enfatice la individualidad de cada niño y refuerce los vínculos familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad, dado que las reflexiones y acciones implementadas como dirigirse a los niños por su nombre desde temprana edad, valorar su nombre completo y elaborar materiales personalizados, contribuyen significativamente al fortalecimiento de su identidad, sentido de pertenencia y autoestima. La familia adquirió conciencia sobre la importancia de utilizar el nombre propio dentro del ámbito familiar y social.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado se dio cuando las familias participaron en la creación de los nombres, resultando significativo al permitir su involucramiento activo en la celebración de la identidad de sus hijos. Esta experiencia promovió un reconocimiento positivo y afectuoso del nombre de cada niño. Asimismo, la actividad fomentó la interacción familiar, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de los niños desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y significativa durante la actividad. La madre realizó una manualidad personalizada con el nombre de sus Emilson, utilizando los materiales proporcionados para facilitar el proceso. Esta experiencia contribuyó al fortalecimiento de la identidad y del sentido de pertenencia del niño, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece la comunicación cercana y fortalece los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La participación familiar se manifestó de manera significativa durante la actividad. La madre elaboró una manualidad personalizada con el nombre de su niño, empleando los materiales proporcionados para optimizar el proceso. Esta experiencia contribuyó al fortalecimiento de la identidad y del sentido de pertenencia del niño, promoviendo el reconocimiento y afecto que favorece la comunicación y consolida los vínculos familiares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó el espacio para promover prácticas de crianza efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el acompañamiento emocional, enseñando al niño el valor de su nombre y de los miembros de su familia. Esto con el fin orientar y favorecer el bienestar integral de los niños y a fortalecer los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se contactará a la señora Nelly Guevara, se extiende un cordial saludo y agradecimiento por atender la visita a distancia. Se dialogará sobre el estado de salud de Emilson Yahir y de su familia, además de consultar si ha habido alguna novedad respecto al bienestar general del niño. Luego, se realizará una revisión del trabajo realizado durante la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es importante conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados y reconocer los logros positivos alcanzados en relación con dicha práctica. Esto permitirá evaluar el progreso y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre compartirá información sobre los temas abordados en el hogar y los logros alcanzados para fortalecer aspectos fundamentales en el núcleo familiar, como: el reconocimiento y la valoración de la historia familiar. Si reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fomentando un sentido de pertenencia y orgullo por su identidad. Además, si se promovieron actividades y palabras que favorecen la autoestima del niño, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo cual contribuye a una identidad positiva. También si se fortaleció el vínculo entre la familia y el niño, y se reconocieron los roles y funciones de cada miembro. Se escuchan sus vivencias y se trabaja en reforzar esta temática para que cada integrante comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más apreciamos del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de estar involucrados en el proceso de crecimiento de nuestro hijo desde casa, participando de manera activa y consolidando los lazos familiares. Asimismo, valoramos mucho el apoyo y la orientación que recibimos, los cuales nos permitieron entender con mayor claridad las necesidades y el bienestar de nuestro niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para participar activamente en la orientación y bienestar del niño a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Emilson Yahir demuestra su participación en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia a través de su activa interacción y su disposición para compartir información sobre su bienestar y los avances en las actividades realizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, nos gustaría participar en experiencias dinámicas y participativas, que nos permitan compartir, aprender y desarrollar actividades orientadas a fortalecer el autocontrol y la regulación emocional de los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos planteados, ya que la familia participó de manera activa en las actividades propuestas. Estas permitieron destacar la importancia del nombre como herramienta fundamental para la identidad, el sentido de pertenencia y la autoestima. Además, promovieron un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de cada niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia resultó ser significativa y enriquecedora para todos. La madre expresó que la familia mostró un interés genuino en colaborar activamente en el desarrollo respetuoso y cordial; Lo cual incluye el compromiso de llamarse por sus nombres, promoviendo así sentido de identidad y reconocimiento personal. Este esfuerzo fortalece los lazos familiares que contribuye a crear un entorno más armonioso y respetuoso, facilitando el proceso de crecimiento y aprendizaje de la familia. La actitud participativa de la familia fue fundamental para el éxito del acompañamiento, evidenciando un interés en mejorar la dinámica familiar y en promover valores de respeto y consideración mutua.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre indicó que en su hogar se fomentaron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de diálogo, las cuales facilitaron la expresión de sentimientos positivos y reforzaron el vínculo emocional con el niño. Estas acciones diarias han ayudado a generar un ambiente armonioso en el que el menor se siente seguro, amado y respaldado, promoviendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre indicó que en su hogar se fomentaron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de diálogo, las cuales facilitaron la expresión de sentimientos positivos y reforzaron el vínculo emocional con el niño. Estas acciones diarias han ayudado a generar un ambiente armonioso en el que el menor se siente seguro, amado y respaldado, promoviendo su bienestar emocional y social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE NOVIEMBRE

Emilson Yahir, demuestra gusto por participar en los encuentros y en las actividades propuestas. Disfruta jugar y compartir con otros niños y adultos, mostrando entusiasmo y alegría. Le agrada ser escuchado y también presta atención cuando le hablan, lo cual le hace sentir valorado en cada actividad. Participa activamente, expresa sus ideas y sigue indicaciones con disposición. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura. Es amigable con otros niños y niñas de la UCA, con quienes comparte juegos y conversaciones, fortaleciendo vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emilson Yahir disfruta explorar su entorno mediante el juego, la música y los cuentos, encontrando en estas actividades nuevas formas de expresión y aprendizaje. Le gusta escuchar canciones e historias y participar en propuestas que lo divierten y estimulan. Se comunica de manera eficaz utilizando palabras, gestos e instrucciones sencillas para expresar lo que necesita. Mantiene una relación armoniosa con su familia, fortalecida por momentos de juego y actividades compartidas que apoyan su desarrollo emocional y social. Además, va interiorizando reglas, límites y valores, mostrando avances en la comprensión de su entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere, brindar a Emilson oportunidades para explorar distintos estímulos sensoriales mediante objetos con diversas texturas, sonidos y colores. También es importante fortalecer su comunicación, motivándolo a mantener diálogos más largos y expresar con gestos lo que siente o necesita. Además, promover su interacción con otras personas y ofrecerle espacios libres para manipular y descubrir elementos acordes con sus intereses contribuirá de manera positiva a su desarrollo activo y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Emilson Yahir Pantoja Guevara

Fecha de nacimiento: 04 05 2022 N° Documento de identidad: 1122343991

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El menor Emilson Yahir cumple con todos los ítems valorados para este primer trimestre, por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Emilson deja notar buena coordinación motora, interactua de manera positiva con adultos y pares, maneja sus emociones con apoyo y evidenciando autonomía en la alimentación, vestuario y rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

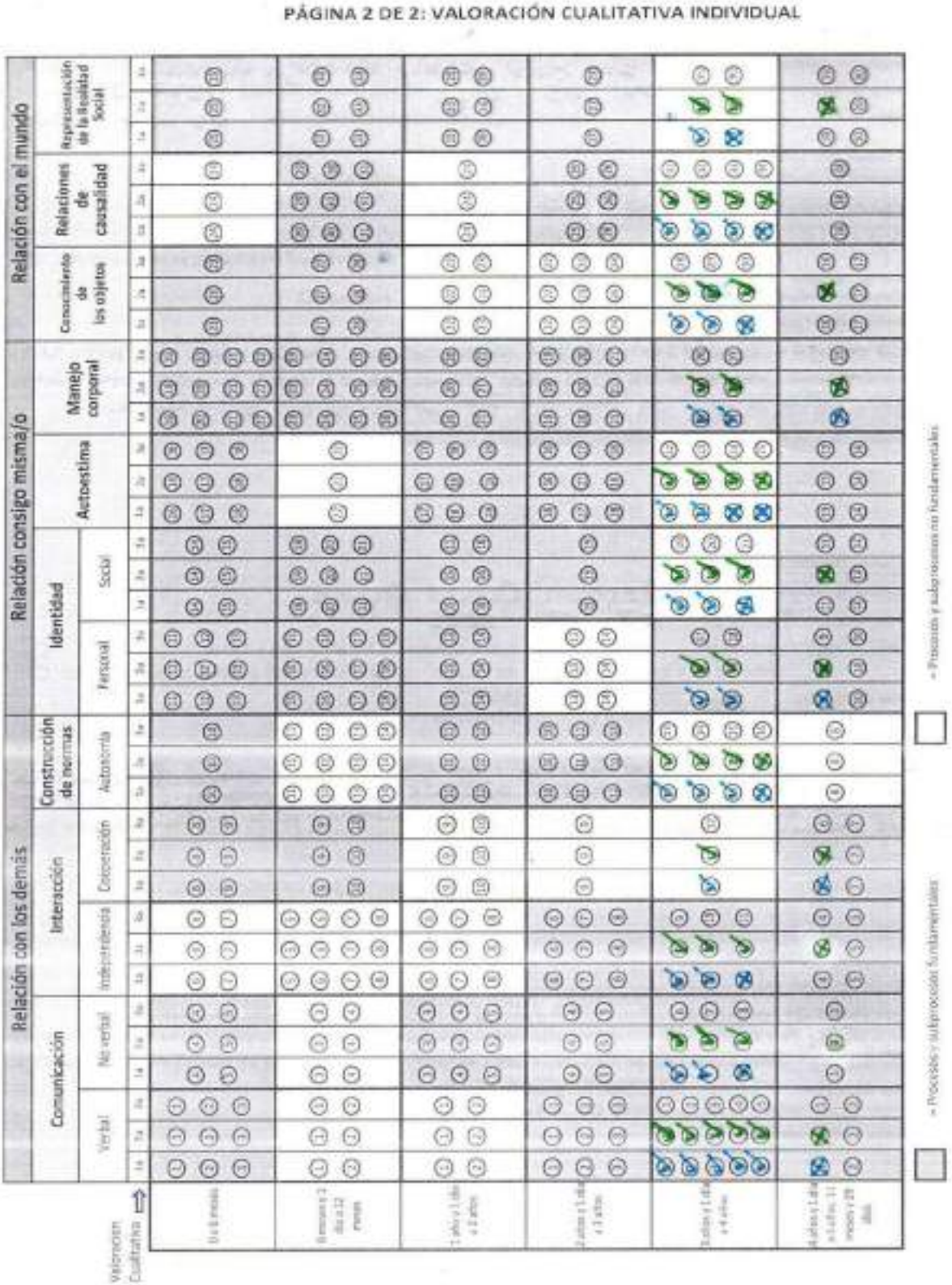
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 2 meses	**Fecha**	07/07/2025

El menor Emilson Yahir Pantoja muestra avances importantes en varias áreas de su desarrollo. Posee varis habilidades motrices gruesas, como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio con mayor confianza. En cuanto a la motricidad fina, puede manipular objetos pequeños, dibujar formas básicas, apilar bloques y usar utensilios sencillos para comer. En el área del lenguaje, suele expresar ideas completas, usa frases cortas y comprender instrucciones simples. Es posible que tenga un vocabulario en expansión y disfrute de contar historias o repetir palabras y frases que escucha.
En lo social y emocional, empieza a mostrar mayor autonomía, puede jugar en grupo, compartir juguetes y expresar sus sentimientos con palabras. También puede mostrar interés por actividades de imitación y aprender normas básicas de convivencia. Es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, ofreciéndole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro, afectuoso y competitivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años 5 meses	**Fecha**	08/10/2025

Mediante la observación del desarrollo de Emilson Yahir, se aprecia un progreso integral acorde con su rango de edad. Es un niño activo y coordinado, que corre, salta y mantiene buen equilibrio al desplazarse. Manipula objetos pequeños con destreza, realiza trazos controlados y demuestra interés por las actividades gráficas y de ensamble. Se comunica mediante frases completas, expresa con claridad sus ideas y emociones, y comprende instrucciones sencillas. En la interacción social, se muestra afectuoso, empático y disfruta participar en juegos compartidos. Además, reconoce colores, figuras y relaciona imágenes con palabras, evidenciando curiosidad y gusto por aprender. En general, se observa un niño alegre, autónomo y con una actitud positiva hacia el -descubrimiento y la exploración.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, se vivieron momentos de gran alegría al evidenciar cuánto está aprendiendo y creciendo Emison Yahir cada día. Nos emocionó su interés por explorar y comunicarse, y la familia expresó plena confianza en su proceso de desarrollo. Además, se mostraron motivados y comprometidos en seguir acompañándolo, valorando tanto sus logros como las áreas en las que aún puede avanzar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emison Yahir valora positivamente sus avances en habilidades sociales, comunicación y exploración. Aunque reconocen que ha enfrentado algunos desafíos, confían en que, con apoyo y paciencia, seguirá creciendo y aprendiendo. Se sienten orgullosos de sus logros y están motivados para acompañarlo activamente en su proceso de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre la familia y Emison Yair, promoviendo un acompañamiento cercano y respetuoso que responda a sus necesidades e intereses. Para ello, se implementarán actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar integral. Estas acciones incluyen brindarle apoyo emocional constante, acompañarlo en sus procesos de descubrimiento y aprendizaje, y crear espacios seguros y adecuados donde pueda jugar, interactuar y desarrollar sus habilidades de manera libre y significativa. El compromiso de la familia será clave para fomentar su autonomía, seguridad afectiva y desarrollo pleno.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nelly Rocío Guevara Pascal		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al socializar los aprendizajes de Emilson Yahir con su familia, se reflejaron emociones de alegría y orgullo al valorar los progresos que ha mostrado en su expresión verbal, coordinación y relaciones con otros niños. La madre resaltó su interés por descubrir, su rapidez para comprender y su entusiasmo al participar en las activi dades cotidianas. Asimismo, expresaron satisfacción por su evolución y reafirmaron su compromiso de seguir brindándole un entorno afectivo, oportunidades de aprendizaje y acompañamiento constante que favorezcan su independencia y desarrollo integral.

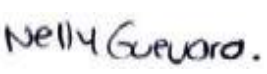
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emilson Yahir expresa sentirse muy complacida con el proceso de desarrollo, destacando que es un niño inteligente, activo y cariñoso. Reconocen sus avances en el habla, la motricidad y la forma en que se re laciona con los demás. Consideran que aprende con facilidad y muestra gran interés por explorar y participar en nuevas experiencias.
La familia reafirma su compromiso de seguir acompañándolo con dedicación y afecto, promoviendo su autono mía y fortaleciendo sus capacidades a través del juego y la convivencia diaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones concretas con la familia de Emilson Yahir, se estableció continuar fortaleciendo su desarrollo a través de actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la atención. Se acordó fomentar la lectura de cuentos, los juegos en grupo y las conversaciones cotidianas para ampliar su vocabulario y promover la expresión de sus ideas. También se recomendó ofrecer espacios seguros para el movimiento, mantener rutinas claras y reforzar hábitos de autonomía en su cuidado personal. La familia se comprometió a acompañarlo con afecto, paciencia y constancia en su proceso de crecimiento integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nelly Rocío Guevara Pascal		Gerson Canas Ocando	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

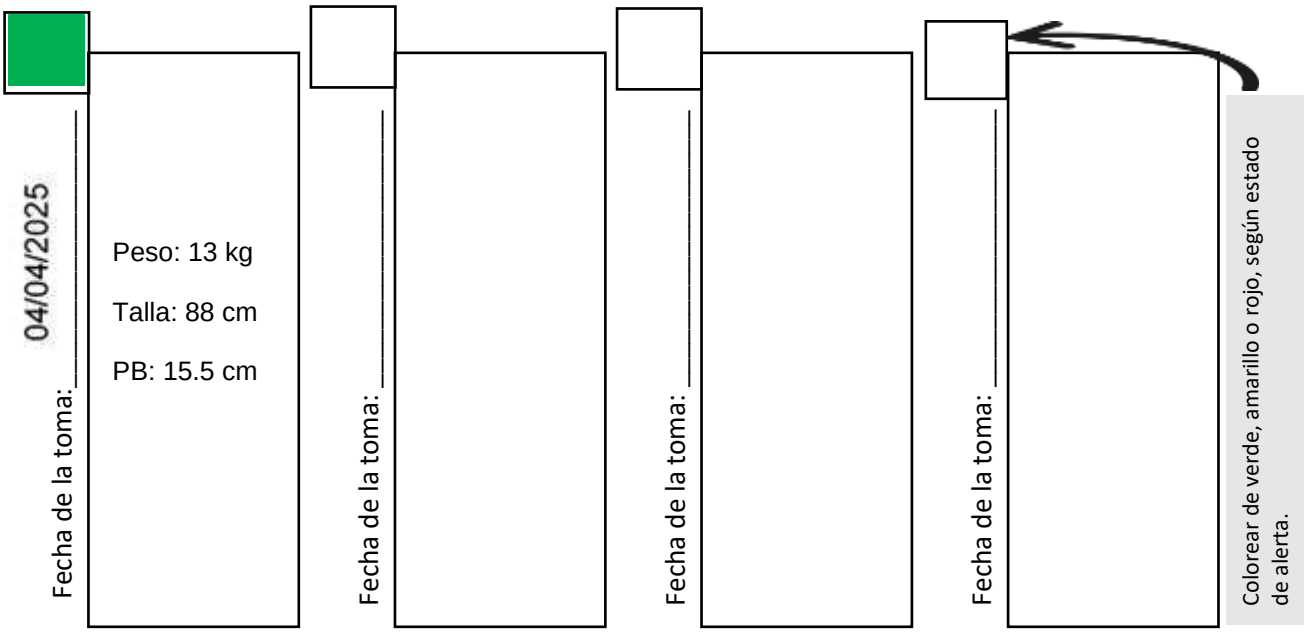
Fecha de nacimiento: 04/05/2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS 10 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

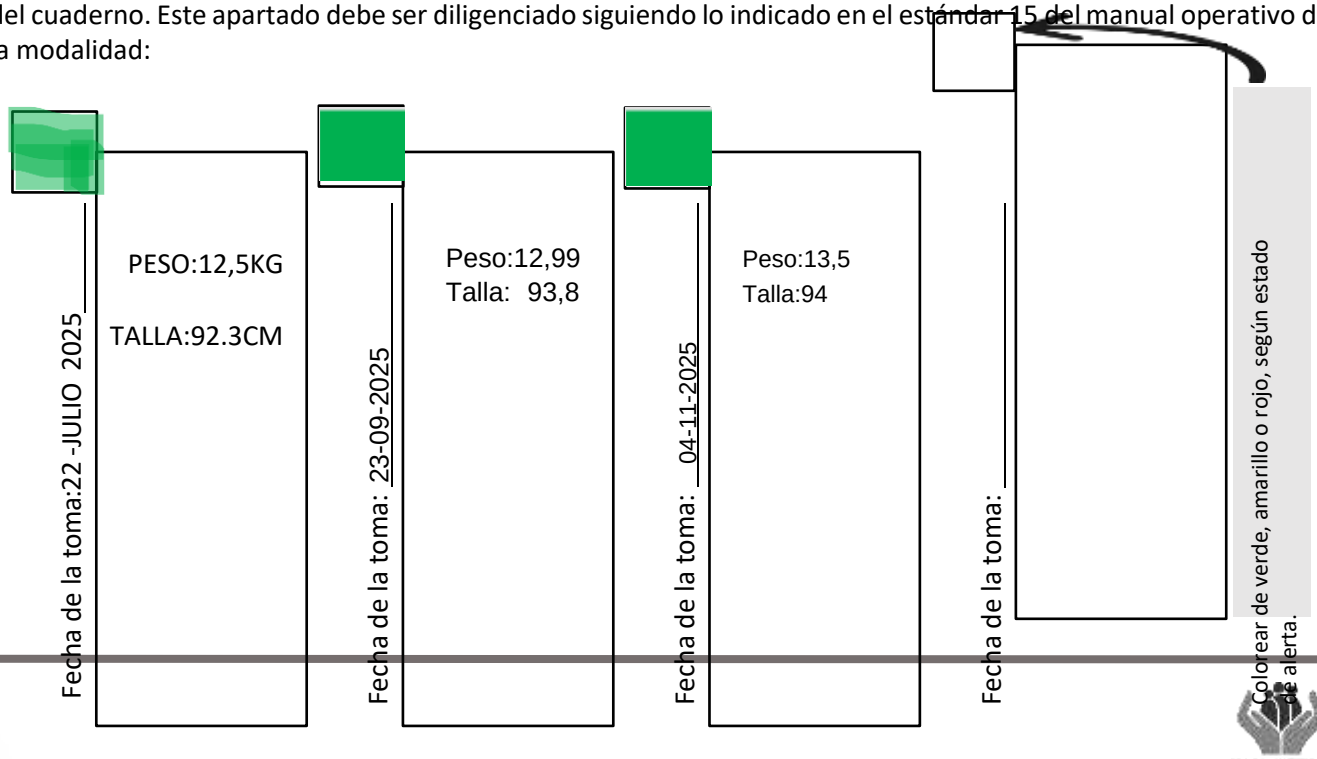
Fecha de nacimiento:4-05-2022 _____Edad al ingreso: 3 AÑOS 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 ,5 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nelly Rocío Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341254		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Nelly Guevara.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nelly Rocío Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341254		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Nelly Guevara.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrea en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nelly Rocío Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341254		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Nelly Guevara.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molido como práctica de autoabasteci miento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nelly Rocío Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341254		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Nelly Guevara.		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Nelly Rocío Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341254		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Nelly Guevara.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libro de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niña 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Nelly Rocío Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341254		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Nelly Guevara.		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Pelota canguro, cobija térmica y balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Nelly Rocío Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122341254			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Nelly Guevara.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El producto se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Nelly Rocío Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122341254			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Nelly Guevara.			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHACON GONZALES

Participante:

KADIR ALEXANDER CHACON GONZALEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHACON GONZALEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3176083211

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29A	MAYERLI ANDREA GONZALEZ GUEVARA	MADRE
8,10A	KADIR ALEXANDER CHACON GONZALEZ	USUARIO
27A	JHON ALEXANDER CHACON PRADO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

KADIR ALEXANDER CHACON G.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Kadir Alexander Chacón González				Kadir Alexander Chacón González				Kadir Alexander Chacón González							
	EDAD	3,6 a				3,8 a				3,11 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Kadir Alexander Chacón González				Kadir Alexander Chacón González				Kadir Alexander Chacón González							
	EDAD	3,6 a				3,8 a				3,11 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				N/A				N/A							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Kadir Alexander Chacón González				Kadir Alexander Chacón González				Kadir Alexander Chacón González							
	EDAD	3,6 a				3,8 a				3,11 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				N0							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Kadir Alexander Chacón Gonzalez				Kadir Alexander Chacón Gonzalez				Kadir Alexander Chacón Gonzalez							
	EDAD	3,6 a				3,8 a				3,11 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, naranjas, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote aproximado de 1/4 de hectárea para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Según la caracterización inicial, Kadir Alexander presenta un desarrollo acorde con su edad. Su peso y estatura se encuentran dentro de los rangos esperados, lo que indica un buen estado nutricional y general de salud, sin presencia de enfermedades. Es un niño sociable que disfruta la compañía de personas cercanas, mostrando comodidad y afecto en entornos familiares. Se comunica de manera efectiva utilizando frases claras, y responde con atención cuando lo llaman por su nombre, lo cual evidencia su interés por interactuar y establecer vínculos significativos con quienes lo rodean. Además, manifiesta una marcada curiosidad por el mundo que lo rodea; explora activamente su entorno a través del movimiento, el juego y el uso de su cuerpo, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas y sensoriales. Estas características reflejan un proceso de crecimiento saludable y un avance positivo en su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta caracterización, se han observado avances positivos en el desarrollo de Kadir Alexander. Suestado físico continúa siendo adecuado para su edad, manteniendo un buen estado de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados para su etapa evolutiva. En cuanto a su desarrollo social y comunicativo, ha mostrado un mayor interés por interactuar con las personas a su alrededor y responde de manera más activa a estímulos diversos, fortaleciendo sus habilidadesde vínculo y comunicación. Además, su curiosidad por el entorno se ha incrementado, expresándosea través del juego y exploración activa con mayor autonomía. Su patrón de sueño se ha mantenido estable, contribuyendo a su bienestar general.

Notas complementarias:

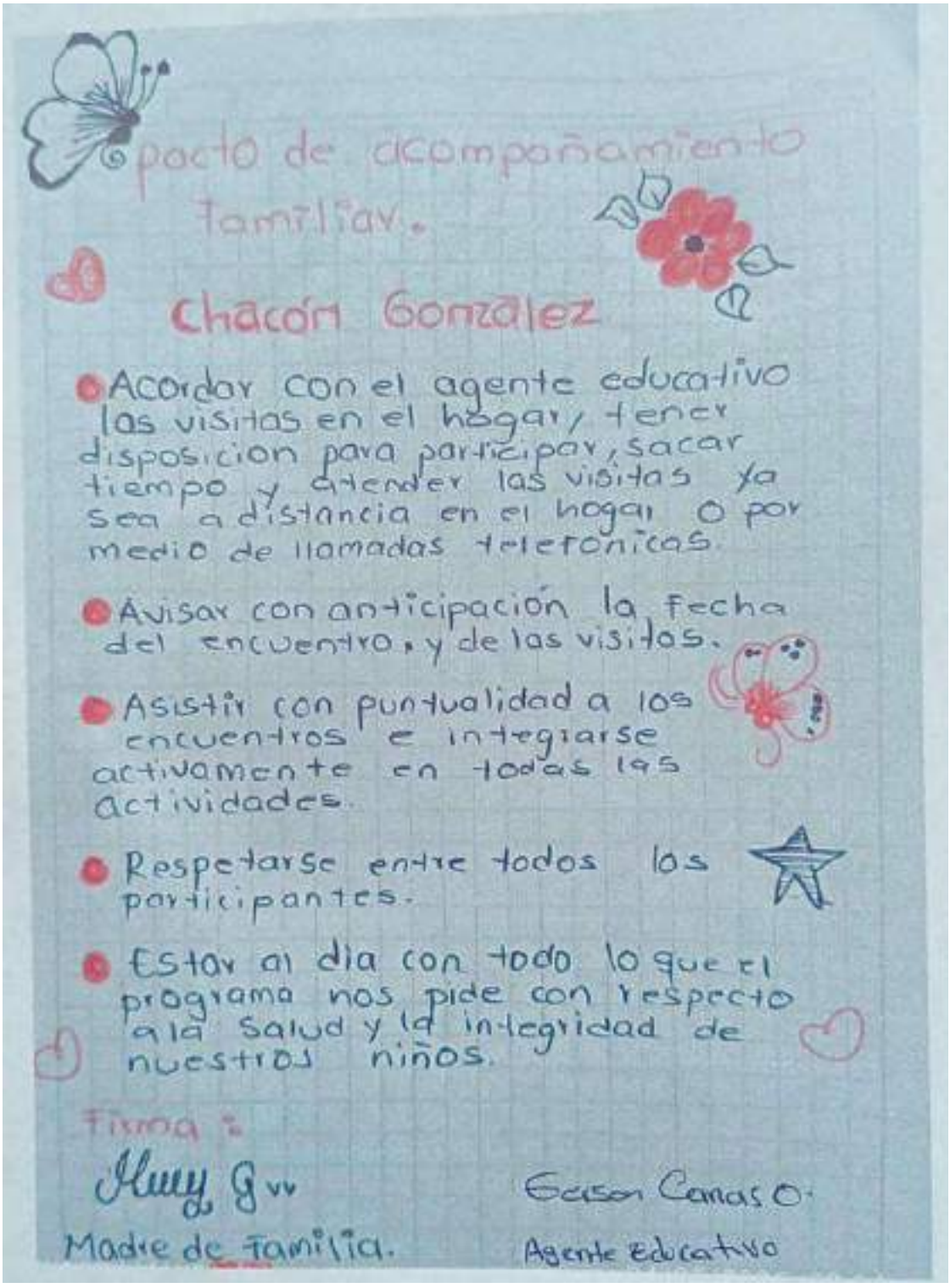
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Kadir presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con peso y estatura que se alinean con los estándares de crecimiento, disfruta de buena salud. Es un niño curioso que explora su entorno con confianza y se comunica de manera efectiva mediante frases claras. Muestra un interés notable por interactuar con las personas que lo rodean y responde a los llamados. Su curiosidad y habilidades comunicativas son características destacadas que favorecen su crecimiento y aprendizaje.

Notas complementarias tercera actualización 11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Kadir Alexander indica que está creciendo de manera adecuada, con un progreso acorde a su edad. Su peso y estatura se encuentran dentro de los rangos esperados, lo cual evidencia un buen estado de salud general y un desarrollo físico favorable. Se comunica de forma activa con las personas que lo rodean, utilizando un lenguaje claro, acompañado de gestos, sonrisas y expresiones que enriquecen sus interacciones. Esta forma de comunicarse refleja no solo su interés por establecer vínculos sociales, sino tam bién una buena comprensión del entorno y de las dinámicas de comunicación.
Kadir demuestra una fuerte disposición a explorar lo que lo rodea. Es un niño curioso, atento y receptivo a los estímulos del ambiente, especialmente aquellos de tipo visual y auditivo. Disfruta observar, manipular obje tos y participar activamente en situaciones nuevas, lo que favorece su desarrollo cognitivo, sensorial y emocional.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Kadir Alexander, cuenta con buen estado de salud, presenta un desarrollo adecuado para su edad, muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo de manera activa y dinámica,lo que se refleja en su respuesta favorable a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición contribuye al fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que proporciona una base sólida para su crecimiento saludable y pleno.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Kadir Alexander muestra un desarrollo integral adecuado para su edad. Tiene un interés activo por interactuar, utilizando gestos y un vocabulario básico para expresar sus emociones, y comprende instrucciones sencillas. Se comunica con frases apropiadas y explora su entorno con confianza. Sus habilidades motoras están en constante desarrollo, en ocaciones requiere ayuda en tareas que demandan precisión. Cognitivamente, reconoce objetos y colores básicos, abordando situaciones más complejas a través del juego. Está fortaleciendo su autonomía en actividades cotidianas, como alimentarse y cuidar de sí mismo. La familia de Kadir desempeña un papel crucial al brindarle afecto y apoyo, lo que favorece su seguridad emocional y desarrollo general.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	x		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	x		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:10 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
16	07	10:10 am	02 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
19	08	08:00 am	02 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
17	09	01:30 pm	02 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
13	10	10:15 am	02 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
07	11	03:40 am	02 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
24	07	08:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
26	08	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
22	09	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
17	10	11:15 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
20	11	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**03**	**Fecha**	**17/06/2025**	**Hora**	**10:10 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Chacón González, se da un cordial saludo a la señora Mayerly, se pregunta por el estado de salud del menor Kadir durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita estar atentos y con disposición para abordar el tema.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dialogo abierto sobre el significado de identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La señora Mayerly manifestó su agrado por la jornada y asumió el compromiso de continuar fortaleciendo el tema de identidad en el niño.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad le servirá para ser una persona segura de sí mismo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia del menor Kadir comprendió la importancia de apoyarlo en la búsqueda de su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando se requiera

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia crearon el rompecabezas y se divirtieron jugando con el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Mayerly y el menor Kadir estuvieron muy activos participando, dieron sus aportes e hicieron sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a realizar las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**21/06/2025**	**Hora**	**09:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Mayerly González, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Kadir durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se pregunta a doña Mayerly por el menor durante la llamada, manifiesta que se encuentra con ella participando de la actividad, se le trasmiten algunas preguntas por medio de la madre y se escuchan las respuestas. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Mayerly manifiesta que fue importante el acompañamiento a distancia, le permite recordar temas trabajados y volver a ponerlos en práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Mayerly le hace algunas preguntas sobre el tema, sin embargo el menor se nota tímido y le da pena responder.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Kadir mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO
Kadir Alexander participa con entusiasmo y alegría en los encuentros, mostrando una actitud activa y receptiva. Disfruta explorando objetos con distintas texturas, tamaños y colores, manifiesta gran curiosidad ante aquellos que captan su atención. Le agrada manipular juguetes que puede halar, lanzar o sostener, demuestra gusto por las canciones infantiles, siguiendo el ritmo con facilidad y disfrute. Se comunica utilizando un lenguaje claro y oraciones cortas, responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que refleja su disposición para interactuar y establecer vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir Alexander muestra un notable interés por diversos tipos de juguetes y otros objetos llamativos. También disfruta especialmente de aquellos que emiten sonidos, lo que estimula su curiosidad y atención. Comunica sus necesidades de manera efectiva a través de palabras, gestos, sonrisas y movimientos. Responde de forma positiva a las conversaciones y estímulos de las personas que lo rodean, y con su familia expresa confianza y afecto, buscando activamente el contacto visual y físico. Estos comportamientos reflejan avances significativos en su exploración sensorial, sus habilidades sociales y su comprensión del entorno."

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda favorecer la exploración sensorial de Kadir mediante el uso de objetos con diferentes texturas, sonidos y colores que despierten su curiosidad. Igualmente, es fundamental fortalecer su comunicación a través del uso intencionado de palabras, gestos y expresiones. Promover la interacción con otras personas y brindarle espacios seguros y libres para manipular y explorar, especialmente aquellos alineados con sus intereses, contribuirá de manera significativa a su desarrollo activo, afectivo y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	16/07/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8.) La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Chacón González, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar una canción infantil ¨buenas tardes amiguitos como están¨ Seguido se entabla un dialogo de saberes con la familia en el cual se da a conocer la importancia de propiciar espacios de juego e interacción familiar, para generar experiencias significativas en niños y niñas dentro del hogar.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que exploremos el lugar donde viven, durante el recorrido vamos dialogando con los participantes y a la vez identificando un lugar donde la familia pueda crear un espacio para el disfrute del juego y los tesoros, a la vez sirva para que el niño guarde todo lo que él considere importante según su capacidad de análisis, se le recuerda la importancia de dejar que los pequeños exploren y se apropien de objetos como palos, botellas, tapas, hojas secas, piedras etc. Con esto se fortalece capacidades crear, e imaginar y sentirse capaz de sí mismo. Se realiza el compromiso de ir creando un espacio para que el niño guarde sus juguetes y más elementos que considere importantes. Se explica la importancia del juego en los niños y como estos ayudan al desarrollo de la motricidad fina, gruesa, análisis de situaciones, estímulo de los sentidos entre más beneficios. Se trabaja con los juguetes del kit pedagógico entregado, se realiza diferentes figuras con el arma todo. Se motiva a la familia para que jueguen con el niño en diferentes momentos, ya que esto permite afianzar los vínculos familiares y fomenta el compartir en familia. Se agradece por el espacio y tiempo y se da por terminado el encuentro.	Dialogo de saberes Espacio del juego Palos, tierra, arena Cartón Pintura pegante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a mantener adecuado el espacio del juego y tesoros para el niño, bajo la enseñanza de los adultos que debe estar ordenado y que cada trabajo que se realice en la unidad de atención estará pegado ahí como evidencia al valor de su esfuerzo y trabajo.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se interesa mucho por el tema y manifiestan que se buscará el espacio y ayudaran a la construcción del espacio del juego y los tesoros, ya que para ellos es de importancia que sus pequeños también tengan su propio espacio y sea más ordenados a la hora de jugar con sus juguetes, se muestran comprometidos con el desarrollo de habilidades y capacidades en cuanto a sus pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sacara momentos para compartir con sus pequeños en dicho espacio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia se observó atenta al desarrollo de la actividad, mostrándose interesados en observar el entorno donde viven, con la actividad cayeron en cuenta que es necesario crear un espacio para los juegos del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a ir avanzando en el espacio del niño y a ensenarles al niño que debe organizar el espacio y mantenerlo limpio y ordenado después de jugar, la familia sacara momentos para compartir con sus pequeños en dicho espacio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia reconoce la importancia de dejar que sus hijos exploren, jueguen y aprendan de manera recreativa, se apropien de sus capacidades a la hora de crear e imaginar como seres únicos que son.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando se les invita a jugar con el niño armando figuras distintas, se nota la alegría del niño al ver que los adultos juegan con él.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y con mucha disposición, Participan todos los que están en el momento del encuentro educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se mantenga ese interés por apoyar el aprendizaje de su niño, y se fortalezca lo aprendido a través de la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un excelente uso por parte de la familia, alcanzo para todo lo propuesto.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	08:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Mayerli Gonzalez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Kadir, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Mayerli manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Kadir estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaba preguntar y la mamá lo hizo participar del encuentro comentando lo que se estaba dialogando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de juegos que se puedan compartir con el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Kadir Alexander muestra interés por participar en los encuentros y en las actividades que se desarrollan, aprovecha la oportunidad para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos mostrando entusiasmo y felicidad. Le gusta que lo escuchen y también escucha cuando le hablan, le da alegría sentirse valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana
y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura.
Kadir Alexander es amigable con las niñas y los niños de la UCA, compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir Alexander deja ver intereses como, jugar con cierta clase de juguetes, escuchar cuentos, canciones o explorar la naturaleza para decir lo que le gusta o necesita, suele usar frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juego, salidas de paseo y compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Poco a poco, va entendiendo las normas y limites, las historias y las ideas que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el entorno dende vive.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Kadir Alexander, estimular su curiosidad y exploración permitiéndole objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. De igual forma, se debe incentivar su comunicación y expresión, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo. Incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas.
Es esencial cuidar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta cómodo y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Chacón González, se da un cordial saludo generando confianza con la familia para abordar la práctica. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de kadir Alexander, se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Respetuosamente se solicita su participación del encuentro el hogar, donde se abordará el tema del autoabastecimiento alimentario, centrado en la cría de pollos según la práctica elegida. Se invita a compartir experiencias relacionadas con los pollos entregados en junio, y se escucharán sus comentarios y sugerencias. Además, se cantará la canción "Los alimentos que ricos son" para fomentar la participación activa. Se retroalimentan las ideas, y se dan pautas para el cuidado adecuado de los animales, como la limpieza de los corrales, evitar la humedad en los pisos, iluminación para el calor y alimentar a los pollos al menos tres veces al día. Como actividad, se propone colorear una guía con imágenes de pollos, que represente la práctica de crianza, y se verificará el estado de los pollos y posibles dificultades que puedan presentarse. Se aclararán dudas y se sugiere que, cuando los pollos crezcan, una parte se consuma en familia y la otra se utilice para adquirir más aves, con el fin de continuar criando y aumentar la producción. Finalmente, se agradece su atención y se da por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Canción Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a seguir con el cuidado de los pollos y aplicar las recomendaciones entregadas, asegurando limpieza de corral, control de humedad en las superficies, iluminación adecuada para el confort térmico y una alimentación regular para fomentar un crecimiento saludable.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la forma como se realizó la actividad, porque nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y en la comunidad. Este aprendizaje nos permite continuar con la cría de pollos y favorece la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia mediante hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga dando orientaciones y pautas acordes con la práctica para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de practicar el autoabastecimiento de alimentos en casa. Cuando producimos parte de lo que comemos, aseguramos que la familia, y sobre todo los niños, cuente con una alimentación más nutritiva y variada. Estas prácticas nos enseñan a planificar, conservar y aprovechar al máximo los recursos disponibles, lo que se traduce en beneficios para la salud, el presupuesto familiar y el cuidado del medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir participando con toda la disposición, ya que el beneficio es para nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, porque la información sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Por ello, se adoptaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y un suministro constante de alimento para optimizar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo las dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro, se destacó la visita a los pollos como un momento significativo. El niño Kadir estuvo muy pendiente de participar en las labores de cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Kadir Alexander, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto telefónico con la señora Mayerli González, se da un cordial saludo y se consulta por el estado de salud y emocional de Kadir Alexander y de su familia, se agradece por el tiempo dedicado para atender la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se continua con la llamada y se pregunta sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta. Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó del encuentro son las orientaciones para el cuidado de los pollos, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica para mejorar las condiciones de cuidado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como resultado del encuentro, Kadir Alexander ahora participa en el cuidado de los pollos, identificando tareas adecuadas a su edad; esto promovió su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se mantuvo con su mamá durante la llamada, escuchando con curiosidad lo que se hablaba, se notó interés por saber lo que pasaba, participó interactuando con su madre sobre la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se den más recomendaciones y alternativas para un buen manejo de la practica de autoabastecimiento, ya que se quiere continuar incrementado los pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron las intencionalidades del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del autoabastecimiento como una estrategia fundamental para fortalecer su seguridad alimentaria y garantizar una mejor calidad de vida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó estando atento a la conversación y participando a treves de su madre, ya que no quiso hablar mucho por teléfono

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO

Kadir Alexander ha evidenciado un notable avance en su participación, actitud y vínculos sociales, mostrando entusiasmo y alegría en las actividades, especialmente en juegos y convivencias con sus compañeros y adultos de la familia. Su confianza para expresar ideas y seguir instrucciones del TH ha mejorado, reflejando una actitud positiva y disposición para aprender y colaborar, mientras que su relación con sus pares se ha fortalecido, favoreciendo un ambiente de interacción más amigable, afectuoso y colaborativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir disfruta explorar su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que le permite descubrir nuevas formas de expresión y aprendizaje. Disfruta mucho escuchar canciones, historias y participar en actividades que le brindan diversión y estímulo. Se comunica de manera efectiva mediante conversaciones naturales, gestos y instrucciones claras que le ayudan a expresar sus necesidades y deseos. En su interacción con la familia, se nota una relación armoniosa, fortalecida por momentos compartidos en salidas, juegos y actividades recreativas que fomentan su desarrollo emocional y social. A medida que avanza, va internalizando reglas y límites, así como conceptos y valores que le enseñan, evidenciando su progreso en la comprensión del entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Kadir, se recomienda fomentar su curiosidad y exploración ofreciéndole juguetes y objetos adecuados a su edad que estimulen su motricidad fina y su interés por conocer el entorno, facilitando así su aprendizaje a través del juego. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión verbal, animándolo a usar frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones de manera efectiva, fortaleciendo sus habilidades sociales y del lenguaje. Todo esto debe realizarse en un ambiente cálido, afectuoso y cercano que le brinde seguridad y confianza, favoreciendo sus relaciones afectivas y su desarrollo emocional y social. Finalmente, es fundamental respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar y aprender a su propio ritmo, adaptando las actividades a sus capacidades y preferencias para garantizar un desarrollo equilibrado y positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Chacón González, se brinda un cordial saludo que permite la cercanía y confianza con la familia. A continuación, se da un sincero agradecimiento por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Kadir Alexander, así como por cualquier novedad de los días anteriores. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo familia y agente educativo; con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “los alimentos que ricos son”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	-Talento humano -Dialogo de saberes -Canción de las frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, iniciamos con el diálogo sobre los alimentos, su origen, preparación y beneficios para la salud. Se enfatiza la importancia de manipular los alimentos con cuidado, manteniendo la limpieza, almacenándolos adecuadamente y cuidando la higiene personal. Como actividad grupal, se propone colorear una guía con recomendaciones para el cuidado en la preparación de alimentos y aprender cómo la contaminación puede afectar la salud, causando desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves. Se despejan dudas y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades relacionadas con un manejo inadecuado de los alimentos. El encuentro concluye agradeciendo la atención y el tiempo de la familia.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Guía de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a aplicar las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar, aportando a mantener una buena higiene, una cocción correcta y un almacenamiento seguro para prevenir riesgos para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro aprendimos que una alimentación saludable aporta numerosos beneficios al niño. Agradecemos nos hayan tenidos en cuenta durante la visita y tendremos en cuenta la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros que hemos compartido han sido muy enriquecedores. Sugerimos seguir organizándolos con actividades diseñadas para realizar en familia que promuevan la participación de todos, el aprendizaje conjunto y el fortalecimiento de los lazos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de un manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer entornos seguros para su consumo, ya que esto favorece un desarrollo saludable y adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando con preguntas cuando surjan dudas y aportando información cuando se conozca el tema. Mantener una actitud proactiva, expresar inquietudes de manera clara y respetuosa, y compartir recursos o ejemplos útiles que enriquezcan el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información entregada le permitió a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró que la familia comprenda la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la colaboración familiar para desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos. Se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre ellas: la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Mayerli González estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. El niño Kadir estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sus emociones y sentimientos de manera natural.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre las experiencias al poner en práctica las orientaciones dadas y los compromisos asumidos respecto al tema de un adecuado manejo de los alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece llamada telefónica con la señora Mayerli González. Se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Kadir y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se consulta acerca del compromiso de seguir las recomendaciones para una correcta manipulación de alimentos. Se revisarán las pautas previamente establecidas y se incorporaron nuevas instrucciones para facilitar su aplicación en el entorno familiar, con el objetivo de promover una alimentación saludable en el hogar. También se considerarán las experiencias compartidas durante las actividades cotidianas y se resalta la importancia de brindar apoyo al niño, garantizando su acceso a alimentos nutritivos y a prácticas higiénicas adecuadas. Al concluir la llamada, se expresa agradecimiento por la participación y se da por finalizada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Mayerli manifiesta que la llamada fue muy positiva en su proceso de aprendizaje. Porque las recomendaciones le permitieron ampliar en gran manera sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, realizar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. Parecía algo difícil de hacer, pero ahora, los estamos convirtiendo en hábitos diarios, y ver a mi niño involucrándose es muy bueno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre manifiesta que Kadir participó se escuchando la conversación y respondiendo preguntas que la madre le transmitía, De esta manera el niño estuvo en el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan realizando actividades lúdicas donde nos enseñen más sobre buenas prácticas de alimentación y cuidado del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se alcanzaron las intencionalidades planteadas: ya que durante la llamada se despejaron dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada para el niño, de acuerdo con las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se destacó por su actitud atenta, su escucha activa y sus intervenciones oportunas, ofreciendo comentarios y planteando preguntas relevantes que enriquecieron la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Kadir estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Mayerli, que le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y algunas palabras que pronuncia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros continue con disposición para realizar las actividades que se proponen.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

Kadir Alexander disfrutó explorando libremente juguetes y participando en juegos simbólicos y creativos, especialmente con bloques, muñecos y utensilios de cocina de juguete. Se expresó con frases claras sobre sus gustos y actividades, mostró entusiasmo por las canciones y juegos grupales, aunque se incomodó con las pausas largas o al esperar su turno. Socialmente, fue sociable y colaborativo, compartiendo juguetes y respetando turnos, fortaleciendo vínculos positivos con otros niños de la familia y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir disfruta explorando su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que le permite descubrir nuevas formas de expresión y aprendizaje. Le encanta escuchar canciones, historias y participar en actividades que le proporcionan diversión y estímulo. Se comunica de manera efectiva mediante conversaciones naturales, gestos y instrucciones claras, lo que le ayuda a expresar sus necesidades y deseos. En su relación con la familia, se observa una convivencia armoniosa, fortalecida por momentos compartidos en paseos, juegos y actividades recreativas que contribuyen a su desarrollo emocional y social. A medida que avanza, va asimilando reglas, límites, conceptos y valores que le enseñan, evidenciando su progreso en la comprensión del entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fomentar la exploración, la comunicación y la expresión emocional de Kadir en un entorno afectuoso y respetuoso de su ritmo, utilizando juguetes adecuados y actividades que promuevan su desarrollo motriz, social y emocional de manera equilibrada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	13/10/2025	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar los gustos e intereses del niño, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral. Se abordará la práctica 3. Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará la visita al hogar de la familia Chacón González, iniciando con un saludo cálido, cercano y respetuoso hacia todos los integrantes, especialmente hacia Kadir Alexander, con el fin de generar un ambiente de confianza. El encuentro comienza con una conversación sobre las actividades que más disfruta el niño, como jugar, dibujar, pasear o elegir sus colores favoritos. Este diálogo se convierte en una oportunidad para observar cómo la familia reconoce y valora sus intereses. Posteriormente, se explica que el propósito del encuentro es reflexionar sobre la importancia de permitir que Kadir elija libremente aquello que le gusta, sin condicionamientos por estereotipos de género. Se enfatiza que todos los gustos merecen respeto y apoyo, ya que esto contribuye a que el niño crezca feliz, seguro de sí mismo y con mayor confianza.	Talento humano Observación directa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dando continuidad al encuentro, se propondrá a la familia trabajar la actividad “Mi caja de gustos”. Para ello, se busca una pequeña caja y materiales como revistas, papel, colbón y fichas de colores. Se invita a Kadir, junto con su familia, a decorar la caja y llenarla con recortes o dibujos que representen sus gustos e intereses: juguetes, animales, actividades, comidas, fichas de colores, entre otros. Mientras desarrollan la actividad, se promueve un diálogo con la familia sobre la importancia de permitir que el niño explore libremente sus preferencias sin emitir juicios ni imponer estereotipos, evitando comentarios como *“eso es de niñas”* o *“eso no es para ti”*. Se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece la autoestima del niño, contribuyendo a su desarrollo con seguridad y alegría. Posteriormente, se invita a la familia a compartir experiencias relacionadas con los gustos de Kadir. Se escuchan atentamente sus comentarios y se refuerzan las vivencias, destacando siempre la relevancia del acompañamiento respetuoso en las decisiones y expresiones del niño. Se sugiere dejar la caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses de Kadir, recordando la importancia de valorarlo tal como es. Finalmente, se abordan las dudas o inquietudes que surjan, se refuerzan los aprendizajes obtenidos y se agradece a la familia por su disposición, tiempo y participación. Con ello, se da por finalizado el encuentro.	Recurso humano Hojas de papel Fichas de colores Colbón Revistas Tijeras Caja de cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro, se motiva a la familia a realizar una breve reflexión sobre los aprendizajes y experiencias vividas durante el encuentro. Como compromiso, se acuerda fortalecer diariamente la autonomía de Kadir Alexander, brindándole la oportunidad de expresar sus gustos y tomar decisiones acordes con su edad, como elegir a qué jugar, qué ropa usar o cómo decorar sus dibujos, promoviendo siempre el respeto por sus elecciones y evitando la imposición de estereotipos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En familia coincidimos que la experiencia fue muy significativa y enriquecedora, ya que pudimos ver cómo el niño elegía libremente lo que le gusta y se comunicó con confianza acerca de sus intereses y preferencias. Destacamos que estas de actividades contribuyen a fortalecer su autonomía, fomentan su autoestima y le brindan la oportunidad de conocerse mejor, identificando sus preferencias y formas de comunicarlas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia expresamos que sería importante que en los próximos encuentros se incluyan juguetes con lo que se puedan representar ejemplos de la temática y que se pueda participar de manera grupal.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de permitirle a Kadir que elija libremente lo que le gusta, sin emitir juicios ni imponer preferencias adultas. Comprendimos que cada niño es un ser único y por lo tanto tienen una forma única de ser, sentir y expresarse, y que respetar esas diferencias fortalece su autoestima, autonomía y bienestar emocional. Además, esta experiencia nos sirvió para reflexionar sobre la importancia de acompañarlo con paciencia, escucha y comprensión, valorando sus decisiones y fomentando su desarrollo desde el afecto y el respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso es fortalecer la confianza de Kadir, ofreciéndole un entorno seguro y respetuoso donde pueda expresar sus gustos y pensamientos con libertad. Buscamos acompañarlo incondicionalmente, validando sus emociones, apoyando sus intereses y promoviendo espacios que le permitan explorar y construir su identidad con autonomía y amor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se concluye que sí se logró el objetivo del encuentro. Porque la familia participó de manera activa y comprometida, comprendieron la importancia de respetar los gustos e intereses de Kadir. Además, dejaron notar compromiso, dieron importancia a las actividades y manifestaron estar dispuestos a seguir promoviendo espacios donde el niño pueda interactuar con libertad, confianza y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se evidenció un momento significativo en el que la familia reconoció y valoró las decisiones y elecciones del niño durante la actividad, demostrando respeto por sus preferencias y por el ritmo propio de su desarrollo. La actitud de apoyo y acompañamiento asumida por sus integrantes favoreció un ambiente de confianza y seguridad, permitiendo que el niño se expresara con libertad, compartiera sus ideas y manifestara sus gustos de manera espontánea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de Kadir estuvo muy activa, participando con mucho interés y disposición durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, la abuela y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener espacios que propicien la expresión de emociones, gustos y preferencias de Kadir, con el uso de materiales lúdicos y estrategias pedagógicas que estimulen su participación activa. Estas acciones favorecen la motivación e interés por las actividades propuestas, además, promueven el desarrollo de su autonomía, habilidades comunicativas y bienestar emocional, en coherencia con los objetivos de acompañamiento familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de forma adecuada y pertinente, favoreciendo una experiencia significativa que estimuló la participación activa del niño y su familia. Su uso promovió la exploración, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y el vínculo afectivo, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**07**	**Fecha**	**17/10/2025**	**Hora**	**11:15 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 3.

Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Teniendo en cuenta que se trabajó en el encuentro en el hogar y quedaron algunos compromisos familiares.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establecerá comunicación telefónica con la señora Mayerli González, a quien se le ofrece un saludo cordial y se le agradece por su disposición para atender la llamada. Durante la conversación, se preguntará sobre el estado de salud y bienestar emocional de Kadir Alexander. Posteriormente, se le informa y explica la temática que se abordará en la visita a distancia, garantizando su comprensión y participación en el proceso.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se indaga con la señora Mayerli González sobre el compromiso familiar de permitir que Kadir Alexander elija libremente según sus gustos e intereses, sin imponer estereotipos de género. Se consulta la recepción de las orientaciones por parte de los demás miembros de la familia, enfatizando la importancia del respeto hacia las preferencias del niño como medio para fortalecer su seguridad y confianza. Se retoman pautas previamente sugeridas y se brindan nuevas orientaciones para continuar promoviendo la autonomía de Kadir, favoreciendo su participación en decisiones acordes con su edad. La familia comparte experiencias significativas, evidenciando disposición y acompañamiento respetuoso. Finalmente, se refuerza la importancia de mantener un entorno familiar seguro, libre de prejuicios, que fomente la convivencia y el desarrollo integral del niño. Se agradece la atención prestada y se da por finalizada la comunicación.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre expreso que considero muy positivo recibir orientaciones relacionadas con actividades que promueven la autonomía del niño. Así mismo, agradezco por el acompañamiento y la atención brindada en proceso de desarrollo de mi hijo, destaco que este apoyo me genera confianza y tranquilidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de permitir al niño elegir de acuerdo con sus gustos y su edad, acompañándolo en su proceso de ser autónomo y responsable de sus elecciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se evidenció que Kadir se encontraba en compañía de su madre. El niño participó realizando preguntas, mientras la madre lo integraba al diálogo, favoreciendo su intervención y participación en el desarrollo del encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo y aplicando experiencias de autonomía y más actividades que se puedan compartir con la familia y el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante la llamada fue posible resolver dudas e inquietudes y, al mismo tiempo, promover la libre elección del niño en relación con aquellas actividades y aspectos que le resultan agradables y le generan bienestar y felicidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la abuela de Kadir participaron activamente durante el encuentro, mostrando disposición, receptividad e interés por las orientaciones brindadas. Realizaron aportes pertinentes y manifestaron compromiso para aplicar las recomendaciones en el acompañamiento del niño, destacando sensibilidad frente al fortalecimiento de su autonomía y expresión emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del niño hizo que se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que estas acciones contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo de Kadir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE

Kadir Alexander disfrutó explorando juguetes y participando en juegos simbólicos con bloques, muñecos y utensilios de cocina. Se comunicó claramente sobre sus gustos y mostró entusiasmo por canciones y juegos en grupo, aunque se incomodó con las pausas largas y al esperar su turno. Fue social, colaborador y respetuoso, compartiendo y fortaleciendo vínculos con otros niños de la familia y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir disfruta explorando su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que favorece su expresión y aprendizaje. Le gustan las canciones, historias y actividades divertidas que le brindan estímulo. Se comunica efectivamente mediante conversaciones, gestos y instrucciones claras, permitiéndole expresar sus necesidades. En familia, vive una convivencia armoniosa, fortalecida por paseos, juegos y actividades recreativas que apoyan su desarrollo emocional y social. A medida que crece, comprende reglas, límites, conceptos y valores, evidenciando avances en su comprensión del entorno y su aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere promover la exploración, la comunicación y la expresión emocional de Kadir en un entorno cálido y respetuoso de su ritmo, empleando juguetes apropiados y actividades que favorezcan de manera equilibrada su desarrollo motriz, social y emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
08	07/11/2025	03:340 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia Chacón González, se pregunta por su estado de salud física como emocional, promoviendo un espacio de empatía. A continuación, se invita a la familia a participar en una actividad de presentación, en la que se resalta la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos guías relacionadas con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de papel
Colores
Lápiz
Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que el nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta clave para establecer una comunicación cercana. Desde pequeños, referirse a ellos por su nombre ayuda a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Además, conocer y valorar su nombre completo fomenta su autoestima y reconocimiento personal. Por eso, utilizando materiales del entorno crearemos el nombre del niño y se decora para que sea visible, promoviendo un reconocimiento afectuoso de su identidad y fortaleciendo los lazos familiares.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal. Valora y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me agradó del encuentro fue la manera cálida y cercana con la que se inició la interacción, logrando crear un ambiente de confianza y afecto mutuo entre el agente educativo y la familia. Desde el principio, la atención fue amable y respetuosa, lo que facilitó que nos sintiéramos cómodos y abiertos a compartir las inquietudes y experiencias. Este enfoque cercano no solo propició una comunicación más efectiva, sino que también fortaleció los lazos de colaboración y respeto, estableciendo una base sólida para futuras interacciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante seguir promoviendo el fortalecimiento de estos temas, ya que muchos padres acostumbran a llamar a sus hijos por apodos e incluso les enseñan a dirigirse a los adultos de esa manera.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos en familia que cada niño o niña tiene derecho a un nombre y apellidos, y que se debe llamar a las personas por sus nombres ya que es una forma de identidad con respecto a los demás.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de la familia es llamar al niño utilizando su nombre, tanto en las conversaciones cotidianas como en situaciones especiales, con el fin de fortalecer su autoestima y confianza. Asimismo, se compromete a enseñarles a valorar sus nombres completos, fomentando en él un sentimiento de orgullo y pertenencia, y a mantener un entorno cálido y afectuoso que reconozca su individualidad y refuerce los vínculos familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, porque las orientaciones y acciones propuestas, como referirse a los niños desde temprana edad por su nombre, valorar su nombre completo y elaborar materiales personalizados, contribuyeron al fortalecimiento de su identidad, sentido de pertenencia y autoestima. La familia comprendió la importancia de utilizar el nombre de sus hijos de manera consciente en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo se vivió cuando la familia creó los nombres juntos. Esta actividad permitió involucrarse activamente en la celebración de la identidad de su hijo, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, fomentó la interacción familiar, el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental en esta iniciativa. La madre contribuyó en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su niño, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de Kadir, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

En compañía de Kadir, ubicar el nombre del niño en un lugar visible y de fácil acceso para que el niño valore la importancia de su nombre, y aprenda también a identificarlo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron estratégicamente para fomentar prácticas de crianza efectivas, fundamentadas en el respeto, la coherencia y el acompañamiento emocional, contribuyendo al bienestar integral de los niños y al fortalecimiento de los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llevará a cabo comunicación con la señora Mayerli González, a quien se le extiende un cordial saludo y agradecimiento por atender la visita a distancia. Se consultará por el estado de salud de Kadir Alexander y de su familia, así como por cualquier novedad relacionada con el bienestar general del niño. Posteriormente, se realizará una revisión del trabajo desarrollado durante el encuentro al hogar, retomando los temas abordados en la práctica previa. Es crucial identificar si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados y reconocer los logros positivos alcanzados en relación con dicha práctica. Esta información permitirá evaluar el progreso y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pedirá a la madre contarnos sobre el tema tratado en el hogar, si logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como: Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Sí se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad. Si logró el fortalecimiento de la autoestima del niño: sí promovió actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que aportaría a una identidad positiva, vínculo entre la familia y el niño. Reconocimiento de roles y funciones familiares: Sí trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia posibilitaron una participación activa en las actividades de bienestar del niño, garantizando la continuidad del acompañamiento familiar. Estas actividades promovieron espacios de interacción en el hogar, favoreciendo la construcción de momentos significativos que fortalecen los vínculos afectivos y la dinámica familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de Kadir en las actividades desarrolladas durante los acompañamientos a distancia se reflejó en su nivel de interacción activa y en la disposición para comunicar aspectos relacionados con su bienestar y los avances alcanzados en las experiencias propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre expresó su interés en participar en experiencias más dinámicas y participativas, que le permitan compartir, aprender y desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento del autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intenciones propuestas, dado que la familia participó activamente en las actividades desarrolladas, las cuales permitieron reconocer la importancia del nombre como elemento fundamental para el fortalecimiento de la identidad, el sentido de pertenencia y la autoestima. Asimismo, se promovió un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La señora Mayerli expresó que en la familia manifestaron su disposición para fortalecer el hábito de llamarse entre sí por sus nombres, promoviendo el reconocimiento y la valoración individual dentro del entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron el hábito de llamarse por sus nombres en familia. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde el niño se siente seguro y amado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE NOVIEMBRE

Kadir Alexander ha mostrado un significativo progreso en su participación, actitud y relaciones sociales. Se le observa entusiasta y alegre durante las actividades, especialmente en juegos y momentos de convivencia con sus compañeros y familiares. Su confianza para expresar ideas y seguir las instrucciones del docente ha aumentado, lo que refleja una actitud positiva y una disposición para aprender y colaborar. Además, su relación con sus compañeros se ha fortalecido, creando un ambiente de interacción más amigable, afectuoso y colaborativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir disfruta explorar su entorno mediante el juego, la música y los cuentos, actividades que fortalecen su aprendizaje y expresión. Le gusta escuchar canciones e historias y participar en propuestas que lo estimulan. Se comunica de forma efectiva a través de palabras y gestos, expresando sus necesidades. Mantiene una relación familiar armoniosa, apoyada en momentos de juego y actividades compartidas. Además, va interiorizando reglas, límites y valores, mostrando avances en su comprensión del entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo integral de Kadir, se recomienda estimular su curiosidad mediante juguetes y materiales adecuados a su edad que fortalezcan su motricidad fina y su interés por explorar. También es importante incentivar su comunicación, animándolo a usar frases, gestos y movimientos para expresar sus necesidades y emociones. Estas acciones deben realizarse en un ambiente afectuoso que le brinde seguridad y confianza, fortaleciendo sus relaciones y su desarrollo emocional. Finalmente, se sugiere respetar su ritmo, adaptando las actividades a sus capacidades para apoyar un crecimiento equilibrado y positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Kadir Alexander Chacon Gonzalez

Fecha de nacimiento: 10 12 2021 N° Documento de Identidad: 1122343883

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Kadir Alexander muestra un crecimiento Físico, Social, emocional y cognitivo acorde con su edad, Por lo que se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Kadir presenta buena organización motriz, se comunica con claridad y muestra curiosidad por aprender. Participa en actividades grupales interactuando con sus Pares, evidenciando así, un desarrollo acorde con su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

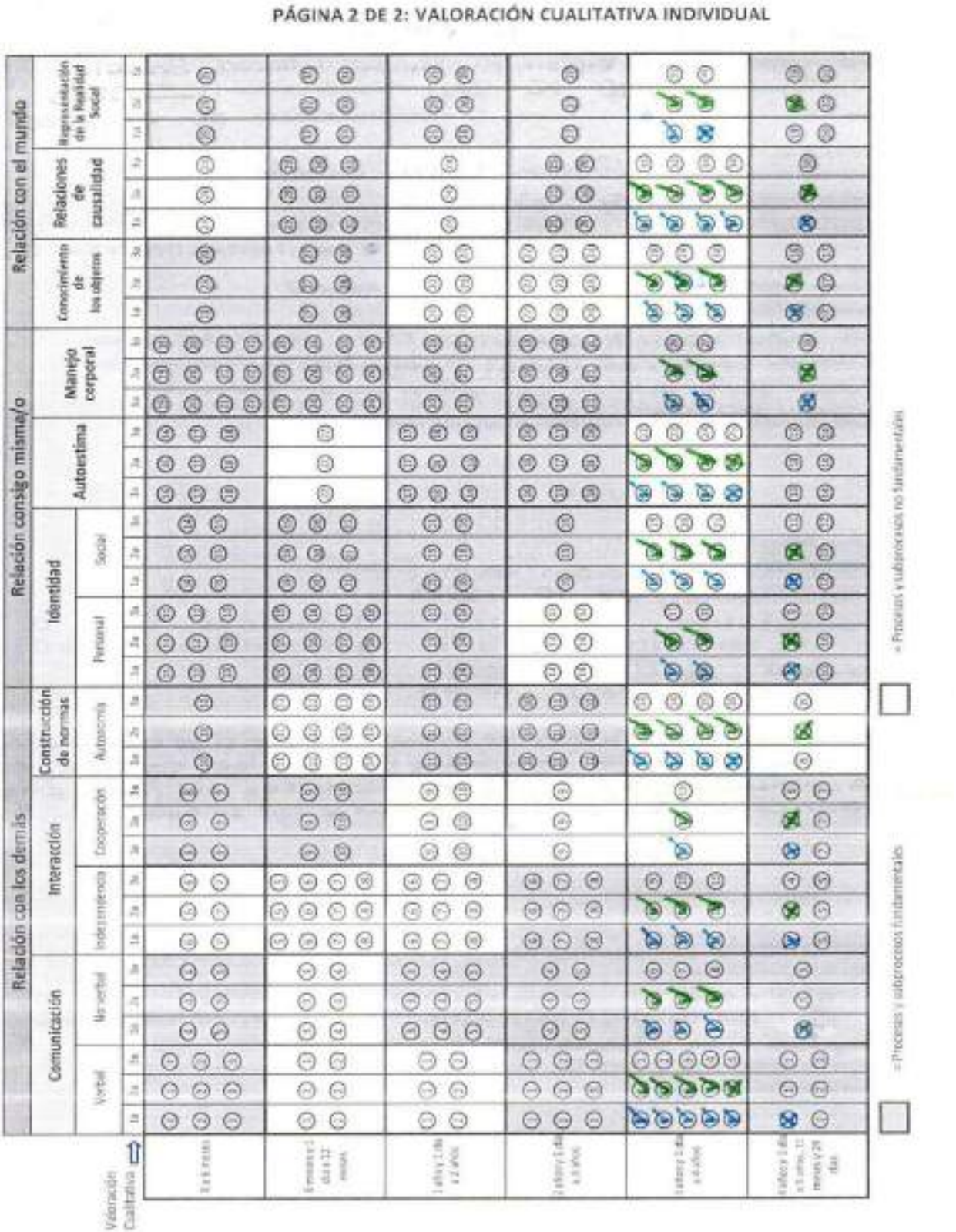
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 7 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño Kadir Alexander Chacón muestra un desarrollo muy positivo en varias áreas. Desarrolla su habilidad motriz gruesa corriendo, saltando, trepando y se mantiene en equilibrio con mayor destreza, disfrutando de actividades físicas y juegos al aire libre.
En cuanto a motricidad fina, manipula objetos con mayor precisión, como dibujar formas con un mayor nivel de dificultad, usa utensilios para comer, arma rompecabezas sencillos y fichas de arma todos.
Con respecto al lenguaje, suele usar frases completas, contar pequeñas historias y comprender instrucciones elaboradas, mostrando un vocabulario en expansión y una mayor capacidad para expresar sus ideas y sentimientos. En lo social y emocional, el niño puede jugar en grupo, compartir juguetes, seguir reglas sencillas y mostrar interés por las actividades de los demás. También empieza a entender conceptos de autonomía y responsabilidad, como vestirse solo o recoger sus juguetes. Es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro y afectuoso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años 10 meses	**Fecha**	08/10/2025

De acuerdo con la observación del desarrollo de Kadir Alexander, se aprecia un progreso integral y equilibrado en las distintas áreas. Es un niño activo y seguro en sus movimientos, corre, salta y mantiene buena coordina ción y equilibrio. Manipula objetos con precisión, realiza trazos controlados y demuestra interés por actividades que implican concentración y destreza manual. Se comunica con claridad utilizando frases completas, expresa ideas, sentimientos y comprende instrucciones más complejas. En la interacción con sus pares, se muestra sociable, empático y disfruta participar en juegos grupales. Además, reconoce colores, figuras y asocia palabras con imagenes, evidenciando curiosidad y disposición para aprender. En general, Kadir refleja un desarrollo adecuado para su edad, acompañado de una actitud alegre, autónoma y participativa.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, se vivieron momentos de gran alegría y satisfacción al evidenciar los avances de Kadir Alexander en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Fue especialmente emocionante observar su interés por explorar el entorno, así como su capacidad para comunicarse y relacionarse con quienes lo rodean. La familia expresó con entusiasmo su confianza en el crecimiento de Kadir, reconociendo sus logros y manifestando una actitud positiva frente a su proceso. Además, se mostraron motivados y comprometidos en continuar acompañándolo de manera activa, brindándole el apoyo necesario para fortalecer sus habilidades y potenciar aquellas áreas en las que aún puede seguir desarrollándose. Este acompañamiento familiar, basado en el afecto y la atención, representa un factor clave para su bienestar y evolución integral

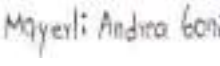
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kadir valora de manera muy positiva los avances que ha logrado en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, en su capacidad de comunicación y en su disposición para explorar el entorno. Reconocen con sensibilidad que, aunque ha enfrentado algunos desafíos en su proceso, cada paso representa una oportunidad de aprendizaje. Confían plenamente en que, con el acompañamiento adecuado, apoyo constante y mucha paciencia, Kadir continuará creciendo y desarrollándose de forma integral. Expresan con orgullo la alegría que sienten por cada uno de sus logros, por pequeños que parezcan, y se muestran profundamente comprometidos y motivados para seguir acompañándolo activamente, brindándole amor, contención y estímulos que lo impulsen a avanzar con seguridad y confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia fortalecerá la comunicación y el vínculo de confianza con Kadir Alexander, promoviendo un acompa ñamiento respetuoso y sensible a sus necesidades e intereses. Para ello, se llevarán a cabo actividades que esti mulen su exploración, expresión y bienestar integral. Brindaran apoyo emocional constante y lo acompañaran de manera activa en sus procesos de descubrimiento y aprendizaje, ofreciendo espacios seguros, ricos en estí mulos, donde pueda jugar, interactuar y desarrollar sus habilidades de forma significativa. El compromiso y la participación activa de la familia serán fundamentales para fomentar su autonomía, fortalecer su seguridad y garantizar un desarrollo pleno y armonioso.

Fecha 04/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerly Andrea Gonzalez		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Kadir Alexander, se vivieron momentos de alegría y satisfacción al evidenciar sus avances en el vocabulario, la motricidad gruesa y fina, la interacción con sus compañeros y entusiasmo por explorar el entorno. La familia destacó su curiosidad, su interés por aprender y su habilidad para comunicarse y participar activamente en las actividades. Manifestaron satisfacción al observar su desarrollo integral y se comprometieron a continuar acompañándolo con paciencia y afecto, fortaleciendo sus capacidades a través del juego, la lectura y el diálogo diario.

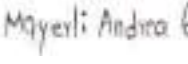
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kadir Alexander manifiesta gran satisfacción al observar su proceso de desarrollo, resaltando que es un niño atento, expresivo y cariñoso. Reconocen importantes progresos en su lenguaje, coordinación y disposición para participar con entusiasmo en diferentes actividades. Destacan su curiosidad por descubrir cosas nuevas y su facilidad para socializar con otros niños. Asimismo, expresan su compromiso de seguir forta leciendo su crecimiento integral a través del juego, la lectura y un acompañamiento afectuoso y constante que potencie sus habilidades y aprendizajes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia de Kadir Alexander, se realizaron acuerdos y acciones para continuar fortaleciendo su desa rrollo mediante actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la atención. Se recomendó fomentar la lectura diaria, el diálogo constante y los juegos que promuevan la cooperación y la resolución de problemas. Asimismo, se acordó ofrecer espacios seguros y dinámicos para el movimiento, reforzar hábitos de autonomía en su cuidado personal y mantener rutinas que le brinden estabilidad. La familia se comprometió a acompañarlo con afecto, paciencia y participación activa en su proceso de aprendizaje y crecimiento integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerly Andrea Gonzalez		Gerson Canas Ocando	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

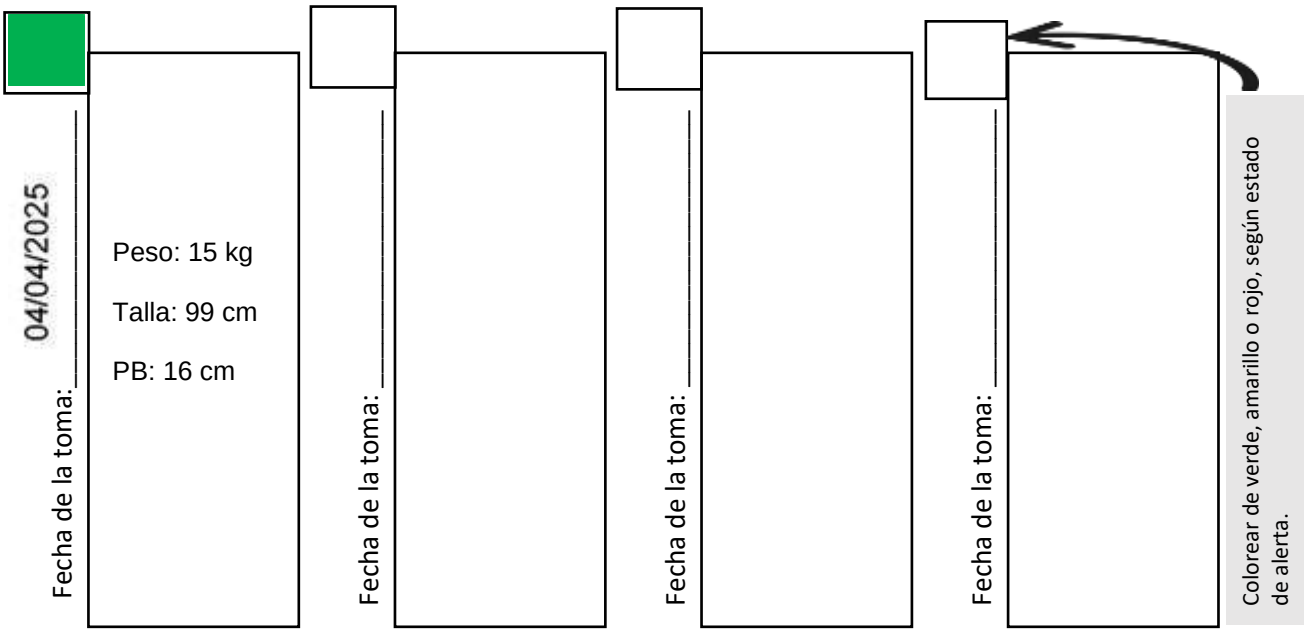
Fecha de nacimiento: 10/12/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

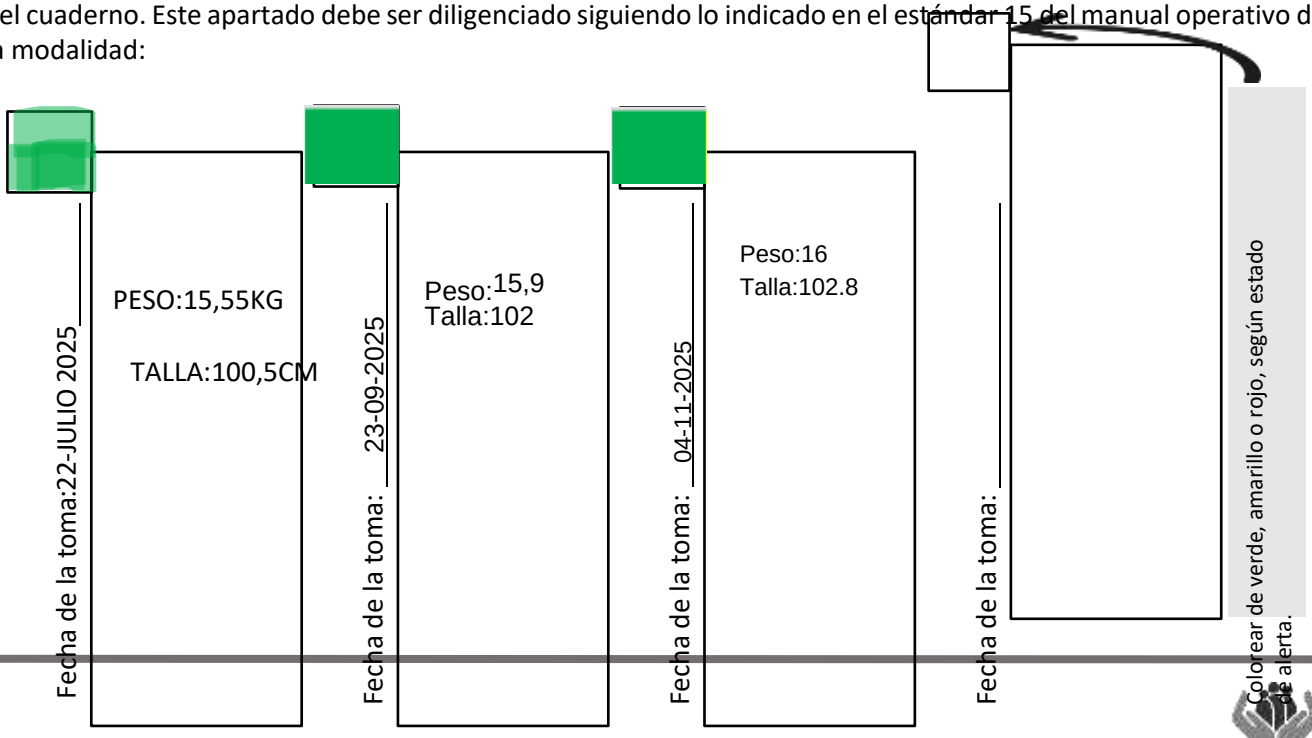
Fecha de nacimiento: 10-12-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 7 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerly Andrea Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122341769			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Mayerli Andrea Gonzalez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerly Andrea Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122341769			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Mayerli Andrea Gonzalez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerly Andrea Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1122341769		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Mayerli Andrea Gonzalez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molidocomo práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerly Andrea Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341769		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Mayerli Andrea Gonzalez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Mayerly Andrea Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341769		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Mayerli Andrea Gonzalez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Mayerly Andrea Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341769		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Mayerli Andrea Gonzalez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro, cobija térmica y balón	**Cantidad**	1 Balón	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Mayerly Andrea Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122341769			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Mayerli Andrea Gonzalez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Mayerly Andrea Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122341769			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Mayerli Andrea Gonzalez			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHAPUES DOMINGUEZ

Participante:

ALIST YISET CHAPUES DOMINGUEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAPUES DOMINGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3226520730

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30A	LIBIA MILEIDY DOMINGUEZ MARTINEZ	MADRE
4,2 A	ALIST YISET CHAPUES DOMINGUEZ	USUARIA
29 A	MIYER FERNANDO CHAPUES GUEVARA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

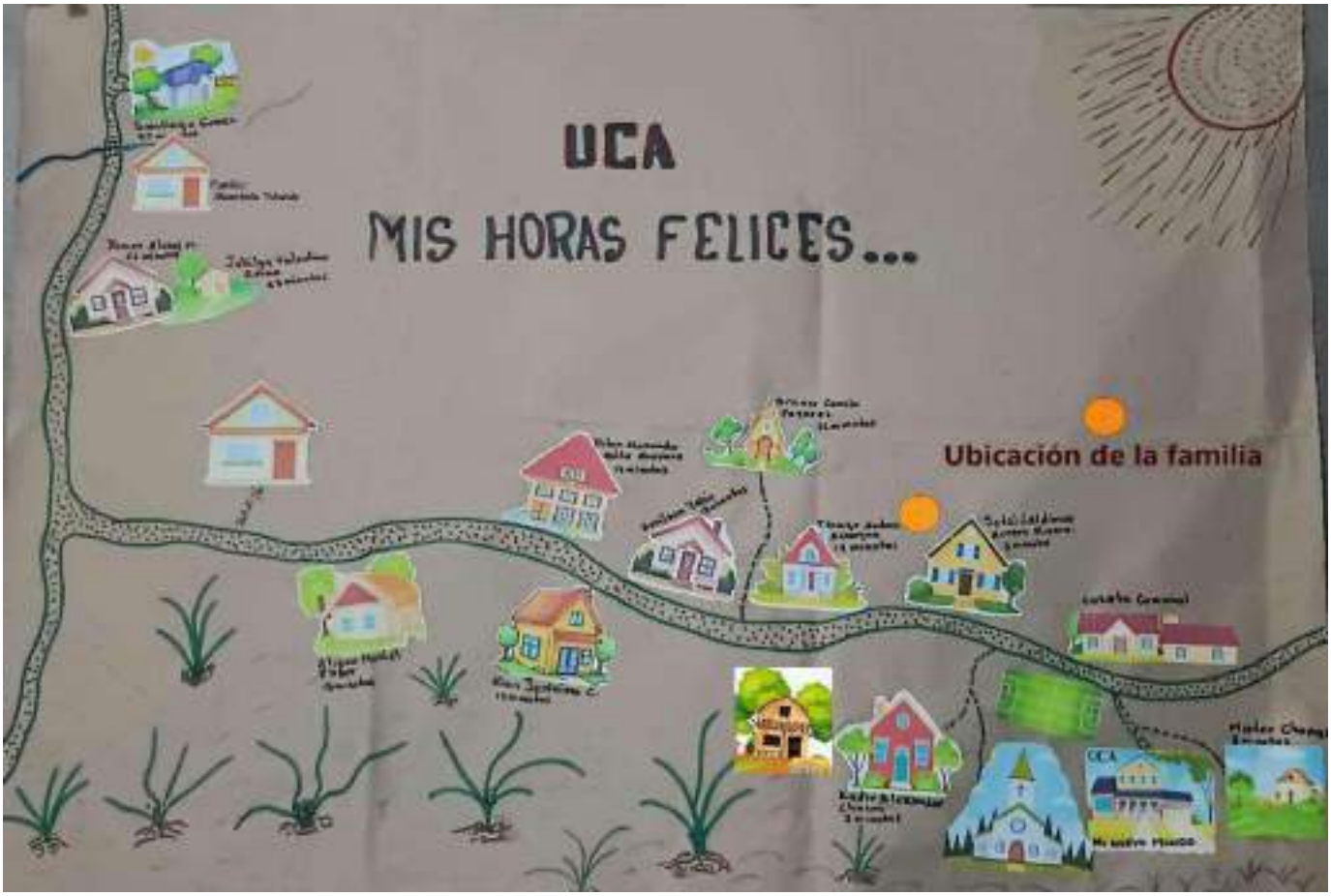
Participante 3

Participante 4

ALIST YISET CHAPUES DOMINGUEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote de 18X25m para siembra.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra de manera abierta los productos alimenticios, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que permiten el autoabastecimiento alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial, Alist Yiset Chapues, usuaria que ingresa al programa presentando un desarrollo con riesgo a la obesidad de acuerdo con su edad, su peso y estatura. No presenta alguna de enfermedad grave detectada. Es una niña sociable que disfruta la compañía de personas cercanas, mostrando comodidad y afecto en entornos familiares. Se comunica de manera efectiva utilizando un lenguaje claro, responde con atención cuando la llaman por su nombre, lo cual evidencia su interés por inte ractuar y establecer vínculos significativos con quienes la rodean. Además, manifiesta bastante curiosidad por el mundo que lo rodea; explora activamente su entorno a través del movimiento, el juego y el uso de su cuerpo, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas y sensoriales. Estas características reflejan un proceso de crecimiento bueno y un avance positivo en su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	10	11:00 am	02:00 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	11	11:00 am	02:00 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	10	12:30 am	15 minutos	Stella Cuajivoy - Apoyo salud y N.
21	11	11:00 am	15 minutos	Stella Cuajivoy - Apoyo salud y N.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	21-10-2025	**Hora**	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica: 8.5. *La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.*

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas. Realizamos una dinámica donde le implementamos actividad Física con la participación de los padres donde se divierte bailando y cantando el baile de la ensalada donde se le da a conocer los ejercicios y tener una hidratación al momento de realizarlos con su familia y el acompañamiento del talento humano que esta presto para saber de la salud de los niños y dar a conocer y brindar orientaciones sobre una buena alimentación.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La práctica 8.5 reconoce el papel esencial de la familia como promotora de una alimentación equilibrada. A esta edad, los niños dependen en gran medida de las decisiones alimentarias familiares. Cuando la familia ofrece una dieta variada y balanceada, se fortalecen: El crecimiento físico adecuado. El rendimiento escolar y la concentración. El sistema inmunológico y la prevención de enfermedades. Además, los hábitos aprendidos en casa se consolidan a través de la práctica diaria: comer en familia, evitar distracciones durante las comidas, incorporar frutas y verduras, y limitar alimentos ultra procesados. Promover la práctica 8.5 implica que los adultos no solo ofrezcan alimentos variados, sino que también eduquen con el ejemplo, involucrando a los niños en la elección, preparación y reflexión sobre lo que comen.	Dialogo con la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Ofrecer alimentos de todos los grupos: frutas, verduras, cereales, proteínas, lácteos y grasas saludables. Evitar el exceso de azúcares, refrescos y frituras. Mantener horarios regulares para desayunar, comer y cenar. Comer en familia sin pantallas o distracciones. Involucrar al niño o niña en la preparación de platillos sencillos, para despertar su interés y responsabilidad. Promover la hidratación: ofrecer agua simple en lugar de bebidas azucaradas.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa
Para a conocer los colores del plato
Saludable de la familia colombiana

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia con la atención
Y comprensión ya que la niña cuenta con salud y participo en una dinámica que
Se le realizo al momento de practicar actividad física.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Alist Yiset disfrutó de las actividades que le permitieron moverse, manipular juguetes y participar en juegos simbólicos y grupales. Le gustaron las canciones y los momentos de juego compartido, aunque le costó aceptar las pausas o cambios de actividad. Jugó con muñecos, bloques y utensilios de juguete, expresándose con frases claras y mostrando curiosidad por su entorno. Se relacionó de forma afectuosa y espontánea con otros niños y niñas, compartiendo y participando activamente en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alist Yiset demuestra gran interés por las actividades con juguetes que puede explorar y manipular libremente. Se comunica con frases claras, gestos y expresiones afectuosas, respondiendo de forma receptiva a los adultos. En su entorno familiar, es cariñosa y busca fortalecer vínculos cercanos. Se evidencian avances en su exploración sensorial, interacción social y comprensión del entorno, lo que refleja un desarrollo positivo y sostenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia seguir acompañando a Alist en su proceso de aprendizaje, promoviendo espacios compartidos con sus seres cercanos e interacciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto. Es importante respetar sus ritmos y brindarle apoyo cuando lo requiera, para que se sienta segura y contenida. Un acompañamiento cercano y empático favorecerá su desarrollo integral, fortaleciendo su curiosidad, comunicación y vínculos sociales.
Tambien se recomienda mantener una alimentación saludable para evitar el sobre peso, porque con el tiempo dodría tener problemas de salud

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 11-11-2025 **Hora** 12:00 am 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

. **Práctica: 9.3 La familia lava los alimentos antes de consumirlos**

1. **Propósito de la actividad**

Que la familia adopte el hábito de **lavar correctamente los alimentos** (frutas, verduras y otros productos frescos) antes de su consumo, para **prevenir enfermedades** y promover una alimentación segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, Lavar los alimentos antes de consumirlos **reduce el riesgo de infecciones gastrointestinales**, elimina tierra, pesticidas y microorganismos que pueden causar enfermedades. Esta práctica también fomenta la **responsabilidad familiar**, ya que todas las personas del hogar pueden participar en la preparación segura de los alimentos. Implementar este hábito de manera constante **mejora la salud y la calidad de vida** de la familia.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Conversar en familia sobre los alimentos que se consumen crudos (frutas, verduras). Preguntar: • ¿Por qué creen que debemos lavar los alimentos? • ¿Qué podría pasar si no los lavamos? . Reunir alimentos sin lavar (tomates, lechuga, manzana, etc.). Mostrar **cómo se lavan correctamente**: • Enjuagar con agua potable. • Cepillar o frotar si es necesario. • En caso de desinfección, colocar en agua con unas gotas de cloro apto para alimentos o desinfectante comercial. Cada miembro de la familia lava un alimento siguiendo los pasos. Comentar qué cambios se observan (suciedad, color, textura).	Talento Humano Dialogo Agua potable Recipiente o colador Jabón para manos Desinfectante (cloro apto para alimentos o solución comercial) Alimentos sin lavar Toallas limpias

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Reflexionar: ¿Qué aprendimos hoy? **Elaborar un pequeño cartel para la cocina: "Antes de comer, LAVA TU ALIMENTO".** **Compromiso familiar: lavar los alimentos todos los días**.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la Practicas de un buena higiene.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir interactuando con las familias
Y mostrando el interés antes las orientaciones
Del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce la importancia de lavar alimentos.

Sigue correctamente los pasos del lavado/desinfección.

Adopta la práctica como hábito cotidiano

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños
Conocer sobre una buena higiene antes
De prepar un alimentó,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener un área limpia para preparar alimentos.
Lavar manos antes y después de manipularlos.
Recordar a los niños que nunca deben comer frutas o verduras sin lavar
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE NOVIEMBRE

Alist Yiset, demuestra gusto por participar en los encuentros y en las actividades propuestas. Disfruta jugar y compartir con otros niños y adultos, mostrando entusiasmo y alegría. Le agrada ser escuchada y también presta atención cuando le hablan, lo cual la hace sentir valorada en cada actividad. Participa activamente, expresa sus ideas y sigue indicaciones con disposición. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura. Es amigable con otros niños y niñas de la UCA, con quienes comparte juegos y conversaciones, fortaleciendo vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alist Yiset disfruta explorar su entorno mediante el juego, la música y los cuentos, encontrando en estas actividades nuevas formas de expresión y aprendizaje. Le gusta escuchar canciones e historias y participar en propuestas que la divierten y estimulan. Se comunica de manera eficaz utilizando palabras, gestos e instrucciones sencillas para expresar lo que necesita. Mantiene una relación armoniosa con su familia, fortalecida por momentos de juego y actividades compartidas que apoyan su desarrollo emocional y social. Además, va interiorizando reglas, límites y valores, mostrando avances en la comprensión de su entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere, brindar a Alist oportunidades para explorar distintos estímulos sensoriales mediante objetos con diversas texturas, sonidos y colores. También es importante fortalecer su comunicación, motivándola a mantener diálogos más largos y expresar con gestos lo que siente o necesita. Además, promover su interacción con otras personas y ofrecerle espacios libres para manipular y descubrir elementos acordes con sus intereses contribuirá de manera positiva a su desarrollo activo y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

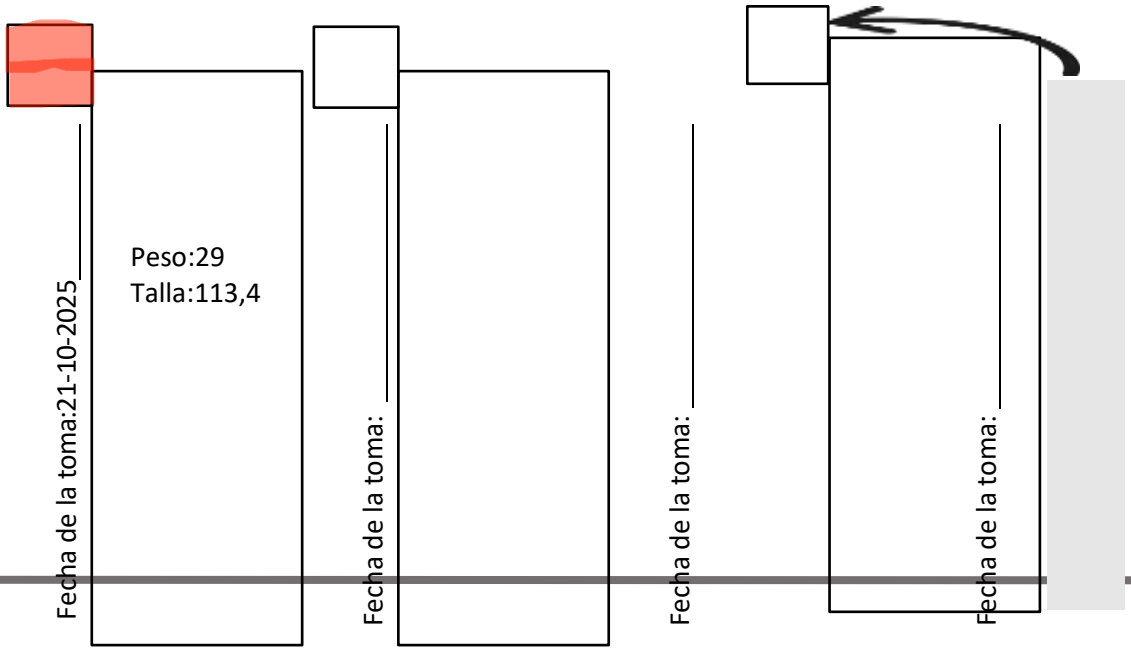
Fecha de nacimiento: 13-11-2021____Edad al ingreso: 3 años 11_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 22_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA OBESIDAD PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 Kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Libia Mileidy Dominguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1087642464		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Libia Mileydi Dominguez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molidocomo práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Libia Mileidy Dominguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1087642464		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Libia MileyDi Dominguez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro,cobija térmica y balón	**Cantidad**	1 Balón
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Libia Mileidy Dominguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1087642464		
	Observaciones	El producto se entrega en buen estado		
	Firma	Libia Mileydi Dominguez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El producto se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Libia Mileidy Dominguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1087642464			
	Observaciones	El producto se entrega en buen estado			
	Firma	Libia MileyDi Dominguez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PAYARES QUIÑONEZ

Participante:

BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAYARES QUIÑONEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3227445245

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	SORAIDA SULEY QUIÑONEZ CHAPUEZ	MADRE
4,9A	BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONEZ	USUARIO
30A	JUAN DAVID PAYARES CORTEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

BREINER CAMILO PAYARES

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Breiner Camilo Payares Quiñones				Breiner Camilo Payares Quiñones				Breiner Camilo Payares Quiñones							
	EDAD	4,4 a				4,6 a				4,9 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Breiner Camilo Payares Quiñones				Breiner Camilo Payares Quiñones				Breiner Camilo Payares Quiñones							
	EDAD	4,4 a				4,6 a				4,9 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Breiner Camilo Payares Quiñones				Breiner Camilo Payares Quiñones				Breiner Camilo Payares Quiñones							
	EDAD	4,4 a				4,6 a				4,9 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Breiner Camilo Payares Quiñones				Breiner Camilo Payares Quiñones				Breiner Camilo Payares Quiñones							
	EDAD	4,4 a				4,6 a				4,9 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, plátano, chiro, gallinas, huevos, limones	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximadode 1/4 de hectárea para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
De acuerdo con la caracterización inicial, Breiner Camilo presenta un desarrollo acorde con su edad. Su peso y estatura están dentro de los rangos esperados, lo que indica un adecuado estado nutricional y de salud general, sin presencia de enfermedades. Es un niño sociable que disfruta la compañía de personas cercanas, mostrándose afectuoso, seguro y cómodo en entornos familiares. Se comunica de manera clara mediante frases sencillas, y responde con atención cuando lo llaman por su nombre, lo que evidencia su disposición para interactuar y establecer vínculos significativos con quienes lo rodean. Asimismo, muestra una marcada curiosidad por su entorno, participando activamente en actividades de exploración mediante el movimiento, el juego y el uso de su cuerpo. Estas experiencias fortalecen sus habilidades motoras, cognitivas y sensoriales. En conjunto, estas características reflejan un proceso de crecimiento saludable y un desarrollo integral positivo, que constituye una base sólida para continuar acompañando su aprendizaje y bienestar de forma respetuosa y estimulante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta actualización se puede observar que Breiner Camilo Payares continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, su crecimiento, peso y talla están dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilidades de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo actividades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias:

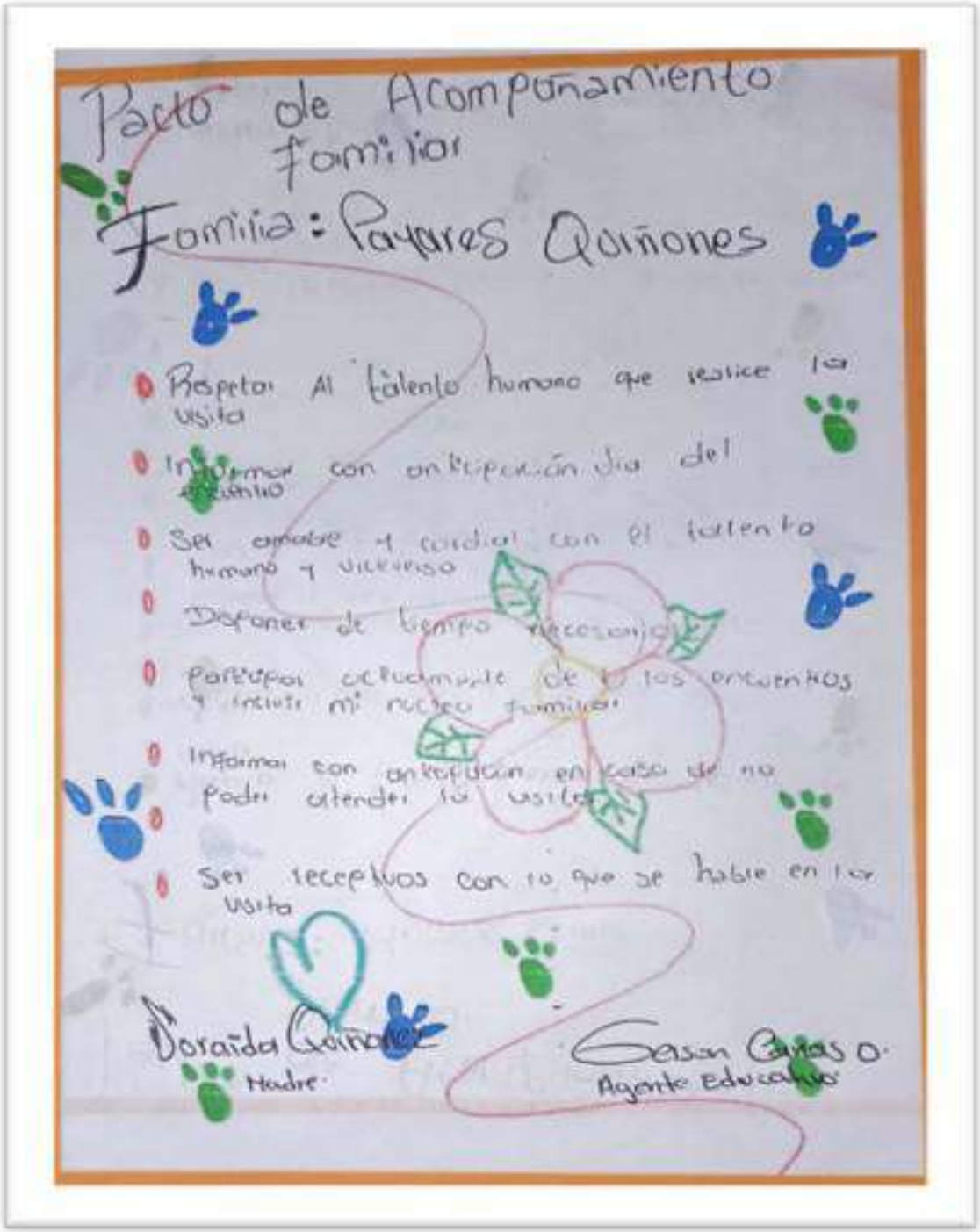
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Breiner Camilo muestra un desarrollo físico acorde con su edad, con peso y estatura dentro de los rangos esperados, y goza de buena salud. Es un niño curioso que explora su entorno con seguridad y se comunica mediante frases claras, lo que refleja una interacción efectiva. También demuestra gran interés por relacionarse con las personas de su entorno y responde de manera oportuna cuando lo llaman. Su curiosidad y capacidad para comunicarse son aspectos clave que fortalecen su aprendizaje y favorecen su desarrollo.

Notas complementarias tercera actualización 11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Breiner Camilo indica que está creciendo de manera adecuada, con un progreso acorde a su edad. Su peso y estatura se encuentran dentro de los rangos esperados, lo que refleja un buen estado de salud y un desarrollo físico favorable. Se comunica activamente con las personas de su entorno, utilizando un lenguaje claro, acompañado de gestos, sonrisas y expresiones que enriquecen sus interacciones. Esta forma de comunicarse evidencia no solo su interés por establecer vínculos sociales, sino también una buena comprensión del entorno y de las dinámicas de comunicación.
Además, Breiner Camilo demuestra una notable disposición para explorar el mundo que lo rodea. Es un niño curioso, atento y receptivo a los estímulos, especialmente aquellos de tipo visual y auditivo. Disfruta observar, manipular objetos y participar con entusiasmo en nuevas experiencias, lo que favorece significativamente su desarrollo cognitivo, sensorial y emocional.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este segundo análisis, Breiner Camilo Payares demuestra un desarrollo físico adecuado para su edad, presentando peso y estatura dentro de los rangos normales y sin signos de afecciones que puedan afectar su bienestar, lo que indica una buena salud general. Desde el punto de vista social y emocional, manifiesta una actitud receptiva y optimista, expresada a través de sonrisas, gestos y contacto visual frecuente, reflejando su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos. Además, muestra interés por su entorno, explorándolo con entusiasmo y respondiendo de manera positiva a estímulos visuales y auditivos, lo cual contribuye a su desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su progreso es satisfactorio, evidenciando un equilibrio en los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, que favorecen un crecimiento integral y saludable.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Breiner Camilo muestra un desarrollo integral apropiado para su edad en varias áreas. Demuestra un interés activo por interactuar, utilizando gestos y un vocabulario básico para expresar sus emociones, además de entender instrucciones simples. Se comunica con frases adecuadas y explora su entorno con confianza y curiosidad. Sus habilidades motoras, tanto gruesas como finas, están en proceso de desarrollo, aunque aún requiere ayuda en tareas que exigen mayor precisión. Cognitivamente, puede reconocer objetos y colores básicos, y aborda situaciones más complejas mediante el juego. Está trabajando en su autonomía en actividades diarias, como alimentarse, recoger objetos y cuidar de sí mismo. La familia de Breiner desempeña un papel crucial al brindarle afecto y apoyo, lo que favorece su seguridad emocional y su desarrollo general.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
22	07	10:30 am	2 horas	Estella Cuajivoy- Salud y Nutrición
19	08	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo
16	09	09:00 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo
24	10	08:00 am	2 horas	Zuldery Meneses-Apoyo Psicosocial
13	11	08:00 am	2 horas	Gerson Canas-Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:40 pm	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
28	07	02:00 pm	15 minutos	Estella Cuajivoy- Salud y Nutrición
26	08	08:30 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
22	09	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
27	10	01:00 pm	15 minutos	Zuldery Meneses-Apoyo Psicosocial
21	11	08:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia de Breiner Camilo, se da un cordial saludo a la señora Soraida madre del menor, se pregunta por el estado de salud de Breiner durante la semana, se inicia una conversación abierta para crear un ambiente acogedor donde se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Se procede a explicar la temática que se desarrollará durante el encuentro, se solicita estar atentos y preguntar cuando lo consideren necesario.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia una conversación sobre qué significa la identidad, escuchando diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Plantilla de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Breiner Camilo se mostró a gusto con la jornada y asumió el compromiso de continuar fortaleciendo el tema de identidad en el niño.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, manifiestan que aprendieron que apoyando al niño en la construcción de su propia identidad lo están encaminando a ser una persona con buena autoestima y segura de sí mismo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de que el niño fortalezca su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Breiner comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se creo un juego con el personaje del dinosaurio, se evidenció la participación y la acogida por eltema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Soraida y el menor Breiner estuvieron muy activos realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a participar de las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que pongan en práctica y aprovechen al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**02:20 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Soraida Quiñonez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para atender la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Dylan durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Continuando con la llamada se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y cómo podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se pregunta a doña Soraida por el niño durante la llamada, manifiesta que se encuentra con ella participando de la actividad. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Soraida manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella atento a la llamada, participa del encuentro escuchando las recomendaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque con el encuentro a distancia se logró reforzar el tema de la identidad en los niños y niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia de Breiner mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

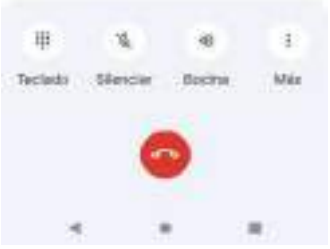
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breiner Camilo participa con entusiasmo y alegría durante los encuentros, demostrando una actitud activa, receptiva y con gran curiosidad. Muestra interés por explorar objetos de distintas texturas, tamaños y colores, prestando especial atención a aquellos que captan su curiosidad. Disfruta manipular juguetes que puede halar, lanzar o sostener, lo cual favorece su desarrollo motor y estimula su percepción sensorial.
También se involucra con gusto en actividades musicales, mostrando afinidad por las canciones infantiles, a las que sigue el ritmo con facilidad y entusiasmo. Su comunicación es clara y efectiva, emplea oraciones cortas y responde positivamente a las voces de los adultos mediante palabras, miradas, sonrisas y movimientos. Estas conductas reflejan su disposición para interactuar y crear vínculos afectivos, evidenciando avances significativos en su desarrollo comunicativo, emocional y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo muestra un interés constante por diversos juguetes y objetos visualmente atractivos, destacando su preferencia por aquellos que producen sonidos, los cuales estimulan su curiosidad y atención. Se comunica de manera clara y eficaz, expresando sus necesidades a través de palabras, gestos, sonrisas y movimientos que enriquecen sus interacciones.
Responde positivamente a las conversaciones y estímulos del entorno, demostrando una actitud participativa y receptiva. En el ámbito familiar, manifiesta afecto y seguridad, buscando de forma natural el contacto visual y físico, lo que refleja la solidez de los lazos emocionales que mantiene con sus seres cercanos. En conjunto, estos comportamientos evidencian avances importantes en su desarrollo sensorial, en la construcción de habilidades sociales y en su capacidad para comprender el mundo que lo rodea

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable potenciar la exploración sensorial de Breiner a través del uso de materiales con distintas texturas, sonidos y colores que capten su atención y despierten su curiosidad. Del mismo modo, resulta esencial fortalecer sus habilidades comunicativas, promoviendo el uso de palabras, gestos y expresiones como medios para expresarse e interactuar. Facilitar el contacto con otras personas y ofrecerle espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente, especialmente aquellos relacionados con sus intereses, favorecerá de manera significativa su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	22-07-2025	10:30 am 12:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud Realizamos una serie de dibujos para que el niño interactúe y se relacione con notros talento humano	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
REALIZAMOS TOMA DE PESO Y TALLA

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien
Colores para colorear
Incentivar al niño para
Que pinte y se relacione
Con nosotros y es muy juicioso

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Breiner Camilo muestra interés en los encuentros y en las actividades que se desarrollan, especialmente la oportunidad de jugar y compartir con otros niños y adultos. Disfruta participando en los juegos y conversando sobre sus intereses, mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, mostrando confianza y apertura. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Breiner Camilo es amigable, compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo deja notar sus intereses como, jugar con ciertos juguetes, escuchar cuentos o explorar la naturaleza para decir lo que le gusta o necesita, suele usar frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. También se relaciona con su familia mediante actividades de juego, compartiendo momentos y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Poco a poco, va entendiendo las normas y limites, las historias y las ideas que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el mundo que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda con Breiner Camilo, estimular su curiosidad y exploración ofreciéndole objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe fomentar su comunicación y expresión, incentivando el uso de palabras, sonidos y gestos para que pueda expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo. Incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	08 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONES MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares. Por último, se realizará una actividad pintura con colores recociendo los útiles escolares.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños, niñas apenas cumplido los 5 años deben matricularlos para que vayan a la escuela, deben buscar en que institución van a realizar el proceso de prematricula.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONES MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO
Breiner Camilo Payares muestra entusiasmo y curiosidad al explorar texturas, formas y colores, con especial interés en materiales suaves y sonidos tenues. Se comunica mediante palabras simples, miradas, sonrisas y gestos, fortale ciendo sus relaciones diarias. Reacciona positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, indicando receptividad y deseo de establecer lazos significativos. Su desarrollo sensorial, emocional y social avanza de manera notable, y en momentos busca la cercanía de su madre como fuente de seguridad emocional, destacando la importancia del vínculo afectivo para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo muestra un interés notable por juguetes animados que capturan su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades a través de frases moderadas, gestos, sonrisas y movimientos, y responde con afecto a las voces y estímulos de los adultos. En casa, es un niño cariñoso que busca contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos con su familia. Su exploración sensorial, su interacción social y su capacidad para responder a estímulos avanzan, reflejando un desarrollo positivo en la comprensión del entorno y en la consolidación de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es vital seguir reforzando el vínculo afectivo de Breiner Camilo con sus personas cercanas, promoviendo interacciones cálidas y significativas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es esencial respetar sus ritmos personales, ofreciendo un acompañamiento oportuno y sensible que lo haga sentir protegido, valorado y comprendido en cada etapa de su desarrollo. Un acompañamiento constante, empático y atento no solo beneficiará su bienestar emocional, sino que también facilitará el estímulo de su curiosidad por el entorno, el desarrollo de sus habilidades comunicativas y la construcción de relaciones sociales sólidas, positivas y enriquecedoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo. Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Payares Quiñonez, se brinda un cordial saludo que permite la cercanía y confianza con la familia. A continuación, se da un sincero agradecimiento por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Breiner Camilo, así como por cualquier novedad de los días anteriores. Después de escuchar sus comentarios, se explica que el objetivo del encuentro es que la familia se involucre y apoye al niño en el proceso de transición que realiza en este año.	-Talento humano -Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de interactuar con la familia, se les explicó la importancia de motivar y acompañar al niño durante sus exploraciones diarias, en sus transiciones y en su entorno. Se sugiere a la madre crear espacios adecuados para que el niño pueda explorar y adaptarse a los cambios, entendiendo que las transiciones son momentos de cambio que afectan su relación consigo mismo, con su familia, con los demás y con su entorno. Se enfatizó que estas experiencias le permiten enfrentar nuevos retos, conocer personas y espacios, y que su participación activa en estos nuevos entornos favorece su desarrollo y adaptación. También se abordaron aspectos como requisitos necesarios para la matrícula, ventajas y desventajas de la transición. A continuación, se desarrolla una guía donde el niño recorta papeles de colores para decorar su nombre en letras grandes, también, se juega a armar un rompecabezas, estas actividades ayudan a fortalecer habilidades cognitivas, motrices, sociales y de cooperación en el niño. Finalmente, se acuerda con la familia la fecha para realizar acompañamiento al niño al colegio donde iniciará su proceso de educación formal en transición, se presentará al niño con las docentes de preescolar, con otros niños y niñas, se hará un reconocimiento de espacios y lugares más significativos de la institución.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Pegante Rompecabezas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
1. Realizar buenos comentarios en los mementos que se pase por una escuela. 2. Hacer partícipe al usuario de lo que se va a comprar para estudiar 3. Realizaran acompañamiento al niño cuando ingrese a la educación formal. 4. La familia motivara y fomentara espacios de exploración desde la cotidianidad- entorno- transición o preescolar	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifestó que le gusto el tema y los ejemplos dados; realizo gestos de agradecimientos por las actividades.
Reconoce que es importante el acompañamiento a su niño en el proceso de ingresar a estudiar en el colegio formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia motivara y fomentara espacios de transiciones armónicas.
Brindar tiempo de calidad en familia y hablarle siempre de la importancia de estudiar para aprender y ser un profesional en la vida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todo proceso de cambio trae nuevos retos, y que estos interfieren en la vida del niño, entonces de nosotros como familia depende que el niño los asuma con entusiasmo y responsabilidad, por eso la importancia de apoyarlo siempre en este proceso de estudiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir acompañando al niño en su proceso de transición y motivándolo mucho para que asuma los nuevos retos con responsabilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información entregada le permitió a la familia comprender la importancia del acompañamiento en el proceso de transición e inicio de actividades escolares en el próximo año.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre de familia reconoce que en el hogar ella propicia los espacios de exploración, además, refiere que el niño está muy motivado para ingresar al colegio, que se va a adaptar con facilidad porque en la institución hay varios amiguitos que estudian.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Soraida Suley estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. Siempre le habló de la importancia de empezar a estudiar en el colegio.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre la manera como el niño está asimilando el proceso de ingresar al colegio a su primer año de transición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartido, se facilita realizar el acompañamiento en familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo.
Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece llamada telefónica con la señora Soraida Suley, se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Breiner y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se consulta acerca de la experiencia vivida en el proceso de transición, como está asimilando el niño el saber que pronto deja el programa de primera infancia para iniciar en el colegio su nuevo proceso de estudio. Se escuchan los comentarios y se dan pautas para continuar motivando al niño a estudiar en la educación formal. Se recomienda nuevamente a la madre, hablar con el niño en todo momento sobre los nuevos retos que asumirá cuando inicie a estudiar, motivarlo a que vaya creando hábitos de estudio, de alimentación, sueño y horarios que van a hacer muy importantes en su nueva etapa de desarrollo. Finalmente, se agradece por el espacio y tiempo para la llamada y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Soraida manifiesta que la llamada fue muy positiva para el proceso de transición del niño, ya que las recomendaciones le permiten tener claridad sobre como motivar a Breiner para que inicie con alegría la etapa de transición y avance en el camino de la educación formal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para comprender la importancia de acompañar al niño desde antes y durante todo el proceso que comienza con el ingreso al colegio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre manifiesta que Breiner participó se escuchando la conversación y estaba muy motivado porque sabe que hablan de su nuevo ingreso al colegio y tiene grandes expectativas por iniciar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se siga motivando a mi niño para que ingrese al colegio con toda la disposición y se pueda adaptar con facilidad a las nuevas experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se alcanzaron las intencionalidades planteadas: ya que durante la llamada se despejaron dudas e inquietudes sobre el proceso de transición armónica del niño, y la madre manifiesta que tiene mucha claridad sobre las responsabilidades que asumen con su niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se destacó por su buena actitud, su escucha activa y sus intervenciones oportunas, se nota gran compromiso de la madre por el proceso de estudio de Breiner.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Breiner estuvo junto a su madre durante el encuentro, y comentaba en todo momento que pronto va a ir a estudiar, se nota muy contento porque sabe que pronto inicia en una nueva institución.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue con el mismo entusiasmo y le brinden todo el apoyo al niño, para que se sienta seguro y acompañado para iniciar con sus estudios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Breiner disfruta mucho jugando y compartiendo con los demás niños, mostrándose amable y feliz durante los encuentros. Le gustó jugar con pelotas, bloques, hula hulas y dibujar, y habla sobre sus juguetes favoritos y sus actividades en casa.
Se siente muy feliz por saber que pronto ingresa al colegio al grado de transición, tiene muchas expectativas y se muestra contento y a la espera de sus nuevos retos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo muestra un gran interés por juguetes animados que capturan su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades a través de diálogos moderados, gestos, sonrisas y movimientos, y respondecon afecto a las voces y llamados de los adultos.
En el momento su mayor interés se centra en saber que esta apunto de iniciar sus estudios en el colegio, ha tomado con mucho entusiasmo el saber que inicia la educación formal y se muestra feliz y preparado para el inicio de sus nuevas clases.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es esencial potenciar el vínculo afectivo de Breiner Camilo con sus seres cercanos a través de interacciones cálidas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Es importante respetar su ritmo individual y ofrecerle un acompañamiento sensible que le brinde sensación de protección, valoración y comprensión en cada etapa. Asimismo, se recomienda a la familia brindar todo el apoyo y acompañamiento necesarios durante el proceso de transición y el inicio de actividades escolares del próximo año, con el fin de hacer que esta nueva etapa sea lo más positiva posible y que Dylan se sienta seguro y confiado en sí mismo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	08 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Cañas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la madre de familia como trabajar la motricidad fina a través del juego, de las expresiones artísticas, para fortalecer la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, es decir, de las manos, muñecas, dedos y nervios para producir destreza.

BRAINER CAMILO PAYARES MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, preguntando el bienestar de los integrantes de la familia, con el fin de generar una comunicación asertiva para el desarrollo del encuentro familiar. Se llevo a cabo una canción de saludos con los animales. 	Familia Recursos humanos Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da a conocer a la madre y el niño la experiencia significativa que se va a desarrollar que importancia tiene la motricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas, es vital trabajar la motricidad fina en los niños porque les permite lograr autonomía en actividades cotidianas como vestirse, comer, escribir y atarse los cordones. Además, este desarrollo es crucial para el éxito académico al facilitar la escritura y manipulación de herramientas, y contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y social al mejorar la coordinación, la concentración, la confianza en sí mismos y la creatividad. Se procede a dar continuidad al desarrollo de la actividad, con el participante en compañía de su madre y el talento humano, se le entrega tabla que contiene una figura elaborada en huecos de un animal llamada tortuga, se le explica al niño que por los huecos se va pasar o enhebrar una pita hasta armar la tortuga y una vez toda la tortuga tenga lleno todos sus huecos se finaliza la actividad.	Familia Recursos Humanos Ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre del niño da por entendida la actividad y reconoce la importancia de trabajar la motricidad para el niño teniendo en cuenta que se fortalecen las capacidades.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la experiencia desarrollada con el niño porque a través del juego las dinámicas aprenden de manera más entendida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las sugerencias de las familias sobre los acompañamientos dicen que son buenos porque educan a las personas de manera didáctica y práctica.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron de este encuentro que los niños y niñas la manera más fácil de llegarles es a través de las dinámicas y la comunicación

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro es realizar todos los cuidados que requieren para un bienestar, y poner en practica lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logró con la familia llevando a su totalidad completa la planeación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Porque en ese instante sintió el apoyo, la emoción y el cariño de su familia de una manera muy especial. Los abrazos, las palabras de ánimo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y muy afectuosa. Ayudaron en la organización del encuentro, compartieron anécdotas, ofrecieron consejos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar un entorno positivo, sin juicios y explicándole al niño cada actividad que realice para cultivar la confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y enriquecieron la experiencia del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la madre de familia como trabajar la motricidad fina a través del juego, de las expresiones artísticas, para fortalecer la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, es decir, de las manos, muñecas, dedos y nervios para producir destreza.

BRAINER CAMILO PAYARES MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo cordial a la madre, se pregunta el bienestar de ella y del niño como se encuentran, y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia, como se va a desarrollar el encuentro y la actividad, donde se le informa que se dará continuidad a la visita presencial con la intención de ir fortaleciendo la motricidad debido a que el niño ya esta en el proceso de tránsito armónico.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando la continuidad a la parte de motricidad fina del niño se recomienda que desarrolle la que se había propuesto de trabajar en un dibujo plasmado rellenarlo con lana y pegarlo con colbón la sobre el dibujo. De esta manera el va aprendiendo los trazos. .	Talento humano Celular Participación de la familia. Figura Lana Pega

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto el acompañamiento a distancia ya que por este medio también se presta para el aprendizaje de los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para tener tiempo y realizar las actividades con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo atento con su madre escuchando las instrucciones que daban para realizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con experiencias educativas como se vienen tratando que le ayudan a uno a tener espacios de conocimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se dio su cumplimiento a todo lo planteado en la planeación donde se dejaron mensajes claros y comprendidos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se conectó con buen dialogo y comprendió bien la dinámica que se realizó.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Una vez se estableció la conexión de dialogo con el participante se vinculó de manera fluida y divertida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se prosiga con estos acompañamientos a distancias en las familias que son nutritivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Breiner Camilo deja notar gran interés por las actividades lúdicas y de movimiento, especialmente aquellas que implicaban construcción y juegos de roles. Participó con entusiasmo, expresando sus ideas y emociones a través del diálogo y la acción. Disfrutó compartir con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y disposición para seguir instrucciones. Se relacionó de manera respetuosa y colaborativa con los demás niños y niñas, demostrando habilidades de convivencia, empatía y trabajo en grupo. Aunque mostró menor interés en las actividades que requerían permanecer quieto por mucho tiempo, mantuvo una participación activa y positiva durante todo el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo demuestra un notable interés por los juguetes animados y las actividades que estimulan su curiosidad y atención. Comunica sus necesidades con un lenguaje fluido, gestos y expresiones, mostrando receptividad y afecto ante la interacción con los adultos. Actualmente, se encuentra motivado y entusiasmado por el próximo inicio de su etapa escolar, manifestando alegría y disposición para comenzar su educación formal, lo que evidencia un avance en su desarrollo emocional y en su preparación para asumir nuevos retos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fortalecer el vínculo afectivo de Breiner Camilo mediante interacciones basadas en el afecto, la confianza y la seguridad emocional. Es fundamental respetar su ritmo de desarrollo y ofrecer un acompañamiento sensible que le brinde protección y valoración. Además, se sugiere apoyar activamente su proceso de transición hacia la etapa escolar, para que viva esta nueva experiencia con seguridad, entusiasmo y confianza en sí mismo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha:**	13/11/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con el objetivo de apoyar e incentivar el ingreso de los niños a la educación básica y promover un **tránsito armónico**, se trabaja con los padres sobre los requisitos y nuevos retos en la institución educativa donde matricularán a su niño. Además, se aborda el tema de **autonomía**, trabajando las prácticas 2 y 2.3, de acuerdo con la edad y el desarrollo emocional de cada niño, para brindar herramientas y dinámicas que faciliten su adaptación escolar de manera positiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La visita comenzará con un saludo cordial y de agradecimiento por el espacio y tiempo para el encuentro, generando así un clima de confianza. Se explicará el objetivo del encuentro, que consiste en acompañar el proceso de ingreso de Breiner Camilo a la educación básica y resaltar el valor de la educación en su desarrollo. A la madre se le entrega una ficha con recomendaciones necesarias para tener en cuenta en la nueva etapa de estudio del niño. Durante el encuentro, Breiner realizará una guía de imágenes, la cual decorará utilizando papel rasgado, bolitas de papel, lana y semillas, esta actividad fortalece su concentración, creatividad y vínculo con su madre, al tiempo que lo prepararon para su próximo reto escolar.	Talento Humano Acudiente Infografía Imágenes Lana Papel decolores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se explicará a la madre que la autonomía en los niños se construye de manera gradual, a través de experiencias cotidianas que les permiten realizar actividades por sí mismos, tomar decisiones simples y asumir pequeñas responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo. Se destaca que fomentar esta capacidad contribuye al fortalecimiento de su autoestima y seguridad personal. Asimismo, se aborda la importancia de la contención emocional, entendida como el apoyo afectivo y la orientación que el adulto brinda para ayudar al niño a identificar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable. Estas acciones favorecen la regulación emocional y fortalecen el vínculo familiar. Para complementar el tema, se entrega a la madre una infografía con estrategias prácticas para promover la autonomía de Breiner, resaltando la utilidad de ofrecerle elecciones sencillas, como elegir entre dos prendas o seleccionar el juguete con el que desea jugar, fortaleciendo así su sentido de independencia y confianza.	Talento Humano Acudiente Infografía Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su intención de mantenerse informada sobre el inicio de inscripciones y de tener lista toda la documentación necesaria para la matrícula. Asimismo, expresa su interés en fortalecer la autonomía de su hijo, ofreciéndole pequeñas responsabilidades y fomentando momentos de diálogo que contribuyan a su desarrollo integral.	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia nos resultó muy positivo el enfoque práctico del encuentro, valoramos la explicación clara y breve de la teoría de la autonomía infantil y el momento lúdico de entregar al niño una guía para que la decore utilizando diferentes materiales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que, debido al interés y la relevancia de las actividades para el desarrollo emocional del niño, se profundice más en cada encuentro. Consideramos que una mayor explicación nos brindaría bases sólidas y herramientas prácticas para aplicar los conceptos en la vida cotidiana, fortaleciendo las habilidades socioemocionales y contribuyendo al desarrollo integral de Breiner.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la autonomía es un proceso gradual y continuo que los niños comienzan a desarrollar desde sus primeros años de vida. Este proceso implica permitirles tomar decisiones acordes a su edad, asumir pequeñas responsabilidades y explorar su entorno con confianza y seguridad. A través de estas experiencias cotidianas, los niños fortalecen su autoestima, aprenden a reconocer sus capacidades y adquieren las bases necesarias para desenvolverse de manera independiente en diferentes contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar el tema con nuevas prácticas de autonomía.
Realizar las gestiones necesarias para el ingreso de Breiner a la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque se evidenció que Breiner posee amplias capacidades, y su madre aplica estrategias de crianza asertivas, mostrando interés y comprensión frente al tema tratado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, cuando el niño desarrolla la guía que se llevó para la actividad, eligió libremente los materiales, decoró según sus gustos y expresó el porqué de su dibujo; este instante evidenció de forma concreta la puesta en práctica de la autonomía que se había trabajado teóricamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Breiner participó activamente del encuentro, mostrando concentración y cuidado al decorara la guía de trabajo. Su actitud paciente y su atención a los detalles reflejaron habilidades cognitivas desarrolladas y una buena capacidad para mantener el enfoque en la tarea. En las demás actividades realizadas, evidenció curiosidad, perseverancia y gusto por el aprendizaje, analizando cada acción antes de completarla.

Durante todo el proceso, contó con el acompañamiento cercano de su madre, quien le brindó apoyo constante y palabras de aliento. La madre mostró interés en comprender las estrategias pedagógicas utilizadas e intervino con aportes pertinentes al tema tratado, lo cual enriqueció la interacción.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería importante planear actividades que sigan ayudando a que el niño se sienta más cercano y cómodo usando los juguetes que tiene.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se aprovecharon de la mejor manera, destacando la importancia de la guía desarrollada de la actividad.

Gracias a su uso adecuado, la actividad logró potenciar el aprendizaje emocional y afectivo de Breiner, favoreciendo su participación y desarrollo integral.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO	RESPONSABLE		
GERSON CANAS		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Motivar a madres, padres o cuidadores a crear espacios cotidianos que permitan a los niños asumir pequeñas responsabilidades, como preparación para su etapa escolar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará la llamada telefónica a la señora Soraida Suley, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Breiner Camilo, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, Práctica 2 sobre la autonomía con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer la autonomía del niño en el hogar.	Talento humano Minutos 5

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la llamada de seguimiento se retomará el tema de la autonomía infantil, destacando su importancia para el desarrollo integral del niño y las diversas formas en que la familia puede promoverla. La madre escuchará y responderá a las preguntas relacionadas con el encuentro anterior, compartiendo las experiencias obtenidas al aplicar en casa las actividades sugeridas. Menciona algunas de las pautas trabajadas, como ofrecer al niño opciones para elegir sus alimentos, juegos o vestuario. Durante la conversación, se refuerza la idea de que fomentar la independencia desde temprana edad fortalece la confianza y las habilidades sociales, subrayando el papel fundamental de la familia en este proceso. Se pregunta a la madre sobre el proceso de inscripción del niño a la escuela y qué expectativas tiene Breiner con respecto a la nueva etapa de superación que afrontará. Además, se indagará cómo participa Breiner en la conversación y qué nivel de interés demuestra durante la llamada. Finalmente, se resolverán las dudas que surjan, se agradecerá a la familia por su compromiso y colaboración, y se dará por concluida la comunicación telefónica.	Talento humano Teléfono Minutos 10

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

De la retroalimentación lo que más valoramos es la oportunidad de repasar los contenidos trabajados y aplicar nuevamente las estrategias de autonomía en el hogar. Destacamos la llamada que nos permitió recordar con claridad las pautas entregadas y adaptar las actividades al ritmo y las necesidades del niño, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron como un recordatorio de los conceptos y estrategias abordados durante el encuentro en el hogar, los cueles permitieron retomar y aplicar las orientaciones en las rutinas diarias. Además, fueron oportunos para resolver las dudas surgidas durante la implementación de las actividades, lo que facilitó realizar ajustes rápidos y mantener la motivación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada mi hijo se mostró muy atento a la conversación. Mientras yo hablaba el niño se acercó y comenzó a hacer preguntas sobre lo que se estaba hablando, demostrando su interés por el tema y su deseo de involucrarse en la interacción. Este comportamiento evidenció que el niño había comprendido la relevancia del acompañamiento a distancia y mostraba una disposición activa para participar en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, al niño le gustaría participar en experiencias más interactivas y dinámicas que le brinden la oportunidad de explorar, aprender y disfrutar activamente del proceso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los objetivos se cumplieron satisfactoriamente. La madre mostró una actitud receptiva frente al contenido teórico sobre la autonomía infantil, formulando preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana en los que permite que su hijo elija sus alimentos, juegos y vestuario. Esta participación evidenció que la información fue comprendida y valorada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones sobre la autonomía infantil y respondió a las preguntas, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hijo en casa. Al mismo tiempo, el niño se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa, manteniéndose atento junto a su madre durante toda la interacción. Mostró interés por las actividades y respondió a las preguntas a través de gestos y palabras breves, evidenciando su deseo de involucrarse en la conversación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia continuar acompañando y apoyando al niño en su proceso de desarrollo integral, reconociendo que su participación activa y constante es fundamental para fortalecer el aprendizaje, la confianza y la autonomía de Breiner.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentroen el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizados)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Breiner Camilo disfruta de los encuentros, participando con entusiasmo y curiosidad en actividades lúdicas. Prefiere los juegos libres con fichas, autos y materiales para construir, que estimulan su imaginación y exploración. También se muestra activo durante las canciones con movimiento, acompañando el ritmo con gestos y expresiones. Le gustan las actividades que le permiten moverse y manipular objetos libremente, aunque muestra incomodidad al esperar su turno o cuando una actividad finaliza antes de lo esperado. Su participación constante refleja avances en su motricidad, con respecto a su atención e interacción social, se recomienda orientar su comportamiento para mejorar el compartir con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner muestra gran interés por las actividades con juguetes, los cuales explora con curiosidad, concentración y entusiasmo. Su comunicación es cada vez más clara, utilizando frases, gestos, sonrisas y movimientos para expresar sus deseos, emociones y necesidades. Atiende con disposición las indicaciones de los adultos, evidenciando avances en su comprensión e interacción social. En el entorno familiar se muestra afectuoso, seguro y confiado, fortaleciendo vínculos cercanos y positivos. Se destaca su progreso en la exploración del entorno, la relación con los demás y la comprensión de situaciones cotidianas, reflejando un desarrollo integral acorde con su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Breiner Camilo, acompañar su proceso de desarrollo y aprendizaje a través de actividades lúdicas que estimulen su curiosidad, creatividad y motricidad fina, como encajar piezas, construir, pintar o manipular diferentes texturas. Es fundamental fortalecer su lenguaje mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, canciones y el uso de frases que amplíen su vocabulario. También se sugiere mantener un ambiente afectuoso, estable y seguro, donde se reconozcan y validen sus emociones, promoviendo su autonomía y confianza. Además, es importante respetar su ritmo de aprendizaje y celebrar sus logros, brindándole tiempo y acompañamiento en los momentos en que requiera apoyo o guía.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Breiner Camilo Payares Quiñones

Fecha de nacimiento: 25 01 2021 — N° Documento de identidad: 1122343623

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Breiner Camilo muestra un desarrollo integral positivo en los items valorados, por lo tanto se concluye que se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado."

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Breiner muestra buena coordinación motora al correr, saltar, girar y realizar otras actividades con precisión. maneja un buen vocabulario para expresarse, comprende y cumple instrucciones, de muestra autonomía en sus rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

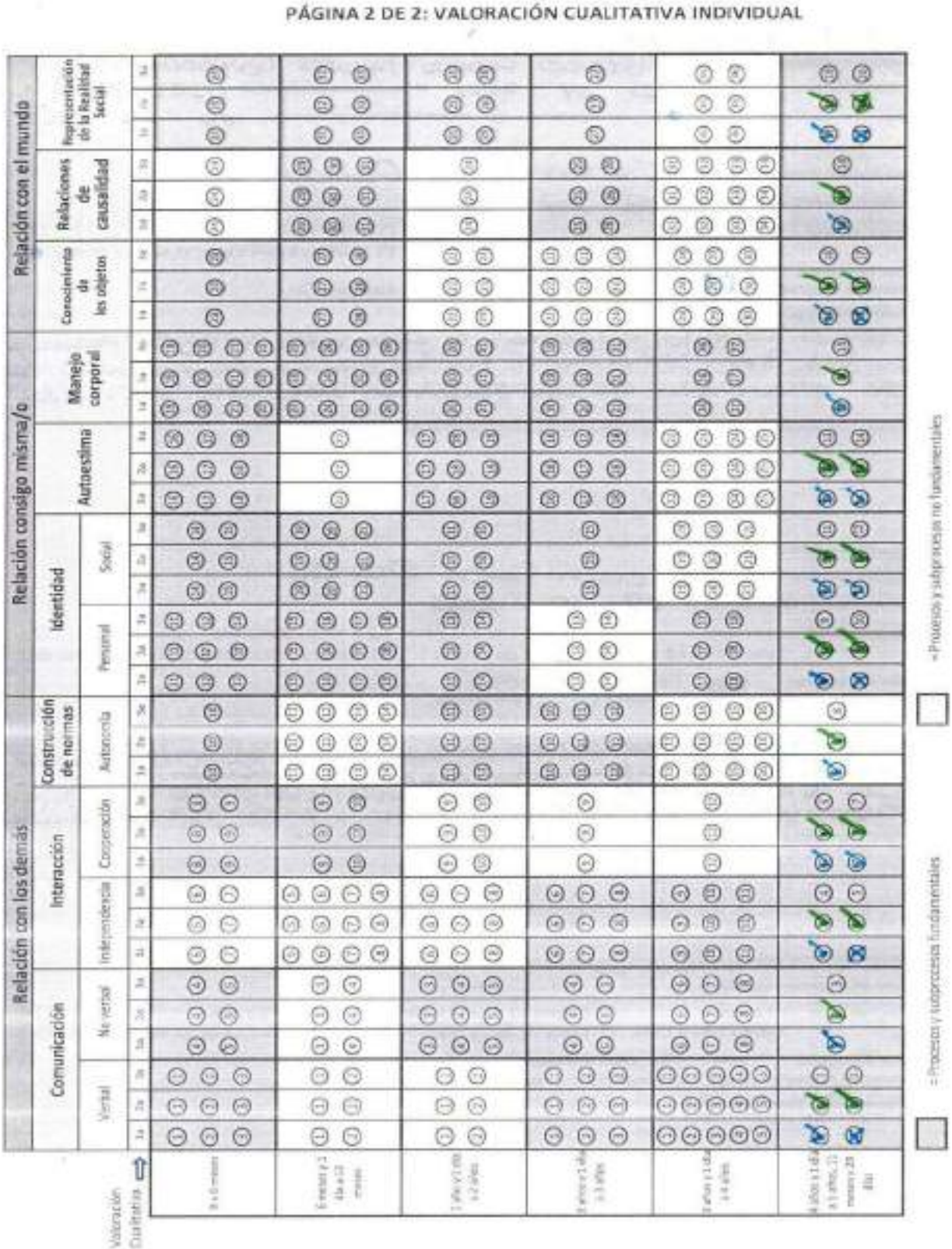
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 5 meses	**Fecha**	07/07/2025

El menor Breiner Camilo Payares muestra un desarrollo positivo en su desarrollo integral. Deja notar grandes habilidades motrices gruesas sólidas, pudiendo correr, saltar, trepar y jugar con mayor coordinación y equilibrio. En cuanto a la motricidad fina, puede dibujar formas simples, recortar con tijeras, armar rompecabezas y manipular objetos con mejor precisión.
Con aspecto al lenguaje, suele usar oraciones completas, contar historias y expresar ideas con claridad, además de comprender instrucciones más complejas. Tiene un vocabulario amplio y disfruta de las lecturas que le hacen o narraciones de cuentos.
En la parte social y emocional, muestra mayor autonomía, puede participar en juegos cooperativos, compartir juguetes y expresar sus sentimientos con mayor claridad. También, empieza a entender reglas sociales y a respetar turnos en las actividades grupales. Es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro, afectuoso y competitivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 a años 8 meses	**Fecha**	08/10/2025

Breiner Camilo presenta un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose en las áreas motora, cognitiva, comunicativa, socioemocional y adaptativa. Demuestra buena coordinación y destreza en sus movimientos, curiosidad por aprender y capacidad para resolver situaciones sencillas. Se comunica con claridad, utiliza un vocabulario amplio y mantiene relaciones positivas con sus pares y adultos. Es autóno mo en sus actividades cotidianas y muestra responsabilidad en sus tareas. En general, evidencia un desa rrollo equilibrado, con fortalezas en el lenguaje, la motricidad y la interacción social; se sugiere continuar fortaleciendo la autorregulación emocional y la atención mediante experiencias lúdicas y de trabajo en grupo.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberescon la familia en relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, se compartieron momentos de gran satisfacción y alegría al observar los avances de Breiner en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Resultó especialmente valioso notar su interés por explorar el entorno y su capacidad para comunicarse e interactuar con las personas a su alrededor. La familia expresó con entusiasmo su confianza en el crecimiento de Breiner, reconociendo sus logros y manteniendo una actitud positiva y comprometida ante los retos propios de su edad. Además, manifestaron estar motivados para seguir acompañándolo de manera activa, brindándole el apoyo necesario para fortalecer sus capacidades y acompañarlo en aquellas áreas donde aún puede seguir progresando.

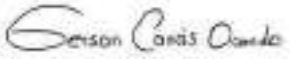
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breiner valora de manera muy positiva los avances que ha logrado en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, su capacidad de comunicación y su creciente interés por explorar el entorno. Reconocen con sensibilidad que, aunque ha enfrentado algunos desafíos, cada experiencia ha representado una valiosa oportunidad de aprendizaje.
Confían plenamente en que, con el acompañamiento adecuado, el apoyo constante y la paciencia necesaria, Breiner continuará creciendo y desarrollándose de forma integral. Expresan con orgullo la alegría que les generan sus logros, incluso los más pequeños, y se muestran profundamente comprometidos y motivados para seguir acompañándolo activamente. Su disposición para brindarle amor, contención y estímulos adecuados constituye un pilar fundamental que impulsa su crecimiento con seguridad, confianza y bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breiner se propone fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza con él, a través de un acompañamiento respetuoso y sensible a sus necesidades. Para ello, desarrollarán actividades que promuevan su exploración, expresión y bienestar integral. Asimismo, brindarán apoyo emocional constante y le ofrecerán espacios seguros y estimulantes que favorezcan su desarrollo. El compromiso activo de la familia será funda mental para fomentar su autonomía, reforzar su seguridad emocional y potenciar su crecimiento integral.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soraida Suley Quiñonez		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberescon la familia en relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del desarrollo de Breiner Camilo con la familia, se evidenciaron sentimientos de alegría y satisfacción. La familia manifestó que es un niño curioso, comunicativo y afectuoso, que cuenta con buena coordinación motora, autonomía y disposición para aprender. Destacaron sus avances en el lenguaje, la interacción social y la colaboración en el hogar. Aunque identificaron la necesidad de acompañarlo en el manejo de la atención sostenida, asumieron el compromiso de fortalecer estos aspectos mediante el juego y la convivencia afectiva.

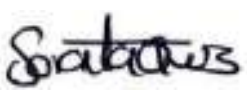
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breiner Camilo expresa una opinión muy positiva sobre su proceso de desarrollo, manifestando su satisfacción por los avances que ha alcanzado. Consideran que es un niño con gran interés por aprender y participar en diferentes actividades. Reconocen su facilidad para relacionarse con otras personas, destacando su empatía y colaboración tanto en el hogar como con sus compañeros. Aunque señalan que en ocasiones requiere apoyo para mantener la atención por ciertos periodos de tiempo, expresan su compromiso de acom pañarlo con amor, paciencia y actividades que fortalezcan su concentración y autorregulación emocional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el y diálogo con la familia de Breiner Camilo, se establecieron acuerdos orientados a fortalecer su desa rrollo integral. La familia se comprometió a brindar espacios de juego libre y guiado que estimulen su creativi dad, atención y autorregulación emocional, así como a fomentar hábitos de autonomía mediante su participa ción entareas sencillas del hogar. También se acordó promover la lectura diaria y las conversaciones familiares para enriquecer su lenguaje, y reforzar el manejo de emociones a través de actividades lúdicas y ejercicios. La familia mantendrá comunicación constante con el agente educativo para compartir avances y recibir orientacio nes, favoreciendo así un acompañamiento afectivo y coherente con su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soraida Suley Quiñonez		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

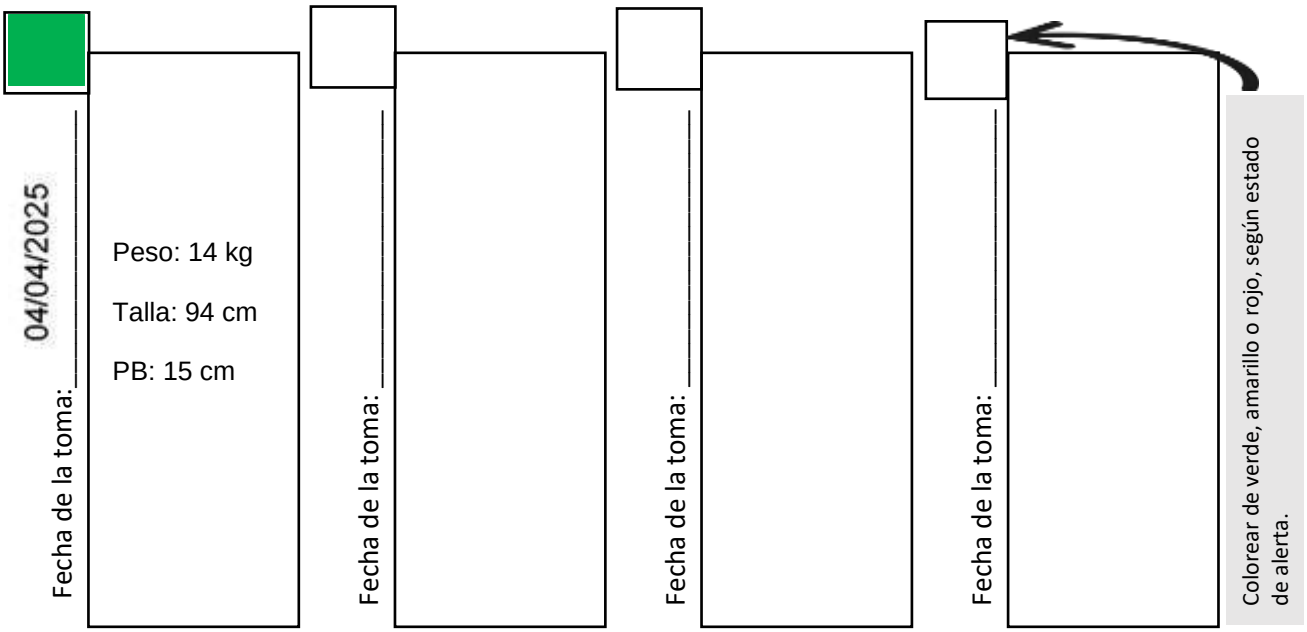
Fecha de nacimiento: 25/01/2021 Edad al ingreso: 4 AÑOS 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA BAJA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

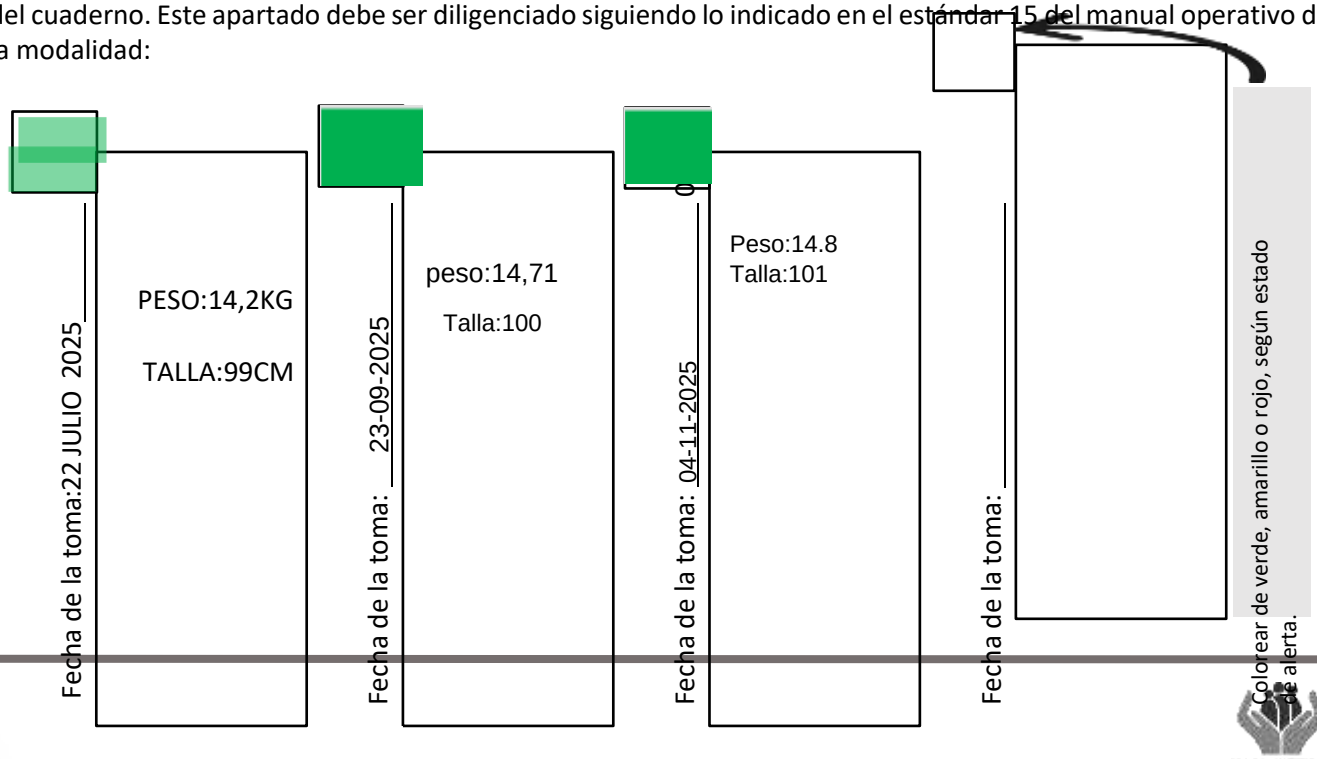
Fecha de nacimiento:25-01-2021_____Edad al ingreso: 4 AÑOS 5 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

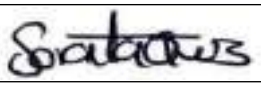
PARTICIPANTE QUIEN DA CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



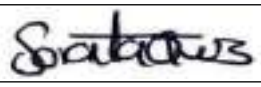
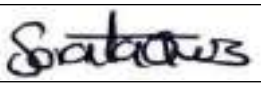
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Soraida Suley Quiñonez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342704		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Soraida Suley Quiñonez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342704		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Soraida Suley Quiñonez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342704		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin ninguna novedad		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molidocomo práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Soraida Suley Quiñonez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342704		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

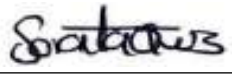
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Soraida Suley Quiñonez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342704			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Soraida Suley			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 maracatan	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Soraida Suley Quiñonez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342704			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Soraida Suley			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Cobija térmica, pelota canguro y balón	**Cantidad**	1 Balón	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Soraida Suley Quiñonez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342704			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Soraida Suley Quiñonez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342704			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

AVILA GUEVARA

Participante:

DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AVILA GUEVARA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA ESPERANZA
Teléfono de contacto:	3506657461

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23A	MERI YURLADI GUEVARA PASCAL	MADRE
5 A	DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA	USUARIO
26A	GILBERTO AVILA GONZALEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DILAN ALEXANDER AVILA G.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Alexander Ávila Guevara				Dilan Alexander Ávila Guevara				Dilan Alexander Ávila Guevara							
	EDAD	4,7 a				4,9 a				5,1 a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Alexander Ávila Guevara				Dilan Alexander Ávila Guevara				Dilan Alexander Ávila Guevara							
	EDAD	4,7 a				4,9 a				5,1 a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Alexander Ávila Guevara				Dilan Alexander Ávila Guevara				Dilan Alexander Ávila Guevara							
	EDAD	4,7 a				4,9 a				5,1 a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Alexander Ávila Guevara				Dilan Alexander Ávila Guevara				Dilan Alexander Ávila Guevara							
	EDAD	4,7 a				4,9 a				5,1 a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, limones, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 1 hectáreas siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Según la caracterización inicial, Dilan Alexander evidencia un desarrollo acorde a su edad. Su peso y talla se encuentran dentro de los rangos esperados, lo que refleja un buen estado de salud y nutrición, sin presencia de enfermedades. Es un niño sociable que disfruta estar en compañía de personas cercanas, mostrándose afectuoso, confiado y cómodo en ambientes familiares. Se comunica claramente a través de frases sencillas y presta atención cuando lo llaman por su nombre, lo que demuestra su interés por interactuar y establecer vínculos significativos con quienes lo rodean. Además, manifiesta una notable curiosidad por el entorno, participando con entusiasmo en actividades exploratorias que involucran el movimiento, el juego y el uso activo de su cuerpo. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades motoras, cognitivas y sensoriales. En conjunto, estas características evidencian un proceso de desarrollo integral positivo, que brinda una base sólida para seguir acompañando su crecimiento y aprendizaje de manera respetuosa, afectiva y estimulante

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta actualización se puede observar que Dilan Alexander Avila continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, su crecimiento, peso y talla están dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilidades de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo actividades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias:

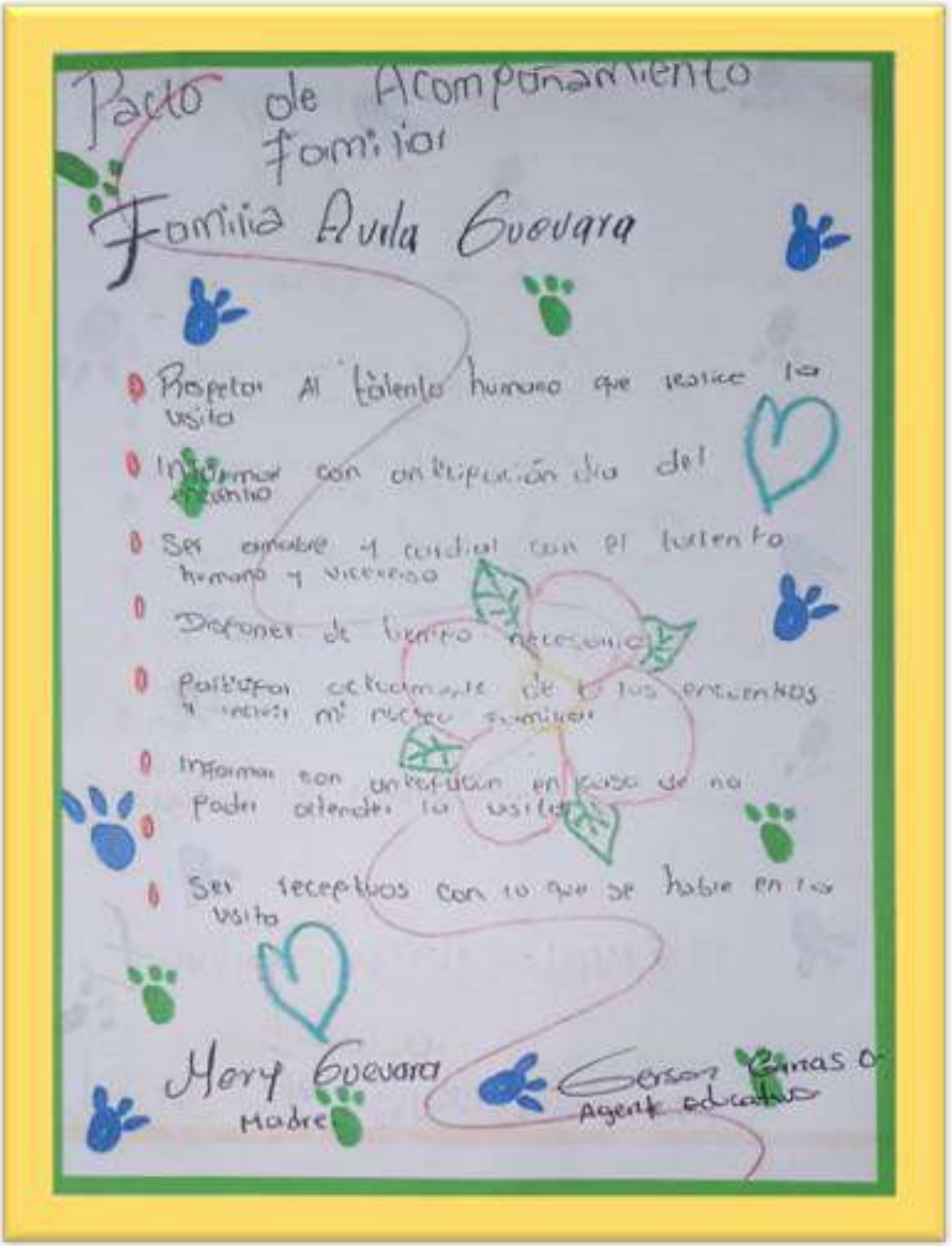
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Dilan Alexander evidencia un desarrollo físico apropiado para su edad, con un peso y una estatura que corresponden a los patrones de crecimiento y un estado general de buena salud. Es un niño inquieto y curioso, que explora su entorno con seguridad y disfrute, utilizando el movimiento y el juego para descubrir nuevas experiencias. Su comunicación es clara y efectiva, ya que emplea frases comprensibles para expresar sus ideas, necesidades y emociones, lo que facilita la interacción con quienes lo rodean.Se muestra receptivo cuando le hablan y responde con interés a los llamados, demostrando una adecuada capacidad de atención y vínculo con los demás. Además, disfruta relacionarse con niños y adultos, estableciendo contactos afectivos positivos que fortalecen su confianza y habilidad para convivir en diferentes espacios. Su curiosidad, acompañada de su buena disposición para comunicarse, se convierte en una base fundamental que impulsa su aprendizaje, favorece su desarrollo integral y contribuye a la adquisición de nuevas habilidades.

Notas complementarias tercera actualización 11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se realiza el análisis de Dylan Alexander Ávila y se evidencia un desarrollo adecuado para su edad, mostrando avances que se alinean con las expectativas de su etapa evolutiva. Su peso y estatura están dentro de los rangos esperados, lo que indica un buen estado de salud y un crecimiento físico favorable.
Mantiene una comunicación activa con las personas de su entorno, utilizando un lenguaje claro, acompañado de gestos, sonrisas y expresiones que enriquecen sus interacciones. Esta forma de comunicarse refleja no solo su interés por relacionarse con los demás, sino también una sólida comprensión del contexto que lo rodea y de las dinámicas propias de la comunicación.
Además, muestra una actitud curiosa y abierta a la exploración. Es un niño atento y receptivo a los estímulos del ambiente, especialmente los visuales y auditivos. Le gusta observar, manipular

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este segundo análisis, Dilan Alexander Avila demuestra un desarrollo físico adecuado para su edad, presentando peso y estatura dentro de los rangos normales y sin signos de afecciones que puedan afectar su bienestar, lo que indica una buena salud general. Desde el punto de vista social y emocional, manifiesta una actitud receptiva y optimista, expresada a través de sonrisas, gestos y contacto visual frecuente, reflejando su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos. Además, muestra interés por su entorno, explorándolo con entusiasmo y respondiendo de manera positiva a estímulos visuales y auditivos, lo cual contribuye a su desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su progreso es satisfactorio, evidenciando un equilibrio en los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, que favorecen un crecimiento integral y saludable.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis segunda actualización (8vo mes de atención):
Dilan Alexander muestra un desarrollo integral apropiado para su edad en varias áreas. Demuestra un interés activo por interactuar, utilizando gestos y un vocabulario básico para expresar sus emociones, además de entender instrucciones simples. Se comunica con frases adecuadas y explora su entorno con confianza y curiosidad. Sus habilidades motoras, tanto gruesas como finas, están en proceso de desarrollo, aunque aún requiere ayuda en tareas que exigen mayor precisión. Cognitivamente, puede reconocer objetos y colores básicos, y aborda situaciones más complejas mediante el juego. Está trabajando en su autonomía en actividades diarias, como alimentarse, recoger objetos y cuidar de sí mismo. La familia de Dilan desempeña un papel crucial al brindarle afecto y apoyo, lo que favorece su seguridad emocional y su desarrollo general.

Análisis tercera actualización (11vo mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche mater na y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
14	07	02:00 pm	2 horas	Gerson Canas - Zuldery Meneses Agente educativo - Psicosocial
19	08	01:30 pm	2 Horas	Gerson Canas-Agente Educativo
16	09	09:00 pm	2 Horas	Gerson Canas-Agente Educativo
24	10	10:00 am	2 Horas	Zuldery Meneses-Ap. Psicosocial
13	11	10:10 am	2 Horas	Gerson Canas-Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:20 pm	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
21	07	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente educativo
26	08	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
18	09	10:30 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
27	10	02:00 pm	15 minutos	Zuldery Meneses-Ap. Psicosocial
21	11	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Ávila Guevara, se da un cordial saludo a la señora Mery, se pregunta por el estado de salud del menor durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Luego, se explica la temática que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener buena disposición para abordar el tema.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con una conversación sobre qué significa la identidad, escuchando diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Dylan se mostró contenta con la jornada y asumió el compromiso de scontinuar fortaleciendo el tema de identidad en el menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad le servirá para ser una persona con buena autoestima y segura de sí mismo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la madre de Dylan comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se compartió la historia del dinosaurio que no tenía identidad, estuvieron muy atentos y opinaron de acuerdo con las situaciones narradas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el menor Dylan estuvieron muy activos realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a realizar las actividades propuestas, en fin, se observó una buena participación como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**02:20 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Mery Guevara, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Dylan durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se indaga a doña Mery por el menor durante la llamada, manifiesta que se encuentra junta a ella participando de la actividad mediante preguntas que le comparte la madre. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Mery manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Mery le hace algunas preguntas sobre el tema y lo hace participe del encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia de Dylan mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO
Dylan Alexander Ávila, muestra una participación activa y entusiasta durante los encuentros, evidenciando una actitud curiosa, receptiva y llena de energía. Se interesa especialmente por explorar materiales de diversas texturas, tamaños y colores, centrándose en aquellos que captan su atención de manera particular. Disfruta manipulando juguetes que puede halar, lanzar o sostener, lo que impulsa el desarrollo de su motricidad y estimula su exploración sensorial.
Asimismo, demuestra gusto por las actividades musicales, especialmente por las canciones infantiles, siguiendo el ritmo con facilidad y disfrutando de la experiencia. Su forma de comunicarse es clara y comprensible; utiliza oraciones breves y responde de manera positiva a las interacciones con los adultos a través de palabras, gestos, sonrisas y contacto visual.
Estas conductas reflejan su interés por relacionarse con los demás y construir vínculos afectivos, indicando avances importantes en sus habilidades sociales, emocionales y comunicativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Alexander demuestra un interés constante por una amplia variedad de juguetes y objetos visualmente atractivos, mostrando especial preferencia por aquellos que emiten sonidos, los cuales despiertan su curiosidad y favorecen su capacidad de atención. Se comunica de manera clara y efectiva, expresando sus necesidades mediante palabras, gestos, sonrisas y movimientos que enriquecen significativamente sus interacciones.
Responde de forma positiva a las conversaciones y estímulos del entorno, lo que evidencia una actitud receptiva y participativa. En el entorno familiar, se muestra afectuoso y seguro, buscando de forma espontánea el contacto visual y físico, lo que refleja vínculos emocionales sólidos con sus figuras cercanas.
En conjunto, estos comportamientos reflejan avances notables en su desarrollo sensorial, en el fortalecimiento de sus habilidades sociales y en su capacidad para comprender e interactuar con el entorno que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda potenciar la exploración sensorial de Dylan mediante el uso de materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y colores, capaces de captar su atención y despertar su curiosidad. De igual forma, es fundamental fortalecer sus habilidades comunicativas, incentivando el uso de palabras, gestos y expresiones como herramientas para expresarse e interactuar con los demás.
Además, facilitar su interacción con otras personas y proporcionarle espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente —especialmente aquellos vinculados a sus intereses— favorecerá significativamente su desarrollo emocional, social y cognitivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	02 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canon Ocanas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.
DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cordial a la familia se pregunta por el estado de salud del participante, y de todos los integrantes con el fin de generar una visita familiar armónica y en confianza. Se le da a conocer a la familia la intencionalidad que se va llevar a cabo como lo es el autoabastecimiento. El autoabastecimiento permite fomentar la independencia económica reduciendo la dependencia de terceros (como supermercados o proveedores externos) teniendo mayor control sobre los recursos básicos y evitar vulnerabilidades ante subidas de precios o desabastecimientos. El autoabastecimiento promueve una alimentación más saludable, teniendo en cuenta que los alimentos (huertos, crianza de animales, etc.) permite consumir productos frescos, libres de químicos y cosechados en su punto justo.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas ser mas afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a tener en cuenta todo los realizado en la visita familiar ya que son consientes y ven la importancia del autoabastecimiento y que es un beneficio para la familia y se cuidan en la salud.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia estuvo a gusto con el encuentro familiar y les gusto la intencionalidad que se trabajó debido a que se está fortaleciendo y rescatando la producción y se inicia desde la primera infancia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que es tipo de acompañamiento son fundamentales en el hogar porque se va construyendo experiencias vividas bonitas y que sirven para el diario vivir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia da a conocer que es muy importante a volver a las épocas pasadas ya que todos los alimentos eran de manera natural que por eso la gente mantenía alentada, que en estos tiempos todos los alimentos son procesados.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir tomando conciencia de no consumir tantos productos procesados y darle mas productividad a la tierra.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanzo de manera efectiva teniendo en cuenta la comprensión del tema que se trató.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor del encuentro es ver la importancia que le prestan a los explicado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre el hijo y se vincularon con buena facilidad participando de manera fluida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que lo todo lo aprendido lo vayan practicando a poco a poco.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un buen aporte para poder tener un encuentro familiar positivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	90:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.
Jerson Guevara Uca MIS ANGELITOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el talento humano para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas .A continuación interactuamos con una canción infantil muy linda Para generar un espacio de armonía entre la familia y el talento humano, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de alimentación del participante y la familia.	Talento humano Celular Participación de la familia 15 minutos de tiempo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
	Talento humano Celular Participación de la familia. Canción infantil

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La demostró interés en el acompañamiento a distancia les gusto que se fortalecería el tema del abastecimiento con el niño de manera divertida

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió para que tenga mas conocimiento en el cuidado de los pollos y que permiten brindar un espacio de recreación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de forma rápida atendiendo las instrucciones dadas y replicándolas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener acompañamiento por los profesionales de la misma manera como lo vienen haciendo con juegos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Lo propuesto se llevo acabo en el encuentro al hogar, porque la familia demostró de manera muy educada la comprensión del tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el acompañamiento familiar fue agradable porque hubo participación por parte del niño la madre le gusto lo que se había planeado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El vínculo del niño y su madre en el acompañamiento a distancia fue bien asertiva porque se aprovechó el tiempo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen prestando atención a los acompañamientos a distancias ya que también son medios para fortalecer espacios en las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Dilan Alexander Ávila participa de los encuentros con mucha disposición, mostrando gusto por las actividades que se desarrollan, aprovecha la oportunidad de jugar y compartir con los compañeros de UCA y adultos de la familia. Disfruta participando en los juegos y conversando sobre sus intereses, mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del agente educativo, mostrando confianza y apertura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Alexander muestra su interés por jugar, escuchar cuentos, canciones o explorar su entorno para decir lo que le gusta o necesita, se comunica mediante frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juegos en familia, compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Cada día va comprendiendo las normas y límites de su hogar como las de otros lugares que frecuenta, muestra gusto por las historias y narraciones que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el entorno dende se desarrolla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Dilan Alexander estimular su curiosidad y exploración, permitiéndole juguetes y elementos que fortalezcan su motricidad fina y su interés por explorar el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión verbal, fomentando el uso de frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es de gran importancia mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar de acuerdo con las capacidades del menor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	10 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.
DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares. Por último, se realizará una actividad pintura con colores recociendo los útiles escolares.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gusto que se los visite porque en ellos se tratan cosas importantes a nivel familiar que ayudan para el desarrollo de las edades de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos son útiles para la formación y manifiestan que se continúen las visitas mensuales tal como se vienen realizando seguir con las actividades de pintar de reconocer lugares del entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños ya deben ir realizando actividades solos ir educándolos para que cuando ya les toco estar en la escuela solos no les cause problemas.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener la disponibilidad estar atentos a la hora de la visita programada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Todo lo que se propuso en la planeación se logro a desarrollar y se observo la compresión de lo tratado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando el niño se pone contento al saber que ya va ir a la escuela con los primos a estudiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo buena intencionalidad para la ejecución de la planeación, se integro la mamá y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en el desarrollo de las actividades continúen con el mismo acompañamiento ya que estos espacios son de aprovecharlos a lo máximo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro familiar se aprovecho todo el recurso que se tenia destinado para la ejecución de la misma.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gusto cuando se desarrollaron las actividades por vía telefónica teniendo en cuenta que es una herramienta que también puede fortalecer el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió para realizar las actividades que el profesional le iba diciendo a un que le causaba un poco de risa al saber que de esta forma también tiene comunicación con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo con entusiasmo contento escuchando decía la pofe me esta llamando para hacer unas taleas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan con la misma dinámica de hacer actividades o charlas educativas para que toda la familia escuchemos y veamos lo que se hace.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Lo que se propuso se cumplió como estaba establecido en la planeación

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los participantes en el acompañamiento familiar demostraron amor e interés por su hijo y ese gusto de participar en lo planeado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo activo durante todo el encuentro prestando atención y realizando lo que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que tengan atención a lo que se les timbra el celular, tener en cuenta la hora que se programó el encuentro y que continúen con la misma mejor actitud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO
Dilan Alexander muestra entusiasmo y curiosidad al explorar texturas, formas y colores, con especial interés en materiales suaves y sonidos tenues. Se comunica mediante palabras simples, miradas, sonrisas y gestos, fortale ciendo sus relaciones diarias. Reacciona positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, indicando receptividad y deseo de establecer lazos significativos. Su desarrollo sensorial, emocional y social avanza de manera notable, y en momentos busca la cercanía de su madre como fuente de seguridad emocional, destacando la importancia del vínculo afectivo para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Alexander muestra un interés notable por juguetes animados que capturan su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades a través de frases moderadas, gestos, sonrisas y movimientos, y responde con afecto a las voces y estímulos de los adultos. En casa, es un niño cariñoso que busca contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos con su familia. Su exploración sensorial, su interacción social y su capacidad para responder a estímulos avanzan, reflejando un desarrollo positivo en la comprensión del entorno y en la consolidación de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es vital seguir reforzando el vínculo afectivo de Dilan Alexander con sus personas cercanas, promoviendo interacciones cálidas y significativas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es esencial respetar sus ritmos personales, ofreciendo un acompañamiento oportuno y sensible que lo haga sentir protegido, valorado y comprendido en cada etapa de su desarrollo. Un acompañamiento constante, empático y atento no solo beneficiará su bienestar emocional, sino que también facilitará el estímulo de su curiosidad por el entorno, el desarrollo de sus habilidades comunicativas y la construcción de relaciones sociales sólidas, positivas y enriquecedoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
06	16/09/2025	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo. Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Ávila Guevara, se brinda un cordial saludo que permite una mejor interacción con la familia. A continuación, se agradece por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Dilan Alexander, así como por cualquier novedad de los días anteriores. Después de escuchar sus comentarios, se explica que el objetivo del encuentro es que la familia se involucre y apoye al niño en el proceso de transición que realiza en este año.	-Talento humano -Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro, se destaca la importancia de motivar y acompañar al niño en sus exploraciones diarias, en los momentos de transición y en su interacción con el entorno. Se recomienda crear espacios que estimulen la exploración y faciliten la adaptación del niño a los cambios, comprendiendo que las transiciones representan etapas significativas que impactan su relación consigo mismo, con su familia, con los demás y con el ambiente que lo rodea. Se enfatiza en que estas experiencias permiten al niño enfrentar desafíos, conocer personas y espacios distintos, y que su participación en estos contextos contribuye a su desarrollo y proceso de adaptación. Además, se explicaron los requisitos necesarios para la matrícula a pre-escolar. En seguida se realizan actividades lúdicas, como decorar su nombre con recortes de colores y armar figuras con el arma todo, para fortalecer las habilidades cognitivas, motrices, sociales y de cooperación del niño. Además, se acuerda con la familia una fecha para acompañarlo a conocer el colegio donde iniciará su etapa de transición, conocer al personal docente, a otros niños y los espacios más significativos de la institución.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Pegante Rompecabezas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
1. Estar prestos a atender las necesidades del niño con respecto a su proceso de transición 2. Hacer partícipe al niño en las compras de sus útiles escolares, permitiéndole opinar de acuerdo con sus gustos 3. Realizaran acompañamiento al niño cuando ingrese a la educación formal. 4. La familia motivara y fomentara espacios de exploración desde la cotidianidad- entorno- transición o preescolar	- Compromiso familiar

En el momento dos se trabaja con el arma todo, se juega a formar diferentes figuras, permitiendo el desarrollo de motricidad, pensamiento lógico, habilidades y destrezas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Mery Guevara manifestó que le gusto el acompañamiento porque le permitió tener más claridad sobre el proceso de transición de su niño. Reconoce que es muy importante el acompañamiento a su niño en el proceso de ingresar a estudiar en el colegio formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia agradece por el espacio de encuentro ya que le aporta conocimientos para asumir el nuevo reto de Dilan, manifiesta que le gustaría que la sigan orientando una vez que el niño inicie sus estudios formales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todo proceso de cambio presenta nuevos retos, los cuales afectan la vida del niño. Por ello, como familia, nuestra responsabilidad es apoyarlo para que los enfrente con entusiasmo y responsabilidad. De esta manera, reconocemos la importancia de brindarle respaldo constante en su proceso de estudio.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir acompañando al niño en su proceso de transición, realizando juntos actividades que le permitan afianzar sus conocimientos, además motivándolo mucho para que asuma los nuevos retos con responsabilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad, la información proporcionada fue de gran utilidad para la familia, ya que les permitió comprender la relevancia del acompañamiento durante el proceso de transición y el inicio de las actividades escolares en el próximo año. La comunicación clara y oportuna facilitó que los familiares se sintieran más seguros y preparados para apoyar a su niño en esta etapa crucial, fortaleciendo así el vínculo entre la familia y la institución educativa. Además, este proceso contribuyó a reducir posibles inquietudes o dudas, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración que favorece el éxito académico y emocional de los estudiantes en su ingreso al nuevo ciclo escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre de familia reconoce que el mejor momento fue cuando en familia trabajaron las guías y el niño estuvo muy motivado, además, refiere que la adaptación del niño al grado de transición se hará con facilidad porque en la institución hay varios niños conocidos que estudian y que lo acogerán.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Mery Guevara se mostró activa, participativa y comprometida a lo largo de todo el encuentro, expresó la importancia de comenzar a estudiar en el colegio y destacó los beneficios que esto traerá para el desarrollo y futuro de su niño. Su entusiasmo y dedicación fueron evidentes, marcando un ejemplo de interés genuino por el bienestar y la educación de Dilan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro comparta las experiencias sobre la manera como el niño está asumiendo el proceso de ingresar a la educación formal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartido, se facilita realizar el acompañamiento en familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**06**	**Fecha**	**22/09/2025**	**Hora**	**08:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo.
Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece llamada telefónica con la señora Mery Guevara, se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Breiner y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se consulta acerca de la experiencia vivida en el proceso de transición, como está asimilando el niño el saber que pronto deja el programa de primera infancia para iniciar en el colegio su nuevo proceso de estudio. Se escuchan los comentarios y se dan pautas para continuar motivando al niño a estudiar en la educación formal. Se recomienda nuevamente a la madre, hablar con el niño en todo momento sobre los nuevos retos que asumirá cuando inicie a estudiar, motivarlo a que vaya creando hábitos de estudio, de alimentación, sueño y horarios que van a hacer muy importantes en su nueva etapa de desarrollo. Finalmente, se agradece por el espacio y tiempo para la llamada y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el encuentro fue valioso para el proceso de transición del niño, con la información pude tener claridad sobre los requisitos, la importancia de acompañar al niño en las actividades y sobre todo brindarle mucha comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para comprender la importancia de acompañar al niño en todo el proceso de transición e inicio de clases en el colegio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre comentó que Dilan Alexander estuvo atento, escuchando la conversación con interés. Ella mencionó que él se encontraba muy motivado y emocionado, ya que sabe que se está hablando de su ingreso a preescolar y tiene altas expectativas por comenzar esta nueva etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se siga motivando a mi niño para que ingrese al colegio con toda la disposición y se pueda adaptar con facilidad a las nuevas experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron las intencionalidades propuestas, ya que durante la llamada se aclararon dudas e inquietudes relacionadas con el proceso de transición armónica del niño. Además, la madre expresó tener una comprensión clara de las responsabilidades que asume en relación con su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se destacó por su buena actitud, su escucha activa y sus intervenciones oportunas, se nota gran compromiso de la madre por el proceso de estudio de Dilan.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Dilan Alexander estuvo acompañado por su madre durante el encuentro y, en todo momento, expresó con entusiasmo que pronto comenzará sus estudios en una nueva institución. Se le nota muy feliz, pues está consciente de que próximamente iniciará una nueva etapa educativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue con el mismo entusiasmo y le brinden todo el apoyo al niño, para que se sienta seguro y acompañado para iniciar con sus estudios.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Dilan Alexander muestra gran entusiasmo en los encuentros, disfruta plenamente de las actividades y aprovechando la oportunidad para jugar y compartir tanto con sus compañeros de la UCA como con los adultos de la familia. Se muestra alegre y comprometido durante los juegos, y le agrada conversar sobre sus intereses. En este mes se ha notado muy contento y con muchas ganas de iniciar su proceso de clases el el grado de transición,lo que demuestra un buena acogida a los nuevos cambios en su educación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Alexander muestra gusto por los juegos, los cuentos y las canciones, y utiliza frases, gestos e indicaciones claras para expresar sus necesidades y preferencias. Disfruta compartir momentos con su familia, fortaleciendo su comunicación. Va incorporando normas y límites, y su gusto por las historias refleja su comprensión del entorno.Su mayor interés se centra en este momento en la transición del programa de primera infancia al colegio, se muestra con muchas expectativas y esperando el momento de iniciar clases, comenta que pronto estará en el colegio haciendo tareas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Dilan, fomentar un ambiente afectuoso que apoye su desarrollo social, respetando su ritmo y promoviendo el juego, la creatividad y el bienestar integral.También, se hacen recomendaciones sobre el acompañamiento y apoyo continuo en la nueva etapa de inicio en la educación formal, teniendo en cuenta que van haber muchos cambios a los cuales debe irse adaptando Dilan Alexander.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	10 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la madre de familia como trabajar la motricidad fina a través del juego, de las expresiones artísticas, para fortalecer la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, es decir, de las manos, muñecas, dedos y nervios para producir destreza.

Dilan Alexander Ávila Guevara. MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, preguntando el bienestar de los integrantes de la familia, con el fin de generar una comunicación asertiva para el desarrollo del encuentro familiar. Se llevo a cabo una canción de saludos con los animales. 	Familia Recursos humanos Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da a conocer a la madre y el niño la experiencia significativa que se va a desarrollar qué importancia tiene la motricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas, es vital trabajar la motricidad fina en los niños porque les permite lograr autonomía en actividades cotidianas como vestirse, comer, escribir y atarse los cordones. Además, este desarrollo es crucial para el éxito académico al facilitar la escritura y manipulación de herramientas, y contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y social al mejorar la coordinación, la concentración, la confianza en sí mismos y la creatividad. Posteriormente, se da continuidad a la actividad con la participación del niño, acompañado por su madre y el talento humano. Se le entrega una tabla con la figura de una tortuga elaborada con pequeños orificios, y se le explica que debe pasar una pita a través de ellos, enhebrando hasta completar la figura. Una vez finalizada la tarea, el niño debe lograr completar todos los huecos de la figura, demostrando interés, concentración y disfrute durante el proceso.	Familia Recursos Humanos Ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre del niño da por entendida la actividad y reconoce la importancia de trabajar la motricidad para el niño teniendo en cuenta que se fortalecen las capacidades.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó su satisfacción con la experiencia desarrollada con el niño, porque consideraron que, mediante el juego, las dinámicas de aprendizaje resultan más efectivas, comprensibles y acordes a las necesidades del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias destacaron que los acompañamientos resultan beneficiosos, pues permiten educar de forma didáctica, práctica y cercana a la realidad de cada participante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron de este encuentro que los niños y niñas la manera más fácil de llegarles es a través de las dinámicas y la comunicación

Compromisos para el próximo encuentro

A partir de este encuentro, reconocieron que las dinámicas y la comunicación son herramientas clave para conectar con los niños y las niñas de una manera efectiva y afectiva.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad propuesta se logró satisfactoriamente con la familia, ya que se cumplió en su totalidad la planeación establecida, evidenciando el compromiso y la participación activa de todos los integrantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En ese instante experimentó el apoyo, la emoción y el cariño de su familia de forma muy especial; los abrazos y las palabras de ánimo hicieron de ese momento algo significativo y lleno de afecto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y afectuosa durante el encuentro. Su colaboración fue evidente en la organización de las actividades, el intercambio de anécdotas y la disposición para ofrecer consejos, lo cual favoreció un ambiente de confianza, aprendizaje y unión.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es fundamental fomentar un entorno positivo y libre de juicios, explicándole al niño cada actividad que realiza. Esta práctica promueve la comprensión, la seguridad y la confianza, permitiendo que el niño se sienta acompañado y valorado en su proceso de aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se evidenció un uso adecuado de los materiales propuestos, los cuales no solo apoyaron el desarrollo de las actividades, sino que también potenciaron la creatividad y el interés de los participantes, enriqueciendo notablemente la experiencia del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la madre de familia como trabajar la motricidad fina a través del juego, de las expresiones artísticas, para fortalecer la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, es decir, de las manos, muñecas, dedos y nervios para producir destreza.

BRAINER CAMILO PAYARES MIS HORAS FELICES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo cordial a la madre, se pregunta el bienestar de ella y del niño como se encuentran, y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia, como se va a desarrollar el encuentro y la actividad, donde se le informa que se dará continuidad a la visita presencial con la intención de ir fortaleciendo la motricidad debido a que el niño ya está en el proceso de tránsito armónico.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dando la continuidad a la parte de motricidad fina del niño se recomienda que desarrolle la que se había propuesto de trabajar en un dibujo plasmado rellenarlo con lana y pegarlo con colbón la sobre el dibujo. De esta manera el va aprendiendo los trazos. .	Talento humano Celular Participación de la familia. Figura Lana Pega

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le agradó el acompañamiento a distancia, ya que consideraron que este medio también facilita el aprendizaje de los niños y permite mantener la continuidad del proceso educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia resultó beneficioso, ya que permitió a la familia disponer de tiempo para compartir y desarrollar las actividades con el niño de manera tranquila y organizada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró atención mientras su madre le proporcionaba las instrucciones necesarias para realizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener acceso a experiencias educativas de este tipo permite aprovechar espacios de aprendizaje que enriquecen el conocimiento y fortalecen la comprensión de los temas tratados.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Una vez creada la conexión a través del diálogo, el participante se involucró de manera fluida y con entusiasmo, mostrando interés y disfrutando la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda dar continuidad a los acompañamientos a distancia con las familias, ya que resultan enriquecedores y beneficiosos para su proceso educativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Dilan Alexander evidencia una participación activa y entusiasta durante los encuentros, mostrando disposición para interactuar y disfrutar de las actividades propuestas. Participa con alegría en los juegos, demostrando interés por compartir tanto con sus pares de la UCA como con los adultos de su entorno familiar. Se comunica con facilidad sobre sus gustos e intereses, reflejando seguridad y apertura. Durante este periodo, ha manifestado entusiasmo por saber que pronto inicia su proceso escolar en el grado de transición, lo que denota una actitud positiva frente a los nuevos retos y una adecuada adaptación a los cambios en su desarrollo educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Alexander evidencia interés por las actividades lúdicas, narrativas y musicales, utilizando expresiones verbales, gestos y acciones intencionadas para comunicar sus necesidades y preferencias. Disfruta compartir experiencias con su familia, fortaleciendo su comunicación y vínculos afectivos. Se observa un avance en la interiorización de normas y límites, así como en su comprensión del entorno a través de su gusto por los cuentos e historias. Actualmente, manifiesta especial motivación frente al proceso de transición hacia la educación escolar, expresando entusiasmo y expectativas positivas ante el inicio de clases, lo que refleja una adecuada preparación emocional y cognitiva para esta nueva etapa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Dilan fomentar un entorno lleno de cariño que favorezca su desarrollo social, respetando su ritmo individual y promoviendo el juego, la creatividad y su bienestar integral. Además, se ofrecen sugerencias para acompañar y apoyar de manera constante esta nueva etapa en su educación formal, considerando los diversos cambios a los que Dilan Alexander deberá adaptarse durante este proceso.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha:**	13/11/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con el propósito de acompañar e incentivar el ingreso de los niños a la educación básica y promover un tránsito escolar armónico, se realiza un trabajo conjunto con los padres para orientarles sobre los requisitos, expectativas y nuevos retos que implica el proceso de matrícula en la institución educativa. Asimismo, se aborda el tema de la autonomía infantil, desarrollando las prácticas 2 y 2.3 según la edad y el nivel de desarrollo emocional de cada niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará a la casa de la familia Ávila Guevara, se da un saludo cordial y de agradecimiento por el espacio y tiempo para el encuentro, generando así un clima de confianza. Se explicará la intencionalidad del encuentro, que consiste en acompañar el proceso de ingreso de Dilan Alexander a la educación básica y resaltar el valor de la educación en su desarrollo. A la señora Mery, se le entrega una ficha con recomendaciones necesarias para tener en cuenta en la nueva etapa de estudio del niño. Durante el encuentro, Dilan realizará una guía de imágenes, la cual decorará utilizando papel rasgado, bolitas de papel, lana y semillas, esta actividad fortalece su concentración, creatividad y vínculo con su madre, al tiempo que lo prepararon para su próximo reto escolar.	Talento Humano Acudiente Infografía Imágenes Lana Papel decolores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se explicará a la madre que la autonomía en los niños se construye de manera gradual, a través de experiencias cotidianas que les permiten realizar actividades por sí mismos, tomar decisiones simples y asumir pequeñas responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo. Se destaca que fomentar esta capacidad contribuye al fortalecimiento de su autoestima y seguridad personal. Asimismo, se aborda la importancia de la contención emocional, entendida como el apoyo afectivo y la orientación que el adulto brinda para ayudar al niño a identificar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable. Estas acciones favorecen la regulación emocional y fortalecen el vínculo familiar. Para complementar el tema, se entrega a la madre una infografía con estrategias prácticas para promover la autonomía de Dilan, resaltando la utilidad de ofrecerle elecciones sencillas, como elegir entre dos prendas o seleccionar el juguete con el que desea jugar, fortaleciendo así su sentido de independencia y confianza.	Talento Humano Acudiente Infografía Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifestó su disposición para mantenerse informada sobre el inicio del proceso de inscripciones y preparar con anticipación toda la documentación requerida para la matrícula. Además, expresa su interés en continuar fortaleciendo la autonomía de su hijo, asignándole pequeñas responsabilidades acordes a su edad y promoviendo espacios de diálogo y participación que favorezcan su desarrollo integral, fortaleciendo su confianza y sentido de independencia.	Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia nos gustó la forma práctica como se trabajó el encuentro, porque la explicación fue clara y breve, pudimos entender la teoría de la autonomía infantil; además, el momento donde el niñodesarrolla la guía fue muy positivo, porque permitió a Dilan desarrollar habilidades y destrezas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se recomienda ampliar las actividades en los próximos encuentros, dado su valor e impacto en el desarrollo emocional del niño. Un trabajo más detallado nos permitiría a los padres adquirir una comprensión más amplia y estrategias concretas para aplicar en el entorno familiar, favoreciendo el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y promoviendo el desarrollo integral de Dilan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La autonomía infantil se concibe como un proceso evolutivo y sostenido que se inicia en la primera infancia. Consiste en permitirles tomar decisiones apropiadas a su edad, asumir pequeñas responsabilidades y explorar su entorno con confianza y seguridad. Mediante la interacción con estas experiencias diarias, los niños consolidan su autoeficacia, su autonomía y competencias, les ayudan a reconocer sus propias capacidades y sientan las bases para que, en distintos contextos, puedan actuar de manera independiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar el tema con nuevas prácticas de autonomía.
Realizar las gestiones necesarias para el ingreso de Breiner a la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, pues se constató que la familia y Dilan adquirieron nuevos aprendizajes y la madre emplea estrategias de crianza asertivas, demostrando interés y comprensión respecto al tema abordado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro se considera, cuando el niño desarrolla la guía que se llevó para la actividad, eligió los materiales de su agrado y decoró según sus gustos, expresó el porqué de su decoración; este instante evidenció de forma concreta la puesta en práctica de la autonomía que se había trabajado teóricamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dilan participó activamente del encuentro, mostrando entusiasmo y dedicación en cada momento. Disfrutó especialmente la decoración de la guía de trabajo, donde demostró paciencia, atención al detalle y buena concentración, evidenciando así habilidades cognitivas fortalecidas.

Durante todo el proceso, contó con el acompañamiento cercano de su madre, quien le ofreció apoyo constante y palabras de ánimo. Ella mostró gran interés por comprender las estrategias pedagógicas utilizadas y participó con comentarios y aportes valiosos, lo que enriqueció la experiencia y favoreció el aprendizaje de Dilan en un ambiente de confianza y colaboración.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia, continuar motivando a Dilan para que inicie su etapa de educación primaria con mucho entusiasmo, es importante que le recuerden a diario que es un niño muy inteligente y capaz de realizar todo lo que se proponga.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se aprovecharon de la mejor manera, destacando la importancia de la guía desarrollada de la actividad.

Gracias a su uso adecuado, la actividad logró potenciar el aprendizaje emocional y afectivo de Breiner, favoreciendo su participación y desarrollo integral.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO	RESPONSABLE
GERSON CANAS	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Motivar a madres, padres o cuidadores a crear espacios cotidianos que permitan a los niños asumir pequeñas responsabilidades, como preparación para su etapa escolar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará comunicación telefónica con la señora Mery Guevara, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Dilan Alexander, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, Práctica 2 sobre la autonomía con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer la autonomía del niño en el hogar.	Talento humano Minutos 5

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la llamada se retomará el tema de la autonomía infantil, resaltando su importancia para el desarrollo integral y las formas en que la familia puede fortalecerla en el hogar. La madre compartirá su experiencia al aplicar las actividades propuestas, recordando pautas como permitir que el niño elija sus alimentos, juegos o vestuario. Durante la conversación, se reforzará la relevancia de fomentar la independencia desde temprana edad y se dialogará sobre el proceso de inscripción escolar, así como las expectativas de Dilan frente a esta nueva etapa. También se observará su participación e interés durante la llamada. Finalmente, se resolverán inquietudes, se reconocerá el compromiso de la familia y se dará cierre al acompañamiento telefónico.	Talento humano Teléfono Minutos 10

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó del encuentro fue, la oportunidad de recordar los contenidos trabajados anteriormente y aplicar nuevamente las estrategias de autonomía en el hogar. La llamada nos permitió recordar con claridad las pautas entregadas y adaptar las actividades al ritmo y las necesidades del niño, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron un apoyo valioso para reforzar los conceptos y estrategias trabajadas en el hogar, permitiendo aplicarlos en las rutinas diarias. También facilitaron la resolución de dudas y la realización de ajustes oportunos, ayudando a mantener la motivación y la continuidad del proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la llamada, Dilan se mostró muy atento e interesado en la conversación. Mientras yo hablaba, se me acercó con curiosidad y comenzó a hacer preguntas sobre el tema, queriendo participar activamente en la interacción. Su actitud reflejó que comprendía la importancia del acompañamiento a distancia y que estaba motivado a ser parte del proceso de aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, nos le gustaría participar en actividades más dinámicas e interactivas que le permitan explorar, aprender de forma práctica y disfrutar cada momento del proceso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron los objetivos, toda vez que la madre mostró una actitud receptiva frente al contenido de la autonomía infantil, participando con preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana, en los que permite que su hijo elija sus alimentos, juegos, vestuario etc. Esta participación evidenció que la información fue comprendida y valorada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia. La madre se mostró atenta y receptiva, escuchando con interés las orientaciones sobre la autonomía infantil y respondiendo a las preguntas mientras recordaba las pautas del encuentro anterior. Además, compartió las actividades que había realizado con su hijo en casa. Por su parte, el niño se mantuvo atento durante toda la conversación, mostrando curiosidad e interés por participar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa, manteniéndose atento junto a su madre durante toda la interacción. Mostró interés por las actividades y respondió a las preguntas a través de gestos y palabras breves, evidenciando su deseo de involucrarse en la conversación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia continuar acompañando y apoyando al niño en su proceso de desarrollo integral, reconociendo que su participación activa y constante es fundamental para fortalecer el aprendizaje, la confianza y la autonomía de Dilan.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentroen el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES NOVIEMBRE
Dilan Alexander participa con entusiasmo y alegría durante los encuentros, demostrando una actitud activa, receptiva y con gran curiosidad. Muestra interés por explorar objetos de distintas texturas, tamaños y colores, prestando especial atención a aquellos que captan su curiosidad. Disfruta manipular juguetes que puede halar, lanzar o sostener, lo cual favorece su desarrollo motor y estimula su percepción sensorial.
También se involucra con gusto en actividades musicales, mostrando afinidad por las canciones infantiles, a las que sigue el ritmo con facilidad y entusiasmo. Su comunicación es clara y efectiva, emplea oraciones cortas y responde positivamente a las voces de los adultos mediante palabras, miradas, sonrisas y movimientos. Estas conductas reflejan su disposición para interactuar y crear vínculos afectivos, evidenciando avances significativos en su desarrollo comunicativo, emocional y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra un interés constante por diversos juguetes y objetos visualmente atractivos, destacando su preferencia por aquellos que producen sonidos, los cuales estimulan su curiosidad y atención. Se comunica de manera clara y eficaz, expresando sus necesidades a través de palabras, gestos, sonrisas y movimientos que enriquecen sus interacciones.
Responde positivamente a las conversaciones y estímulos del entorno, demostrando una actitud participativa y receptiva. En el ámbito familiar, manifiesta afecto y seguridad, buscando de forma natural el contacto visual y físico, lo que refleja la solidez de los lazos emocionales que mantiene con sus seres cercanos. En conjunto, estos comportamientos evidencian avances importantes en su desarrollo sensorial, en la construcción de habilidades sociales y en su capacidad para comprender el mundo que lo rodea

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable potenciar la exploración sensorial de Dilan Alexander a través del uso de materiales con distintas texturas, sonidos y colores que capten su atención y despierten su curiosidad. Del mismo modo, resulta esencial fortalecer sus habilidades comunicativas, promoviendo el uso de palabras, gestos y expresiones como medios para expresarse e interactuar. Facilitar el contacto con otras personas y ofrecerle espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente, especialmente aquellos relacionados con sus intereses, favorecerá de manera significativa su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dilan Alexander Avila Guevara

Fecha de nacimiento: 26 10 2020 N° Documento de Identidad: 1122343542

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04. 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Dilan Alexander de acuerdo a la primera valoración cumple con los ítems requeridos para su edad, por lo anterior se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Dilan se destaca por su coordinación motriz al ejecutar actividades físicas, por su claridad para expresar sus ideas y emociones. Participa activamente de actividades grupales mostrando buenas habilidades de convivencia y cooperación.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 ños 8 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño Dilan Alexander Ávila muestra un desarrollo avanzado en varias áreas. Deja notar grandes habilidades motrices gruesas sólidas, pudiendo correr, saltar, trepar y jugar con mayor coordinación y equilibrio. En cuanto a la motricidad fina, puede dibujar formas simples, recortar con tijeras, armar rompecabezas y manipular objetos con mejor precisión. En el aspecto del lenguaje, suele usar oraciones completas, contar historias y expresar ideas con claridad, además de comprender instrucciones más complejas. Tiene un vocabulario amplio y disfruta de las lecturas que le hacen o narraciones de cuentos.
En la parte social y emocional, muestra mayor autonomía, puede participar en juegos cooperativos, compartir juguetes y expresar sus sentimientos con mayor claridad. También, empieza a entender reglas sociales y a respetar turnos en las actividades grupales. Es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro, afectuoso y desafiante.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años 11 meses	**Fecha**	08/10/2025

Dilan Alexander, presenta un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose en las áreas motora, cogni tiva, comunicativa, socioemocional y adaptativa. Demuestra buena coordinación y destreza en la motricidad fina, curiosidad por aprender y habilidad para resolver situaciones sencillas. Se comunica con claridad, utiliza un vocabulario amplio y se relaciona de manera afectuosa y participativa con sus compañeros y adultos. Es autónomo en sus rutinas diarias y muestra responsabilidad en sus acciones. En general, evidencia un desarrollo equilibrado, con fortalezas en el lenguaje, la motricidad y la interacción social, recomendándose continuar fortaleciendo su atención, autorregulación emocional y creatividad a través del juego y la exploración.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, se vivieron momentos de gran satisfacción y alegría al constatar los avances de Dylan en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Fue especialmente valioso observar su interés por explorar el entorno, así como su habilidad para comunicarse e interactuar con quienes lo rodean.
La familia manifestó con entusiasmo su plena confianza en el crecimiento de Dylan, reconociendo sus logros y adoptando una actitud positiva y comprometida frente a los desafíos propios de su etapa. Asimismo, expresaron su motivación para continuar acompañándolo activamente, brindándole el apoyo necesario para fortalecer sus capacidades y favorecer su progreso en aquellas áreas que aún requieren atención

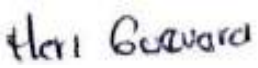
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dylan valora de forma muy positiva los avances que ha alcanzado en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, su capacidad de comunicación y su creciente curiosidad por explorar el entorno. Reconocen con sensibilidad que, aunque ha atravesado algunos desafíos, cada experiencia ha sido una valiosa oportunidad para aprender y crecer.
Confían plenamente en que, con el acompañamiento adecuado, el apoyo constante y la paciencia necesaria, Dylan continuará desarrollándose de manera integral. Expresan con orgullo la alegría que sienten por cada uno de sus logros, incluso los más pequeños, y mantienen un fuerte compromiso por seguir acompañándolo activamente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dylan tiene como propósito fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza con él, mediante un acompañamiento respetuoso y atento a sus necesidades e intereses. Para lograrlo, implementarán actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar integral.
Además, le brindarán apoyo emocional constante y le proporcionarán espacios seguros y enriquecedores que favorezcan su desarrollo en todas las dimensiones. El compromiso activo de la familia será clave para fomentar su autonomía, fortalecer su seguridad afectiva y promover un crecimiento integral, armónico y significativo.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Meri yurladi Guevara Pascal		Gerson Canas Ocando	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el acompañamiento y diálogo con la familia de Dilan Alexander, se vivieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances alcanzados por el niño. La familia manifestó que es un niño curioso, comu nicativo y afectuoso, que cuenta con buena coordinación motora, autonomía y disposición para aprender. Des tacaron sus avances en el lenguaje, la interacción social y la colaboración en el hogar. Aunque identificaron la necesidad de acompañarlo en el manejo de la atención sostenida, asumieron el compromiso de fortalecer estos aspectos mediante el juego y la convivencia afectiva.

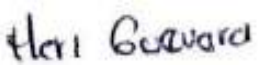
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilan Alexander tiene una apreciación favorable sobre su proceso de desarrollo, destacándolo como un niño afectuoso y con gran interés por aprender. Reconocen su autonomía, buena coordinación y facili dad para comunicarse y relacionarse con los demás. Muestran disposición para acompañarlo con estrategias que fortalezcan su concentración y autorregulación. En general, valoran positivamente su progreso y continúan com prometidos con su bienestar y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilan Alexander, acordaron acciones para fortalecer su desarrollo integral. Se comprometieron a propiciar espacios de juego que estimulen su creatividad, atención y el manejo de emociones, además de fomen tar su autonomía mediante pequeñas responsabilidades en el hogar. También se promoverá la literatura y el diálogo cotidiano para enriquecer su lenguaje oral como gestual. De igual forma, la familia informará al agente educativo sobre las novedades que puedan presentarse con el niño, para acompañarlo de manera afectiva y coherente en su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Meri yurladi Guevara Pascal		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

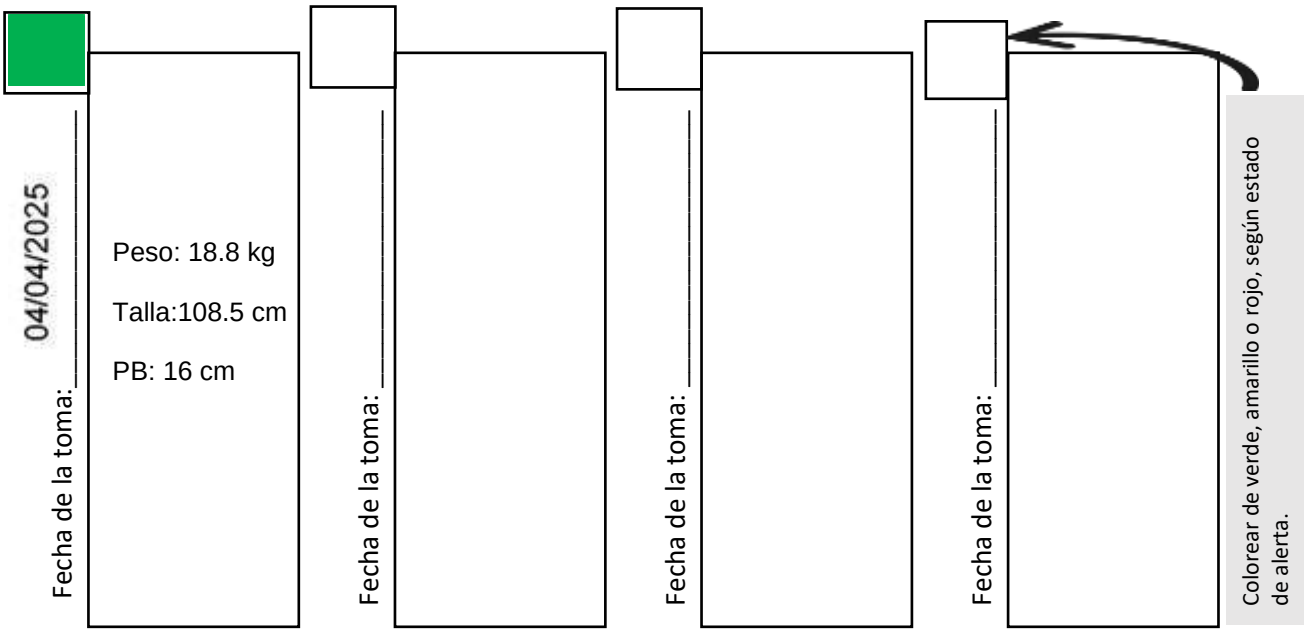
Fecha de nacimiento: 26/10/2020 Edad al ingreso: 2 AÑOS 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

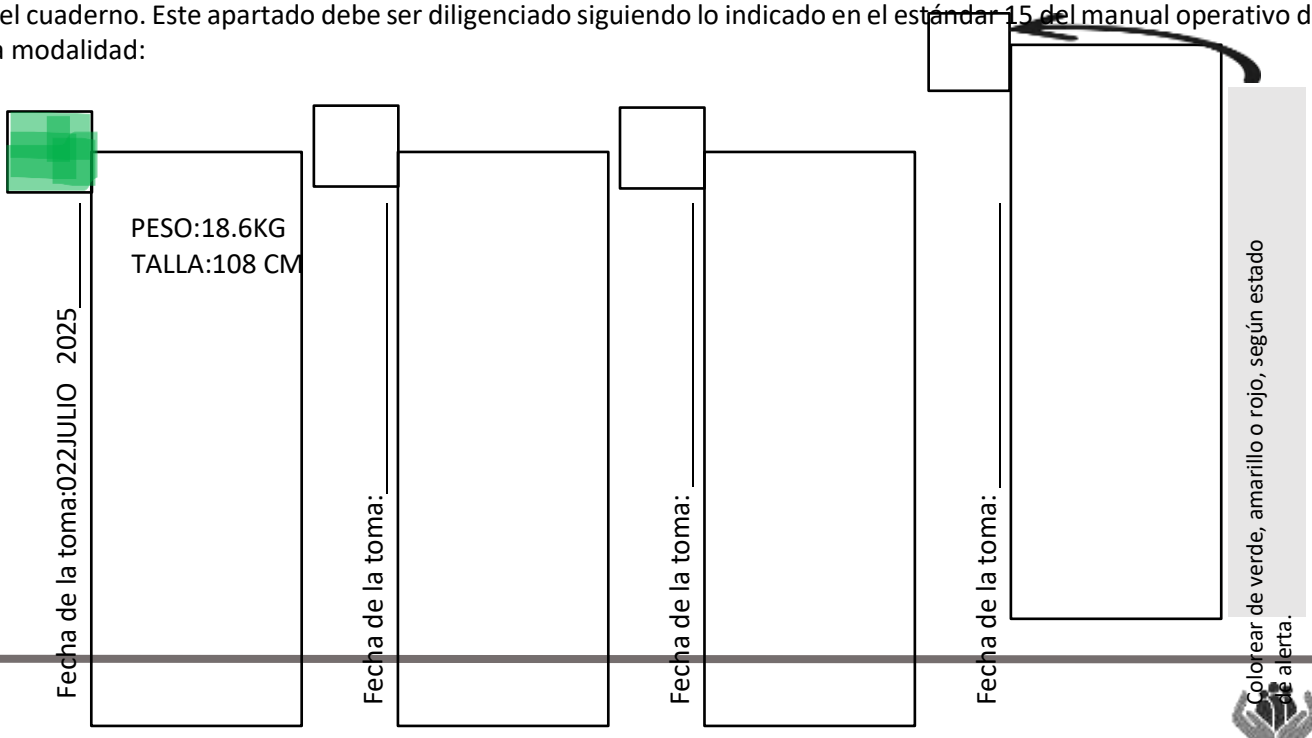
Fecha de nacimiento: 26-10-2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 26-10-2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 8 MESES

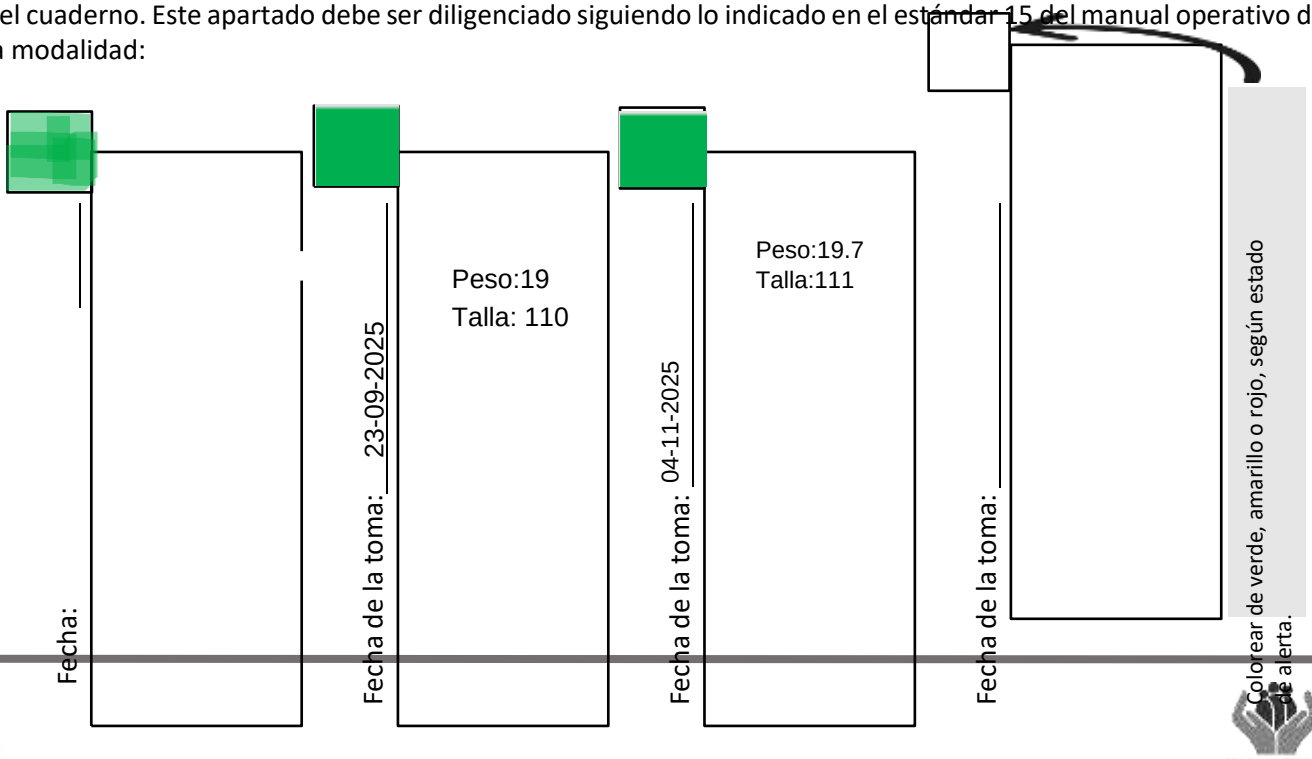
Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

MNNMNMNGFRJPIY

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meri Yurladi Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006789738		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Meri Guevara		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meri Yurladi Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789738		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Meri Guevara		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meri Yurladi Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789738		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Meri Guevara		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina y maíz molidocomo práctica de autoabastecimiento familiar	**Cantidad**	3.5 kilos de purina 03 kilos de maíz
	Estado de los productos	La purina y el maíz se entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meri Yurladi Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789738		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Meri Guevara		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Mari Yurladi Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789738		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Mari Guevara		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de activida des para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Mari Yurladi Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789738		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Mari Guevara		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: cobija térmica, pelota canguro y balón	**Cantidad**	1 Balón	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Mari Yurladi Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789738			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Mari Guevara			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kitpedagógico son: Pelota canguro.	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Mari Yurladi Guevara Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789738			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Mari Guevara			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO ERAZO

Participante:

ZEINEF JULIETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO ERAZO
Lugar de vivienda:	V/ ALTA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3178220383

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35A	MARIA DIGNA ERAZO CORDOBA	MADRE
38A	JOSE LUIS CASTILLO ANGULO	PADRE
3A	ZEINEF JULIETH CASTILLO ERAZO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

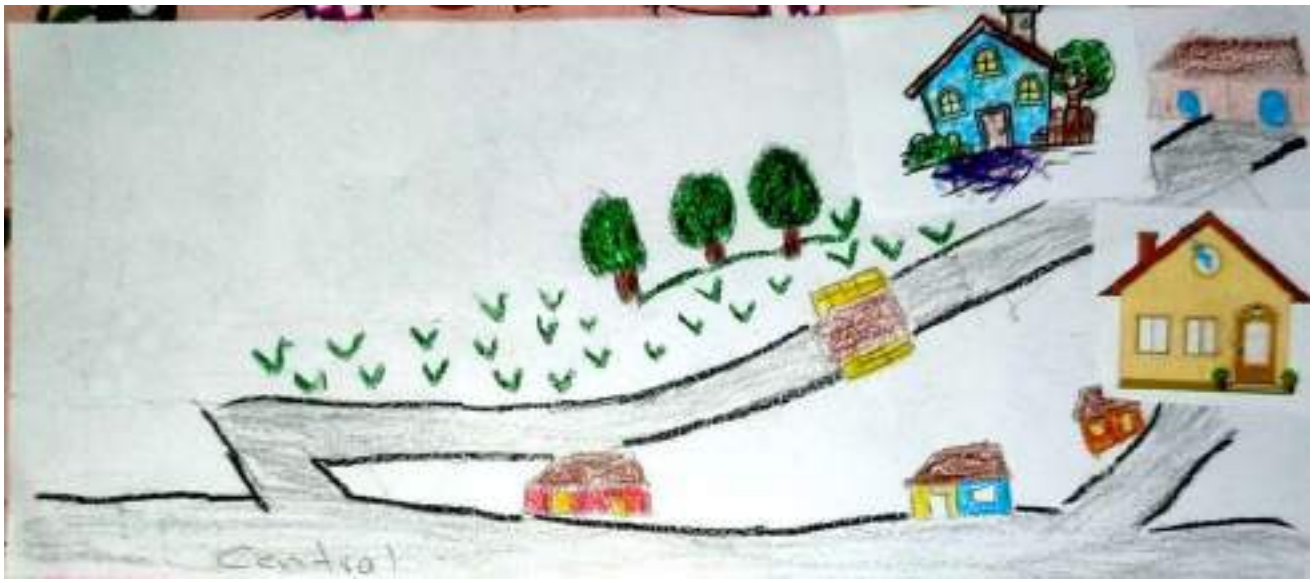
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ZEINEF JULIETH CASTILLO ERAZO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZEINEF CASTILLO				ZEINEF CASTILLO				ZEINEF CASTILLO							
	EDAD	3A				3A				3A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				**SI**							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**				**SI**							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**				**SI**							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZEINEF CASTILLO				EINEF CASTILLO				ZEINEF CASTILLO							
	EDAD	3A				3A				3A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				**SI**				**SI**							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				**SI**				**SI**							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

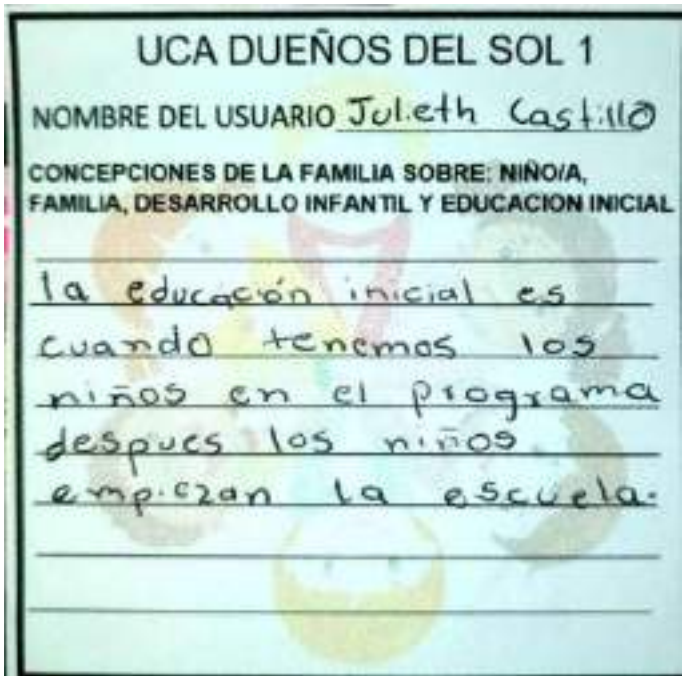
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZEINEF CASTILLO				EINEF CASTILLO				EINEF CASTILLO							
	EDAD	3A				3A				3A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				**SI**				**SI**							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				**SI**				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				**SI**				**SI**							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZEINEF CASTILLO				EINEF CASTILLO				EINEF CASTILLO							
	EDAD	3A				3A				3A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				**SI**				**SI**							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**				**SI**							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio al frentede su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia en la que, aunque no se observa una demostración frecuente de afecto físico entre sus miembros, sí se evidencia un fuerte compromiso con el cuidado y la responsabilidad hacia su hija. Ambos adultos asumen con seriedad su rol como cuidadores principales, garantizando que la niña reciba atención, acompañamiento y cumplimiento de sus necesidades básicas. Su forma de expresar afecto puede ser más reservada, pero cumplen de manera constante y responsable con sus deberes parentales, mostrando interés por el bienestar y desarrollo de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se muestra comprometida con el cuidado y la atención de su hija, destacando por una actitud responsable y constante en el cumplimiento de sus funciones parentales. Si bien las manifestaciones de afecto físico no son frecuentes, ambos adultos demuestran su amor a través de la presencia, la dedicación y la cobertura de las necesidades básicas de la niña. Su estilo de crianza es más reservado en lo expresivo, pero refleja un claro interés por el bienestar y el desarrollo integral de su hija, garantizando un entorno estable y seguro.

Notas complementarias:

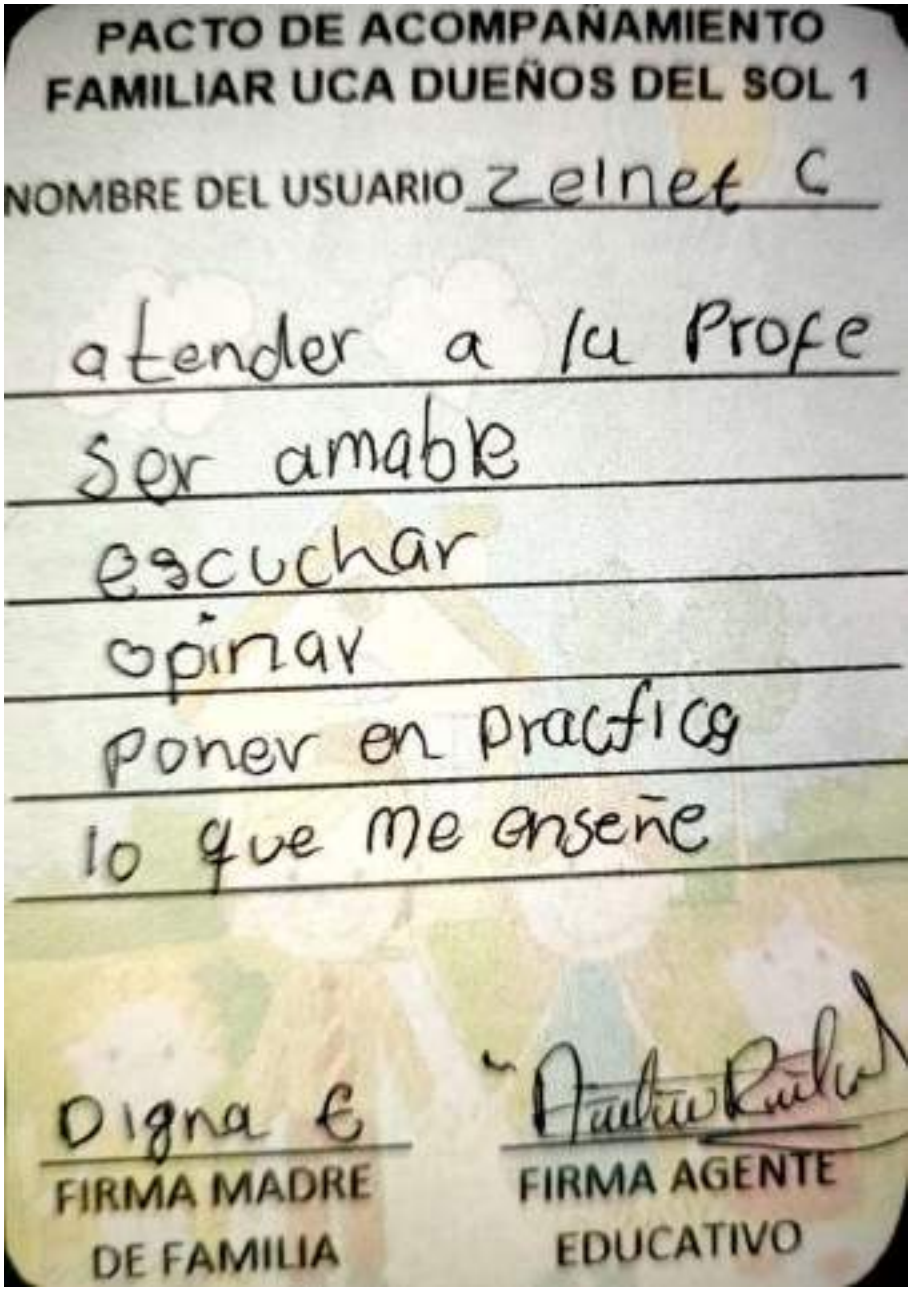
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Es una familia que es unida vela por bienestar de su hija sin embargo por parte del esposo se evidencia que aveces se olvida que su esposa también necesita atención y tiempo para ellos, el esposo es quien lleva el sustento y la madre se dedica de lleno al cuidado de su hija dándole todo el apoyo y toda atención que ella necesita, sin embargo eso ha hecho que muchas veces la niña se aproveche de eso y quiera manejar las diferente situaciones como un capricho, la madre es muy cumplida con el programa muy responsable y vive cada experiencia con su hija se muestra muy alegre al compartir

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Zelnet C

atender a la Profe
Ser amable
escuchar
opinar
poner en practica
lo que me enseñe

Digna C
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia desempeña un papel esencial en la construcción de un hogar saludable y armonioso. Al contribuir de manera equitativa en la organización y limpieza de la casa, todos sus integrantes asumen responsabilidades que fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. El adecuado manejo de las basuras, al almacenarlas en recipientes con tapa, demuestra un compromiso con la higiene y la prevención de enfermedades. Además, al diversificar e intercambiar los alimentos que produce, la familia enriquece su alimentación y fortalece la seguridad alimentaria. Finalmente, al promover la participación de niñas y niños en la obtención de alimentos para el autoconsumo, fomenta valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la conexión con la naturaleza. Estas acciones reflejan una familia unida, consciente y activa en el cuidado de su hogar y su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia puede fortalecer el bienestar integral de niñas y niños mediante prácticas que fomenten el respeto, la salud y la seguridad. Es fundamental promover un ambiente afectivo donde se escuche y valore la participación infantil, apoyando sus decisiones y evitando el uso de apodos que dañen su identidad, tratándolos siempre por su nombre. Al mismo tiempo, es necesario que la familia reconozca signos de malnutrición, observe cambios en el crecimiento y mantenga hábitos alimentarios saludables. Finalmente, garantizar que los alrededores de la vivienda estén limpios, sin maleza ni aguas estancadas, reduce riesgos de enfermedades y crea un entorno seguro. Estas acciones combinadas fortalecen el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		x	
	practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
	Practica N 3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	PRACTICA 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Sgente ducativo
15	07	10:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Sgente ducativo
7	08	4:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Sgente ducativo
08	09	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Sgente ducativo
20	10	1:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Sgente ducativo
10	11	2:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Sgente ducativo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	11:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo
23	07	1:20 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo
19	08	9:20 am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo
19	09	1:40PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo
17	10	2:40 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo
17	11	11:40 am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron ver cómo tanto la madre como el niño pudieron expresarse libremente a través del arte, permitiendo que aflorara la imaginación y originalidad de ambos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que permitir al niño expresarse a través del arte favorece su autoestima, autonomía y capacidad para comunicar sentimientos, ideas y pensamientos de manera auténtica.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los participantes identificaron que el arte no es solo un complemento, sino un componente esencial en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los cuidadores asumieron con entusiasmo su rol en el proceso artístico del niño, reconociendo su importancia en su formación integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los cuidadores participaron escuchando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de las experiencias artísticas, mostrando interés y apertura al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando conversatorios o encuentros donde se compartan experiencias, aprendizajes y la importancia del arte en el desarrollo infantil, fortaleciendo la conciencia y el compromiso de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que jugamos mientras limpiábamos y que me dejaron ayudar a los grandes. Me sentí feliz porque todos me escucharon y no me regañaron si me equivocaba

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que puedo ayudar en casa, aunque sea con cosas pequeñas, y que eso también es importante para la familia

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los niños en la planificación y ejecución de las actividades domésticas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Creo que se alcanzó la intencionalidad porque se creó un espacio de diálogo respetuoso donde todos pudimos expresar nuestras ideas y sentirnos valorados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos empezamos a limpiar juntos, porque fue muy bonito ver cómo cada uno aportaba y trabajaba en equipo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy buena porque cada persona, desde los más pequeños hasta los adultos, se involucró y aportó ideas y acciones durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación de los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tanto adultos como niños tienen un rol activo: los adultos comparten historias significativas y los niños expresan su identidad a través del arte. Esto fortalece el vínculo entre generaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

prendieron que el nombre propio, junto con los apellidos, ayuda al niño o niña a ubicarse en su familia, su comunidad y el mundo, fomentando su sentido de pertenencia y su lugar en el grupo.

Compromisos para el próximo encuentro

Conversar en casa sobre el origen y el significado del nombre de cada integrante, promoviendo la comunicación afectiva y el conocimiento mutuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fomentó el hábito de llamar a los hijos por su nombre completo de manera consciente, amorosa y respetuosa, fortaleciendo el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a los niños y niñas coloreando felices e identificándose con un dibujo fue muy bonito Porque permitió que los más pequeños se expresaran, participaran activamente y se conectaran con su identidad de forma creativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron interés al contar con cariño y orgullo por qué eligieron esos nombres, generando un ambiente de confianza y afecto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	2010-2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy bonito que se tomaran el tiempo de venir a la casa y explicarme con calma. Se sintió como una conversación cercana, no como una charla rígida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que fomentar la autonomía desde pequeños les enseña a tomar decisiones y a ser más responsables en el futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que el niño realice pequeñas tareas del hogar por sí mismo, como guardar sus juguetes o ayudar a poner la mesa, para fomentar su autonomía

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Me quedó claro que fomentar la autonomía desde pequeño le va a servir a mi hijo en su desarrollo, así que empezaré a aplicarlo en casa poco a poco

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando explicaron con ejemplos sencillos cómo puedo ayudar a mi hijo a ser más independiente en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se notó una buena disposición por parte de la familia, ya que escucharon con atención, interactuaron con respeto y mostraron apertura para aplicar lo aprendido en casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener una comunicación abierta y constante entre la familia y el talento humano para apoyar el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El saludo inicial y la pregunta sobre cómo está la niña generan un ambiente de confianza y cercanía con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permite que la familia reciba consejos, información y seguimiento sin necesidad de desplazarse, facilitando el cuidado diario de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

unque fue tímida al principio, con el apoyo del adulto se fue animando a participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La niña participó en el juego imitando acciones de cuidado (como dar agua, abrigar o preguntar si “la muñeca” se sentía bien), lo que muestra que está comenzando a desarrollar empatía y hábitos de cuidado personal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia atendió la llamada con interés, escuchó atentamente y se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, lo que favoreció un ambiente de confianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Con apoyo del adulto, realizó acciones como dar de comer, abrigar o “tomar la temperatura” a un muñeco, lo que muestra su comprensión incipiente del autocuidado y la empatía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al jugar a cuidar, la niña también interiorizó rutinas saludables como abrigarse, hidratarse o descansar, reforzando conductas protectoras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta imitar a los adultos, como hacer de mamá, médica o cuidadora, lo que muestra curiosidad por el mundo que la rodea y favorece el desarrollo del lenguaje y la empatía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir brindando orientaciones breves y claras al adulto sobre cómo actuar ante signos de alerta, y cómo enseñar con el ejemplo. Reforzar el vínculo afectivo como base para el bienestar de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”).	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos gustó mucho que nos explicaran con calma y de manera clara cómo hacer los agujeros, poner la tierra y sembrar las semillas. Fue muy fácil seguir las instrucciones."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"El acompañamiento por llamada nos ayuda a guiar a nuestros hijos desde casa, aprendiendo juntos cómo sembrar y cuidar una planta. Es una forma sencilla y clara de educar desde el hogar."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió lo que cultivan en casa con apoyo de su familia y escuchó con curiosidad lo que mencionaban otras familias, fomentando el sentido de comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia implementó actividades de cultivo y crianza respetuosas con el ambiente, siguiendo las recomendaciones dadas durante la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró motivada para cuidar las plantas diariamente y para promover el intercambio de productos con la comunidad, reflejando interés en continuar con las prácticas sostenibles.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con apoyo de un adulto, siguiendo instrucciones para realizar cada actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A esta edad, las niñas y niños disfrutan mucho las actividades creativas. Decorar su propia maceta les permite expresarse y jugar con colores, texturas y formas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Decorar la maceta con materiales reciclados le permite expresarse, elegir colores y formas, lo cual está ligado al desarrollo de su motricidad fina y su sentido estético.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Planificar actividades donde las niñas puedan experimentar directamente (tocar, sembrar, crear, observar) favorece su aprendizaje significativo y fortalece su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que nos dieron ejemplos claros y fáciles de comidas con lo que ya tenemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ahora sé que puedo intercambiar comida con otros y mejorar la alimentación sin gastar dinero

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó diciendo que quería comer tortilla con espinaca como la del ejemplo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la información fue útil y práctica. Ya puse en práctica una de las ideas que me dieron.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respondieron a todas las preguntas, se notaba que estaban interesados en aprender

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo se interesó en saber qué es intercambiar y preguntó si él podía hacerlo con sus amigos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

muestra una gran pasión por los animales, en especial por los dinosaurios y los animales del zoológico. Le gusta jugar con figuras, libros y juegos relacionados con ellos. Es muy activo, le encanta explorar diferentes rincones del aula y del patio. Participa de forma muy dinámica en las actividades y se muestra siempre dispuesto a ayudar. Tiene una excelente relación con su profesora, a quien respeta y con quien mantiene una comunicación constante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le encanta ayudar en la cocina, aunque solo sea para mezclar ingredientes o lavar frutas. Disfruta simulando que cocina con sus juguetes y ofrece platos “especiales” a toda la familia. Le fascinan los utensilios de cocina, los moldes de galletas y el olor de la comida. Tiene un interés natural por saber de dónde vienen los alimentos y cómo se preparan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de resolución de problemas: Juegos con encajes, rompecabezas, clasificación por colores, tamaños o formas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.)	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se invita a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me encantó cómo invitaron a los niños a expresarse a través del dibujo y a compartir sus gustos. Se sintieron escuchados y valorados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al ser a distancia, pude participar cómodamente desde mi hogar y organizarme para acompañar a mis hijos en las actividades cuando estaba disponible.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respondió con claridad a las preguntas sobre qué le gusta y qué no, y mostró que entiende que puede elegir libremente sin importar si algo es “para niños” o “para niñas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera participar en más charlas para aprender sobre cómo apoyar a mis hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí, porque se promovió la libertad de elección y el respeto hacia los gustos de cada niño y niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró abierta a dialogar y reflexionar sobre los roles de género, lo que enriqueció el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se relacionó bien con las imágenes y materiales, lo que facilitó su participación y aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó escuchar las historias y ver las imágenes; respondió a las preguntas con alegría y mostró interés en compartir sus experiencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por compartir con otros y colaborar; va apropiando el respeto por las ideas de los demás y entiende que todos pueden participar sin importar el género

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dar espacios para que la niña pueda expresar libremente lo que piensa y siente fortalece su autonomía, autoestima y habilidades comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	2:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación." Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir. Motivar a repetir esta actividad cada día con distintos objetos (pañal, ropa, juguetes).Resaltar que el reconocimiento del esfuerzo fortalece su deseo de cooperar y aprender.Agradecer a	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho la llamada porque sentí que me escucharon y me orientaron con paciencia. Las sugerencias fueron fáciles de aplicar, y mi hijo se mostró muy contento cuando lo dejé intentar comer solo. Me sentí acompañada y más segura en cómo ayudarlo a ser independiente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada me ayudó a comprender cómo motivar a mi hija a ser más independiente en casa. Aprendí estrategias sencillas, como dejar que guarde sus juguetes o elija su ropa, y he visto que se siente más segura. El acompañamiento telefónico fue muy útil porque pude aclarar mis dudas y recibir consejos adaptados a nuestra rutina.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participé siguiendo las orientaciones que me dieron. Preparé el espacio para que mi hijo pudiera comer solo y lo animé con palabras positivas, como me sugirieron. Él se mostró contento al elegir su fruta y quiso hacerlo todo por sí mismo. Me gustó ver cómo respondía a las indicaciones, y pude notar que el acompañamiento nos ayudó a fortalecer nuestra comunicación y paciencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, el acompañamiento cumplió con el propósito planteado. Mi hija ahora participa más en sus actividades diarias: elige su ropa y trata de ponerse las prendas sola. Durante las comidas, quiere servirse y ayudar a repartir los cubiertos. A través de las recomendaciones que recibí, aprendí a tener más paciencia y a valorar cada intento que hace. He notado que esto la motiva y fortalece su autonomía.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue muy buena. Durante la llamada seguimos todas las orientaciones paso a paso, y mi hijo participó con entusiasmo en las actividades propuestas. Me sentí acompañada y comprendí mejor cómo apoyarlo en su proceso de aprendizaje sin presionarlo. La comunicación con la profesional fue clara y nos motivó a continuar practicando en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi hija se vinculó de manera activa en el acompañamiento a distancia. Estuvo atenta, imitó lo que yo hacía y se mostró feliz cuando la felicitaba por sus logros. Durante las actividades, quiso hacerlo todo por sí misma, tanto al guardar los juguetes como al elegir su ropa. Se notó más segura y confiada, lo que demuestra que el acompañamiento fue una experiencia positiva para ella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Se plantearon preguntas simples pero poderosas ("¿Quién podría llegar si dejamos la comida destapada?"), que conectan con su vida diaria, ayudando a tomar conciencia sin juzgar, sino desde el diálogo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas llamadas o sesiones generan un espacio de acompañamiento cercano y educativo, donde las familias se sienten escuchadas y guiadas, sin necesidad de encuentros presenciales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Acompañada por su mamá, fue a la cocina a buscar un alimento tapado. Se mostró emocionada al encontrar una olla tapada, y contó con alegría lo que había visto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se invitó a los niños a mencionar o hacer actividades de limpieza. Esto fomentó la formación de hábitos saludables desde la infancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A través de preguntas sobre el estado de limpieza del fregadero, la mesa o los trapos, la familia tuvo la oportunidad de observar y evaluar su entorno. Esto promovió una actitud crítica y constructiva sobre los hábitos de higiene en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, la niña observó junto a su familia el estado de limpieza en la cocina. Respondió con palabras sencillas a preguntas como “¿Ves migajas en la mesa?” o “¿Está limpio el fregadero?”, lo que favoreció el desarrollo de su capacidad de observación y expresión oral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le llamó la atención la imagen enviada por WhatsApp, donde pudo distinguir fácilmente los alimentos cubiertos de los que no lo estaban. Esta actividad visual captó su interés y facilitó su comprensión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al expresar acciones como “barrer” o “lavar la mesa”, demostró gusto por involucrarse en actividades prácticas que le permitan sentirse útil y colaborar con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar su interés por ayudar en casa para fortalecer hábitos de higiene y cuidado personal, asignándole pequeñas tareas que le den autonomía y la hagan sentirse parte activa del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zeynep Jubeth Castillo Evora

Fecha de nacimiento: 28 01 2022 N° Documento de identidad: 1026140161

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de observación de la ficha: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rocio Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Ya medio de las experiencias pedagogicas la niña sabe el nombre de algunos de sus compañeros o el de la persona que la cuida fortaleciendo el ambito social en el que se relaciona

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rocio Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña sigue secuencias de movimientos alternando brazos piernas, cabeza etc. Crea un juego usando objetos y situaciones imaginarias, teniendo un buen manejo corporal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

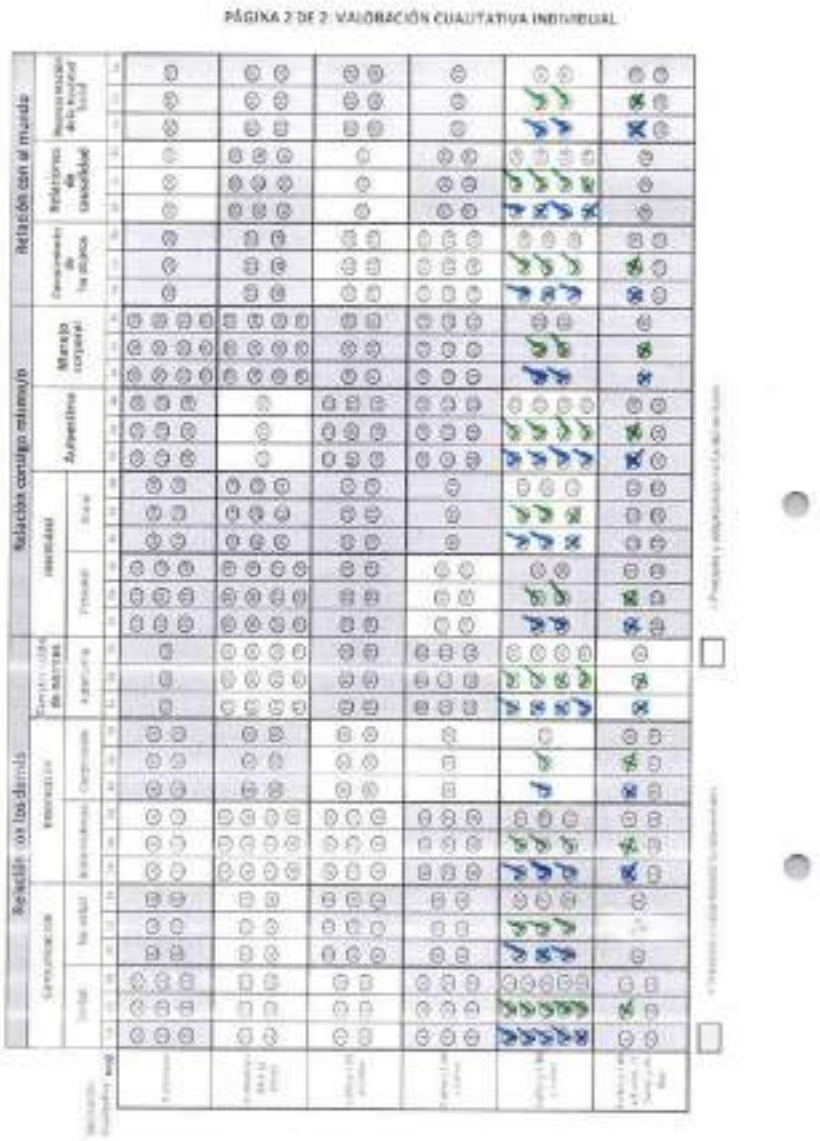
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	23/07/2025

La niña puede inventar personajes, representar roles (como mamá, doctora o maestra) y construir escenarios con juguetes. Este tipo de juego favorece el desarrollo de la memoria, la atención y el pensamiento lógico. Además, comienza a reconocer colores, formas y números simples, y muestra curiosidad por aprender, hacer preguntas y explorar nuevas ideas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Muestra gran interés por ayudar y colaborar con sus compañeros. Ha aprendido a expresar sus emociones de manera más adecuada y a mantener la calma en momentos que antes le resultaban difíciles. Le gusta participar en los juegos y actividades creativas, disfrutando compartir con los demás y mostrando afecto y comprensión hacia la profesora.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña muy activa, con mucha energía y entusiasmo, lo que la lleva a estar en constante movimiento y búsqueda de nuevas experiencias. A veces puede mostrar actitudes desafiantes o un poco groseras en su forma de expresarse, pero responde positivamente cuando se le orienta con firmeza y afecto. A pesar de su impulsividad, muestra gusto por participar en las actividades, especialmente aquellas que implican acción y creatividad. Con acompañamiento y contención emocional, logra canalizar su energía de forma positiva y aprovechar mejor los espacios de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Reconoce un cambio positivo en la timidez inicial y el desarrollo de la confianza social.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Impulsar la lectura compartida desde temprana edad como forma de fortalecer vínculos y lenguaje.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZEINEF CASTILLO		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, se resaltó que el niño ha mostrado progresos significativos en su desarrollo social, emocional y motor. Le gusta participar en actividades grupales y cada vez se siente más confiado al expresarse frente a los demás. Durante el juego, demuestra iniciativa, propone ideas y busca compartir con sus pares, recordando los nombres de algunos compañeros y mostrando afecto hacia ellos. La familia manifiesta que disfruta mucho de los cuentos ilustrados y de observar láminas con figuras, personas y objetos de su entorno; suele hacer comentarios o preguntas sobre lo que ve, lo que evidencia su creciente capacidad de atención y lenguaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. Expresan que cada día se muestra más comunicativa y segura para expresar sus ideas, emociones y deseos. Comentan que en casa disfruta cantar, bailar y repetir las canciones que aprende en el jardín, acompañándolas con gestos y movimientos que demuestran su alegría

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

omo resultado del diálogo de saberes, se establecieron acuerdos enfocados en fortalecer el desarrollo integral del niño. La familia se comprometió a propiciar espacios de juego libre y actividades motoras que le permitan mejorar su coordinación y equilibrio, tales como correr, saltar, armar torres o jugar con pelotas. También se acordó estimular su lenguaje conversando sobre las experiencias diarias, nombrando objetos, personas y situaciones del entorno.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIGNA ERAZO	Digna Erazo	ANGIE REVELO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

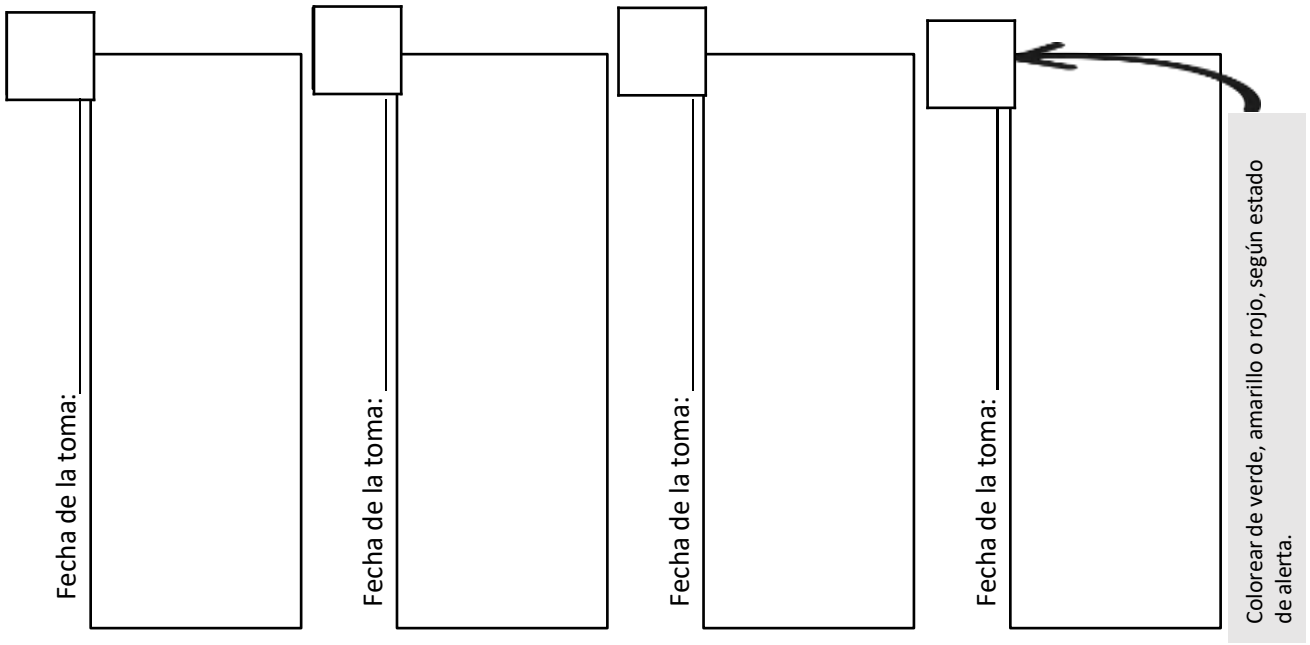
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/01/2022 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17.6cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 3/04/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:16.40kg Talla:93.00cm	Peso:14.00kg Talla:94.20cm	Peso:14.80kg Talla: 95.10cm	Peso:14.90kg Talla:95.20cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Digna Erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1124853005		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Digna Erazo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	digna erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1124853005		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Digna Erazo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DIGNA ERAZO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1124853005			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Digna Erazo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3 k 3.5k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	digna erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1124853005			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma	Digna Erazo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Digna Erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1124853005			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Digna Erazo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	maracatanlibro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Digna Erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1124853005			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Digna Erazo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DIGNA ERAZO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1124853005		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Digna Erazo		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	digna erazo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1124853005		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma	Digna Erazo		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ MELO

Participante:

VALERY YULIETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ MELO
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3177871928

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	MARITZA EUGENIA MELO IMBACHI	MADRE
27A	CARLOS MAURICIO RODRIGUEZ RECALDE	PADRE
11M	VALERY YULIETH RODRIGUEZ MELO	HIJA-USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERY YULIETH RODRIGUEZ MELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia refleja una dinámica de respeto, cooperación y serenidad. La madre se distingue por su actitud colaboradora y su disposición permanente para participar en todo lo que pueda, siempre con una actitud positiva y constructiva. No busca protagonismo ni conflictos, sino que actúa desde la comprensión y la empatía. En su rol materno, fomenta la independencia de su hija, brindándole la libertad necesaria para jugar, explorar y aprender del entorno, acompañándola con amor sin caer en la sobreprotección. El padre demuestra un compromiso real con la educación y formación de su hija, brindando apoyo constante y dejando que la madre lidere con criterio el proceso de corrección y orientación. Se percibe un ambiente familiar tranquilo, donde reina la armonía, la comunicación y el deseo genuino de bienestar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia puede fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños promoviendo su participación y autonomía en un ambiente respetuoso y seguro. Es fundamental que se escuchen y valoren sus decisiones e iniciativas, permitiéndoles realizar elecciones propias sobre su alimentación, higiene, vestido y organización, siempre acorde a su edad y momento de desarrollo. Paralelamente, la familia debe garantizar el cuidado oportuno ante la enfermedad, reconociendo signos de alerta tanto en niñas y niños como en mujeres y personas gestantes, buscando atención cuando sea necesario. Asimismo, asegurar que los niños y niñas asistan regularmente a valoraciones integrales de salud contribuye a la prevención y detección temprana de riesgos. Estas acciones conjuntas fortalecen su autonomía, protección, bienestar y desarrollo saludable.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	PRACTICA106 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	09	12:00pm	2 horas	angie revelo-agente educativo
20	10	10:00AM	2 horas	angie revelo-agente educativo
14	11	8:00 am	2 horas	angie revelo-agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	09	12:00PMM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	2:20 PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	2:00 pm	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El recorrido por la casa fue muy útil, porque nos hizo darnos cuenta de cosas que a veces pasamos por alto, como tener los recipientes de basura destapados. Ahora somos más conscientes de cómo prevenir enfermedades

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí la importancia de enseñar a los niños desde pequeños a botar la basura en el lugar adecuado y a ser responsables con el aseo de la casa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad del encuentro, porque se generó conciencia sobre la importancia de mantener los recipientes de basura tapados para evitar enfermedades y cuidar la salud de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho la parte en la que se pelaron las frutas y se usó ese ejemplo para enseñarle al niño. Fue muy claro, didáctico y él se divirtió mientras aprendía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre colaboró facilitando las frutas para la actividad y acompañó al niño en el proceso, lo que fortaleció el aprendizaje y el trabajo en equipo dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla.	talento humano familia 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que fue algo sencillo y pude hacerlo con lo que tenía en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para sentirme acompañada en la educación de mi hijo/a, aunque estemos en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña se mostró muy interesada y quiso imitar todo lo que yo hacía

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad porque mi hija aprendió que es importante lavar las frutas antes de comerlas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos a las indicaciones, prepararon los materiales y animaron a la niña a involucrarse. Se notó el interés por apoyar su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho pasar el trapito y meter la fruta en el agua. Para ella fue una experiencia divertida, y lo vivió como un momento de juego compartido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó jugar con el agua mientras lavaban las frutas; participó metiendo sus manitos en el recipiente y frotando la fruta con ayuda de su mamá. Se relacionó de forma cariñosa y atenta, buscando constantemente la mirada y aprobación de su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar en actividades junto a su madre. Cuando quiere algo, lo señala o lo nombra con palabras básicas. Se observa que está apropiando normas simples, como seguir indicaciones y esperar turnos, lo que refleja avances en su socialización y autorregulación

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo el lenguaje verbal a través de actividades que estimulen la expresión, como canciones, cuentos breves y juegos de imitación con diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	17	**Fecha**	20	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

aNGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo para proteger a las niñas y niños, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: proteger la salud de las niñas mediante el uso adecuado del toldillo.Preguntar cómo se encuentran y si actualmente usan el toldillo. Explicación de la importancia del toldillo: prevención de enfermedades como dengue, zika y chikungunya.Recomendaciones sobre dónde colocar el toldillo y cómo mantenerlo en buen estado.Señalar signos de desgaste o daño del toldillo que puedan comprometer su efectividad.	7 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntar a la familia cómo colocan actualmente el toldillo.Orientación paso a paso para mejorar su uso:Revisar que no tenga agujeros o roturas.Colocarlo de forma que cubra completamente la zona de descanso de las niñas.Asegurarse de que quede bien sujeto y que las niñas puedan dormir cómodas.Resolver dudas o dificultades que la familia exprese. Resumen de los mensajes clave: importancia del toldillo y recomendaciones para su uso seguro.Reforzar la idea de supervisar siempre a las niñas mientras duermen y mantener el toldillo en buen estado.Acordar seguimiento o llamada futura si es necesario.	8 minutos familia telefono talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo material del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue muy conveniente recibir la orientación desde casa, sin tener que desplazarnos. Pudimos hablar con tranquilidad y aplicar las recomendaciones de inmediato

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento nos dio ideas concretas y fáciles de poner en práctica para que nuestra familia esté más segura y saludable

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A veces la niña señalaba cosas o hacía preguntas simples sobre los dibujos o explicaciones que nos daba el profesional, mostrando interés

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las recomendaciones fueron fáciles de entender y aplicar. Nos explicaron paso a paso cómo cuidar a las niñas y prevenir enfermedades

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia explicó cómo colocan el toldillo y cómo mantienen el hogar limpio, y siguió las indicaciones paso a paso durante la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jugaba o señalaba los objetos relacionados con la higiene y el toldillo mientras sus padres aplicaban las indicaciones dadas por el profesional

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar diariamente que el toldillo no tenga agujeros ni roturas.Colocarlo de manera que cubra completamente la zona donde duerme la niña, asegurándose de que quede bien sujeto.Enseñar a la niña, de forma sencilla, a no jalar ni romper el toldillo.Lavar el toldillo regularmente según las instrucciones para mantenerlo limpio y libre de insectos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó aprender a colocar el toldillo sobre su cama y sentirse protegida.Acomodaba sus juguetes y los guardaba en cajas junto a sus padres. Habló sobre sus juguetes y cómo mantener el área limpia.Participó activamente mostrando curiosidad y señalando objetos. Respondió con sonrisas y comentarios a las indicaciones del TH. Compartió ideas sobre la limpieza y el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Disfruta de las actividades lúdicas relacionadas con la protección y el cuidado, como jugar dentro del toldillo. Señala, sonríe y hace sonidos para comunicar lo que quiere hacer o mostrar.Mantiene contacto cercano, imita los hábitos de higiene y responde positivamente a las indicaciones de los adultos. Empieza a asociar la limpieza y la colocación del toldillo con sentirse protegida de los mosquitos y plagas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación conjunta de la familia en el acompañamiento, involucrando a la niña en acciones supervisadas, como colocar el toldillo o ayudar a ordenar, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza con los adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas? se pregunta: ¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10-2025

Es una niña curiosa y activa, que disfruta descubrir su entorno a través del movimiento y la exploración. Camina, gatea y se arrastra con gran seguridad, mostrando fortaleza en sus piernas y un desarrollo físico adecuado para su edad. Su comunicación se da principalmente mediante gestos, balbuceos y primeras palabras, con las que busca expresar sus sentimientos y deseos. Se relaciona con facilidad con la docente y participa con entusiasmo en las actividades y juegos que se le proponen.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

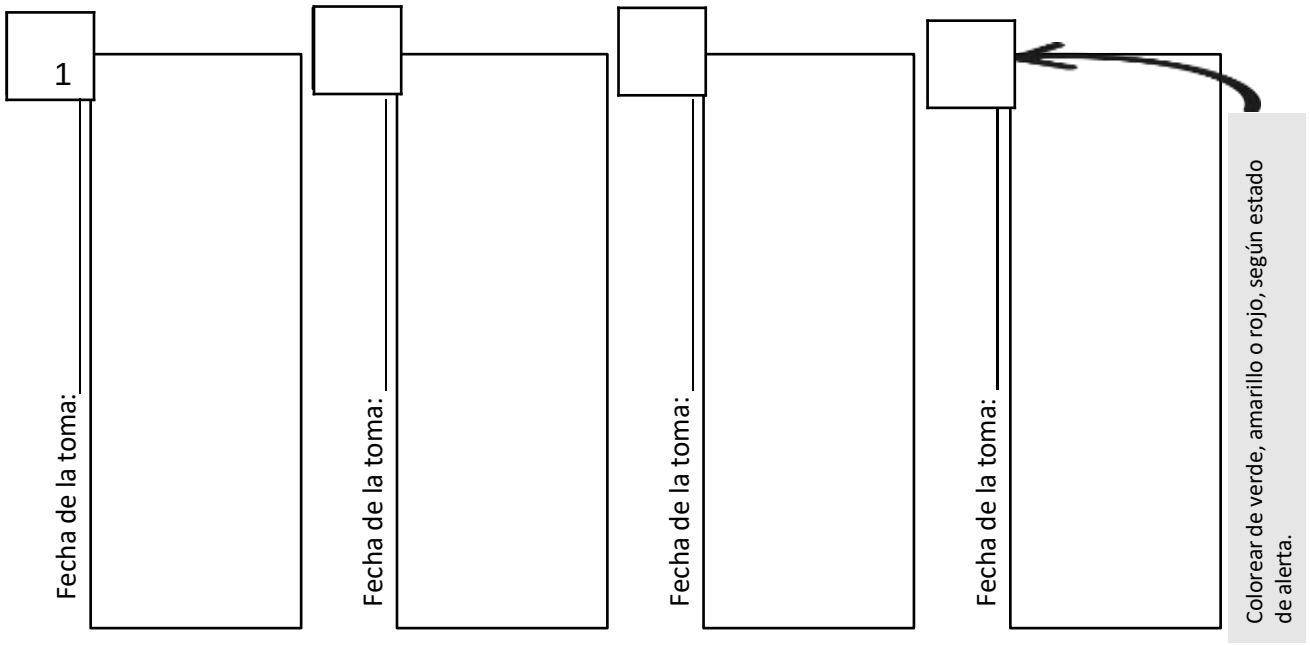
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30/09/2024 Edad al ingreso: 11 meses.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 17/09/2025	Fecha de la toma: 19/11/2025		Fecha de la toma:
Peso:9.80kg Talla: 80.00cm	Peso:10.00kg Talla:80.10cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

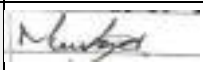
PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 12
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	maritza melo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342436		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARITZA MELO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122342436			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	Cantidad	3k 3.5k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	maritza melo	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1122342436			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	maritza melo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342436		
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARITZA MELO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122342436		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	tapete	Cantidad	1 paquete de 4 unidades
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	MARITZA MELO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122342436		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE LOPEZ

Participante:

SMITH YAHEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVACHE LOPEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3228743566

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	EYLIN TATIANA LOPEZ GARCIA	MADRE
31A	ARLEDY CALVACHE OJEDA	PADRE
2A	SMITH YAHEL CALVACHE LOPEZ	HIJO-USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SMITH YAHEL CALVACHELOPEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE							
	EDAD	2A				3A				3A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**				**SI**							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**				**SI**							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				**SI**				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				**SI**							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE							
	EDAD	2A				3A				3A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				**SI**				**SI**							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				**SI**				**SI**							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

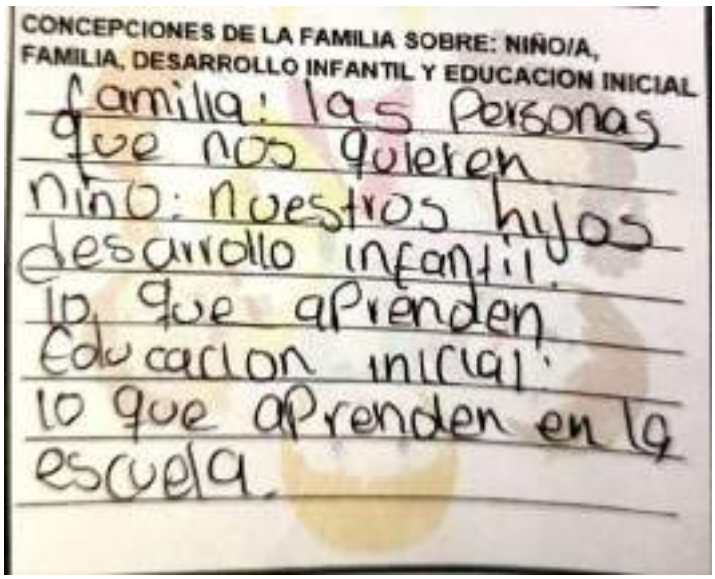
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE							
	EDAD	2A				3A				3A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				**SI**				**SI**							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE							
	EDAD	2A				3A				3A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**				**SI**							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patioal lado de la casa pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia unida y comprometida con el cuidado y bienestar de su hijo. Ambos padres trabajan juntos, lo que les permite organizarse y compartir las responsabilidades tanto laborales como familiares. A pesar de sus ocupaciones, se aseguran de que su hijo nunca esté solo, manteniéndose siempre presentes y atentos a sus necesidades. La cercanía, el amor y el trabajo en equipo son pilares fundamentales en su dinámica familiar, creando un entorno seguro, estable y lleno de afecto para su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su fuerte sentido de unidad y compromiso con el bienestar de su hijo. Ambos padres comparten tanto las tareas laborales como las responsabilidades del hogar, logrando un equilibrio que les permite estar siempre disponibles para acompañar y cuidar a su hijo. Su dinámica familiar se basa en la cercanía, el afecto y el trabajo en equipo, lo que crea un entorno estable, seguro y emocionalmente nutritivo. La presencia constante y el vínculo amoroso que mantienen reflejan una crianza comprometida y consciente.

Notas complementarias:

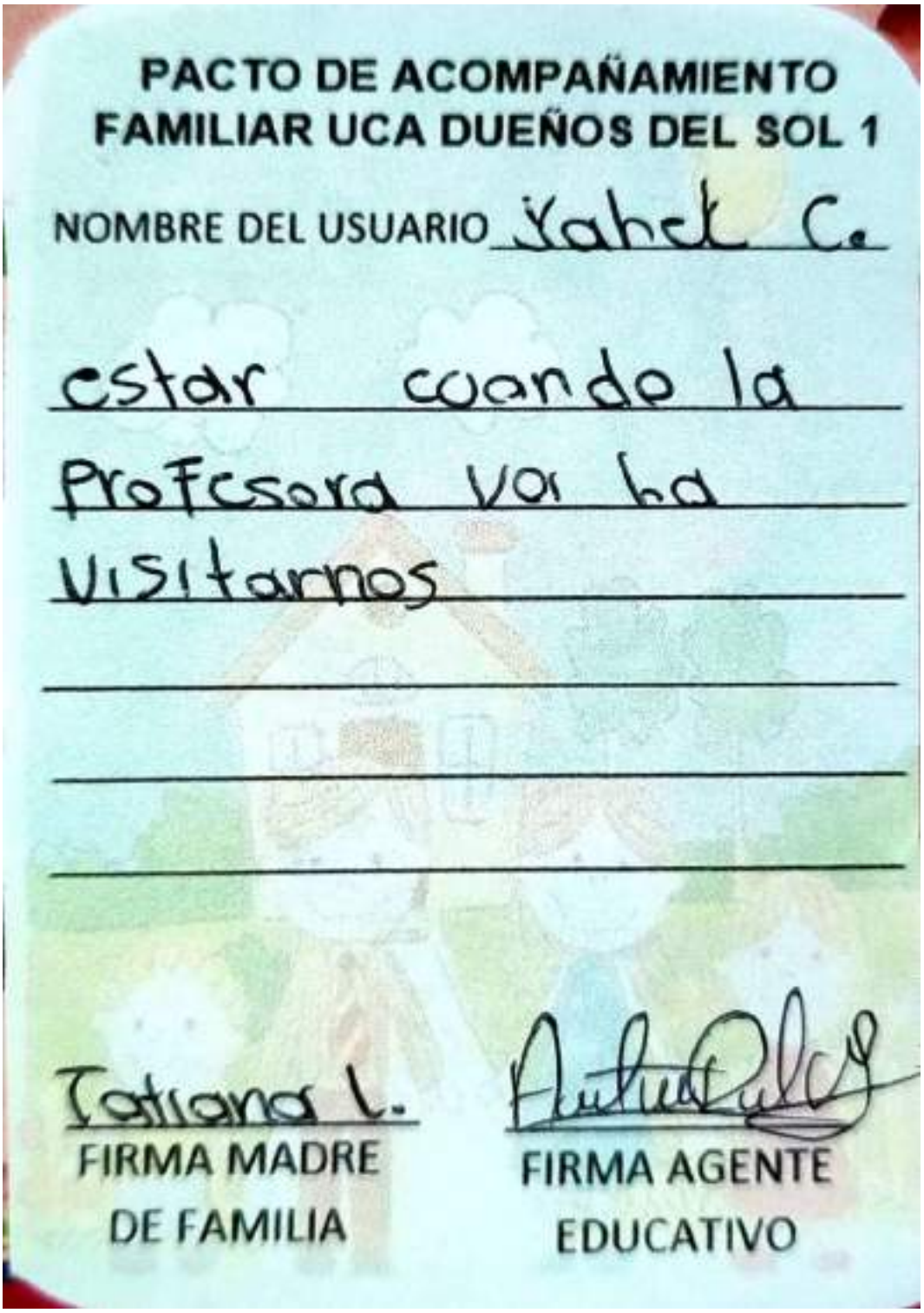
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En esta familia, las decisiones se toman en conjunto, valorando las opiniones de todos, incluso las de los niños, a quienes se les enseña desde pequeños a expresarse con respeto. Comparten responsabilidades domésticas según las posibilidades de cada uno, fomentando así la igualdad y el sentido de pertenencia.A pesar del ritmo agitado que a veces impone la rutina, esta familia ha aprendido a disfrutar de los pequeños momentos juntos: una cena sin prisas, una tarde en el parque o simplemente una conversación antes de dormir. Son un equipo que se apoya en las diferencias y construye su bienestar sobre la base del compromiso, el respeto y el amor compartido.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Yaheli C.

estar cuando la Profesora va ha visitarnos

Tatiana L.
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de los acompañamientos, las familias fortalecieron su rol en la construcción de la identidad de niñas y niños, promoviendo el respeto, la autonomía y el sentido de pertenencia. También se resaltó la importancia de una alimentación adecuada según cada etapa del desarrollo y de mantener entornos saludables, protegiendo el hogar de animales que pueden poner en riesgo la salud familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Para fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños, la familia debe combinar prácticas de cuidado emocional y hábitos saludables. Es esencial reconocer y acompañar sus expresiones emocionales, brindando escucha, contención y validación para favorecer su confianza y bienestar afectivo. Al mismo tiempo, mantener los alimentos en recipientes tapados previene contaminación y enfermedades, garantizando una alimentación segura. Además, establecer rutinas claras de lavado de manos y practicar la técnica correcta contribuye a la prevención de infecciones y crea hábitos de higiene sostenibles. Estas acciones, juntas, promueven un ambiente protector, saludable y emocionalmente seguro para niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	PRACTICA 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
	PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
	PRACTICA 9Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	12:00PM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
16	07	8:00AM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
07	08	12:00pm	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
20	10	8:00AM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
7	11	10:00am	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	1:00PM	15 MINUTOS	ANGIE REVLO-AGENTE EDUCATIVO
23	07	3:20PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	8:40pm	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:40 AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	2:00PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	8:00 am	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La elección del cuento "El monstruo de colores", que trata sobre las emociones infantiles, muestra una intención educativa y formativa orientada al desarrollo emocional de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que mediante actividades manuales y creativas, como recortar, pintar y clasificar, se puede enseñar a los niños a identificar y manejar sus emociones de una manera divertida y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación conjunta en una actividad formativa fomentó el diálogo y la colaboración entre las familias y el entorno educativo, reforzando la conexión y el trabajo conjunto en el desarrollo de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad materializó de forma tangible las enseñanzas del cuento El monstruo de colores, haciendo que los conceptos abstractos de las emociones fueran claros y accesibles para todos los participantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al escuchar el cuento y participar en la actividad, las familias mostraron interés y disposición para comprender y apoyar el desarrollo emocional de sus hijos, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela. estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 07/08/2025 **Hora** 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó la inclusión de la madre en las actividades: Consideraron positivo que la madre tuviera un rol activo, reforzando el vínculo con el niño y fomentando una educación basada en el afecto y el reconocimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de involucrarnos activamente en su proceso educativo: Participar en el encuentro nos enseñó que nuestro acompañamiento y apoyo constante son fundamentales para el desarrollo integral del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro permitió visibilizar las capacidades del niño, y nos ayudó a entender cómo, con acompañamiento afectivo, él puede lograr grandes avances en su proceso de aprendizaje. Sentimos que la actividad cumplió su propósito.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó especialmente cuando el niño se puso la ropa de manera autónoma, ya que evidenció su capacidad para realizar actividades por sí mismo y fue un instante que nos llenó de orgullo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hubo una participación comprometida durante las actividades, especialmente de la madre, quien acompañó al niño, lo motivó con palabras de aliento y reforzó positivamente cada una de sus acciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	7/11/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Salir a observar alrededor de la casa fomenta una conexión directa con la naturaleza y la conciencia sobre el espacio disponible y su uso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Apoyo a la agricultura familiar: Entendieron que consumir alimentos propios fortalece la economía local y apoya a los pequeños productores.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Identificaron que estas prácticas no solo benefician la salud física, sino también el bienestar económico y emocional del hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observación del entorno en familia: Salir juntos a mirar el terreno alrededor de la casa fue un momento significativo, ya que permitió reflexionar en familia sobre el uso del espacio y conectarse con la naturaleza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Padres, madres, niños y niñas se involucraron en las actividades, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la participación de todos los miembros de la familia: Involucrar a niños y niñas en las actividades de cultivo y alimentación fortalece el aprendizaje y la unión familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció muy positivo que los niños y niñas pudieran decir lo que les gusta sin temor a ser juzgados, especialmente con preguntas como "¿Eso es solo de niñas o niños?", lo que fomentó la igualdad y el respeto por los gustos individuales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de actividades como presentarse, compartir gustos y dibujar, los acompañamientos reforzaron la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus propias preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se mostró abierta y sincera al responder si sus gustos eran solo para niñas o niños: Expresó sin miedo sus opiniones, demostrando que se sintió cómoda para hablar y ser ella misma durante la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La reflexión sobre estereotipos de género permitió a las familias cuestionar ideas preconcebidas: Al discutir si ciertos gustos eran exclusivos de un género, los participantes pudieron reconocer y desafiar esos estereotipos, lo que indica que la intención fue lograda.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron en el diálogo y la reflexión: Respondieron a las preguntas sobre estereotipos de género, compartiendo sus opiniones y mostrando apertura para cuestionar ideas tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Expresión auténtica: Se vinculó mostrando sus verdaderos intereses y opiniones, sin miedo a ser juzgada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de contar lo que le gusta y explicar su dibujo, la niña expresó sus emociones e intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se siente atraído por ciertos personajes de ficción o sueña con profesiones específicas, reflejando su imaginación y aspiraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Introducir diferentes tipos de actividades (manualidades, juegos, narración de cuentos, dramatizaciones) que estimulen la creatividad, la motricidad fina y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos encantó que todos en la familia pudimos participar y mostrar lo que cultivamos. Los niños estaban muy emocionados enseñando sus plantitas."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Sirve para compartir tiempo en familia. Todos participamos y aprendemos algo nuevo, y los niños se sienten apoyados y motivados cuando sus padres los acompañan."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Usó materiales reciclados para decorar su maceta, dejando volar su imaginación y aportando ideas propias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se evidenció un compromiso por parte de la familia en cuidar el entorno y promover una alimentación más saludable en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, cada familia mostró lo que cultiva o cría en casa, comentando cómo cuidan sus alimentos y motivando el intercambio con otras familias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés y alegría al decorar su maceta y cuidar la semilla sembrada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Manipular tierra y semillas es una experiencia sensorial muy atractiva para los pequeños. Les encanta participar en actividades físicas y prácticas como sembrar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al mostrar lo que cultivan o crían en casa junto a su familia, demuestra gusto por compartir, colaborar y sentirse parte activa de su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dar espacio a que las niñas cuenten lo que hicieron, compartan sus ideas y escuchen a otros refuerza sus habilidades comunicativas y su sentido de pertenencia al grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos pareció buena la idea de intercambiar con vecinos para no gastar más dinero y comer mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendimos a aprovechar mejor los huevos y el pollo que criamos aquí.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo se rió cuando hablamos de intercambiar verduras por huevos, dijo que quería ayudar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, aprendí que no es necesario tener muchos alimentos, sino saber combinarlos bien.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los niños también se involucraron, contaron lo que más les gusta comer.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando escuchó que los alimentos ayudan al cerebro, dijo que quería ser más inteligente y escuchar más

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mateo es un niño muy curioso y despierto para su corta edad. Aunque tiene menos de seis meses, muestra un gran interés por explorar su entorno utilizando todos sus sentidos. Le encanta observar los animales de peluche, especialmente aquellos que emiten sonidos o tienen diferentes texturas, y se emociona visiblemente cuando tiene la oportunidad de interactuar con mascotas reales bajo supervisión. Su rostro se ilumina con sonrisas cuando está cerca de ellos, y a menudo intenta estirar sus manitos para tocarlos. Mateo participa activamente en todas las actividades propuestas por la educadora, ya sea a través del movimiento, sonidos o expresiones. Muestra mucha receptividad a los estímulos, disfruta de la música, los juegos de regazo y las actividades sensoriales. Su relación con la profesora es muy cercana; responde positivamente a su voz, busca su mirada y se tranquiliza con facilidad en su presencia, lo que refleja un vínculo afectivo seguro y en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, el bebé muestran un claro gusto por mirar rostros humanos, especialmente los de sus cuidadores principales. Les encanta observar expresiones faciales y escuchar voces familiares. Suelen calmarse o sonreír cuando escuchan la voz de su madre o padre, y disfrutan del contacto visual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la exploración libre: Proporciona materiales y espacios seguros donde puedan investigar, tocar, oler, mirar y experimentar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada Pedirle al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manos Mojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamadaPedirle al niño que mire sus manos y diga:¿Tus manos están sucias o limpias?Imaginar juntos que son “detectives” que deben buscar momentos donde las manos se ensucian.El adulto irá mencionando situaciones y el niño dice si debe lavarse o no:Jugaste en la tierra.Fuiste al baño.Estás por comer.Tocaste a un gatito.Por cada respuesta correcta, el adulto dice:¡Muy bien, detective de manos!Después, repetir con el niño una frase que fomente el hábito:“¡Limpio mis manos con mamá/papá cada vez que juego o voy al baño!”Si es posible, que el niño lave sus manos brevemente con el acompañamiento del adulto (aunque sea simbólicamente durante la llamada).	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La actividad fue muy práctica y fácil de hacer en casa. Nos ayudaron a reforzar buenos hábitos de higiene de una forma lúdica y amorosa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como madre/padre, me dio ideas simples y efectivas para enseñar hábitos en casa sin necesidad de materiales especiales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente respondiendo como una 'detective de manos'. Le gustó mucho decir cuándo había que lavarse las manos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque no solo enseñó el hábito, sino que lo hizo de forma divertida y significativa para mi hija

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia creó un ambiente positivo y seguro que permitió que la niña se expresara con confianza y disfrutara la actividad desde el juego y la exploración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A pesar de la distancia, la niña se sintió motivada a seguir las indicaciones y a interactuar con el adulto facilitador, mostrando confianza y alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó jugar a ser 'detective de manos', respondiendo con entusiasmo y queriendo acertar en cada situación que le preguntaban

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los objetos coloridos y las canciones, especialmente aquellas que incluyen movimientos que puede imitar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Considerar el ritmo y las capacidades del niño para adaptar el tiempo y la complejidad de las actividades, asegurando que se sienta cómodo y no frustrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZO MATERIALES DEL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos pareció muy bonito imaginar intercambios con otras familias. Es una idea que une a la comunidad y enseña a compartir lo que uno tiene."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"La idea de compartir e intercambiar con los vecinos es muy valiosa. Nos enseña a convivir en comunidad y a ver el valor de lo que cultivamos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña siguió con atención las indicaciones dadas por el adulto durante la llamada, demostrando interés en cada paso de la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se promovieron y visualizaron intercambios de alimentos entre familias, favoreciendo lazos sociales y la cooperación comunitaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia escuchó atentamente las indicaciones dadas durante la llamada y realizó paso a paso las actividades de siembra y cuidado de las plantas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se integró en las actividades familiares y escuchó las experiencias de otras familias, fomentando su sentido de comunidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La idea de cambiar algo que ella sembró por algo de otra familia (como tomates por huevos) estimula su imaginación y juego simbólico, algo muy característico en niños de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra curiosidad por sembrar semillas, observar cómo crecen y participar en el cuidado de seres vivos, lo cual es parte del desarrollo del pensamiento científico temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir a los adultos como guías en las actividades mantiene el acompañamiento cercano, valora el rol de la familia y apoya el desarrollo emocional de la niña.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombres completos de la niña o el niño: Yuliet Yahel Cruz Lopez

Fecha de nacimiento: 21 05 2021 N° documento de identidad: 1123414 (DE)

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de hoy: 06 10 2025

Ficha de registro cualitativo

Nombres del observador: Profe Karen Serano Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años ○ 5 años y 1 día a 6 años ○ 6 años y 1 día a 7 años ○ 7 años y 1 día a 8 años ○ 8 años y 1 día a 9 años ○ 9 años y 1 día a 10 años ○ 10 años y 1 día a 11 años ○ 11 años y 1 día a 12 años ○

Color de registro asignado en ficha cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Expectante ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Teniendo en cuenta las habilidades y destrezas del niño se identifica que cuida relaciones sociales, le gusa explorar, observa e imita lo que hace amigos relacionados

Ficha de Registro Cualitativo

Nombres del observador: Profe Karen Serano Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años ○ 5 años y 1 día a 6 años ○ 6 años y 1 día a 7 años ○ 7 años y 1 día a 8 años ○ 8 años y 1 día a 9 años ○ 9 años y 1 día a 10 años ○ 10 años y 1 día a 11 años ○ 11 años y 1 día a 12 años ○

Color de registro asignado en ficha cualitativo: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Expectante ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Teniendo en cuenta las demensiones que constituyen el desarrollo y el aprendizaje del niño se observa que aprende y le gusta probar nuevos juegos o actividades nuevas.

Ficha de Registro Cualitativo

Nombres del observador:

Fecha de registro cualitativo:

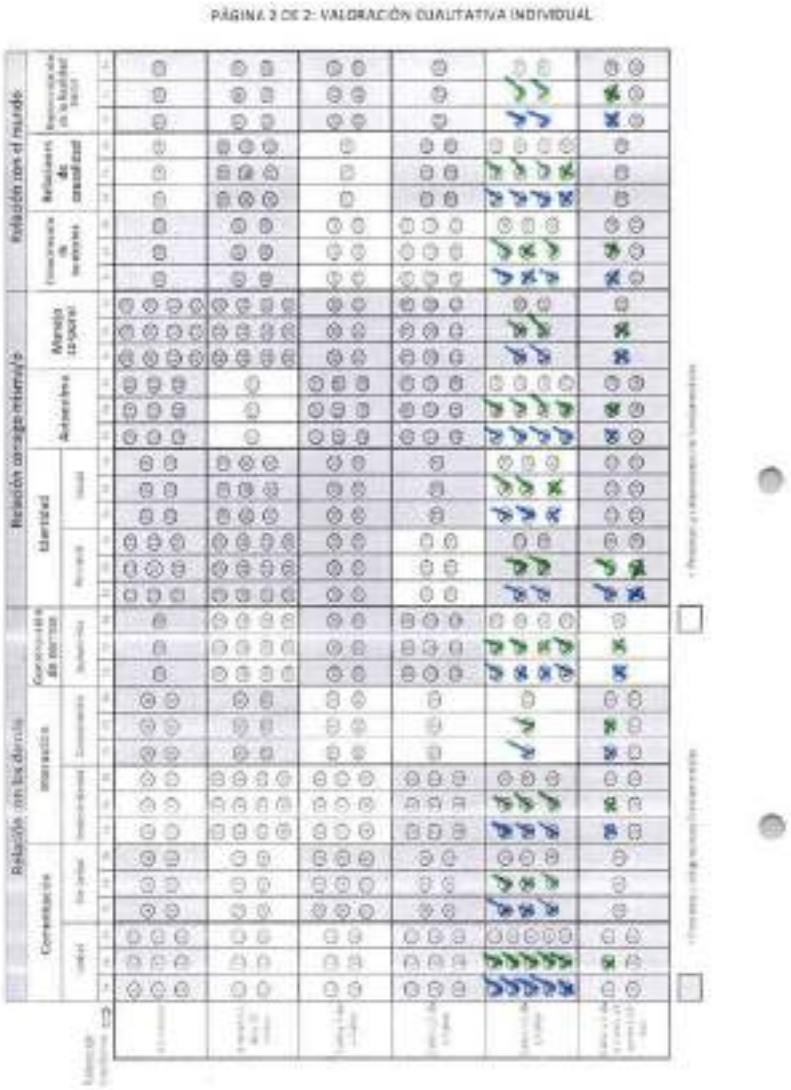
Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años ○ 5 años y 1 día a 6 años ○ 6 años y 1 día a 7 años ○ 7 años y 1 día a 8 años ○ 8 años y 1 día a 9 años ○ 9 años y 1 día a 10 años ○ 10 años y 1 día a 11 años ○ 11 años y 1 día a 12 años ○

Color de registro asignado en ficha cualitativo: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Expectante ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	23/07/2025

El niño puede caminar, correr, saltar y subir escaleras alternando los pies con algo de ayuda. Disfruta de actividades físicas como empujar, arrastrar, lanzar pelotas y bailar al ritmo de la música. Estas habilidades muestran un avance en su equilibrio y coordinación, permitiéndole moverse con seguridad mientras explora su entorno de manera más autónoma.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño muy participativo y dedicado en las actividades, mostrando mayor concentración que algunos de sus compañeros. Aunque todavía necesita orientación para seguir ciertas instrucciones, se esfuerza por cumplir con lo que se le solicita. Disfruta explorar y tocar los materiales, demostrando curiosidad por todo lo que le rodea. Puede mostrarse tímido al iniciar una actividad, pero rápidamente se involucra y empieza a relacionarse con sus compañeros. A lo largo del año ha ido desarrollando su independencia, desprendiéndose progresivamente de la guía de su madre, y mostrando interés, entusiasmo y alegría en cada actividad, especialmente aquellas que le permiten moverse, jugar y descubrir nuevas experiencias.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño curioso y explorador, al que le encanta jugar en el entorno, interactuando con los espacios y descubriendo nuevas formas de divertirse. Muestra interés por experimentar y aprender a través del juego, lo que refleja su deseo natural de conocer el mundo que lo rodea. Además, disfruta de los momentos de alimentación, mostrando buen apetito y hábitos saludables. Es un niño juicioso, que sigue indicaciones con facilidad y mantiene una actitud respetuosa y colaboradora en sus actividades diarias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Señala que el niño/a disfruta y recuerda positivamente sus experiencias sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar con las familias la importancia de enseñar valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación desde los primeros años.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Tatiana Lopez	Tatiana L.	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, fue posible reconocer el gran avance que la niña ha tenido en diferentes aspectos de su desarrollo. Se evidencia que disfruta de los espacios de interacción social, mostrando seguridad al compartir con sus compañeros y mencionando por su nombre a algunos de ellos, así como a la persona que la cuida. La familia destacó su interés por aprender canciones y participar en rondas, acompañándolas con gestos corporales y faciales que expresan alegría y entusiasmo. En las actividades cotidianas, la niña demuestra curiosidad por explorar nuevos juegos y materiales; le gusta experimentar, manipular objetos y observar atentamente lo que ocurre a su alrededor.

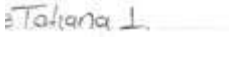
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del niño expresa que ha notado avances importantes en su desarrollo durante los últimos meses. Mencionan que ahora se comunica con mayor claridad, utiliza frases completas y logra expresar sus sentimientos con palabras. Comentan que disfruta participar en juegos motores, especialmente aquellos que implican movimiento y coordinación, como correr, saltar o lanzar pelotas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, se acordó continuar fortaleciendo los espacios de comunicación y juego en el hogar, promoviendo actividades que estimulen la expresión oral, la motricidad y la socialización. La familia se comprometió a dedicar momentos diarios para leer cuentos, cantar canciones y realizar rondas que fomenten el lenguaje y la memoria.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA LOPEZ		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

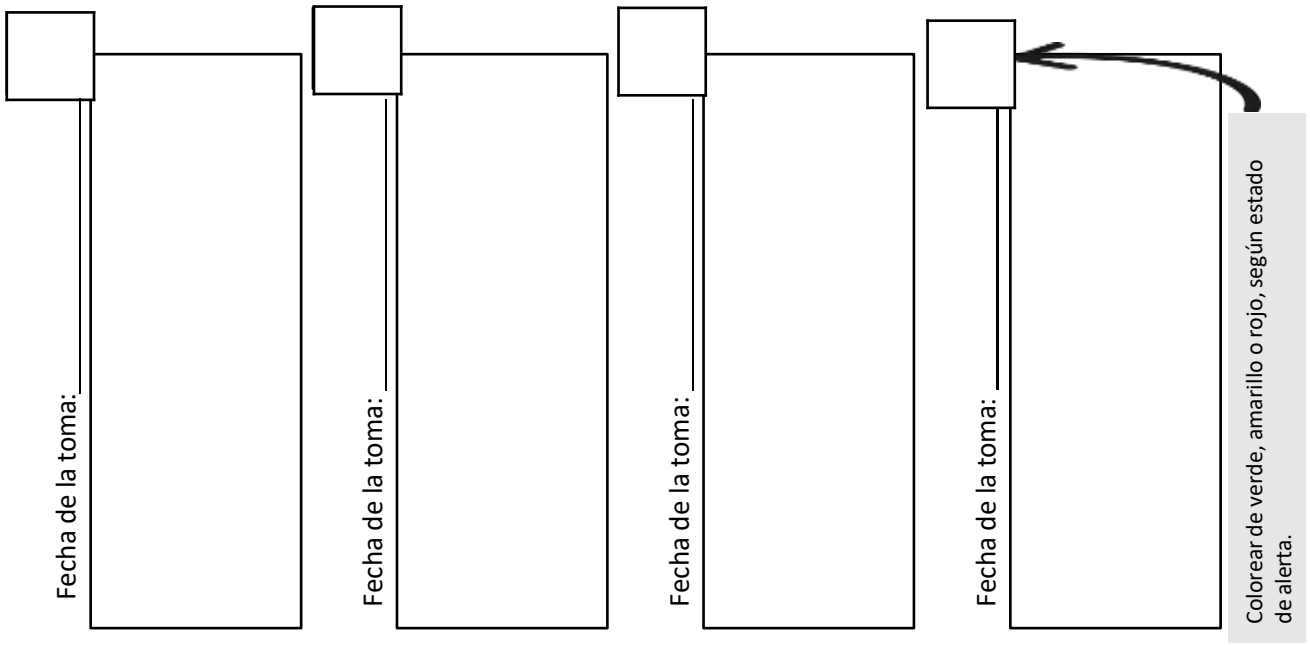
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 21/06/2022Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
1	2		
Peso: 14.5kg Talla: 86cm	Peso: 14.4kg Talla: 86 cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

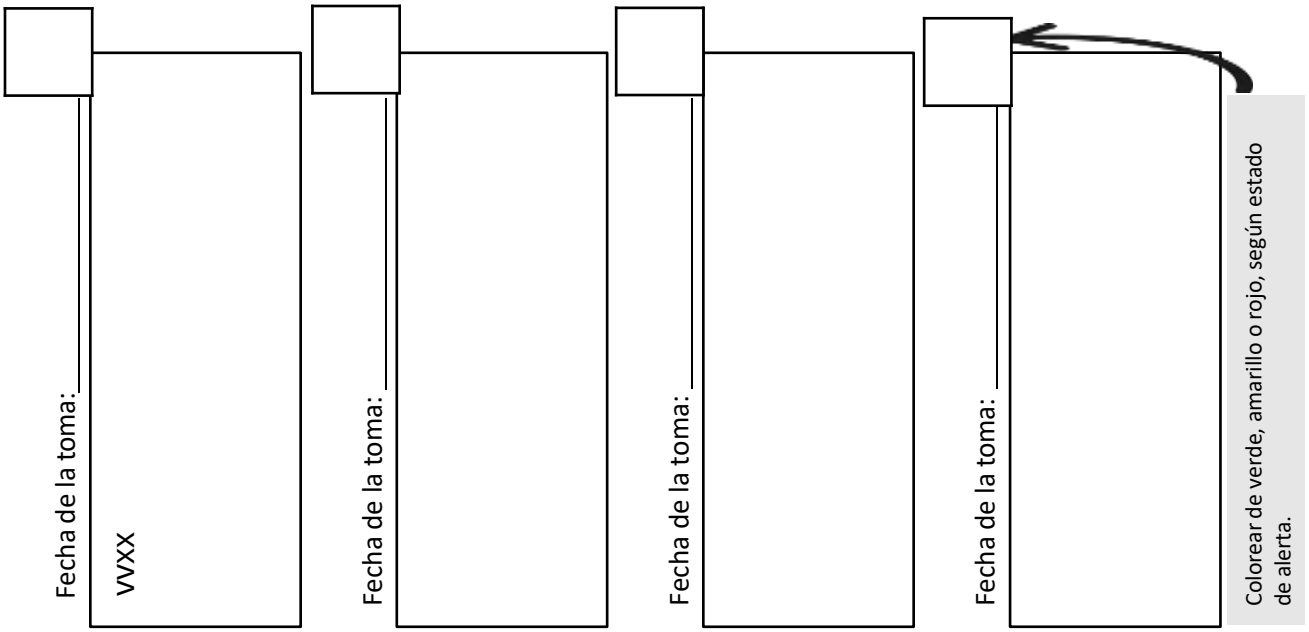
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tatiana Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Tatiana L.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tatiana Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Tatiana L.		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	TATIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Tatiana L.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	tatiana lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Tatiana L.		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Tatiana Lopez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1006851248			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Tatiana L.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	maracatanlibro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Tatiana Lopez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1006851248			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Tatiana L.			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	TATIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Tatiana L.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	tatiana lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma	Tatiana L.		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHACEZ CORREA

Participante:

NICOLAS MATHIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JULIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAVEZ CORREA
Lugar de vivienda:	NICOLAS MATHIAS
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	EMILY JANETH CHAVEZ CORREA	MADRE
1 M	NICOLAS MATHIAS CHAVEZ CORREA	HIJO-USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NICOLAS MATHIAS CHAVEZ CORREA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS MATIAS															
	EDAD	4M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS MATIAS															
	EDAD	4M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

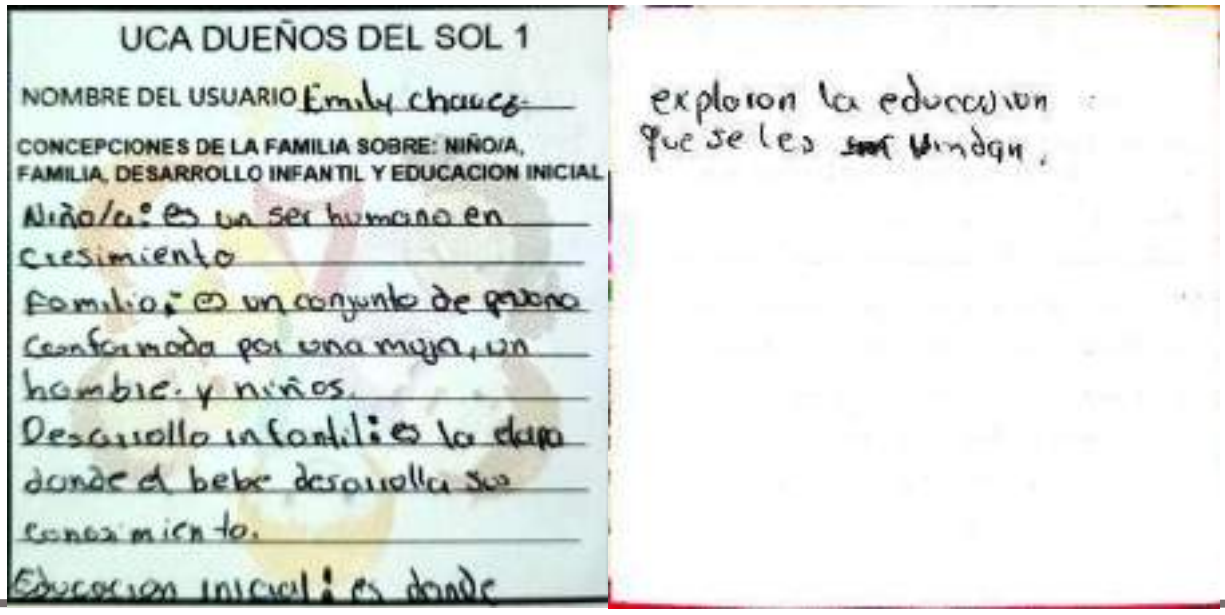
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS MATIAS															
	EDAD	4M															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS MATIAS															
	EDAD	4M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI															
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? 8 pollos blancos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollo blancos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con 8 pollos blancos entregados por parte del programa EIC

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se trata de una familia conformada por la madre y su bebé de un mes de vida. La madre, en situación de monoparentalidad, asume de forma íntegra y comprometida el cuidado y la crianza de su hijo. A pesar de las dificultades económicas, trabaja en lo que se le presenta para poder cubrir las necesidades básicas del niño, demostrando esfuerzo, responsabilidad y determinación. Su realidad refleja una gran fortaleza y dedicación, priorizando siempre el bienestar del bebé y brindándole un entorno afectivo dentro de sus posibilidades.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

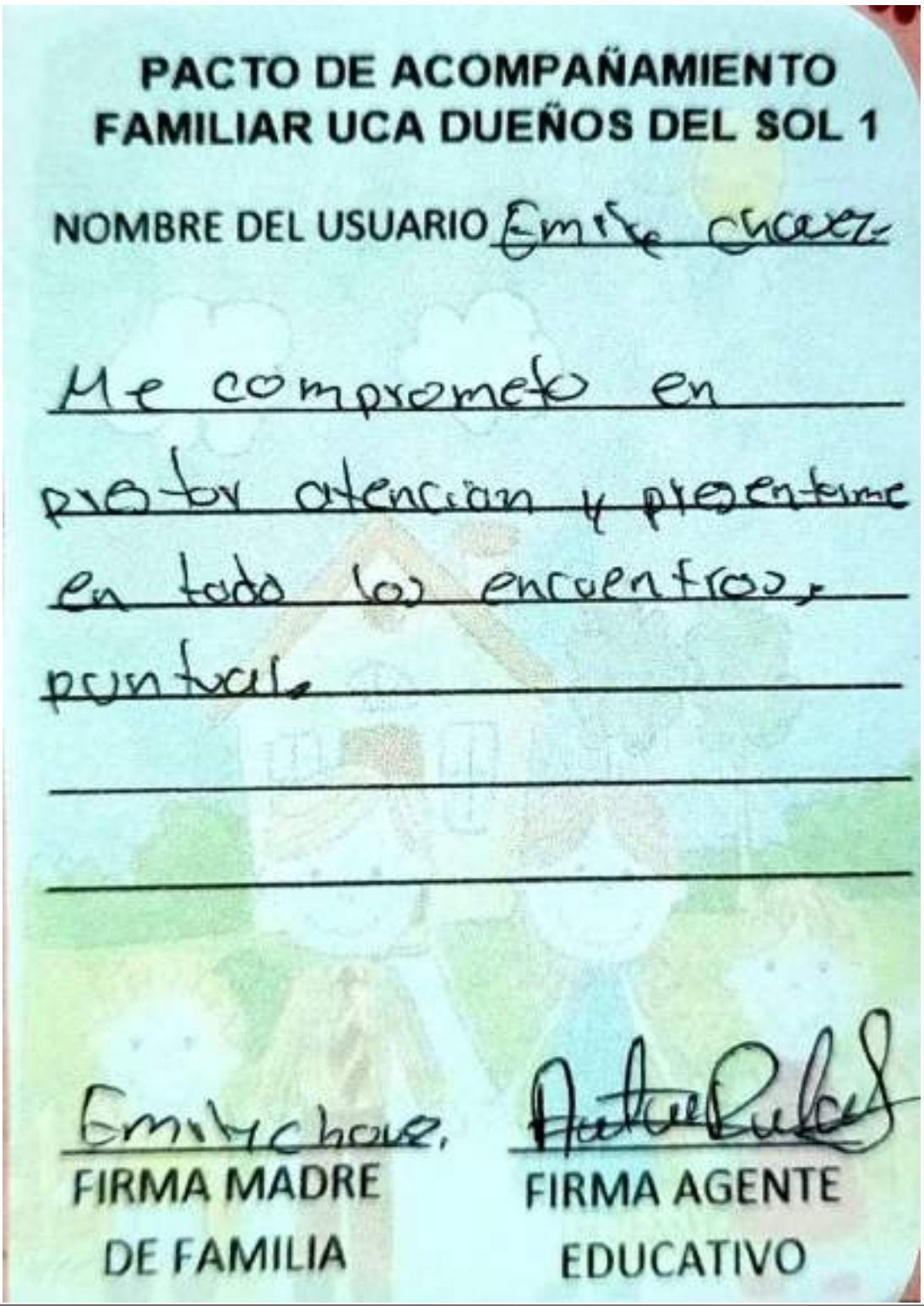
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Emily chaves

Me comprometo en prestar atención y presentarme en todos los encuentros, puntual.

Emily chaves.
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El trabajo con la familia ha permitido valorar y fortalecer prácticas clave para la nutrición y el desarrollo saludable de niñas y niños. La entrega del calostro al recién nacido garantiza un inicio óptimo en su alimentación, aportando defensas naturales y nutrientes esenciales. Asimismo, ofrecer una alimentación variada y adecuada responde a las necesidades nutricionales en cada etapa del crecimiento. Por otro lado, el consumo de los alimentos que la familia produce, así como su diversificación o intercambio, no solo promueve una dieta más completa y equilibrada, sino que también refuerza la autosuficiencia alimentaria y la conexión con el entorno. Estas acciones reflejan una crianza consciente, que cuida el cuerpo, fomenta hábitos saludables y fortalece la seguridad alimentaria desde el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento se evidencia que la familia mantiene prácticas positivas de interacción afectiva y comunicación con la niña/el niño. Los cuidadores principales promueven conversaciones, narraciones y cantos desde etapas tempranas, mostrando sensibilidad frente a sus expresiones, preguntas y formas de comunicación. Se observa una respuesta oportuna y tranquila ante el llanto, el malestar, los balbuceos y gestos del niño/la niña, lo que favorece su bienestar emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		x	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		x	
	practica 12Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.2. La familia consume los alimentos que produce.		x	
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	PRACTICA 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	PRACTICA 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	PRACTICA N 9Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	07	10:00AM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
04	08	2:00pm	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
04	09	10:00am	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
16	10	4:00PM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
7	11	12:00pm	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	07	9:00AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:40 am	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8:20 AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
04	09	10:00am	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	1:40 PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	8:20am	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategiasludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Familia Talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho cómo comenzó el encuentro con un saludo cálido y una canción interactiva, ya que permitió a los niños expresarse y aprender distintas formas de saludar de manera divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que leer y cantar desde muy temprano ayuda al desarrollo emocional y cognitivo de los niños, incluso desde que están en el vientre.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que hubor Participación activa de la familia: La colaboración de los adultos en la narración de la fábula, el uso de gestos y voces, así como la elaboración de la caja literaria, evidencian que se logró fortalecer el vínculo familiar a través de la lectura y la expresión artística

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

disfrutamos mucho el momento en que narramos la fábula en familia con gestos y voces; fue muy divertido y nos ayudó a conectarnos emocionalmente con nuestros hijos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera dinámica en las actividades propuestas, como el canto, la representación de saludos y la narración de la fábula, fomentando la expresión oral y corporal junto a los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Salir a observar alrededor de la casa fomenta una conexión directa con la naturaleza y la conciencia sobre el espacio disponible y su uso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Apoyo a la agricultura familiar: Entendieron que consumir alimentos propios fortalece la economía local y apoya a los pequeños productores.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Identificaron que estas prácticas no solo benefician la salud física, sino también el bienestar económico y emocional del hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observación del entorno en familia: Salir juntos a mirar el terreno alrededor de la casa fue un momento significativo, ya que permitió reflexionar en familia sobre el uso del espacio y conectarse con la naturaleza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Padres, madres, niños y niñas se involucraron en las actividades, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la participación de todos los miembros de la familia: Involucrar a niños y niñas en las actividades de cultivo y alimentación fortalece el aprendizaje y la unión familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho aprender que es importante responderle a mi bebé, aunque solo balbucee. No sabía que eso ayudaba tanto a que aprenda a hablar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que desde muy pequeños los bebés ya se están comunicando y que es importante responderles para ayudarles a desarrollar su lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el objetivo del encuentro, porque ahora entiendo mejor cómo debo comunicarme con mi bebé y por qué es importante responderle cuando me balbucea o hace gestos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más bonito fue cuando compartimos ejemplos de cómo nos comunicamos con nuestros bebés en casa. Me ayudó a ver que pequeños detalles hacen una gran diferencia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron con mucho interés, compartiendo sus experiencias y haciendo preguntas sobre cómo mejorar la comunicación con sus bebés.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho aprender que es importante responderle a mi bebé, aunque solo balbucee. No sabía que eso ayudaba tanto a que aprenda a hablar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que desde muy pequeños los bebés ya se están comunicando y que es importante responderles para ayudarles a desarrollar su lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el objetivo del encuentro, porque ahora entiendo mejor cómo debo comunicarme con mi bebé y por qué es importante responderle cuando me balbucea o hace gestos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más bonito fue cuando compartimos ejemplos de cómo nos comunicamos con nuestros bebés en casa. Me ayudó a ver que pequeños detalles hacen una gran diferencia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron con mucho interés, compartiendo sus experiencias y haciendo preguntas sobre cómo mejorar la comunicación con sus bebés.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategiasludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Familia Talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia menciona que el encuentro fue muy ameno, les gusto mucho cada actividad que se realizo, ademas de que a la niñale gusto mucho las imagenes, nos gusto que nos motivan a leerles los cuentos a los niños y niñas de nuestras familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se compromete en adquirir cuentos para leerle a los niños y niñas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que por medio de juego y el artetambién se puede aprender, las niñas y niños aprenden mejor cuando están involucrados emocionalmente y físicamente

Compromisos para el próximo encuentro

- Promover el juego como herramienta de aprendizaje -Valorar el juego libre y estructurado como medio para el desarrollo integral

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanlzo la intencionalidad del encuentro porque la familia comprendiola importancia de fomentar la literatura en losniños y niñas, y se establecieron compromisos en beneficio del aprendizaje de los niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento dele ncuentro fue cuandolas familias organizaban las imagenes sobre la fabula ya que realizaron trabajo en equipo para poder obtener el resultado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa, para ello contamos con la presencia de la madre,y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados para el encuentro fueron aptos para alcanzar la intencionalidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	7/11/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el tiempo compartido entre madre e hijo, donde se fortaleció el vínculo emocional a través de una actividad significativa y colaborativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el arte no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta fundamental para el crecimiento emocional, cognitivo y social de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró que los cuidadores comprendieran la importancia de acompañar y estimular el desarrollo artístico desde las primeras etapas de vida, incluso antes del nacimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue especial ver cómo, al plasmar sus manos en témpera, madre e hijo compartieron un instante íntimo y significativo que fortaleció su vínculo emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la creación artística junto a los niños, como al plasmar las manos con témpera, compartiendo momentos significativos de expresión y creatividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que las familias integren actividades artísticas sencillas en la rutina diaria, como pintar, dibujar o modelar con materiales caseros, para seguir fortaleciendo la creatividad y el vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho el acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias prácticas para fomentar el juego libre y la creatividad del niño, especialmente la idea de dejar que elija cualquier objeto sin etiquetas de género. También valoraron la invitación a fortalecer el vínculo afectivo a través del canto, incluso durante el embarazo. Consideraron que fue una orientación sencilla, amorosa y fácil de aplicar en casa, lo que les dio confianza para compartir más momentos significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento brindado por llamada le sirvió a la familia para comprender la importancia del juego libre y la expresión sin estereotipos, permitiéndoles crear un espacio más abierto y creativo para su hijo o hija. Además, les ayudó a fortalecer el vínculo afectivo a través de actividades sencillas como el canto, incluso desde la gestación. La orientación recibida les dio herramientas prácticas y cercanas para conectarse mejor con su niño o niña, y disfrutar de su desarrollo con mayor confianza y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño de participó activamente en las experiencias propuestas. Durante el primer tema, mostró interés y curiosidad al elegir un objeto para jugar, explorándolo de forma libre con el acompañamiento de su madre, lo que favoreció su creatividad. En el segundo tema, respondió con gestos y sonidos a la narración del cuento, y disfrutó imitando los sonidos de animales junto a su cuidadora. Estas actividades estimularon su imaginación, lenguaje y vínculo afectivo. En caso de no haber contestado la llamada, la familia recibió las orientaciones por WhatsApp y realizó la experiencia de manera autónoma en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas fueron cumplidas de manera positiva. Las familias participaron activamente en las actividades sugeridas, promoviendo momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde el juego, la narración de cuentos y el canto. Estas acciones fortalecieron el vínculo afectivo y aportaron al desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida. Asimismo, se evidenció disposición para permitir que los niños y niñas exploraran libremente los juegos, sin restricciones por estereotipos de género, respetando su ritmo de desarrollo y motivándolos a expresarse con libertad y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en el encuentro. Mostraron interés en las orientaciones brindadas, compartieron momentos de juego libre con el niño, permitiéndole elegir objetos sin imponer estereotipos de género, y acompañándolo con disposición y afecto. Además, respondieron positivamente a la propuesta de cantar nanas y contar cuentos, lo que fortaleció el vínculo afectivo con el niño. En los casos en que no fue posible la comunicación directa por llamada, se evidenció seguimiento a través del material enviado por WhatsApp, lo cual demuestra compromiso con el proceso de desarrollo del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de la interacción afectiva con su madre durante las actividades sugeridas. Mostró atención y respuestas a los estímulos sonoros, como canciones, nanas y cuentos cortos, mediante movimientos corporales suaves, sonrisas y contacto visual. Aunque aún no puede participar de manera activa como un niño mayor, su vinculación se evidenció en su interés por la voz de su cuidadora, la tranquilidad durante el arrullo y su disposición a recibir estímulos. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y contribuyeron al desarrollo sensorial y del lenguaje, en un entorno seguro y cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño de 3 meses le gustaron especialmente las actividades que involucraron el contacto cercano y la estimulación sensorial. Disfrutó escuchar la voz de su madre al cantarle nanas y al contarle cuentos con sonidos de animales y objetos, mostrando atención e interés a través de miradas, sonrisas y movimientos corporales. También respondió positivamente al tono afectuoso y a la cercanía durante los momentos de arrullo y juego. Estas actividades favorecieron el vínculo afectivo, generaron calma y contribuyeron al desarrollo temprano del lenguaje y la percepción auditiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observan en el niño intereses relacionados con la exploración auditiva y la interacción afectiva. Mostró atención hacia los sonidos producidos por su madre al cantar o imitar animales, lo cual indica un gusto por los estímulos sonoros. También respondió positivamente al tono de voz, el ritmo y la cercanía física, demostrando interés por el contacto afectivo y la comunicación temprana. Estas reacciones reflejan un interés natural por el vínculo con su cuidadora y por los elementos del entorno que estimulan sus sentidos, propios de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Utilizar la voz de forma tranquila, con canciones cortas, nanas o sonidos suaves, ya que el bebé responde mejor a tonos afectuosos y ritmos lentos.
Mantener el contacto visual durante las actividades fortalece el vínculo emocional. El arrullo y la cercanía corporal generan seguridad en el bebé.
Realizar las actividades en un espacio sin ruido excesivo permite que el bebé se enfoque en la voz y los sonidos que emite la madre o cuidador.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las ideas para las comidas fueron sencillas y no requieren ingredientes caros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para conversar como familia sobre qué comidas queremos y necesitamos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo fue el que propuso qué podíamos intercambiar con los vecinos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque después de la llamada empezaron a intercambiar huevos por frutas con mi vecina

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá tomó la iniciativa, pero luego el papá también se interesó y opinó.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño escuchaba activamente la llamada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Crear un pequeño huerto familiar, aunque sea con pocas plantas, para tener acceso a alimentos frescos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tiene un gusto especial por los animales marinos y le encanta imaginar que nada junto a ellos. Explora con curiosidad todos los espacios disponibles y busca constantemente nuevas experiencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se identifica que el niño le gusta escuchar los dierentes sonido que lo rodean

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

practicar la estimulacion temprana con ejercicios que favorezcan la motricidad

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como ‘Eres mi tesoro’. Observa cómo reacciona.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Gracias a las sugerencias que recibimos, empezamos a notar más las señales del bebé, a responderle con más atención. Nos dimos cuenta de cuánto comunica ya, incluso sin palabras. Nos encantó poder fortalecer ese vínculo con apoyo, aunque fuera a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento nos sirvió para entender mejor cómo comunicarnos con nuestro bebé, cómo mirarlo, acariciarlo y hablarle. Nos dimos cuenta de que esos momentos simples son muy importantes para su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, el bebé respondió con movimientos de brazos, piernas o expresiones faciales (como sonrisas o abrir la boca) al escuchar la voz de su madre o recibir caricias. Estos gestos son formas tempranas de comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre logró conectar emocionalmente con su bebé durante el encuentro. Se observó cómo lo miraba, le hablaba con ternura y respondía a sus gestos, lo cual cumplió con el objetivo de promover el vínculo afectivo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy positiva: hicieron preguntas, aceptaron sugerencias y reflexionaron sobre sus prácticas cotidianas. Demostraron interés por seguir fortaleciendo el desarrollo del bebé desde el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

"Durante el acompañamiento, el bebé mantuvo la mirada hacia su madre cuando ella le hablaba con voz suave. Mostró atención y conexión a través del contacto visual, lo que indica un vínculo afectivo en desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé mostró una conexión emocional positiva al ser sostenido, mirado y escuchado. Se relacionó con los adultos desde la seguridad del contacto físico y emocional, participando mediante expresiones faciales, sonidos y movimientos suaves que indicaban bienestar y gusto por la interacción

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé se mostró especialmente atento al rostro y la voz de su madre. Al escucharla, dirigía su mirada hacia ella y respondía con movimientos y sonidos suaves. Esto indica que reconoce a su figura de apego y se interesa por mantener la conexión visual y auditiva

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar apoyando a la familia para que reconozca e interprete mejor las señales del bebé (hambre, sueño, necesidad de contacto). Esta comprensión fortalece la confianza de los cuidadores y permite un acompañamiento más ajustado a las necesidades del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como ‘Eres mi tesoro’. Observa cómo reacciona.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Gracias a las sugerencias que recibimos, empezamos a notar más las señales del bebé, a responderle con más atención. Nos dimos cuenta de cuánto comunica ya, incluso sin palabras. Nos encantó poder fortalecer ese vínculo con apoyo, aunque fuera a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento nos sirvió para entender mejor cómo comunicarnos con nuestro bebé, cómo mirarlo, acariciarlo y hablarle. Nos dimos cuenta de que esos momentos simples son muy importantes para su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, el bebé respondió con movimientos de brazos, piernas o expresiones faciales (como sonrisas o abrir la boca) al escuchar la voz de su madre o recibir caricias. Estos gestos son formas tempranas de comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre logró conectar emocionalmente con su bebé durante el encuentro. Se observó cómo lo miraba, le hablaba con ternura y respondía a sus gestos, lo cual cumplió con el objetivo de promover el vínculo afectivo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy positiva: hicieron preguntas, aceptaron sugerencias y reflexionaron sobre sus prácticas cotidianas. Demostraron interés por seguir fortaleciendo el desarrollo del bebé desde el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

"Durante el acompañamiento, el bebé mantuvo la mirada hacia su madre cuando ella le hablaba con voz suave. Mostró atención y conexión a través del contacto visual, lo que indica un vínculo afectivo en desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé mostró una conexión emocional positiva al ser sostenido, mirado y escuchado. Se relacionó con los adultos desde la seguridad del contacto físico y emocional, participando mediante expresiones faciales, sonidos y movimientos suaves que indicaban bienestar y gusto por la interacción

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé se mostró especialmente atento al rostro y la voz de su madre. Al escucharla, dirigía su mirada hacia ella y respondía con movimientos y sonidos suaves. Esto indica que reconoce a su figura de apego y se interesa por mantener la conexión visual y auditiva

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar apoyando a la familia para que reconozca e interprete mejor las señales del bebé (hambre, sueño, necesidad de contacto). Esta comprensión fortalece la confianza de los cuidadores y permite un acompañamiento más ajustado a las necesidades del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la sesión, la familia expresó su gratitud por el acompañamiento recibido. Resaltaron las recomendaciones orientadas a estimular la creatividad y el juego sin prejuicios de género, animando al niño a elegir libremente sus objetos. Valoraron la sugerencia de fortalecer el vínculo emocional mediante el canto y otras prácticas desde el embarazo. La orientación fue vista como cercana, fácil de entender y aplicar, lo que les dio confianza para crear espacios afectivos y enriquecedores junto a su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento ofrecido ayudó a la familia a crear un entorno más libre y respetuoso para su hijo o hija. Las estrategias propuestas les permitieron fortalecer la conexión emocional y confiar más en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró entusiasmo al explorar libremente un objeto elegido para jugar, acompañada por su madre. En la narración del cuento, participó activamente con gestos y sonidos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las propuestas compartidas fueron integradas por las familias de manera amorosa y natural. A través de actividades sencillas como el canto y el cuento, se fortalecieron la conexión emocional, la creatividad y el desarrollo del lenguaje sin limitaciones de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida y receptiva durante el encuentro. Acompañaron al niño en el juego libre respetando su autonomía, y participaron con entusiasmo en las propuestas de canto y narración, fortaleciendo el vínculo emocional desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el encuentro a distancia, el niño demostró interés por los sonidos y la voz de su cuidadora. Su respuesta afectiva se reflejó en movimientos, expresiones de agrado y atención sostenida, lo que promovió el vínculo y la estimulación temprana del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (La vaca hace muu,El reloj hace tic-TAC). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su satisfacción con el apoyo recibido durante la sesión. Valoraron especialmente las recomendaciones concretas para estimular la imaginación y el juego espontáneo del niño, como permitirle explorar objetos sin restricciones de roles tradicionales. Destacaron también la sugerencia de crear momentos de conexión afectiva a través de canciones y juegos, incluso desde etapas tempranas. La orientación fue percibida como clara, cercana y fácil de implementar, lo que fortaleció su confianza para interactuar de manera más significativa con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia valoró el acompañamiento telefónico, ya que les brindó ideas claras para fomentar la creatividad infantil sin estereotipos. También descubrieron nuevas formas de fortalecer el vínculo afectivo desde etapas tempranas, como el canto prenatal.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con apoyo de su madre, la niña jugó libremente con un objeto, mostrando iniciativa y creatividad. En el cuento, imitó sonidos de animales con entusiasmo, lo que estimuló su imaginación y reforzó el lazo afectivo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades sugeridas fueron bien recibidas por las familias, quienes acompañaron con afecto a sus hijos e hijas en momentos de juego, canto y narración. Esto fortaleció la comunicación y favoreció la expresión libre desde edades tempranas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el proceso, tanto en la llamada como a través del material enviado. Fomentaron un ambiente de respeto y afecto en el juego, y adoptaron las propuestas de canto y narración como formas de conexión emocional con el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades propuestas, la niña respondió con gestos, sonidos y sonrisas al canto y la narración de su madre. Su interés por la voz y el contacto cercano fortaleció el vínculo afectivo y apoyó su desarrollo sensorial en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña mostró interés al escuchar cuentos y canciones durante los momentos de juego con su madre. Respondió con gestos, palabras sencillas y atención sostenida, lo que favoreció su lenguaje y fortaleció el vínculo afectivo en un ambiente de cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña mostró curiosidad por los sonidos que emitía su madre al cantar y jugar. Prestó atención al ritmo, imitó algunos sonidos y buscó el contacto físico, lo que favoreció la comunicación afectiva y la exploración auditiva propia de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hablar y cantar con tono suave favorece la atención de la niña y su disposición a participar. Los ritmos lentos y el contacto visual durante la actividad fortalecen el vínculo emocional y promueven la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 meses	**Fecha**	24/10/2025

Bebé en etapa de reconocimiento social y primeras respuestas comunicativas; emite balbuceos simples, llanto y gestos básicos para expresar necesidades, reconoce y busca a sus cuidadores, sonríe y responde al contacto social cercano, mostrando preferencias por personas conocidas y comenzando a diferenciar extraños.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

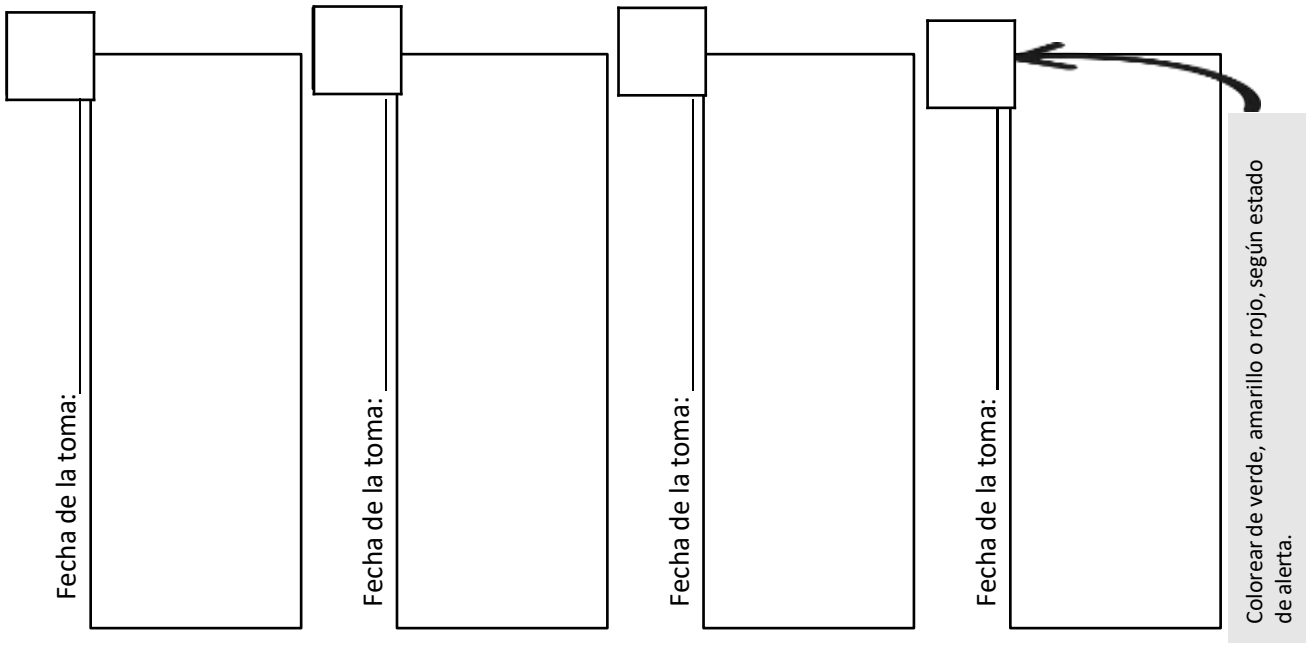
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 29/06/2025 Edad al ingreso: 10 dias.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma:9/07/2025	Fecha de la toma: 17/09/2025		Fecha de la toma:
Peso:3.00kg Talla:47.80cm	Peso:3.90kg Talla: 52.00cm	Peso:4.00kg 52.10cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

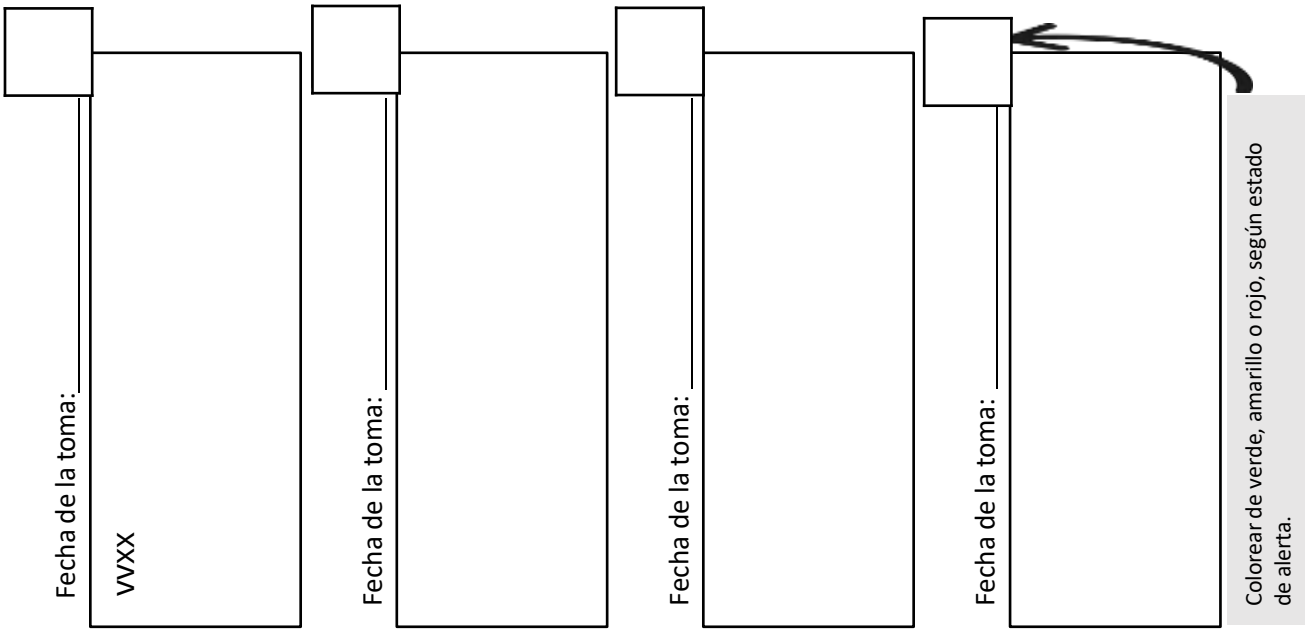
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

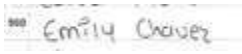
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emily Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126139042		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Emily Chavez		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

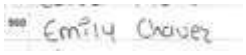
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	emily chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126139042			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

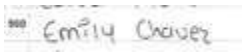
PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emily Chavez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126139042		
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	emily chavez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126139042		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MENDEZ GONZALEZ

Participante:

MILEIDY ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MENDEZ GONZALEZ
Lugar de vivienda:	V/ LA YE
Teléfono de contacto:	3118179397

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	JUNNEY DEL CARMEN GONZALEZ GONZALEZ	MADRE
31A	YEFFER ALEXANDER MMENDEZ PERDOMO	PADRE
2A	MILEIDY ALEXANDRA MENDEZ GONZALEZ	USUARIA
14A	LISLEIDY CAROLINA LEZAMA GONZALEZ	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MILEIDY ALEXANDRA MENDEZ GONZALEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ							
	EDAD	2A				2A				2A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**				**SI**							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**				**SI**							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ							
	EDAD	2A				2A				2A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				**SI**				**SI**							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				**SI**				**SI**							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				**N/A**				**N/A**							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				**SI**				**SI**							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				**SI**				**SI**							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				NO				NO							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				**SI**				**SI**							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

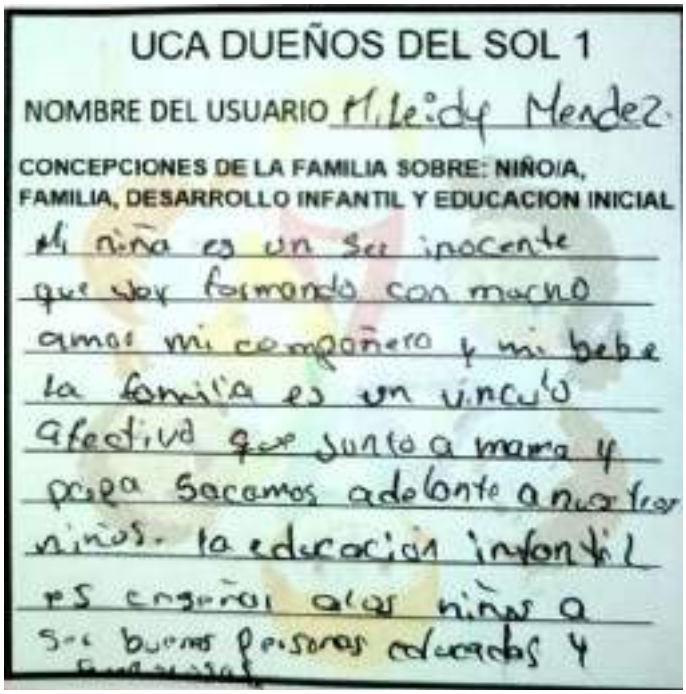
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				**SI**				**SI**							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ											
	EDAD	2A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**				**SI**							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Mileidy Mendez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Mi niña es un Ser inocente que voy formando con mucho amor mi compañero y mi bebe la familia es un vinculo afectivo que junto a mama y papa Sacamos adelante a nuestros niños. la educación infantil es enseñar a los niños a Ser buenas personas educados y

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia siembra platano y yuca			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: cuentan con una area de aproximadamente 5*5 metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Somos una familia campesina que vive de lo que siembra. Desde hace años trabajamos juntos cultivando plátano y yuca en nuestras tierras. No es fácil, pero es lo que conocemos, lo que amamos y lo que nos ha permitido salir adelante.
Cabe aclarar que la tierra no es propia es prestada sin embargo el dueño nos deja usarla para cultivar algún alimento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia unida y comprometida con el bienestar de su hija. Ambos adultos trabajan, pero organizan sus tiempos y responsabilidades para asegurar una crianza presente y afectuosa. La madre cuenta con la posibilidad de llevar a su hija a su lugar de trabajo, lo que le permite estar atenta a sus necesidades y acompañarla de cerca. La familia mantiene una comunicación respetuosa y armoniosa, sin recurrir a gritos, fomentando un ambiente de diálogo, comprensión y cariño. Esta dinámica refleja un fuerte vínculo familiar y un enfoque consciente en la crianza positiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se distingue por su unión y compromiso con una crianza positiva y consciente. A pesar de que ambos padres trabajan, han logrado organizarse de manera efectiva para mantenerse presentes en la vida de su hija. La madre, al poder llevar a la niña a su lugar de trabajo, le brinda una atención cercana y constante, fortaleciendo su vínculo afectivo. La convivencia familiar se basa en el respeto mutuo y la comunicación tranquila, sin recurrir a gritos, lo que favorece un ambiente emocionalmente seguro. Esta dinámica evidencia una relación sólida entre sus integrantes y un interés genuino por el bienestar integral de la niña.

Notas complementarias:

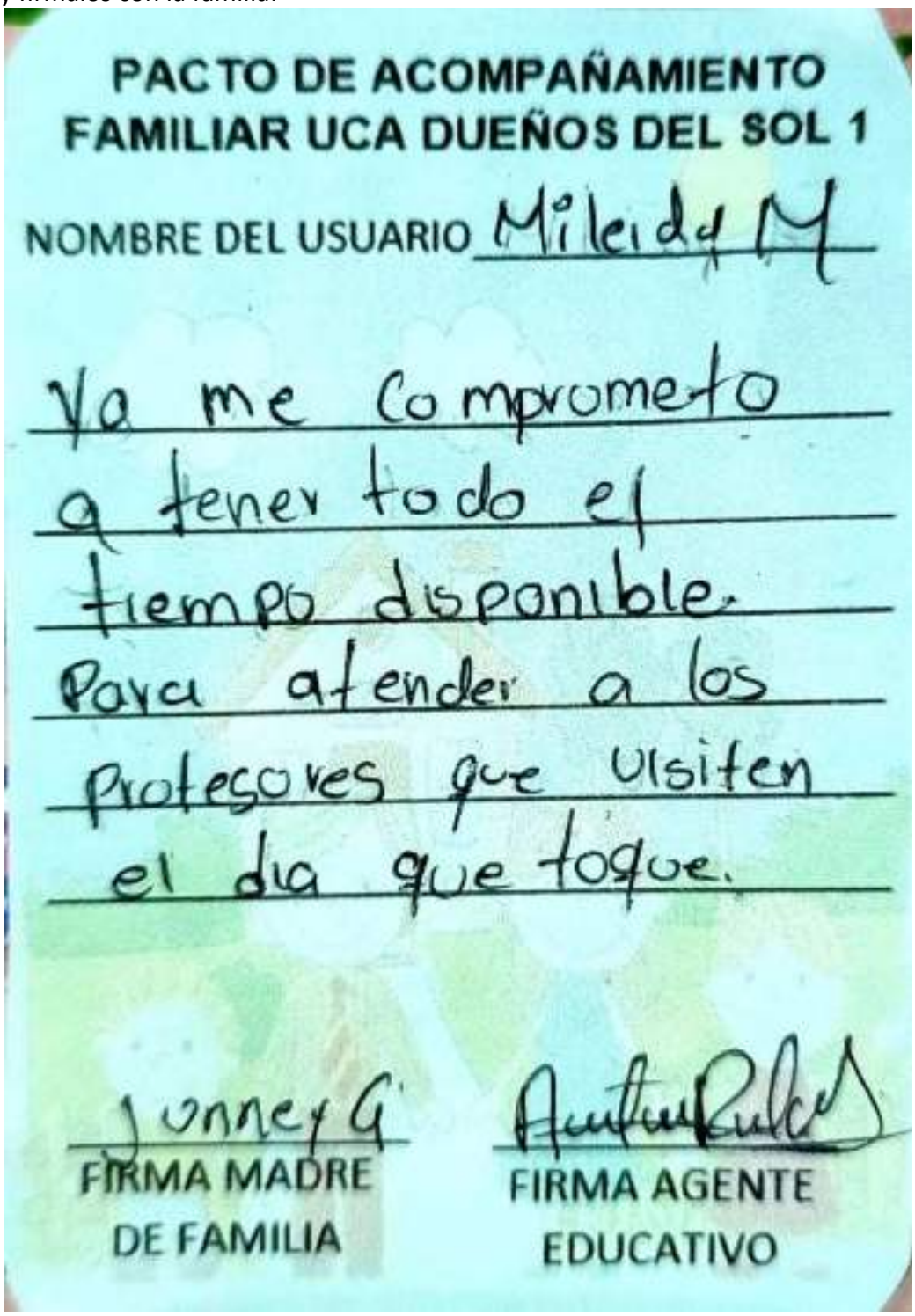
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia evidencia una dinámica afectiva sólida y armónica, en la que prima el respeto, la comunicación y la colaboración. Participan activamente en las actividades, disfrutando de compartir en comunidad y fortalecer los lazos con su hijo. El niño se muestra muy amoroso con la docente, lo que refleja la calidez y seguridad emocional que recibe en su hogar. Los padres corrigen desde el cariño, con límites claros y firmes pero sin perder la empatía. Los abuelos y demás familiares representan un apoyo importante, siendo parte activa del bienestar del menor. En general, es una familia amable, responsable y comprometida, que demuestra disposición para ayudar y colaborar tanto en la unidad educativa como en su entorno cotidiano, consolidándose como un ejemplo de unión y amor familiar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Mileidy M

Ya me Comprometo a tener todo el tiempo disponible. Para atender a los Profesores que Visiten el dia que toque.

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	4:00PM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
21	07	4:00PM	2HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
06	08	4:00pm	2HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
12	09	1:00pm	2HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
16	10	2:00PM	2HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
10	11	10:00am	2HORAS	zuldery-psico-hellen-salud

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	9:00AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
23	07	9:20 AM	15MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	1:40pm	15MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:20AM	15MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	1:20 PM	15MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
10	11	11:00am	15MINUTOS	zuldery-psico-hellen-salud

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El inicio del encuentro con un saludo amable y cariñoso, así como el interés genuino por la salud física y emocional de los participantes, crea un ambiente de confianza y acogida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el nombre es el primer elemento que forma parte de la identidad del niño o niña y que debe ser utilizado desde el embarazo para fortalecer el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Completar en casa la actividad de la manualidad con el nombre y la foto del niño o niña, y traerla al siguiente encuentro para compartir con los demás.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Al trabajar con los nombres y apellidos, las familias reforzaron la idea de que el nombre ubica a los niños dentro de su familia, comunidad y entorno, dándoles identidad y pertenencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento del saludo y la bienvenida fue muy especial Porque permitió iniciar con calidez, cercanía y alegría, haciendo sentir a todos los miembros de la familia valorados y escuchados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los niños participaron con entusiasmo en el coloreado y al identificar su dibujo favorito

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se resalta el gesto de brindar un saludo amable a todos los presentes, lo que genera un ambiente cálido y respetuoso desde el inicio del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron a reconocer y diferenciar emociones básicas como alegría, tristeza, miedo, rabia, entre otras, a través de la representación visual de los colores y rostros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias y los niños se involucraron en la actividad mediante la lectura, el recorte y la pintura, lo que indica que hubo una apropiación activa del contenido y un aprendizaje vivencial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que las familias y niños recortaron, pintaron y pegaron las caras representando emociones fue el más destacado porque permitió un aprendizaje activo y divertido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la actividad, los padres o cuidadores acompañaron a los niños para identificar y nombrar las emociones, promoviendo un diálogo abierto sobre lo que sienten. estuvo presente

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron la metodología lúdica del encuentro Les gustó que las actividades estuvieran centradas en el juego y la participación del niño, permitiéndole aprender mientras se divertía y se sentía motivado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos que el juego también es una forma de aprendizaje: Observamos cómo, a través de actividades sencillas y cotidianas, el niño puede desarrollar habilidades importantes como la autonomía, la motricidad y la responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se cumplió el objetivo, pues como familia pudimos reconocer la importancia de motivar al niño con palabras de aliento, algo que aplicaremos también en casa para fortalecer su desarrollo emocional y personal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfrutamos mucho el espacio donde compartimos sobre las habilidades del niño, porque fue un momento de reflexión como familia y nos permitió valorar todo lo que ha aprendido y cómo ha crecido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró disposición y apertura para aprender, prestando atención a las orientaciones dadas y reflexionando sobre cómo implementar en casa lo aprendido durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que se hablara a cada niño o niña por su nombre, ya que eso genera confianza y muestra que hay un interés real en cada participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Incentivaron que todos se expresaran sin miedo, respetando las diferencias y valorando las opiniones y creaciones de los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente presentándose y compartiendo sus gustos: Dijo su nombre con confianza y mencionó algo que le encanta, mostrando seguridad y disposición para integrarse al grupo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió porque las familias mostraron apertura y respeto hacia los gustos diversos de los niños: Durante la actividad, escucharon sin juzgar y valoraron las preferencias de sus hijos, sin importar si tradicionalmente se consideraban “de niñas” o “de niños”.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Apoyaron la creatividad y expresión de los niños: Animaron a sus hijos a expresarse libremente, incluso cuando usaron papel imaginario para dibujar, demostrando flexibilidad y comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participación activa: La niña se involucró directamente en las actividades, respondiendo a preguntas y compartiendo sus gustos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña usó la imaginación para jugar, especialmente al dibujar en papel imaginario, creando escenarios y objetos con su mente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta compartir sus ideas y opiniones, mostrando deseo de comunicarse y ser escuchado durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo espacios donde niños y niñas puedan compartir sus gustos e intereses sin miedo, reforzando la aceptación y el respeto hacia la diversidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron la metodología lúdica del encuentro Les gustó que las actividades estuvieran centradas en el juego y la participación del niño, permitiéndole aprender mientras se divertía y se sentía motivado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos que el juego también es una forma de aprendizaje: Observamos cómo, a través de actividades sencillas y cotidianas, el niño puede desarrollar habilidades importantes como la autonomía, la motricidad y la responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se cumplió el objetivo, pues como familia pudimos reconocer la importancia de motivar al niño con palabras de aliento, algo que aplicaremos también en casa para fortalecer su desarrollo emocional y personal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfrutamos mucho el espacio donde compartimos sobre las habilidades del niño, porque fue un momento de reflexión como familia y nos permitió valorar todo lo que ha aprendido y cómo ha crecido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró disposición y apertura para aprender, prestando atención a las orientaciones dadas y reflexionando sobre cómo implementar en casa lo aprendido durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres expresaron agradecimiento por la guía ofrecida durante la consulta. Les gustaron las ideas prácticas para fomentar la libertad en el juego y el desarrollo creativo del niño, como usar materiales diversos sin asignarles etiquetas de género. También valoraron la invitación a cultivar el vínculo emocional mediante actividades musicales compartidas, incluso antes del nacimiento. Consideraron que la información fue accesible, cariñosa y aplicable en su rutina diaria, lo que les motivó a involucrarse más activamente en el crecimiento afectivo de su pequeño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La orientación por llamada permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del juego libre. Recibieron sugerencias prácticas que los motivaron a participar activamente en el desarrollo emocional de su hijo o hija desde el embarazo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa en las actividades. Disfrutó explorando objetos libremente y respondió con gestos durante la narración, lo que apoyó su desarrollo comunicativo y fortaleció el vínculo con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se observó una participación activa por parte de las familias, que facilitaron espacios de juego y exploración sin estereotipos. Las experiencias propuestas promovieron el desarrollo emocional y del lenguaje a través del vínculo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró apertura a las sugerencias compartidas. Facilitaron espacios de juego y expresión libre para el niño, y utilizaron el canto y los cuentos como herramientas para nutrir el vínculo afectivo y el lenguaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en el acompañamiento desde la cercanía con su cuidadora, mostrando atención a los estímulos sonoros como nanas y cuentos. Se observó calma, conexión emocional y disposición a interactuar a través del movimiento y la mirada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las actividades, la niña disfrutó del canto, la narración con sonidos y los juegos con contacto cercano. Se mostró receptivo y participativo, lo que generó momentos de conexión emocional y estimuló su desarrollo auditivo y verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la interacción, la niña respondió con gestos y palabras simples a los estímulos sonoros del entorno y de su cuidadora. Su interés por los sonidos y la cercanía emocional reflejan avances en su desarrollo sensorial y vincular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar canciones cortas y una voz tranquila permite que el niño se conecte con mayor facilidad. La cercanía física y el arrullo siguen siendo recursos valiosos para brindarle seguridad y fortalecer el apego.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	1:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La idea de intercambiar huevos por verduras me pareció excelente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fue útil porque nos motivó a buscar más variedad en lo que comemos cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña dijo que quiere ir a cambiar huevos por plátanos con la vecina

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, mi familia también escuchó y todos quedamos con ganas de mejorar lo que comemos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés, aunque al inicio estaban tímidos, después se soltaron más

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar prioridad a las comidas caseras y hechas con cariño, eso también nutre emocionalmente

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña tranquila, muy sensible a su entorno y especialmente conectada con los animales. Le gusta observarlos, imitarlos y hablarles con ternura. Le encanta explorar con los sentidos y muestra mucho interés por todo lo que la rodea. Participa con constancia en las actividades, demostrando atención y respeto por las normas. Tiene un vínculo afectivo muy sólido con su profesora, que la acompaña y guía con cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No le teme a subirse al tobogán más alto o treparse a cualquier lugar que tenga a su alcance. Es ágil, decidido y siempre busca desafíos físicos. Le gusta correr, saltar, escalar y tirarse al piso. Disfruta los juegos al aire libre y no le importan los raspones si eso significa que tuvo una gran aventura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evitar la sobreestimulación: No llenar de actividades todo el tiempo; también necesitan momentos de descanso y juego libre.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manosMojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Agradezco mucho el trato respetuoso y cercano. Sentimos que no fue solo una actividad, sino un verdadero momento de conexión y aprendizaje en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a establecer una rutina diaria de higiene con nuestro hijo, de una manera divertida y sin presión

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Repitió la frase final con alegría y ahora la dice cada vez que juega o va al baño. Se notó que entendió y lo incorporó como un hábito

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La niña ahora pide lavarse las manos sola en los momentos correctos, lo que muestra que entendió el propósito del encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró gran disposición desde el inicio. Estuvieron atentos, preparados con los materiales, y participaron activamente junto con la niña durante toda la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró curiosidad desde el principio, prestando atención a la llamada y respondiendo con entusiasmo a las preguntas y juegos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó muy bien con los adultos, respondiendo a sus preguntas con confianza y sonriendo, lo que creó un ambiente cálido y amigable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta participar en actividades cotidianas con la familia, como comer juntos o jugar, y busca la interacción constante para sentirse seguro y amado

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante incluir más juegos interactivos y canciones para mantener la motivación del niño y reforzar el hábito del lavado de manos de forma lúdica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	1:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó aprender que también hay que ir al doctor aunque no estemos enfermos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gustó porque pude compartir la actividad con mi familia y aprendimos todos juntos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través del juego y las imágenes, la niña logró identificar correctamente alimentos saludables y clasificarlos en el plato, demostrando aprendizajes acordes a su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través de estrategias lúdicas y accesibles, se favoreció la participación activa de los niños, lo que evidencia que la intencionalidad educativa fue alcanzada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó activamente el desarrollo de la actividad, brindando apoyo en el uso de materiales y guiando a la niña durante cada propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque al inicio mostró algo de timidez, con el acompañamiento adecuado logró integrarse a la propuesta y participar con seguridad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que más le gustó fue hablar sobre su comida favorita y ver imágenes coloridas; participó de forma lúdica y mostró disposición para seguir las indicaciones de los adultos con respeto y alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades manuales y lúdicas, como recortar, pintar y clasificar alimentos. Comunica sus intereses con entusiasmo mediante palabras y gestos, evidenciando un desarrollo del lenguaje verbal y no verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener el vínculo con la familia, promoviendo la participación activa en las experiencias, brindando orientaciones claras y adaptadas al contexto del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	10 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Helen Karina Hartman Rol: Apoyo en salud

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
MILEIDY UCA DUEÑOS DEL SOL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo respetuoso a la familia, se observa el estado de salud y emocional del participante, y se procede a preguntar cómo se encuentra el participante, y por su puesto el núcleo familiar, con el ánimo de generar lazos de un dialogo más confianza. **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para la presentación que tiene como nombre hola hola como estas yo muy bien y tú que tal. **Explicación del tema.** Se hace una pequeña introducción a la familia de la práctica y la intencionalidad que se desarrollara en el encuentro familiar	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a tener un dialogo con la madre del participante donde se le da a conocer las causas del sobre peso en el los niños: **Factores genéticos y familiares:** La predisposición genética y el historial familiar pueden influir en el peso del niño. **Estilo de vida: Dieta:** Consumo excesivo de alimentos procesados, ricos en azúcares, grasas y sal, así como bebidas azucaradas. **Falta de actividad física:** Muchos niños no realizan la cantidad de actividad física recomendada. **Sueño insuficiente:** La falta de sueño puede afectar el metabolismo y contribuir al aumento de peso.**Tamaño de las porciones:** El tamaño de las porciones, tanto en casa como fuera de ella, suele ser demasiado grande. **Factores ambientales y sociales:** El acceso a alimentos poco saludables, la publicidad de alimentos poco saludables y las normas sociales pueden influir en las elecciones alimentarias de los niños. **Factores económicos:** situación de vulnerabilidad y la falta de acceso a alimentos saludables pueden contribuir al sobrepeso. Consecuencias del sobrepeso en niños: **Salud física:** Mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas, presión arterial alta y problemas respiratorios mayor riesgo de problemas óseos y articulares.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Torre de ensarte

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Buscar ayuda profesional: Consultar con un médico o nutricionista para obtener orientación y apoyo personalizado. La prevención y el manejo del sobrepeso en niños requieren un enfoque integral que involucre a la familia, el programa y la comunidad. Es fundamental tomar medidas tempranas para proteger la salud y el bienestar de los niños y niñas.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la visita familiar porque se explican los cuidados de los niños y niñas de una forma pedagógica y entendible y se da un preaviso del estado salud de la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para el próximo acompañamiento familiar y las experiencias se recomienda que se continue la misma dinámica.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió de este encuentro familiar que se debe tener estilos de vida saludable, tener espacios sociales, salir a caminar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la misma disponibilidad para el próximo encuentro y estar pendiente del día la hora y la fecha.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se considera que la intencionalidad tuvo el alcance del encuentro familiar ya que sé desarrollo todo lo planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia tuvo participación activa en todo el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en el encuentro familiar, fue la madre y la niña, participaron de una forma respetuosa, y activa dando sus propios aportes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener el mismo carisma la responsabilidad para que el desarrollo del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron indicados para tener lograr un buen resultado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
MILEIDY UCA DUEÑOS DEL SOL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el interés	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la madre del niño donde inicia diciendo: que debe de decir palabras que los motiven con mucho amor como te quiero mucho me importas demasiado Tú eres importante para mí y quiero que siempre estas a mi lado". Quiero que tengas más energía Estoy aquí para apoyarte. Hagamos cambios saludables juntos Vamos a realizar juegos juntos para divertirnos Involucrar al niño en los procesos de alimentación por ejemplo decirle vamos a comer una manzana porque es muy rica en nutrientes. Se invita hacer un juego divertido entre la madre y el niño que es patear una pelota.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento distancia se logra a tener compresión y refuerzo de lo visto en las visitas presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios son de bonitos debido a que la distancia también sirve para aprender y tener comunicación y así también se fortaleciendo el dialogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña en conjunto con su madre tuvo una comprensión de la actividad y participación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros seria muy importante darle continuidad al juego al aprendizajes de manera lúdica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La propuesta se llevo a todo a su totalidad completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

De manera respetuosa atenta aplicando lo que se iba explicando.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo con su madre a través de la escucha, y realizando los juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que siga con estos tipos de acompañamientos a distancia que dejan mensajes nutritivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANALISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Alicia Valentina Mendez Gonzalez

Fecha de nacimiento: 01 02 2021 N° Documento de identidad: 1139961301

Edad: Meses: 0 Años: 3 Fecha en la cual se aplica el registro: 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Melissa Bayas Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: azul

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de la niña se observa que hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria ayudando a la comunicación no verbal

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Bayas Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: verde

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Teniendo en cuenta las capacidades de la niña se observa que aprende y le gusta inventar nuevos juegos o actividades mutuas teniendo un buen manejo corporal

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

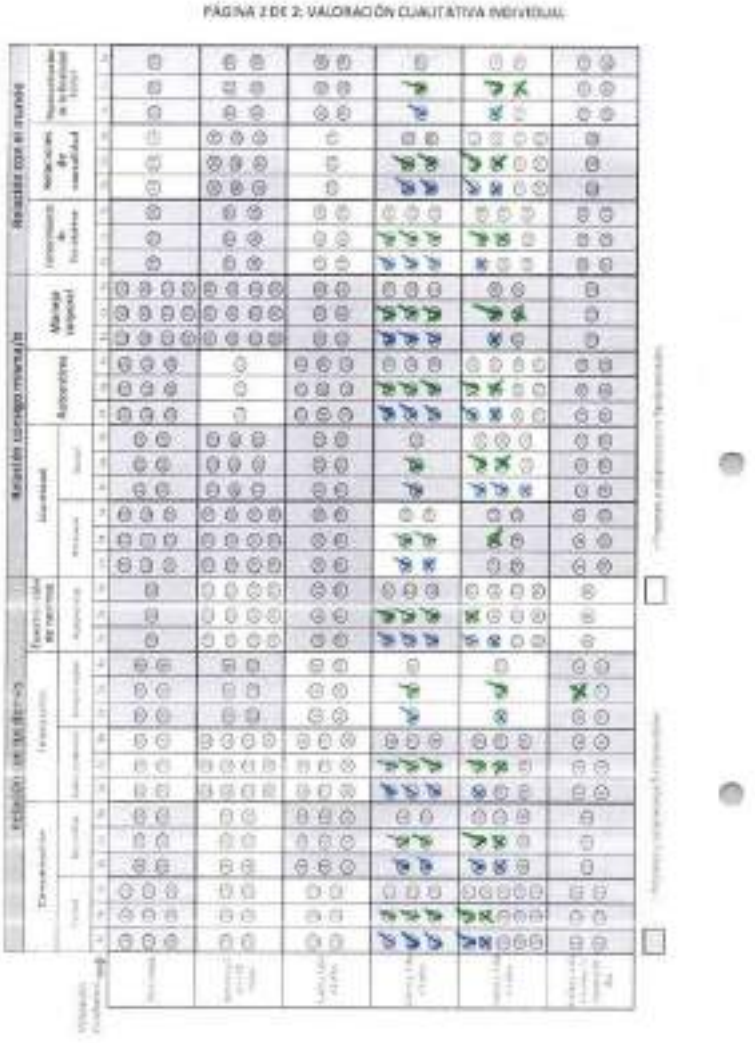
Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	23/07/2025

la niña puede sostener crayones o lápices con más precisión, garabatear con intención, construir torres de 6 o más bloques, pasar páginas de un libro de una en una y alimentarse con cuchara sin derramar mucho. Estas acciones reflejan una mejora significativa en su coordinación mano-ojo y en su capacidad para realizar tareas que requieren mayor control manual.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña creativa y observadora que participa con entusiasmo en las actividades, aunque algunas veces requiere más tiempo para concentrarse y completar las tareas. Muestra gran curiosidad por explorar, tocar y descubrir todo lo que le llama la atención, especialmente cuando se trata de sonidos o movimientos. Le encanta bailar y expresarse a través del juego. Poco a poco ha ido fortaleciendo su independencia, logrando desprenderse de la guía constante de su madre y mostrando confianza para interactuar y relacionarse con sus compañeros.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña de 3 años muy activa y enérgica, que muestra gran entusiasmo por participar en todas las actividades. Le gusta moverse, explorar y estar en constante acción, lo que refleja su curiosidad y ganas de aprender. Disfruta trabajando activamente, especialmente en tareas que le permiten usar sus manos, moverse o interactuar con su entorno. Su actitud dinámica y participativa enriquece el ambiente, ya que siempre está dispuesta a involucrarse con alegría y motivación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Reconoce el impacto positivo del programa en su rol como madre o cuidadora.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reconocer y valorar los distintos tipos de familia, lenguas maternas, costumbres y contextos.

Fecha 09-07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Junney Gonzalez	Junney G.	Angie Revelo	Angie Revelo

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el intercambio de saberes, la familia identificó algunos aspectos en los que el niño podría requerir apoyo, como la regulación emocional ante situaciones de frustración o el manejo de la espera en juegos grupales. Sin embargo, se reconoció que ha mostrado avances notables en su capacidad de comunicación y en el reconocimiento de límites personales y colectivos. La familia se comprometió a continuar estimulando su desarrollo emocional mediante el diálogo, el juego y la lectura compartida, valorando el afecto y la contención como pilares fundamentales de su crecimiento integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia notamos que nuestra niña ha ganado independencia. Antes necesitaba que estuviéramos más pendientes en sus juegos o actividades, pero ahora lo hace sola o con otros niños. Avisa cuando algo le duele o le preocupa, y busca soluciones por sí misma. Sentimos que está creciendo con confianza y que cada día aprende a cuidarse mejor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Compartir observaciones sobre avances, intereses o dificultades que se noten en casa o en la escuela.Participar en reuniones, talleres o actividades propuestas por el centro educativo.Establecer estrategias comunes para acompañar la regulación emocional y la convivencia.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JUNNEY GONZALEZ		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

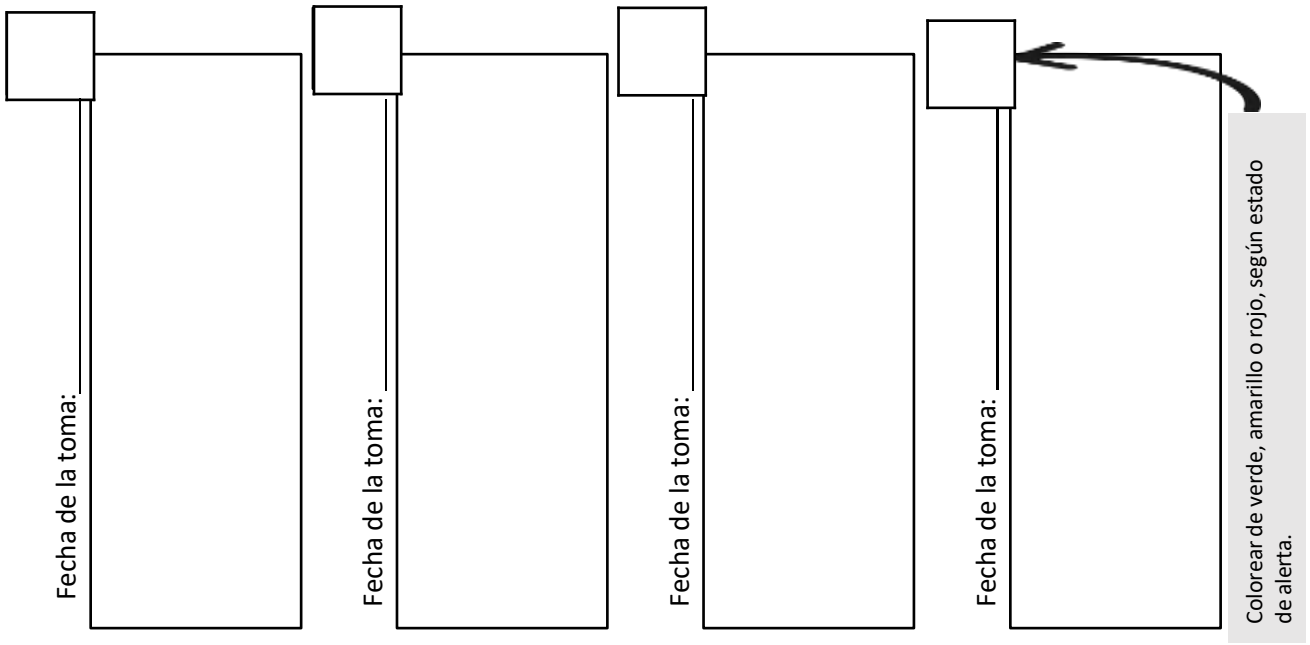
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 1/02/2023 Edad al ingreso: 2 años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 3/04/2025	Fecha de la toma:9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:13.00kg Talla:83.00cm	Peso:13.00kg Talla:86.50cm	Peso:13.70kg Talla: 87.30cm	Peso:13.80kg Talla:87.40cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Junney Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada			
	Firma	Junney G.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Junney Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada			
	Firma	Junney G.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	junney gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Junney G.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3 k 3.5 k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	junney gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma	Junney G.			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Junney Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Junney G.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Junney Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Junney G.			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	junney gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	6113497		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Junney G.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	tapete	Cantidad	1 paquete de 4 unidades
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	junney gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	6113497		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma	Junney G.		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO LOPEZ

Participante:

MARIA JOSE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO LOPEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LA YE
Teléfono de contacto:	3172256689

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23A	CASTILLO LOPEZ	MADRE
26A	JOSE LUIS CASTILLO GAVIRIA	PADRE
5M	MARIA JOSE CASTILLO LOPEZ	HIJA-USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIA JOSE CASTILLO LOPEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE				MARIA JOSE				MARIA JOSE							
	EDAD	6M				9M				1A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				**SI**				**SI**							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**				**SI**							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A				N/A							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				**SI**				**SI**							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

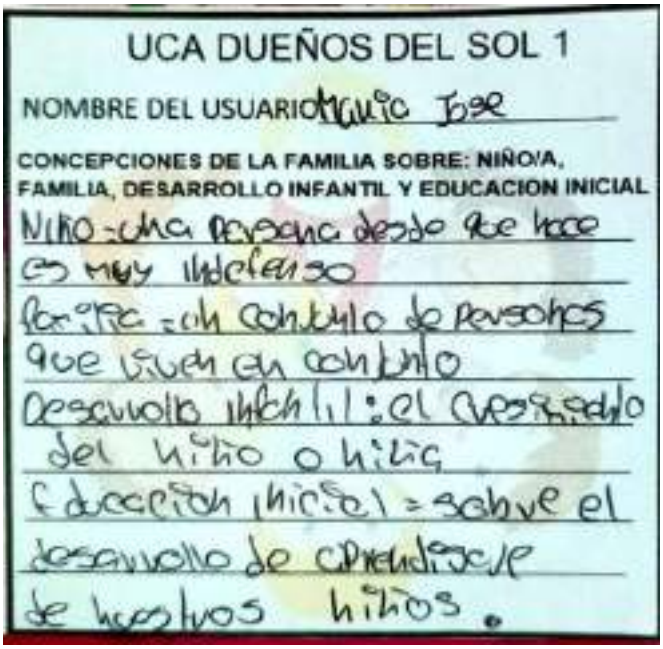
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE				MARIA JOSE				MARIA JOSE							
	EDAD	6M				9M				1ª							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				**SI**				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI				**SI**							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				**SI**				**SI**							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A				N/A							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A				N/A							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI				**SI**							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE				MARIA JOSE				MARIA JOSE							
	EDAD	6M				8M				1A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				**SI**				**SI**							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				**SI**				**SI**							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				**SI**				**SI**							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE				MARIA JOSE				MARIA JOSE							
	EDAD	6M				8M				1A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				**SI**							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Miguel Jose

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño: una persona desde que nace es muy indefenso

Familia: un conjunto de personas que viven en conjunto

Desarrollo infantil: el crecimiento del niño o niña

Educación inicial: sobre el desarrollo de aprendizaje de nuestros niños.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia cría unos pollos pequeños y tiene sembrado unoscolinos de plátano			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio atras de su casa no muy amplio dodne tiene los pollos y los colinos de platano	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Para nosotros, este trabajo es más que una ocupación: es nuestra forma de vida. Nos enseña a tener paciencia, a valorar lo que da la tierra y a trabajar juntos como familia. Aquí, entre gallinas y matas de plátano, hemos aprendido que con esfuerzo, dedicación y amor, todo es posible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia muy unida, que demuestra compromiso, amor y colaboración en la crianza de su hija. El padre, a pesar de cumplir con sus responsabilidades laborales, se involucra activamente en el desarrollo y bienestar de la niña, acompañándola siempre que puede y brindando un apoyo constante a la madre. La madre, dedicada al cuidado de su hija, ofrece una atención cercana y amorosa, creando un ambiente seguro y afectivo. Juntos conforman un equipo sólido, donde prevalece el respeto, la comunicación y el interés por el crecimiento integral de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su fuerte lazo afectivo y su compromiso mutuo en la crianza de su hija. Existe una participación activa de ambos padres, quienes actúan como un equipo unido y equilibrado. El padre, aunque trabaja fuera del hogar, busca estar presente en la vida de su hija, apoyando en su desarrollo emocional y acompañando en momentos importantes. La madre, por su parte, se entrega con dedicación al cuidado diario, brindando amor, contención y un entorno seguro. La relación entre ellos se basa en el respeto, la comunicación constante y una visión compartida del bienestar integral de su hija.

Notas complementarias:

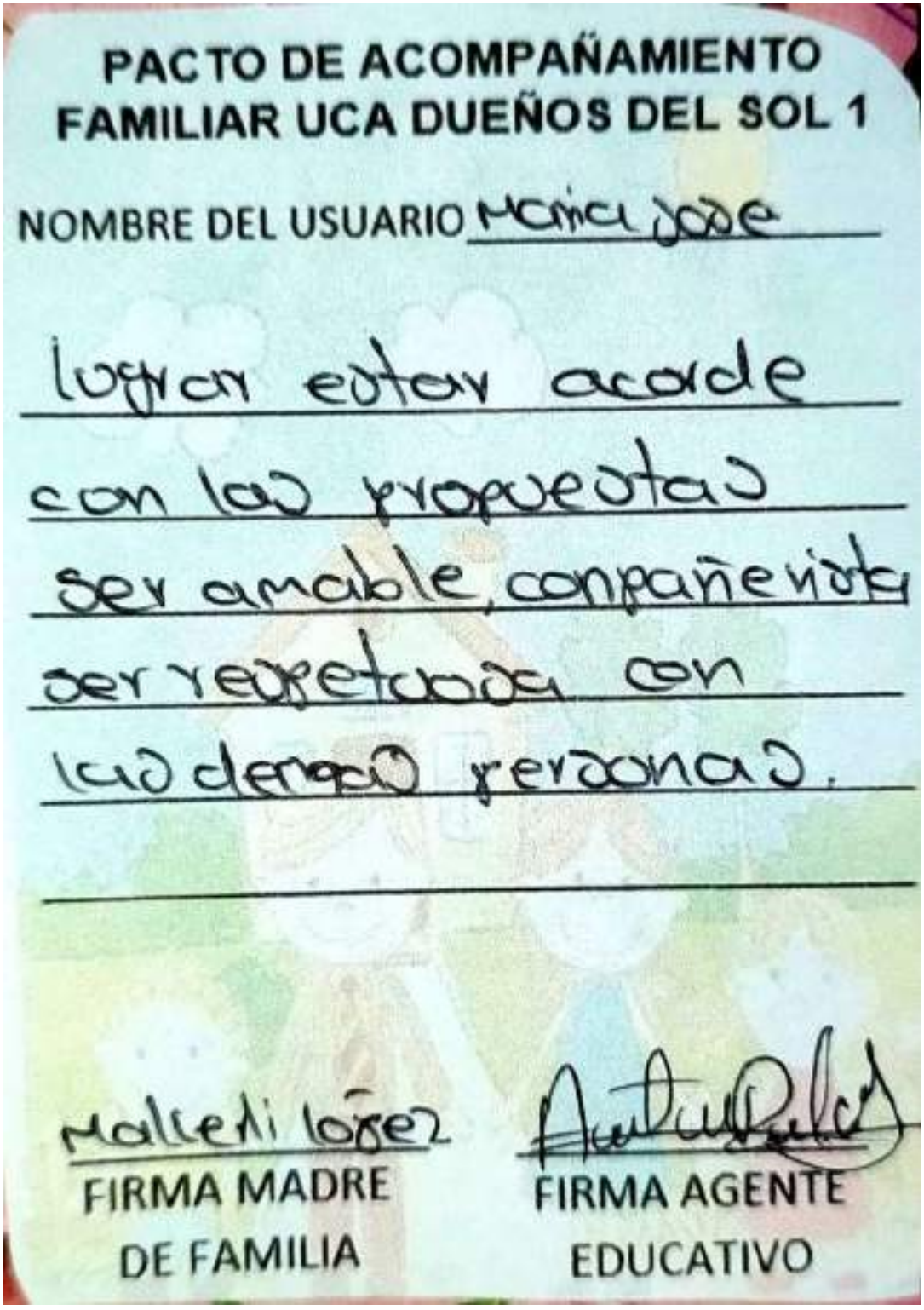
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su tranquilidad, armonía y disposición constante para colaborar en las actividades que se desarrollan. La madre se muestra muy participativa, siempre dispuesta a apoyar en lo que sea necesario, sin emitir juicios ni generar conflictos, lo que refleja su madurez y su deseo genuino de contribuir al bienestar común. Es una mujer serena, empática y comprometida con la educación de su hija. Se destaca su capacidad para acompañarla sin sobreprotegerla, permitiendo que explore, juegue y descubra su entorno de manera autónoma. El padre, por su parte, apoya activamente el proceso educativo y la crianza, mostrando respeto hacia las decisiones de corrección y guía que toma la madre. En conjunto, son una familia equilibrada, respetuosa y enfocada en mantener la paz y el bienestar dentro de su hogar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Maria Jose

Logran estar acorde con las propuestas ser amable, compañerista ser respetuosa con los demas personas.

Maileli López
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos a las familias permitieron reflexionar sobre la importancia de construir normas y límites desde el amor, el diálogo y el respeto, como base para una convivencia sana y el desarrollo emocional de niñas y niños. Asimismo, se fortaleció el vínculo con el territorio, reconociéndolo como un espacio de aprendizaje, identidad y cuidado colectivo, donde las familias y comunidades son protagonistas en la crianza.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento a la familia permitió reconocer y fortalecer prácticas valiosas tanto para el desarrollo infantil como para el cuidado del entorno. Disfrutar de narraciones, cantos, arrullos y lectura desde la gestación, así como fomentar experiencias artísticas, enriquece el vínculo afectivo y estimula tempranamente las capacidades cognitivas, emocionales y sensoriales de niñas y niños. En paralelo, el manejo adecuado de los residuos y de las deposiciones, especialmente en contextos sin acceso a servicios sanitarios, refleja una conciencia ambiental y de salud comunitaria que protege a toda la familia. Estas acciones integradas demuestran un compromiso con el desarrollo armónico de la infancia en un entorno saludable, seguro y estimulante.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

La familia puede fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños promoviendo su participación y autonomía en un ambiente respetuoso y seguro. Es fundamental que se escuchen y valoren sus decisiones e iniciativas, permitiéndoles realizar elecciones propias sobre su alimentación, higiene, vestido y organización, siempre acorde a su edad y momento de desarrollo. Paralelamente, la familia debe garantizar el cuidado oportuno ante la enfermedad, reconociendo signos de alerta tanto en niñas y niños como en mujeres y personas gestantes, buscando atención cuando sea necesario. Asimismo, asegurar que los niños y niñas asistan regularmente a valoraciones integrales de salud contribuye a la prevención y detección temprana de riesgos. Estas acciones conjuntas fortalecen su autonomía, protección, bienestar y desarrollo saludable.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	
	practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		x	
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo
17	07	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
06	08	2:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
04	09	2:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
16	10	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
10	11	1:00pm	2 HORAS	zuldery-psico-hellen-salud

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	12:40 pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente Educativo
23	07	2:20 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
19	08	2:00pm	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
19	09	9:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
17	10	1:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
14	11	2:00pm	15 MINUTOS	zuldery-psico-hellen-salud

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3/06/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llego al lugar del encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se les da a conocer la intencionalidad de la visita seguidamente pasamos a empezar el encuentro en el hogar donde realizamos un conversatorio sensible con la madre de familia acerca de las normas y limites que tienen establecido en el hogar	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento invitamos al niño a jugar a la cocinita donde antes de empezar el juego le explicamos algunas normas y limites que vamos a implementar en el juego en caso de que el niño no cumpla dichos acuerdos el juego se termina, después de realizada la actividades entre todos guardamos los materiales que utilizamos	Familia Talento humano Ollas Juguetes Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento nos tomamos un espacio de reflexión donde la madre aporto como se sintió en la actividad y que le parecio y seguidamente menciona los compromisos que adquiere con dicha actividad	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Las familias no cuentan con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia recibió con agrado la visita y valoró positivamente el ambiente cordial con el que se inició el encuentro. En particular, la madre de familia expresó su aprecio por el espacio de diálogo abierto y respetuoso que se generó durante el conversatorio. Le pareció valioso poder compartir sus experiencias, inquietudes y estrategias relacionadas con las normas y límites establecidos en el hogar. Destacó que fue un momento de reflexión que le permitió reafirmar la importancia de establecer reglas claras y consistentes en la crianza, además de sentirse escuchada y acompañada en su rol como madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia logró comprender la importancia de establecer normas y límites tanto en el hogar como en los espacios de juego, reconociéndolos como herramientas esenciales para fomentar la responsabilidad y el respeto en los niños. A través del conversatorio, la madre reflexionó sobre cómo las reglas claras ayudan a mantener una convivencia armoniosa y a fortalecer la crianza con amor y firmeza.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a continuar reforzando en el hogar la aplicación coherente de normas y límites tanto en las rutinas diarias como en los espacios de juego. Además, se proponen observar y registrar una situación cotidiana en la que se apliquen dichas normas, con el fin de compartir la experiencia, identificar avances y posibles dificultades, y reflexionar juntos en el próximo conversatorio sobre estrategias que favorezcan una crianza respetuosa y con límites claros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró avanzar en la intencionalidad propuesta, ya que durante el encuentro la familia participó activamente en la reflexión sobre la importancia de establecer normas y límites en el hogar, reconociendo su valor en la formación de hábitos y el fortalecimiento de la convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento para la niña fue cuando compartió un espacio tranquilo y cercano con su madre durante el conversatorio. Aunque no participó activamente en las actividades estructuradas, este tiempo le permitió recibir atención, contacto físico y estimulación afectiva, fundamentales para su desarrollo emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Desde el inicio, mostraron apertura al recibir la visita y disposición para involucrarse en el conversatorio sobre normas y límites en el hogar. La madre compartió sus experiencias y puntos de vista, permitiendo una reflexión conjunta sobre la crianza y la convivencia familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron ser parte activa del aprendizaje y crecimiento de la niña, fomentando valores como la cooperación, la paciencia y la comunicación a través de una experiencia artística compartida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de su participación activa en las actividades artísticas de la niña, siendo guías, motivadores y acompañantes en su proceso creativo y de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los cuidadores demostraron disposición y motivación para integrar las experiencias artísticas en la vida cotidiana, fortaleciendo así su papel formativo desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más valiosos fue cuando los cuidadores reconocieron que la estimulación artística puede comenzar desde el embarazo, dando lugar a una crianza más sensible y creativa desde el inicio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia asumió un rol activo al comprender y valorar cómo el arte influye en el desarrollo de sus hijos desde la gestación, y se mostró dispuesta a continuar promoviendo estas experiencias en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es fundamental seguir reforzando que los cuidadores son piezas clave en el desarrollo integral de la niña, motivándolos a participar activamente en experiencias que estimulen la expresión y la sensibilidad desde temprana edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se preparara un ambiente adecuado con materiales apropiados para ambos niños, lo que facilitó una experiencia divertida, segura y significativa para el niño y su invitado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que el juego compartido no solo es divertido, sino que también es una herramienta clave para que su hijo aprenda a socializar, compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera sencilla.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia manifestó interés en replicar la experiencia: Comentaron que aplicarían lo aprendido en casa y que invitarían a otros niños a jugar con su hijo, lo que refleja que el encuentro logró motivarlos y generar cambios en sus prácticas cotidianas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños comenzaron a jugar juntos espontáneamente": La familia se emocionó al ver cómo su hijo compartía, se turnaba y disfrutaba la compañía de otro niño sin necesidad de mucha intervención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Acompañaron el juego de manera respetuosa y estimulante": No intervinieron en exceso, permitieron que los niños exploraran por sí mismos, pero estuvieron presentes para apoyar cuando fue necesario, reforzando positivamente las conductas deseadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar el juego libre supervisado y el juego guiado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto entender que los utensilios deben lavarse incluso si no se usan constantemente, reforzando hábitos de limpieza preventiva que tal vez no se conocían completamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que no hay que esperar a ver suciedad o plagas para actuar, sino que la limpieza debe ser un hábito constante para evitar problemas futuros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó disposición por parte de la familia para continuar aplicando lo aprendido en su rutina diaria, lo que muestra que la intencionalidad fue internalizada y aceptada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los integrantes se unieron a la actividad de lavado, mostrando compromiso y trabajo en equipo, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la actividad de lavado de utensilios y limpieza del espacio, trabajando en conjunto y mostrando disposición para aprender y aplicar lo enseñado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir dinámicas prácticas o juegos educativos que involucren especialmente a niños o adolescentes, promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/05/2025	**Hora**	12:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo dela visita,se pregunta: ¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?”	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se Pide a la mamá/papá que tome al bebé en brazos o lo coloque boca arriba y que le hable con voz amorosa mientras hace la rutina: Paso a paso:Decir frases claras mientras realiza acciones simples, por ejemplo:Ahora vamos a cambiar el pañal, con respeto y cariño.Cuando terminamos de comer, limpiamos la carita.Tú puedes llorar si estás molesta, yo te acompaño.Aunque seas niña/o, puedes moverte mucho, explorar, tocar todo."Invitar a observar la reacción del bebé (vocaliza, sonríe, mueve los brazos o piernas). .	FAMILIA TALENTO HUMANO 9 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la invitación a hablarle al bebé con voz amorosa y realizar acciones cotidianas con frases claras, respeto y cariño. Este enfoque fortalece el vínculo afectivo, fomenta el desarrollo emocional del bebé y les brinda herramientas concretas para una crianza respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les permitió detenerse a pensar y conversar sobre cómo se reparten las normas y responsabilidades entre niñas y niños en la familia, fomentando una mirada más equitativa y justa en la crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente mediante vocalizaciones, sonrisas y movimientos de brazos o piernas, como respuesta a la voz amorosa y a las acciones del adulto, demostrando conexión emocional y atención a los estímulos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento, los adultos reconocieron que su comportamiento influye directamente en la convivencia familiar, y se mostraron dispuestos a modelar con coherencia las normas que desean transmitir, fortaleciendo así el aprendizaje por observación en las niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos demostraron interés y compromiso al aplicar las orientaciones dadas, como hablarle al bebé con voz amorosa y reflexionar sobre las normas en casa, evidenciando su involucramiento en el proceso de acompañamiento y mejora familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de sus reacciones emocionales y corporales, como vocalizaciones, sonrisas y movimientos, que reflejaron su atención y conexión durante la interacción con el adulto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña “jugó” explorando y moviendo activamente sus brazos y piernas, lo que favorece su desarrollo motor y sensorial mientras responde a los estímulos del adulto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifestación de interés mediante movimientos corporales y contacto visualA través de movimientos de brazos y piernas y la dirección de su mirada hacia el adulto, la niña señaló su atención y curiosidad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Orientar sobre actividades simples que involucren movimientos de brazos, piernas y cabeza, así como el juego con objetos seguros para estimular los sentidos (tacto, vista y oído).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	2:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho porque no sentimos presión, sino que fue una charla amigable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para darme confianza en que lo que tengo en casa sí puede alimentar bien a mis hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija dijo que quiere ayudarme a cocinar los nuevos platos que aprendimos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí,la familia se sintio acompañada y se motivaron a seguir cuidando bien a sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó dando ejemplos de cómo usan el pollo y el huevo en su alimentación diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Observar cómo reaccionan los niños a los alimentos para detectar alergias o intolerancias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es dulce, amable y muy conectada con el mundo natural. Los animales son protagonistas en sus juegos y relatos. Le gusta mucho explorar con lupa, buscar huellas y rastros en el jardín. Su participación es siempre activa, mostrando alegría y compromiso. La relación con su profesora es sólida, de confianza y afecto mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adora estar rodeado de otros niños, compartir juegos, hablar (aunque no siempre lo entiendan) y llamar la atención con ocurrencias. Busca el contacto social todo el tiempo, incluso con adultos desconocidos, y suele acercarse a otros niños en el parque sin timidez.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observar con atención: Identificar intereses, fortalezas y desafíos para adaptar las propuestas pedagógicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.
Reconocer y valorar el esfuerzo del niño/a al servirse su propia comida y participar activamente en una tarea del hogar relacionada con la alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se sienta al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho cómo me explicaron paso a paso para que mi hijo pudiera intentar comer solo, sin sentirme presionada a intervenir todo el tiempo. Eso me ayudó a tener paciencia y a celebrar sus pequeños avances

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento a distancia, pude entender mejor cómo apoyar la independencia de mi hijo día a día, y además me sentí acompañada y respaldada, aunque no estuvieran físicamente presentes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño mostró interés y curiosidad al elegir la fruta y tratar de comerla por sí sola, respondiendo bien a las palabras de motivación durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplió la intencionalidad porque mi hijo/a logró participar más activamente en su alimentación y mostró mayor interés en realizar las actividades propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo un buen compromiso familiar; estuvieron atentos, motivados y participaron en las actividades, reforzando los logros de la niña y creando un ambiente positivo para su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera afectiva y curiosa, mostrando interés por las actividades propuestas y respondiendo con gestos y sonrisas a los estímulos y palabras de aliento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño muestra interés por explorar objetos de su entorno, especialmente los que puede manipular con sus manos. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos y mirando fijamente lo que desea. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal y motricidad fina al interactuar con los objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debería reforzar la comunicación verbal y no verbal, usando canciones, cuentos cortos y juegos interactivos, para acompañar el desarrollo del lenguaje y fortalecer el vínculo afectivo con los adultos que la rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano)Un recipiente con agua limpiaUn espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso:Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas.Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá.Decir	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que me explicaron todo paso a paso y me sentí acompañada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender cómo puedo enseñarle cosas importantes a mi hijo/a jugando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

e encantó el juego de limpiar y entendió que era importante para estar sanos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió porque fortalecimos hábitos de higiene y yo también aprendí cómo enseñarle mejor desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hizo preguntas, siguió las recomendaciones y comentó que le gustaría seguir con más actividades similares. Se notó un vínculo cercano entre ambas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque es pequeña, entendió que estaba haciendo algo importante. Interactuó con su madre, repitió algunas palabras y mostró satisfacción con lo que hacía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron los objetos que usaron en la actividad, especialmente las cucharitas y platos. Participó de manera curiosa, tocando, observando y repitiendo acciones. Se mostró confiada y segura junto a los adultos, permitiendo que la guiaran mientras compartían un momento cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por imitar actividades del hogar, como limpiar o cocinar. Comunica sus intereses señalando objetos, usando gestos y algunas palabras. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene y juego simbólico, lo que favorece su desarrollo de la autonomía

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería valioso incluir dinámicas que involucren a más miembros de la familia, para fortalecer el vínculo afectivo y la participación en el desarrollo del niño

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	01 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Helen Karina Hartman Rol: Apoyo en salud

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
MALLERLY UCA DUEÑOS DEL SOL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo respetuoso a la familia, se observa el estado de salud y emocional del participante, y se procede a preguntar cómo se encuentra el participante, y por su puesto el núcleo familiar, con el ánimo de generar lazos de un dialogo más confianza. **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para la presentación que tiene como nombre hola hola como estas yo muy bien y tú que tal. **Explicación del tema.** Se hace una pequeña introducción a la familia de la práctica y la intencionalidad que se desarrollara en el encuentro familiar	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a tener un dialogo con la madre del participante donde se le da a conocer las causas del sobre peso en el los niños: **Factores genéticos y familiares:** La predisposición genética y el historial familiar pueden influir en el peso del niño. **Estilo de vida: Dieta:** Consumo excesivo de alimentos procesados, ricos en azúcares, grasas y sal, así como bebidas azucaradas. **Falta de actividad física:** Muchos niños no realizan la cantidad de actividad física recomendada. **Sueño insuficiente:** La falta de sueño puede afectar el metabolismo y contribuir al aumento de peso.**Tamaño de las porciones:** El tamaño de las porciones, tanto en casa como fuera de ella, suele ser demasiado grande. **Factores ambientales y sociales:** El acceso a alimentos poco saludables, la publicidad de alimentos poco saludables y las normas sociales pueden influir en las elecciones alimentarias de los niños. **Factores económicos:** situación de vulnerabilidad y la falta de acceso a alimentos saludables pueden contribuir al sobrepeso. Consecuencias del sobrepeso en niños: **Salud física:** Mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas, presión arterial alta y problemas respiratorios mayor riesgo de problemas óseos y articulares.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Torre de ensarte

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Buscar ayuda profesional: Consultar con un médico o nutricionista para obtener orientación y apoyo personalizado. La prevención y el manejo del sobrepeso en niños requieren un enfoque integral que involucre a la familia, el programa y la comunidad. Es fundamental tomar medidas tempranas para proteger la salud y el bienestar de los niños y niñas.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro me gusto la puntualidad de los profesionales, el tema de prevención de los niños y niñas en sobre peso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda que estas visitas en el encuentro al hogar son importantes ya permiten tener conocimiento en cosas que son pequeñas pero a la vez de mucha cuidado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro familiar se aprendieron cosas significativas que se deben ir creando cultura de hábitos desde la primera infancia y que así sean niños y niñas los temas de sobre peso se deben poner atención para no tener más adelantes situaciones difíciles.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener toda la disponibilidad para recibir al talento humano y poner en practica lo que se aprendió.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió con todo lo planeado teniendo resultados satisfactorios con los participantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia demostró interés y participación en las visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Integrándose a las actividades propuestas de la visitas, participaron su mamá y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro sería importante continuar con estos procesos que son fundamentales para el componente de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todo se realizó de una forma organizada donde se saco buen provecho.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
MALLERLY UCA DUEÑOS DEL SOL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el interés	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la madre del niño donde inicia diciendo: que debe de decir palabras que los motiven con mucho amor como te quiero mucho me importas demasiado Tú eres importante para mí y quiero que siempre estas a mi lado". Quiero que tengas más energía Estoy aquí para apoyarte. Hagamos cambios saludables juntos Vamos a realizar juegos juntos para divertirnos Involucrar al niño en los procesos de alimentación por ejemplo decirle vamos a comer una manzana porque es muy rica en nutrientes. Se invita hacer un juego divertido entre la madre y el niño que es patear una pelota.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Son estrategias que apoyan el cuidado de la familia en diferentes componentes de la salud, social, de la educación inicial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento familiar a distancia es bueno por que por medio de ello se realice un seguimiento o recordatorio de las charlas para así poner en practica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña en conjunto con su madre tuvo una comprensión de la actividad y participación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros seria muy importante darle continuidad al juego al aprendizaje de manera lúdica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se dio total cumplimiento a la propuesta realizada llevando acabo la intencionalidad del encuentro pedagógico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre tuvo una intención muy activa en cuanto ala participación en unión con su hija, y de esta manera de desarrollo la visita.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña y su madre tuvieron un vínculo en unión mutua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se que siga con estos tipos de acompañamientos a distancia que dejan mensajes nutritivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Fecha de nacimiento: 11 10 2014

Sexo: Masculino ○ Femenino ● 05 06 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Isabel Ibarra

Fecha de registro cualitativo: 04 08 2015

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Jo dice tiene dificultades pedagogicas desarrolladas sus habilidades y destrezas por medio de la comunicación no verbal ya que ella usa gestos para indicar lo que quiere algo

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Evelyn Abarca Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2015

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Se observa que la niña sabe ciertas cosas que favorecen el aprendizaje de la misma es lo que explica o como lo hace esta cumple ciertas reglas a la autoridad de la misma

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

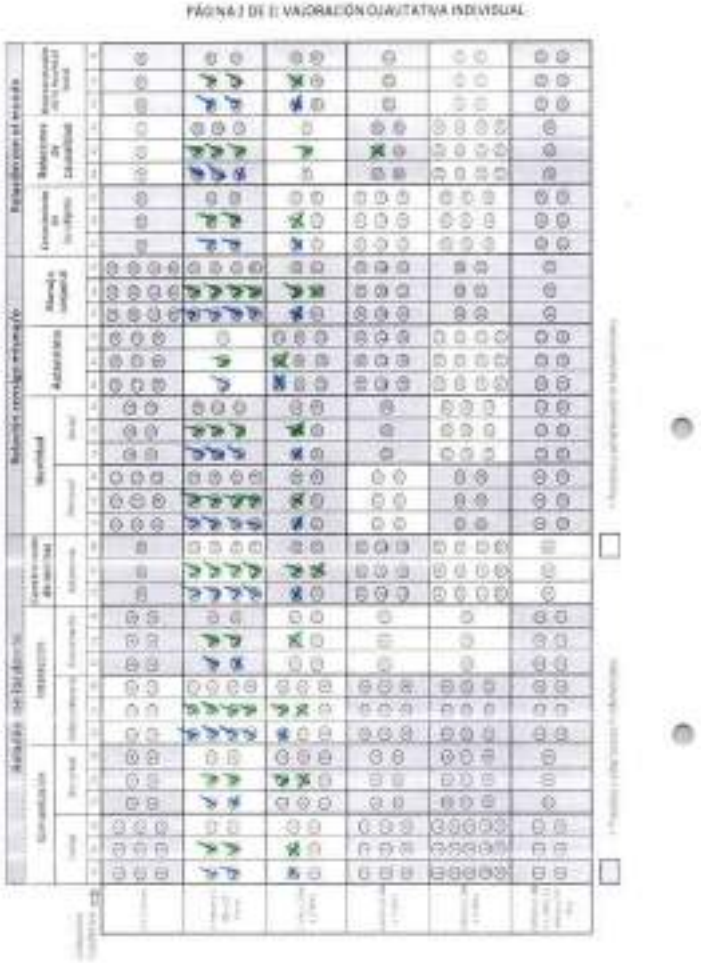
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	8 meses	**Fecha**	23/07/2025

la niña muestra un desarrollo acelerado en su capacidad para explorar el entorno y comunicarse de manera intencional. Puede desplazarse gateando o arrastrándose, mantenerse sentada sin apoyo y ponerse de pie sujetándose de los muebles, lo que le permite alcanzar objetos y descubrir su entorno con mayor independencia. Utiliza las manos con precisión para agarrar objetos pequeños, pasarlos de una mano a otra y llevarlos a la boca como forma de exploración sensorial.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña inquieta y observadora que disfruta explorar y tocar todo lo que le llama la atención. Su desarrollo motor es evidente, ya que camina con seguridad y fuerza, y le gusta moverse libremente por el entorno. Aunque su comunicación aún se limita a palabras cortas o sonidos, logra expresar sus emociones y necesidades con claridad. Se muestra entusiasta al interactuar con la educadora y se vincula de manera positiva con los espacios y actividades que se le ofrecen.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña muy quieta y risueña, que transmite ternura y tranquilidad con su presencia. Su carácter calmado la hace observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor, y suele participar de forma serena en las actividades. Disfruta de los momentos de juego y compañía, expresando su alegría con dulces sonrisas. Su actitud tranquila y amable la convierte en una presencia armoniosa dentro del grupo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Destaca una mejora en los hábitos alimenticios gracias a la alimentación del programa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer redes de apoyo y orientación para aquellas familias que enfrentan situaciones de pobreza, violencia o desintegración familiar.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mallerli Lopez		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña muestra un avance significativo en su capacidad para comunicarse y establecer vínculos afectivos con quienes la rodean. Los familiares mencionan que ella sigue con atención cuando alguien señala un objeto o lugar, lo que demuestra una adecuada comprensión de las intenciones comunicativas de los demás. Además, se expresa de diversas maneras durante el juego, utilizando gestos, sonidos y palabras para interactuar con adultos y otros niños. Este comportamiento refleja un desarrollo social y emocional positivo, en el que se observa curiosidad, empatía y disposición para compartir experiencias.

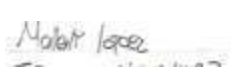
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia sentimos mucha alegría al ver cómo nuestra niña cada día aprende cosas nuevas. Hemos notado que sigue con la mirada cuando le mostramos o señalamos algo, y que le gusta participar en los juegos con los adultos y otros niños. Nos emociona ver que se comunica de diferentes maneras y que disfruta compartir momentos en familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incorporar momentos de diálogo durante las rutinas diarias (como la comida o el baño) y leer juntos cuentos cortos para fortalecer el vocabulario, la comprensión y el uso de nuevas palabras.

Fecha 08-10/2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DE SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MALLERLI LOPEZ		ANGIE REVELO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

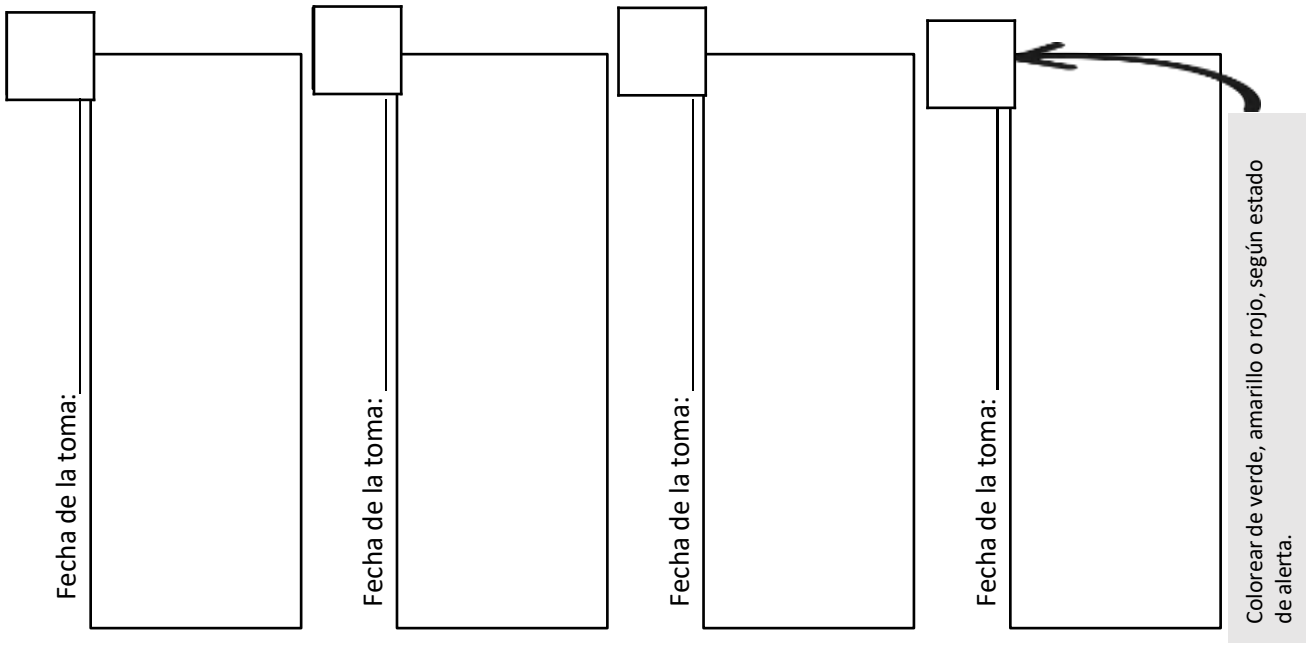
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 20/10/2024 Edad al ingreso: 6 meses.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 3/04/2025	Fecha de la toma:9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:8.30kg Talla:70.30cm	Peso:9:30kg Talla: 70.50cm	Peso:10.20kg Talla: 71.80cm	Peso: 10.30kg Talla:71.90cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

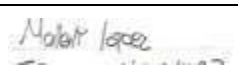
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mallerli Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mallerli Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	mallerli lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Mallerli lopez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	mallerli lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Mallerli lopez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mallerli Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006327246			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pélota	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	mallerli lopez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Mallerli lopez		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	tapete	Cantidad	1 paquete de 4 unidades
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	mallerli lopez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma	Mallerli lopez		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NARVAEZ QUINTERO

Participante:

LIAM JARETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NARVAEZ QUINTERO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA YE
Teléfono de contacto:	3102844077

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33A	PAOLA ANDREA QUINTERO MORALES	MADRE
28A	JERSON ALEXANDER NARVAEZ YELA	PADRE
6M	LIAM JARETH NARVAEZ QUINTERO	USUARIO-HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM JARETH N ARVAEZQUINTERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ							
	EDAD	7M				11M				1A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				**SI**				**SI**							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				**SI**				**SI**							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				**SI**				**SI**							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ							
	EDAD	7M				11M				1A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				**SI**				**SI**							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				**SI**				**SI**							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI				SI							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI				SI							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI				SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A				N/A							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A				N/A							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				**SI**				**SI**							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

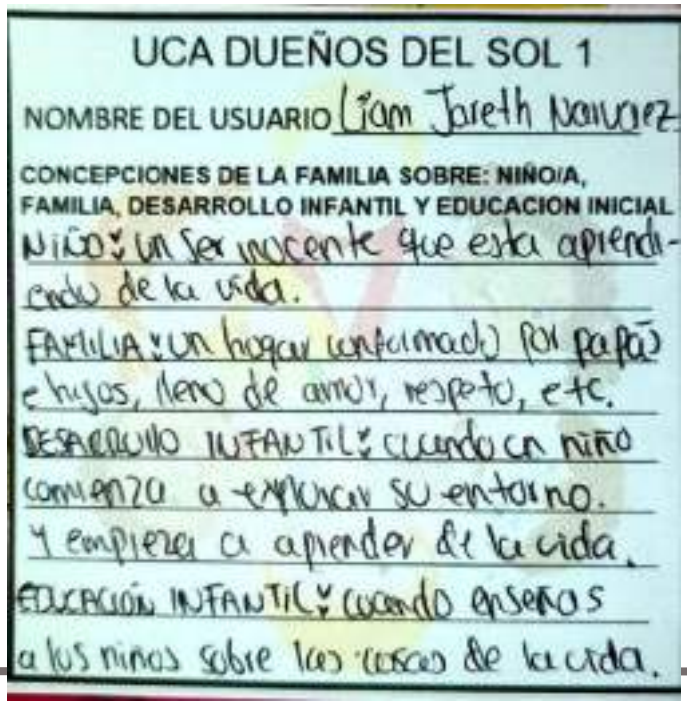
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ							
	EDAD	7M				11M				1A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si				Si							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				NO							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ							
	EDAD	7M				11M				1A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Liam Jareth Narvaez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

NIÑO: Un Ser inocente que esta aprendiendo de la vida.

FAMILIA: Un hogar conformado por papás e hijos, lleno de amor, respeto, etc.

DESARROLLO INFANTIL: cuando un niño comienza a explorar su entorno. y empieza a aprender de la vida.

EDUCACIÓN INFANTIL: cuando enseñas a los niños sobre las cosas de la vida.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un pedazo de tierra de aprioximadamente 3*3	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento ni tampoco cuenta con una area de tierra sin embaro por parte de los abuelos paternos cuentan con un pedazo de tierra de 3*3 que se puede utilizar al igual que cuentan con un pario atras de casa

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esta es una familia tranquila y dedicada, que pone como prioridad el bienestar de su hija. La madre tomó la decisión de dejar su trabajo para poder cuidar y atender a su hija a tiempo completo. Se encarga con amor, paciencia y dedicación de su crianza, asegurándose de brindarle atención, apoyo y compañía cada día.El padre trabaja con responsabilidad para sostener el hogar, demostrando su compromiso con la familia. Aunque pasa tiempo fuera por su trabajo, siempre está presente y pendiente del crecimiento y bienestar de su hija.Es una familia pasiva, con un ambiente calmado y armonioso, donde reina el cariño, el respeto y el compromiso por el desarrollo y felicidad de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El hogar está lleno de energía, creatividad y participación. El niño crece en un ambiente donde se le escucha, se le guía con firmeza pero con afecto, y se le impulsa a expresarse con libertad. Las actividades familiares suelen incluir juegos, salidas al parque, lectura conjunta y momentos de conversación al final del día.Más que roles fijos, en esta familia prima la colaboración y el equilibrio. Las decisiones se toman en conjunto y se busca constantemente el bienestar de todos los miembros. La convivencia se basa en el respeto mutuo, el diálogo abierto y el afecto cotidiano, lo que fortalece los vínculos y brinda estabilidad emocional.

Notas complementarias:

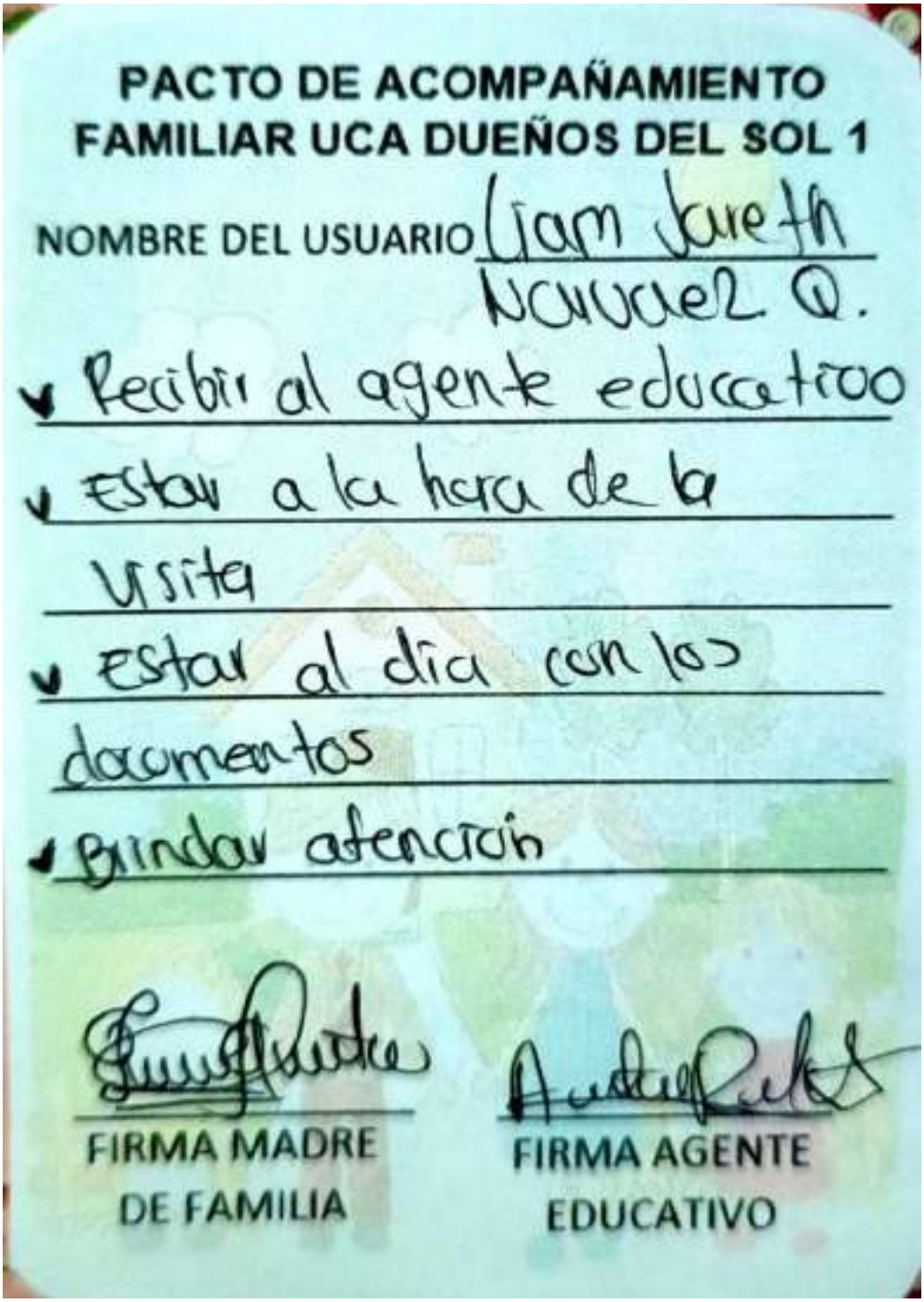
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su alegría, unión y activa participación en las diversas experiencias que se proponen dentro del programa. Los padres acompañan de manera constante el crecimiento de su hijo, mostrándose atentos y cariñosos en todo momento. El niño, por su parte, proyecta ese amor recibido a través de su afectividad con la docente y con quienes lo rodean. Se observa que las normas y límites en el hogar se establecen desde el respeto, fomentando una convivencia sana y amorosa. Los familiares cercanos se muestran comprometidos, ofreciendo siempre su apoyo y demostrando gran unión familiar. Su actitud colaboradora y positiva facilita el trabajo educativo, siendo una familia abierta al diálogo, al aprendizaje y al acompañamiento constante.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la importancia de apoyar la construcción de la identidad de niñas y niños desde el respeto y el reconocimiento de su individualidad. Se promovió la construcción de normas y límites como herramientas clave para una convivencia armónica. Además, se resaltó la responsabilidad del cuidado del hogar y el ambiente, fomentando prácticas adecuadas para el manejo de residuos y la higiene, fundamentales para el bienestar familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Las acciones abordadas con la familia reflejan un compromiso integral con el bienestar, la salud y el desarrollo emocional y social de niñas y niños. Mantener una adecuada higiene en la cocina y almacenar los alimentos en recipientes tapados son prácticas esenciales que previenen enfermedades y garantizan la seguridad alimentaria. Por otro lado, promover encuentros entre pares fortalece las habilidades sociales, el respeto y la convivencia desde la infancia. Además, al propiciar experiencias artísticas desde la gestación, los cuidadores principales estimulan la creatividad, la sensibilidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas desde las primeras etapas de vida. Estas prácticas demuestran una visión consciente de crianza que favorece entornos seguros, saludables y enriquecedores.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia puede fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños promoviendo su participación y autonomía en un ambiente respetuoso y seguro. Es fundamental que se escuchen y valoren sus decisiones e iniciativas, permitiéndoles realizar elecciones propias sobre su alimentación, higiene, vestido y organización, siempre acorde a su edad y momento de desarrollo. Paralelamente, la familia debe garantizar el cuidado oportuno ante la enfermedad, reconociendo signos de alerta tanto en niñas y niños como en mujeres y personas gestantes, buscando atención cuando sea necesario. Asimismo, asegurar que los niños y niñas asistan regularmente a valoraciones integrales de salud contribuye a la prevención y detección temprana de riesgos. Estas acciones conjuntas fortalecen su autonomía, protección, bienestar y desarrollo saludable.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 1 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	PRACTICA 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		x	
		9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		x	
	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	4:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
21	07	10:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
06	08	10:00am	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
12	09	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
16	10	10:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
07	11	8:00 am	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	11:00am	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	10:40 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	10:00am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	10:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	1:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	11	9:00am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/06/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó la oportunidad de dialogar en conjunto sobre la importancia de colaborar, los sentimientos asociados al trabajo en equipo y cómo enfrentar la falta de colaboración. Esta conversación fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y promovió una mejor comunicación familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La práctica de limpiar los espacios en familia, con tareas adaptadas a la capacidad de los niños, enseñó que la cooperación activa no solo facilita las actividades domésticas, sino que también fortalece los lazos afectivos. Además, la reunión para compartir sentimientos al final de la actividad ayudó a generar un ambiente de apoyo mutuo y motivación para seguir colaborando juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia desarrolló un sentido real de corresponsabilidad, entendiendo que el mantenimiento del hogar es una tarea conjunta que requiere colaboración constante y compromiso de todos sus integrantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando cada miembro de la familia, incluidos los niños, pudo expresar las tareas que realiza en casa durante el conservatorio. Esta parte fue valiosa porque permitió que todos se sintieran escuchados y valorados, generando un ambiente de confianza y respeto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Todos los miembros de la familia, incluidos los niños, participaron expresando las tareas que realizan en casa, lo que fomentó un ambiente de inclusión y reconocimiento de cada aporte sin prejuicios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aptos para el desarrollode la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La elección del cuento "El monstruo de colores", que trata sobre las emociones infantiles, muestra una intención educativa y formativa orientada al desarrollo emocional de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que mediante actividades manuales y creativas, como recortar, pintar y clasificar, se puede enseñar a los niños a identificar y manejar sus emociones de una manera divertida y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación conjunta en una actividad formativa fomentó el diálogo y la colaboración entre las familias y el entorno educativo, reforzando la conexión y el trabajo conjunto en el desarrollo de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad materializó de forma tangible las enseñanzas del cuento El monstruo de colores, haciendo que los conceptos abstractos de las emociones fueran claros y accesibles para todos los participantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al escuchar el cuento y participar en la actividad, las familias mostraron interés y disposición para comprender y apoyar el desarrollo emocional de sus hijos, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela. estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se promoviera el involucramiento directo de la madre durante la actividad, ya que le permitió sentirse parte del proceso de aprendizaje de su hijo y reforzar los valores de respeto, turnos y cooperación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron frases y acciones concretas que pueden usar para promover la cooperación entre niños, como invitar a turnarse o construir algo juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El niño tuvo la oportunidad de interactuar con otro par en un ambiente guiado: Se observó que los niños jugaron juntos, compartieron materiales y lograron turnarse, cumpliendo con el objetivo de fomentar la socialización y el juego colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando los niños construyeron algo juntos usando los materiales": Fue un momento que mostró creatividad, cooperación y alegría, cumpliendo con el propósito del encuentro de fomentar el juego colaborativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron disposición para aprender y aplicar lo sugerido": Escucharon con interés las recomendaciones brindadas, hicieron preguntas y demostraron apertura a incorporar nuevas estrategias en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar en casa el uso de frases positivas durante el juego

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	10:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	7/11/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron ver cómo tanto la madre como el niño pudieron expresarse libremente a través del arte, permitiendo que aflorara la imaginación y originalidad de ambos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que permitir al niño expresarse a través del arte favorece su autoestima, autonomía y capacidad para comunicar sentimientos, ideas y pensamientos de manera auténtica.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los participantes identificaron que el arte no es solo un complemento, sino un componente esencial en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los cuidadores asumieron con entusiasmo su rol en el proceso artístico del niño, reconociendo su importancia en su formación integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los cuidadores participaron escuchando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de las experiencias artísticas, mostrando interés y apertura al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando conversatorios o encuentros donde se compartan experiencias, aprendizajes y la importancia del arte en el desarrollo infantil, fortaleciendo la conciencia y el compromiso de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar a la niña sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó el saludo cordial y el tono empático con el que se inició la llamada, lo que generó un ambiente de confianza y comodidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron sentirse escuchadas, guiadas y acompañadas, incluso a distancia, lo cual les brindó seguridad y motivación para aplicar prácticas educativas en casa con los recursos que tenían disponibles.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La manipulación de materiales conocidos y seguros captó su atención, permitiéndole explorar y participar activamente en la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante el juego y el uso de objetos cotidianos, la niña comenzó a reconocer que ciertos elementos deben desecharse, promoviendo hábitos básicos de higiene.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia comprendió la intención educativa de la actividad y valoró su importancia. Se mostró abierta a aprender estrategias para promover hábitos saludables y fortalecer el vínculo afectivo en el entorno cotidiano del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La cercanía física y emocional facilitó su participación, sintiéndose acompañada y segura mientras aprendía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño simuló la acción de recoger y guardar la basura en un recipiente, representando de forma sencilla y concreta el hábito de mantener limpio su espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Sonríe, frunce el ceño o cambia su expresión según le guste o no la actividad.Movimientos de brazos y piernas pueden indicar entusiasmo o rechazo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Involucrar al cuidador en la planificación y ejecución de las actividades.Brindar orientaciones claras y prácticas que puedan aplicar en casa con materiales accesibles.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	10:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La orientación fue clara, y entendí por qué es importante combinar los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para ver qué más puedo cultivar o criar en casa para mejorar nuestra dieta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estaba curiosa y me pedía que repitiera lo que decían para entender mejor

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la llamada me hizo reflexionar sobre cómo estoy alimentando a mis hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá y la abuela participaron juntas y compartieron cómo aprovechan lo que tienen en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi niño dijo que quería comer mejor para crecer fuerte como su papá

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño curioso y entusiasta, que muestra un gran amor por los animales, especialmente por los de granja y los que encuentra en los cuentos. Le gusta jugar simulando cuidarlos, alimentarlos o hablarles. Disfruta mucho de las actividades al aire libre, donde puede explorar su entorno y descubrir nuevos elementos de la naturaleza. Participa activamente en todas las propuestas del aula, siempre con una sonrisa y una actitud colaborativa. Tiene una relación muy cercana con su profesora, a quien busca frecuentemente para compartir sus descubrimientos o pedir apoyo en sus juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Desde muy pequeño, la música lo calma, lo anima o lo invita a bailar. Tiene canciones favoritas que pide una y otra vez, y reacciona con una sonrisa inmediata cuando empieza a sonar alguna melodía familiar. Le gusta cantar, hacer ritmos con palmas, golpear objetos como si fueran tambores y bailar con movimientos libres y espontáneos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Escuchar activamente: Responder a sus preguntas y comentarios con interés, valorando su curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación." Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se sienta al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho cómo me explicaron paso a paso para que mi hijo pudiera intentar comer solo, sin sentirme presionada a intervenir todo el tiempo. Eso me ayudó a tener paciencia y a celebrar sus pequeños avances

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento a distancia, pude entender mejor cómo apoyar la independencia de mi hijo día a día, y además me sentí acompañada y respaldada, aunque no estuvieran físicamente presentes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño mostró interés y curiosidad al elegir la fruta y tratar de comerla por sí sola, respondiendo bien a las palabras de motivación durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplió la intencionalidad porque mi hijo/a logró participar más activamente en su alimentación y mostró mayor interés en realizar las actividades propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo un buen compromiso familiar; estuvieron atentos, motivados y participaron en las actividades, reforzando los logros de la niña y creando un ambiente positivo para su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera afectiva y curiosa, mostrando interés por las actividades propuestas y respondiendo con gestos y sonrisas a los estímulos y palabras de aliento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño muestra interés por explorar objetos de su entorno, especialmente los que puede manipular con sus manos. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos y mirando fijamente lo que desea. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal y motricidad fina al interactuar con los objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debería reforzar la comunicación verbal y no verbal, usando canciones, cuentos cortos y juegos interactivos, para acompañar el desarrollo del lenguaje y fortalecer el vínculo afectivo con los adultos que la rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó hablar con mis compañeros sobre lo que comemos en casa. Aprendí que hay comidas ricas que no conocía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, me sentí acompañado y pude hacer preguntas cuando no entendía algo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir lo que come en casa y se animó a mencionar sus frutas favoritas, participando con alegría en el diálogo propuesto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad permitió integrar a las familias, generando un espacio de aprendizaje compartido, lo que fortaleció el vínculo entre escuela y hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés en los contenidos, participando junto a la niña en el armado del plato saludable y en el diálogo sobre los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó con curiosidad y atención, siguiendo las indicaciones con apoyo familiar, lo que favoreció su comprensión y disfrute de la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho reconocer y nombrar los alimentos que suele comer en casa; participó activamente en los diálogos propuestos y mostró confianza al interactuar con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar activamente en actividades grupales o familiares, mostrando iniciativa propia. Comunica sus preferencias con frases simples y comprensibles, lo que refleja avances en su autonomía y expresión oral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer espacios donde el niño o niña pueda expresar sus emociones, gustos e ideas libremente, fomentando el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej. La vaca hace muy,El reloj hace tic-tac). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo el paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres expresaron agradecimiento por la guía ofrecida durante la consulta. Les gustaron las ideas prácticas para fomentar la libertad en el juego y el desarrollo creativo del niño, como usar materiales diversos sin asignarles etiquetas de género. También valoraron la invitación a cultivar el vínculo emocional mediante actividades musicales compartidas, incluso antes del nacimiento. Consideraron que la información fue accesible, cariñosa y aplicable en su rutina diaria, lo que les motivó a involucrarse más activamente en el crecimiento afectivo de su pequeño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La orientación por llamada permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del juego libre. Recibieron sugerencias prácticas que los motivaron a participar activamente en el desarrollo emocional de su hijo o hija desde el embarazo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa en las actividades. Disfrutó explorando objetos libremente y respondió con gestos durante la narración, lo que apoyó su desarrollo comunicativo y fortaleció el vínculo con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se observó una participación activa por parte de las familias, que facilitaron espacios de juego y exploración sin estereotipos. Las experiencias propuestas promovieron el desarrollo emocional y del lenguaje a través del vínculo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró apertura a las sugerencias compartidas. Facilitaron espacios de juego y expresión libre para el niño, y utilizaron el canto y los cuentos como herramientas para nutrir el vínculo afectivo y el lenguaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en el acompañamiento desde la cercanía con su cuidadora, mostrando atención a los estímulos sonoros como nanas y cuentos. Se observó calma, conexión emocional y disposición a interactuar a través del movimiento y la mirada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las actividades, la niña disfrutó del canto, la narración con sonidos y los juegos con contacto cercano. Se mostró receptivo y participativo, lo que generó momentos de conexión emocional y estimuló su desarrollo auditivo y verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la interacción, la niña respondió con gestos y palabras simples a los estímulos sonoros del entorno y de su cuidadora. Su interés por los sonidos y la cercanía emocional reflejan avances en su desarrollo sensorial y vincular.

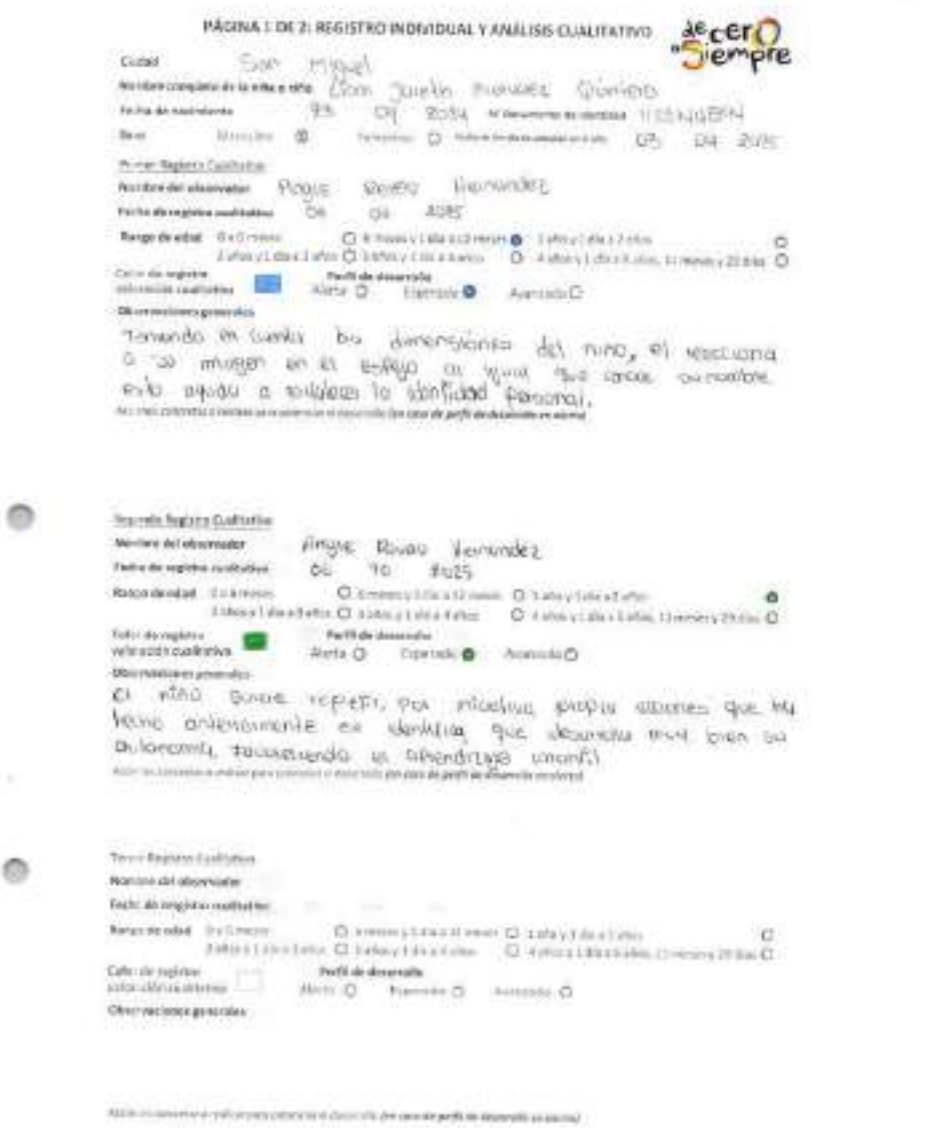
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar canciones cortas y una voz tranquila permite que el niño se conecte con mayor facilidad. La cercanía física y el arrullo siguen siendo recursos valiosos para brindarle seguridad y fortalecer el apego.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dan Juelin Ramirez Giraldo

Fecha de nacimiento: 23 de 2014

Sexo: Masculino

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rocio Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 de 2025

Rango de edad: 3 años y 1 día a 4 años

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Teniendo en cuenta las dimensiones del niño, el relaciona a su manera en el juego al igual que con nosotros. Esto ayuda a trabajar la identidad personal.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rocio Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 de 2025

Rango de edad: 3 años y 1 día a 4 años

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño puede repetir por iniciativa propia ciertas que ha tenido anteriormente es decir que desarrolla muy bien su lenguaje, fortaleciendo su aprendizaje cognitivo.

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

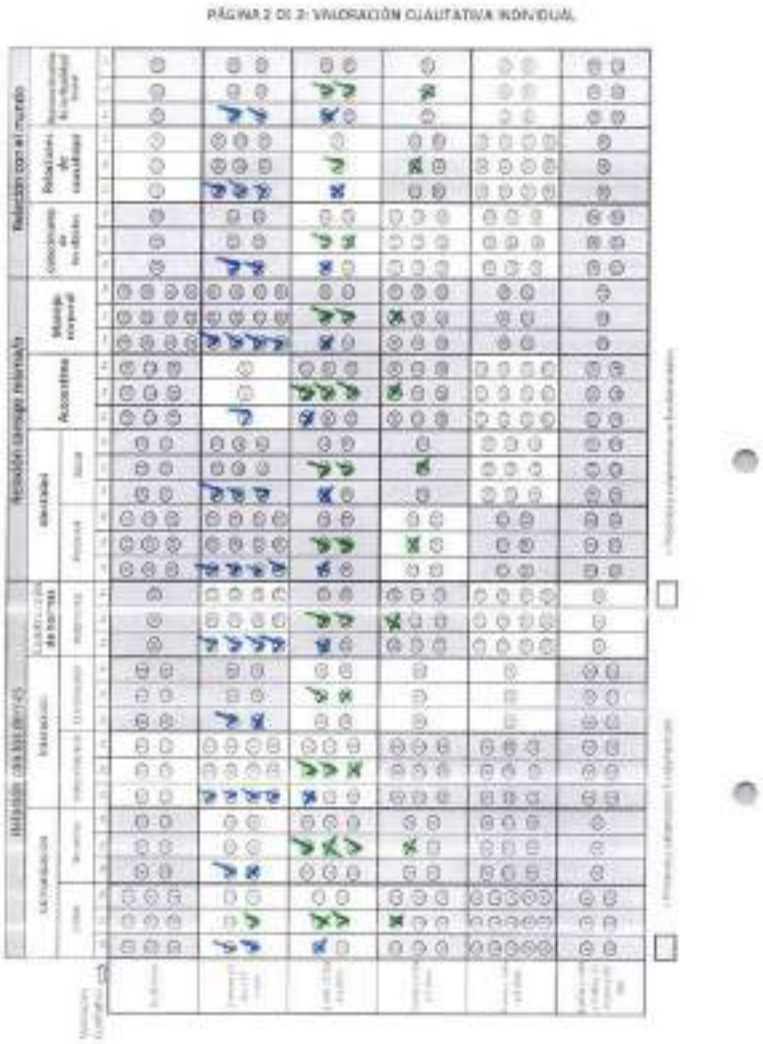
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 3 años y 1 día a 4 años

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	10 meses	**Fecha**	23/07/2025

El niño suele desplazarse de manera independiente mediante el gateo, el arrastre o incluso dando sus primeros pasos apoyándose en muebles. Puede sentarse sin apoyo, mantenerse de pie con ayuda y pasar de una posición a otra (como de estar acostada a sentarse). Estas acciones le permiten explorar activamente su entorno, lo que estimula su curiosidad y favorece su desarrollo físico y cognitivo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño muy explorador que disfruta moverse por el espacio, gateando, arrastrándose y caminando con confianza. Sus piernas y huesitos se observan fuertes, lo que le permite recorrer el entorno con entusiasmo. Su comunicación se manifiesta a través de sonrisas, balbuceos y palabras cortas, con las que intenta expresar sus emociones y necesidades. Se relaciona muy bien con la docente, mostrando interés y alegría por cada actividad y aprendizaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño muy risueño y alegre, que expresa su felicidad a través de constantes sonrisas y risas contagiosas. Su curiosidad natural lo impulsa a explorar y descubrir el mundo que lo rodea, mostrando interés por aprender cosas nuevas en todo momento. Desarrolla sus habilidades de acuerdo a su edad, progresando de manera adecuada en sus capacidades motoras, cognitivas y sociales. Su actitud positiva y su deseo de conocer le permiten aprovechar cada experiencia para crecer y fortalecerse.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Percibe entusiasmo y adaptación positiva al espacio del programa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Colaborar con las familias en la identificación temprana de posibles dificultades en el desarrollo para derivar a especialistas si es necesario.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola quintero		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo familiar se destacó el orgullo que sienten al observar cómo el niño ha transitado de caminar con apoyo a hacerlo por sí solo. Este avance demuestra un fortalecimiento del equilibrio, la coordinación y la seguridad en sus movimientos. La familia señala que ahora busca desplazarse para explorar su entorno, lo que evidencia curiosidad y deseo de independencia. Este proceso motor está contribuyendo también a su confianza y autoestima, ya que disfruta de los logros que alcanza en su propio ritmo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos damos cuenta de que está creciendo con mucha seguridad. Ya camina solo, aunque al principio necesitaba apoyo, y ahora explora todos los espacios con entusiasmo. Nos llena de orgullo verlo independiente y curiosa, queriendo descubrir todo lo que la rodea. Sabemos que esto es parte de su desarrollo y tratamos de acompañarla con paciencia y cariño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Darle la oportunidad de intentar vestirse, recoger sus juguetes o elegir entre dos opciones (ropa, juegos, alimentos), promoviendo la independencia y la toma de decisiones.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Quintero		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

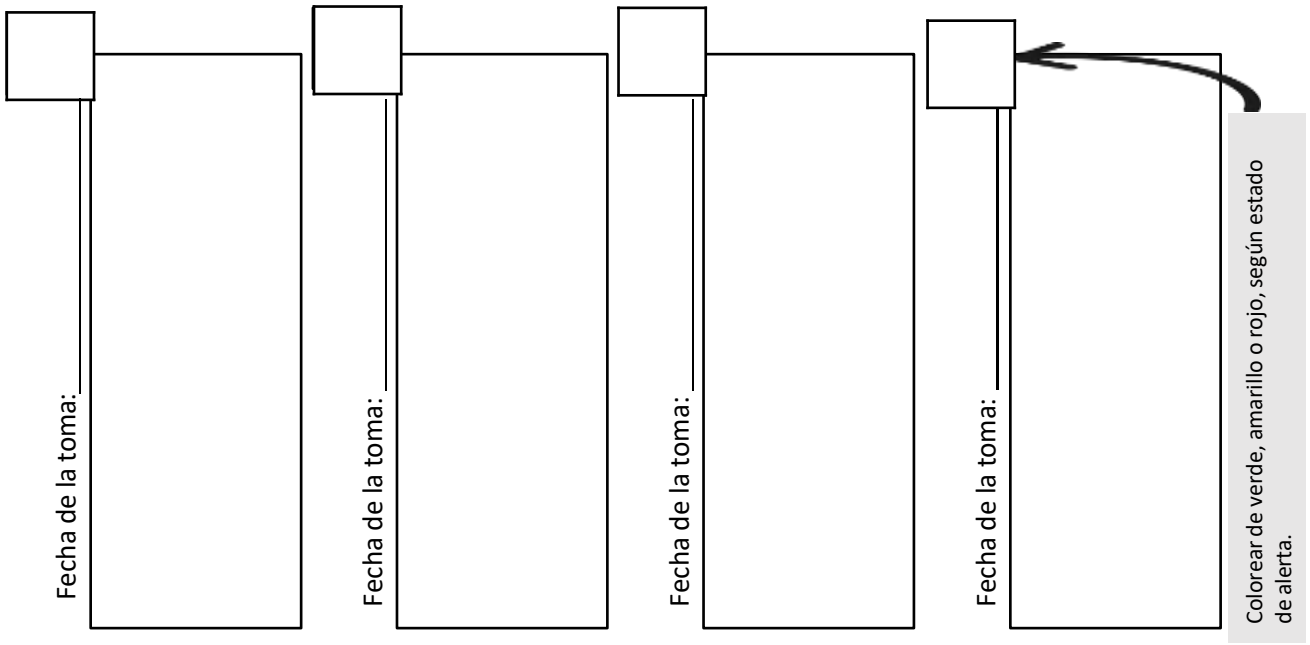
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/09/2024 Edad al ingreso: 6 meses.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 17/09/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:15.50kg Talla: 94.00cm	Peso:16.20kg Talla:95.40cm	Peso:9.00kg Talla: 74.00cm	Peso:16.90kg Talla:96.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 24/09/2024 Edad al ingreso: 1años y 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3 17/09/2025	
Peso: 7.5kg Talla: 66cm	Peso: 8.4kg Talla: 73cm	Peso:11.00kg Talla: 86.50cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

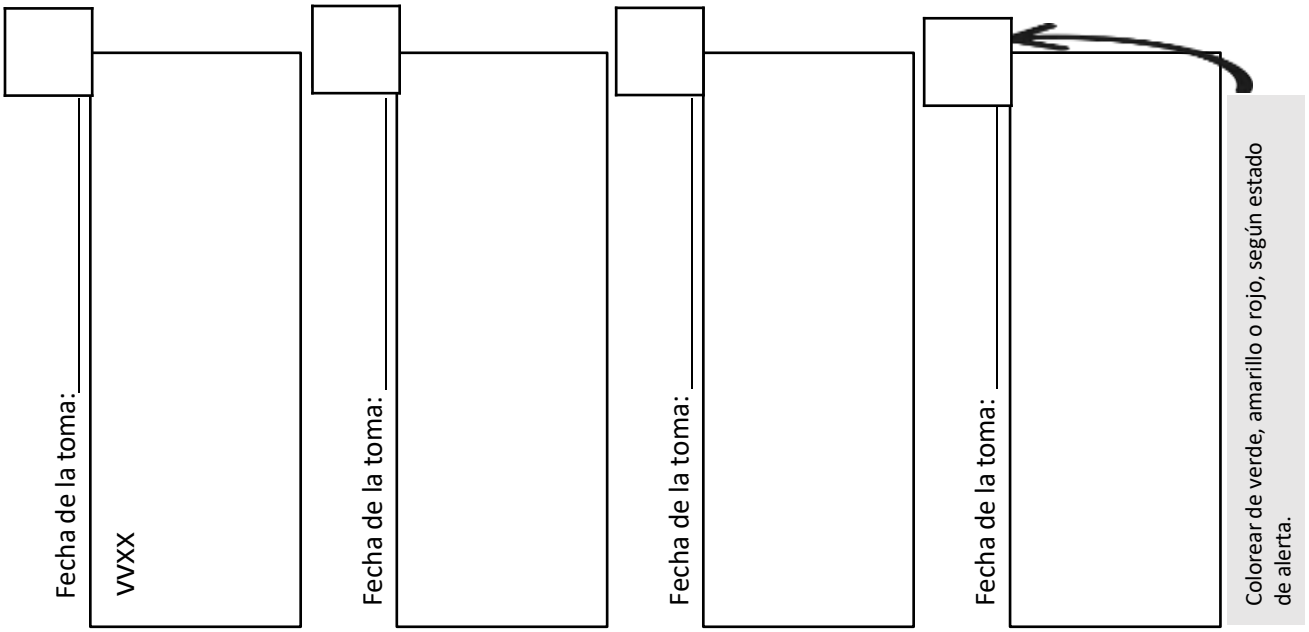
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340003		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122340003		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	andrea quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122340003			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5 k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	paola quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122340003			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340003		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122340003		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	andrea quintero	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1122340003			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	tapete	Cantidad	1 paquete de 4 unidades	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	paola quintero	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1122340003			
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTINEZ MONTENEGRO

Participante:

KEYSHA ISABELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARTINEZ MONTENEGRO
Lugar de vivienda:	V/BAJA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3154657114

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
ISMELDA MONTENEGRO EGAS		MADRE
YOBANNY MARTINEZ CASTILLO		PADRE
KEVIN MADBRAYAN MENSES MONTENEGRO		HERMANO
KAREN YULENI MOREANO MONTENEGRO		HERMANA
KATERINE GABRIELA MOREANO MONTENEGRO		HERMANA
KEYSHA ISABELA MERTINEZ MONTENEGRO		USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KEYSH ISABELLA MARTINEZ MONTENEGRO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEYSHA MARTINEZ				KEYSHA MARTINEZ				KEYSHA MARTINEZ							
	EDAD	1A				1A				2A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				NO							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				**SI**				**SI**							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEYSHA MARTINEZ				KEYSHA MARTINEZ				KEYSHA MARTINEZ							
	EDAD	1A				1A				2A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				**SI**							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				**SI**				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N /A				N /A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				**SI**				**SI**							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

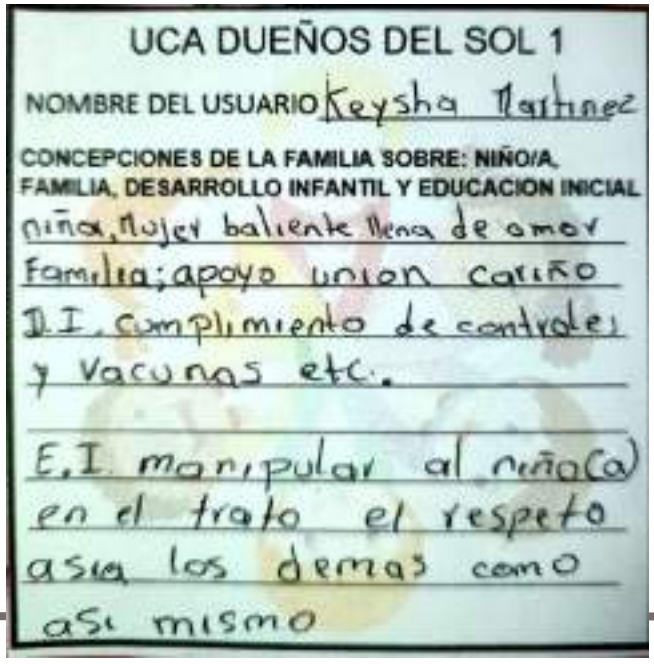
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEYSHA MARTINEZ				KEYSHA MARTINEZ				KEYSHA MARTINEZ							
	EDAD	1A				1A				2A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI				**SI**							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				SI				**SI**							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				**SI**							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				**SI**							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEYSHA MARTINEZ				KEYSHA MARTINEZ				KEYSHA MARTINEZ							
	EDAD	1A				1A				2A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI				**SI**							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				**SI**							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Keysha Martinez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

niña, Mujer baliente llena de amor
Familia; apoyo union cariño
D.I. Complimiento de controles
y Vacunas etc.

E.I. manipular al niña(a)
en el trato el respeto
asia los demas como
asi mismo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Es una familia numerosa que vive en el campo, rodeada de extensas plantaciones de cacao que se extienden hasta donde alcanza la vista. La usuaria es la hija más pequeña de varios hermanos, y en la casa siempre hay mucho movimiento y risas gracias a la energía de los hijos mayores.La vida en el campo es sencilla y llena de naturaleza: el aire fresco, el canto de los pájaros y el aroma del cacao maduro forman parte del día a día. La familia trabaja junta en las tareas del campo, cuidando las plantas de cacao y recogiendo los frutos para luego procesarlos.Aunque la casa es modesta, está llena de cariño y unión. Los hermanos mayores cuidan de la más pequeña, enseñándole sobre la vida rural y las tradiciones que han pasado de generación en generación. En las tardes, después del trabajo, todos se reúnen para compartir historias y disfrutar del entorno natural que los rodea.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En esta familia, cada día transcurre entre la rutina, el esfuerzo diario y los pequeños momentos de conexión que hacen la diferencia. Aunque la vida esté llena de responsabilidades y compromisos, siempre encuentran tiempo para compartir y fortalecer su vínculo.Ya sea al reunirse alrededor de la mesa para una comida, disfrutar juntos de una película o simplemente conversar en la sala, cada instante compartido se convierte en una oportunidad para crecer como familia. El hogar es mucho más que un lugar físico: es un espacio de amor, apoyo mutuo y crecimiento constante, donde todos aprenden, se acompañan y se cuidan.

Notas complementarias:

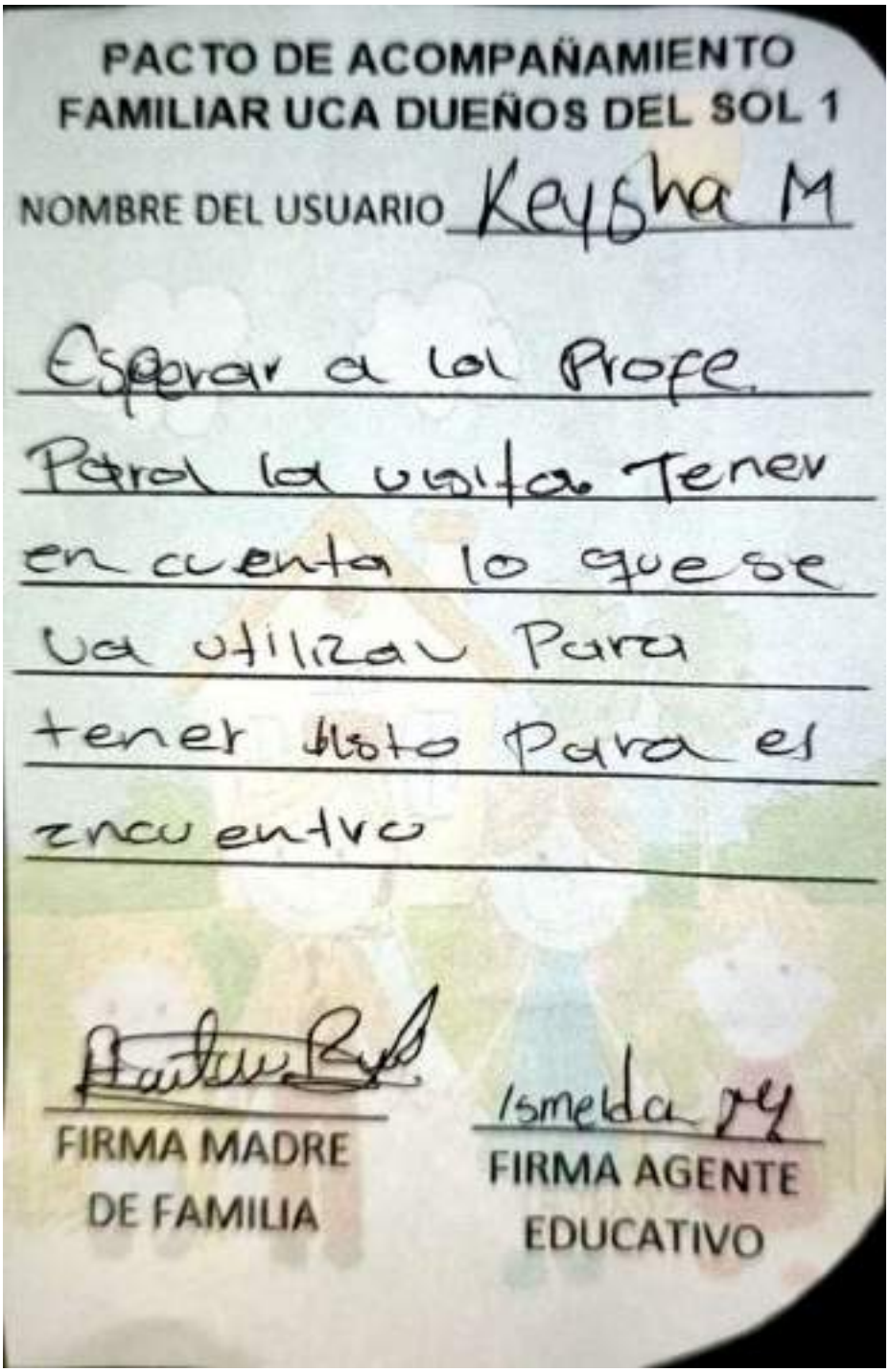
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se distingue por su tranquilidad, colaboración y valores de respeto y amor. La madre, siempre dispuesta a contribuir, colabora con entusiasmo en las diferentes actividades, manteniendo una actitud neutral. En su rol como madre, brinda un acompañamiento afectuoso y equilibrado cuida a su hija sin limitar su libertad, permitiéndole jugar, explorar y relacionarse con su entorno. El padre cumple un papel activo en la crianza y la educación, ofreciendo apoyo constante y demostrando confianza en la labor de la madre, sin interferir en los procesos de corrección y enseñanza. En conjunto, forman una familia unida, respetuosa y centrada en mantener la calma, la armonía y el bienestar emocional de todos sus miembros.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Keysha M

Esperar a la Profe Para la visita. Tener en cuenta lo que se va utilizar Para tener listo Para el encuentro

FIRMA MADRE DE FAMILIA

Ismelda PY

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de los acompañamientos, las familias fortalecieron su rol en la construcción de la identidad de niñas y niños, promoviendo el respeto, la autonomía y el sentido de pertenencia. También se resaltó la importancia de una alimentación adecuada según cada etapa del desarrollo y de mantener entornos saludables, protegiendo el hogar de animales que pueden poner en riesgo la salud familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Para fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños, la familia debe combinar prácticas de cuidado emocional y hábitos saludables. Es esencial reconocer y acompañar sus expresiones emocionales, brindando escucha, contención y validación para favorecer su confianza y bienestar afectivo. Al mismo tiempo, mantener los alimentos en recipientes tapados previene contaminación y enfermedades, garantizando una alimentación segura. Además, establecer rutinas claras de lavado de manos y practicar la técnica correcta contribuye a la prevención de infecciones y crea hábitos de higiene sostenibles. Estas acciones, juntas, promueven un ambiente protector, saludable y emocionalmente seguro para niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	PRACTICA 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
	PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
	PRACTICA 9Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	8:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo
19	07	2:00PM	2 horas	Viviana Marin-Apoyo en salud y nutricion
14	08	10:00am	2 horas	Viviana Marin-Apoyo en salud y nutricion
07	08	8:00am	2 horas	Viviana Marin-Apoyo en salud y nutricion
16	09	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo
16	10	8:00AM	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo
11	11	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	1:00pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente ducativo
24	07	8:20AM	15 minutos	Angie Revelo-Agente ducativo
19	08	8:00am	15 minutos	Angie Revelo-Agente ducativo
17	10	11:40AM	15 minutos	Angie Revelo-Agente ducativo
17	11	1:00pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente ducativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron que se les explicara de forma sencilla y comprensible el propósito de la visita, enfocado en el desarrollo del bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que hablarle al bebé de forma espontánea, con palabras simples y relacionadas con su entorno, le ayuda a identificar y aprender el nombre de los objetos y personas que lo rodean.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a comunicarse diariamente con el bebé usando palabras claras y espontáneas, ayudándole así a reconocer y nombrar lo que lo rodea.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó que la madre, el padre o cuidadores principales empezaron a responder de manera más atenta y afectuosa ante las necesidades del bebé, demostrando que interiorizaron lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy valioso cuando la familia comprendió que hablarle al bebé de manera sencilla y natural contribuye directamente a su desarrollo del lenguaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron haciendo preguntas, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre cómo responden habitualmente a las señales de la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil ver las imágenes con la técnica correcta del lavado de manos. A veces creemos que lo hacemos bien, pero con esta información aprendí detalles importantes que no conocía

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que muchas veces no nos lavamos las manos el tiempo suficiente ni en todas las partes, como entre los dedos o debajo de las uñas

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a enseñar y reforzar en los niños la importancia del lavado de manos como un hábito de higiene y cuidado de la salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Pienso que se alcanzó el objetivo porque el conversatorio fue muy claro y sensibilizó a la familia sobre la importancia de un buen lavado de manos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí, el conversatorio inicial fue lo mejor porque nos hizo reflexionar sobre la importancia del lavado de manos y entender por qué debemos hacerlo bien

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Todos se involucraron en la práctica del lavado de manos, especialmente los niños, quienes mostraron entusiasmo al aprender la técnica correcta

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante que involucren a todos los miembros de la familia, incluyendo a los niños, para que este hábito se mantenga constante y se convierta en parte de su rutina

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollode la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	19-07-2025	2:00 pm 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia de la niña keysha Isabella Martinez, con el fin de darles a conocer hábitos y cuidados de alimentación saludable en las familias , favoreciendo así su adecuado crecimiento y desarrollo, de igual manera se orienta sobre los hábitos de higiene para prevenir enfermedades y reducir factores de riesgo en las familias promoviendo su bienestar integral, por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de las buenas prácticas de hábitos y estilos de vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia agradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, alimentos ricos en nutrientes, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados. Se escuchar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para aprender y dar a conocer como le brinda los alimento a su niña madre refieren que le da los alimentos con mucha paciencia y dedicación hacia su hija interactúa con ella para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades ,y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la niña, la madre nos da a conocer que a la niña le gustan las sopitas con verduras con carne o pollo, le gusta frutas como las manzanas, uvas , coladas, la niña se observa activa, alerta también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición, madre refiere que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos informando cualquier novedad o cualquier inquietud por vía whatsapp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle un seguimiento nutricional adecuado para la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y nos vinieron a dar a conocer

cosas importantes que nos parecieron muy buenas en cuestión de salud y el bienestar para mi familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecen el acompañamiento, nos dicen que continuemos así compartiendo en familia ,y que estará presta a colaborar con relación de información y disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niña

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en ese momento ya que es muy importante para su salud y bienestar

ya que la niña tiene buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con nuevas estrategias y experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena practica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo aclarar dudas dar respuestas y retroalimentarnos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba reunida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud de la niña , se observa la participación por los padres de familia y eso es muy importante porque esos ayuda al salud y bienestar de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los padres adopten nuevas estrategias y técnicas Para compartir en el encuentro, Seguir participando activamente, en diferentes encuentros que nos permitan saber sobre la salud del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica , útil y se dio un buen uso

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
2	13/08/2025	10:00 am 12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar de la niña Keisha Isabela Martínez, con el apoyo en salud dando inicio a la visita en el momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia a gradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades adecuadas y tiempos durante el día, evitar que la njña consuma alimentos ultra procesados, Buenos hábitos de higiene se senbiliza sobre la importancia del lavado de manos y lavado de los alimentos antes de consumirlos, con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos en la familia Se escuchan las inquietudes y dudas de la madre para mejorar una buena alimentación adecuada y balanceada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para dialogar y aprender. La madre da a conocer como le brinda los alimentos a su hijaa refieren que le da alimentos variados y balanceados con mucha paciencia y dedicación mediante juegos, interactúa con la niña para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante brindarle la orientación y el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar al niño de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose un aumento de peso, obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la talla, sin embargo se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que efectivamente la niña continua aumentando de peso y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias ,la madre refiere que ella le realiza lavado de manos a la niña en todo momento, además que le dedica el tiempo para darle los alimentos, las niña se observa en buenas condiciones generales, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niñaa para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente,

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña La Familia quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la se encontraban en su hogar, nos dieron la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud del niño, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El recorrido por la casa fue muy útil, porque nos hizo darnos cuenta de cosas que a veces pasamos por alto, como tener los recipientes de basura destapados. Ahora somos más conscientes de cómo prevenir enfermedades

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí la importancia de enseñar a los niños desde pequeños a botar la basura en el lugar adecuado y a ser responsables con el aseo de la casa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad del encuentro, porque se generó conciencia sobre la importancia de mantener los recipientes de basura tapados para evitar enfermedades y cuidar la salud de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho la parte en la que se pelaron las frutas y se usó ese ejemplo para enseñarle al niño. Fue muy claro, didáctico y él se divirtió mientras aprendía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre colaboró facilitando las frutas para la actividad y acompañó al niño en el proceso, lo que fortaleció el aprendizaje y el trabajo en equipo dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron ver cómo tanto la madre como el niño pudieron expresarse libremente a través del arte, permitiendo que aflorara la imaginación y originalidad de ambos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que permitir al niño expresarse a través del arte favorece su autoestima, autonomía y capacidad para comunicar sentimientos, ideas y pensamientos de manera auténtica.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los participantes identificaron que el arte no es solo un complemento, sino un componente esencial en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los cuidadores asumieron con entusiasmo su rol en el proceso artístico del niño, reconociendo su importancia en su formación integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los cuidadores participaron escuchando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de las experiencias artísticas, mostrando interés y apertura al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando conversatorios o encuentros donde se compartan experiencias, aprendizajes y la importancia del arte en el desarrollo infantil, fortaleciendo la conciencia y el compromiso de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron ser parte activa del aprendizaje y crecimiento del niño, fomentando valores como la cooperación, la paciencia y la comunicación a través de una experiencia artística compartida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de su participación activa en las actividades artísticas del niño, siendo guías, motivadores y acompañantes en su proceso creativo y de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los cuidadores demostraron disposición y motivación para integrar las experiencias artísticas en la vida cotidiana, fortaleciendo así su papel formativo desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más valiosos fue cuando los cuidadores reconocieron que la estimulación artística puede comenzar desde el embarazo, dando lugar a una crianza más sensible y creativa desde el inicio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia asumió un rol activo al comprender y valorar cómo el arte influye en el desarrollo de sus hijos desde la gestación, y se mostró dispuesta a continuar promoviendo estas experiencias en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es fundamental seguir reforzando que los cuidadores son piezas clave en el desarrollo integral del niño, motivándolos a participar activamente en experiencias que estimulen la expresión y la sensibilidad desde temprana edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que el adulto identifique y responda de manera amorosa y activa a las formas de comunicación verbal y no verbal de la niña, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SeSaluda cordialmente al cuidador/a y pregunta cómo ha estado la niña.Introducción breve:Hoy vamos a hacer una actividad muy bonita para seguir aprendiendo a comunicarnos mejor con la niña, reconociendo sus gestos, palabras y sonidos. Invita al adulto a observar a la niña por un momento:¿Qué hace cuando quiere agua? ¿Cómo pide que le carguen? ¿Qué palabras dice últimamente? ¿Señala objetos?Haz preguntas para fomentar la reflexión:¿Cómo reaccionas cuando te señala algo?¿Le repites las palabras que dice, le respondes con gestos o frases completas?	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 8 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Proponle jugar a imitar con la niña:Que el adulto haga un gesto o sonido (aplaudir, decir “guau”, hacer caras) y espere a que la niña lo repita.Luego dejar que la niña haga un gesto o sonido, y que el adulto lo imite.	FAMILIA TALENTO HUMANO 7 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"La actividad fue muy clara y sencilla, me encantó que me invitaran a observar a mi hija con preguntas que me hicieron pensar en cómo se comunica conmigo. Eso me ayudó a entenderla mejor."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer el vínculo afectivo: A través de las actividades propuestas, como el juego de imitar, la familia logró tener momentos de conexión y disfrute con la niña, fortaleciendo la relación entre ellos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la niña expresó sus necesidades y emociones usando gestos, sonidos o palabras, lo cual fue observado y comentado por el adulto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Aprendí que no solo hay que hablarle, sino también mirarla, imitarla y mostrarle que la entiendo. Me pareció muy bonita la manera en que podemos comunicarnos sin tantas palabras.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera directa en la observación y el juego con la niña, replicando los gestos y sonidos, y motivando a la niña a expresarse.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la observación, la niña expresó sus necesidades o intereses con acciones como señalar, emitir sonidos o decir palabras, permitiendo identificar su forma de comunicarse.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jugamos a hacer sonidos de animales. Yo decía 'guau' y ella lo repetía. Después ella hizo un sonido y yo lo imité, le encantó que yo la siguiera

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesó por mantener el contacto con su cuidador/a, respondiendo con sonrisas, miradas o expresiones cuando era observada o imitada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Invitar al cuidador/a a mantener espacios de juego diario que incluyan diálogo, canciones y lectura de cuentos.Motivar a que sigan observando y respondiendo de forma sensible a las señales e intereses de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su satisfacción con el apoyo recibido durante la sesión. Valoraron especialmente las recomendaciones concretas para estimular la imaginación y el juego espontáneo de la niña, como permitirle explorar objetos sin restricciones de roles tradicionales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia valoró el acompañamiento telefónico, ya que les brindó ideas claras para fomentar la creatividad infantil sin estereotipos. También descubrieron nuevas formas de fortalecer el vínculo afectivo desde etapas tempranas, como el canto prenatal.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con apoyo de su madre, la niña jugó libremente con un objeto, mostrando iniciativa y creatividad. En el cuento, imitó sonidos de animales con entusiasmo, lo que estimuló su imaginación y reforzó el lazo afectivo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades sugeridas fueron bien recibidas por las familias, quienes acompañaron con afecto a sus hijos e hijas en momentos de juego, canto y narración. Esto fortaleció la comunicación y favoreció la expresión libre desde edades tempranas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el proceso, tanto en la llamada como a través del material enviado. Fomentaron un ambiente de respeto y afecto en el juego, y adoptaron las propuestas de canto y narración como formas de conexión emocional con el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades propuestas, la niña respondió con gestos, sonidos y sonrisas al canto y la narración de su madre. Su interés por la voz y el contacto cercano fortaleció el vínculo afectivo y apoyó su desarrollo sensorial en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña mostró interés al escuchar cuentos y canciones durante los momentos de juego con su madre. Respondió con gestos, palabras sencillas y atención sostenida, lo que favoreció su lenguaje y fortaleció el vínculo afectivo en un ambiente de cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña mostró curiosidad por los sonidos que emitía su madre al cantar y jugar. Prestó atención al ritmo, imitó algunos sonidos y buscó el contacto físico, lo que favoreció la comunicación afectiva y la exploración auditiva propia de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hablar y cantar con tono suave favorece la atención de la niña y su disposición a participar. Los ritmos lentos y el contacto visual durante la actividad fortalecen el vínculo emocional y promueven la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho porque ahora entiendo que no solo el arroz es suficiente, hay que variar los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender cómo alimentar mejor a mis hijos con lo que tengo en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña respondió cuando le preguntaron qué le gustaba comer, estaba muy contenta

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, entendí muy bien el mensaje sobre cómo mejorar la alimentación de mis hijos con lo que tengo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron bien, respondieron con interés y compartieron cómo cocinan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño repitió en voz alta lo que escuchaba por curiosidad, como proteína y nutritivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña atenta y observadora que demuestra gran interés por los animales pequeños. Le gusta cuidarlos, dibujarlos y hablar sobre ellos. Le encanta explorar el entorno natural y participar en actividades que implican contacto con la tierra y el agua. Tiene una participación activa y constante en las actividades del aula, y mantiene un vínculo muy positivo con su profesora, basado en el respeto y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los bloques de construcción, los cubos, las piezas de encastre y los trenes son su mundo. Puede jugar durante horas construyendo casas, torres o ciudades, derribándolas y empezando de nuevo con la misma energía. Se siente orgulloso cuando completa una construcción y busca constantemente nuevos desafíos que pongan a prueba su creatividad y motricidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la empatía y el respeto: Modelar conductas respetuosas y empáticas hacia ellos y los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	12:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla.	talento humano familia 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que mi hijo/a se entretuvo y aprendió al mismo tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Pasamos un momento juntos que fue divertido y educativo. Me gustó estar con él/ella, sin distracciones, haciendo algo bueno para los dos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, aunque necesitó mi ayuda en algunos momentos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque mi niña participó activamente y aprendió sobre la limpieza de forma divertida

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Le explicaba con paciencia, repetía las frases sugeridas y celebraba cada logro de la niña. Fue una participación activa y afectuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observaba con atención lo que hacía su mamá y quería imitarla. Mostró interés por tocar los materiales y seguir las acciones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho pasar el trapito por la mesa, le causaba gracia y lo hacía con entusiasmo. Participó activamente imitando lo que hacía su mamá, y mostró mucha conexión afectiva, ya que sonreía, se reía y respondía a las palabras de ánimo con alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por explorar materiales cotidianos, como frutas, agua y utensilios. Expresa sus necesidades con sonidos, palabras sencillas y busca la ayuda del adulto cuando no puede hacerlo sola. Se está apropiando del lenguaje verbal y no verbal como herramienta para interactuar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere proponer actividades que promuevan mayor autonomía, como recoger materiales, lavarse las manos o guardar sus juguetes, siempre con apoyo y guía del adulto

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	11:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo para proteger a las niñas y niños, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.
Fortalecer en la familia las prácticas de higiene y control de plagas dentro del hogar, con el fin de proteger a las niñas y niños de enfermedades, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: proteger la salud de las niñas mediante el uso adecuado del toldillo.Preguntar cómo se encuentran y si actualmente usan el toldillo. Explicación de la importancia del toldillo: prevención de enfermedades como dengue, zika y chikungunya.Recomendaciones sobre dónde colocar el toldillo y cómo mantenerlo en buen estado.Señalar signos de desgaste o daño del toldillo que puedan comprometer su efectividad. Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: mantener el hogar libre de plagas para proteger la salud de las niñas.Preguntar cómo está la familia y si han tenido presencia de plagas recientemente Explicación sobre las plagas más comunes: ratas, cucarachas, zancudos, murciélagos, entre otros.Riesgos de enfermedades que estas plagas pueden generar en niñas menores de 4 años.Recomendaciones de higiene y manejo preventivo:Mantener alimentos en envases cerrados.Limpiar regularmente áreas de cocina y baño.Eliminar agua estancada para prevenir zancudos.Sellar posibles entradas de roedores e insectos.	7 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntar a la familia cómo colocan actualmente el toldillo.Orientación paso a paso para mejorar su uso:Revisar que no tenga agujeros o roturas.Colocarlo de forma que cubra completamente la zona de descanso de las niñas.Asegurarse de que quede bien sujeto y que las niñas puedan dormir cómodas.Resolver dudas o dificultades que la familia exprese. Resumen de los mensajes clave: importancia del toldillo y recomendaciones para su uso seguro.Reforzar la idea de supervisar siempre a las niñas mientras duermen y mantener el toldillo en buen estado.Acordar seguimiento o llamada futura si es necesario. Preguntar a la familia qué medidas de higiene y control de plagas aplican actualmente.Orientar paso a paso cómo mejorar estas prácticas:Revisar lugares donde se pueda acumular basura o agua.Identificar posibles lugares donde entren roedores o insectos y cómo sellarlos.Explicar cómo mantener el hogar limpio de manera sencilla y segura para las niñas.Resolver dudas de la familia y dar consejos prácticos adaptados a su vivienda.Resumen de los mensajes clave: importancia de la higiene y control de plagas para proteger a las niñas.Reforzar las prácticas recomendadas y recordar la supervisión constante de los menores.Acordar seguimiento o próxima llamada si es necesario.	8 minutos familia telefono talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que el profesional nos explicó todo de manera sencilla y respondió nuestras dudas paso a paso, así entendimos mejor cómo usar el toldillo y mantener el hogar limpio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para sentir que no estamos solos y que podemos consultar a un profesional cuando tenemos dudas sobre la salud y seguridad de las niñas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña nos acompañó mientras hablábamos con el profesional y observó cómo colocábamos el toldillo sobre su cama

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, sentimos que alguien nos guió y estuvo pendiente de nuestras dudas, lo que nos ayudó a fortalecer las prácticas de protección y control en nuestro hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hicieron preguntas sobre problemas específicos que tenían en casa, y recibieron orientación concreta sobre cómo mejorar la protección y el control de plagas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña escuchaba atentamente mientras sus padres recibían las recomendaciones, mostrando curiosidad por lo que se explicaba.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar diariamente que el toldillo no tenga agujeros ni roturas.Colocarlo de manera que cubra completamente la zona donde duerme la niña, asegurándose de que quede bien sujeto.Enseñar a la niña, de forma sencilla, a no jalar ni romper el toldillo.Lavar el toldillo regularmente según las instrucciones para mantenerlo limpio y libre de insectos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó observar cómo sus padres colocaban el toldillo y aprender sobre los insectos que pueden enfermarlaNo le agradó cuando le explicaban sobre los insectos que pican, porque le daba un poco de miedo.Jugó con sus muñecos dentro del toldillo mientras escuchaba las indicaciones.: Prestó atención y respondió a preguntas sencillas de sus padres. Mostró confianza y escuchó atentamente al TH y a sus padres Observaba y compartía sus comentarios de manera tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa explorar su entorno y participar en actividades de cuidado de su espacio y juguetes.Utiliza gestos, palabras simples y expresiones faciales para mostrar lo que le gusta o necesita.Interactúa de manera afectiva con los padres y se siente segura siguiendo sus indicaciones. Reconoce la importancia de la higiene y de mantener el toldillo correctamente colocado, demostrando comprensión básica de las prácticas de cuidado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar de manera progresiva la comprensión de prácticas de higiene y protección, mostrando paso a paso cómo colocar el toldillo y mantener el hogar limpio, asegurando que la niña vaya integrando estas rutinas a su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIRE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoció el valor del acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias útiles para promover un juego libre y creativo, incluyendo la libertad de escoger juguetes sin estereotipos. Destacaron la importancia de fortalecer la relación afectiva a través del canto y la interacción, incluso durante el embarazo. Calificaron la orientación como sencilla, amorosa y práctica, lo que les brindó seguridad para compartir momentos especiales y significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la llamada, la familia comprendió cómo pequeños gestos cotidianos, como cantar o permitir el juego espontáneo, pueden fortalecer el vínculo con su niño o niña. La guía fue cercana y fácil de aplicar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la experiencia, la niña interactuó con curiosidad y alegría. Eligió un objeto para jugar de manera creativa y, al escuchar el cuento, imitó sonidos con su cuidadora, favoreciendo su expresión y conexión emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias respondieron positivamente a las orientaciones, generando instancias de cercanía con sus hijos e hijas mediante el juego y la palabra. Se promovió un ambiente de respeto por el ritmo de cada niño o niña y por su forma de expresarse.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Con disposición y afecto, la familia integró las orientaciones en su rutina diaria. Promovieron la exploración libre de objetos sin imponer estereotipos, y respondieron con interés a las actividades de cuentos y canciones, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante el juego, el canto y el arrullo, el niño mostró señales de disfrute y conexión emocional con su madre. Las respuestas corporales suaves y el contacto visual indicaron una experiencia afectiva significativa, que favoreció su desarrollo temprano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora en canciones y cuentos. A través del juego compartido, se promovieron su expresión oral, la percepción de sonidos y el fortalecimiento del lazo afectivo desde la contención y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció en la niña una conexión emocional a través de la voz, el canto y el juego sonoro. Su participación activa, con sonrisas, miradas y movimientos, muestra una apropiación natural de los estímulos auditivos y el deseo de comunicarse.

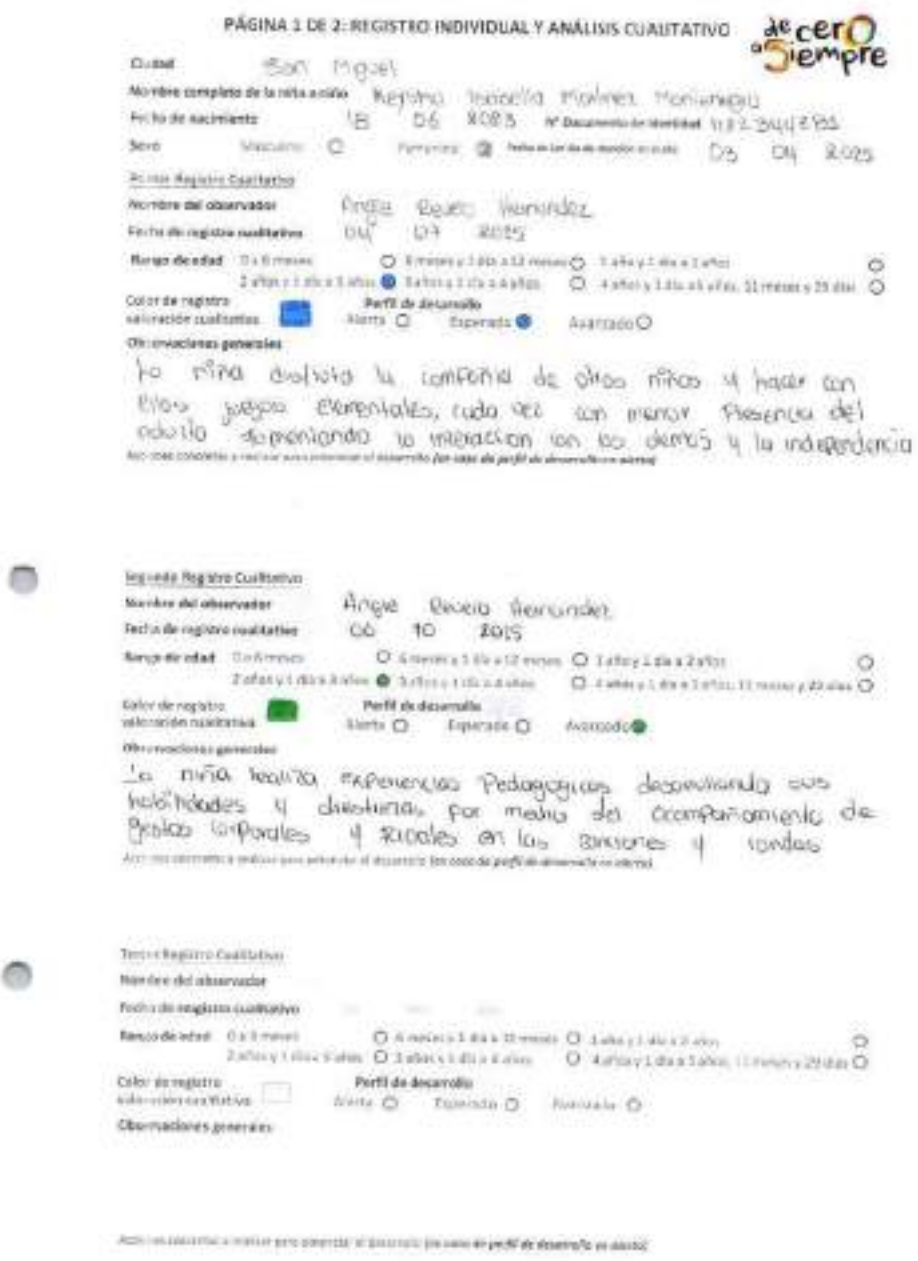
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades en un ambiente tranquilo facilita que la niña escuche con atención la voz de su cuidador. Esto estimula su lenguaje y favorece una conexión emocional más profunda durante el juego o la narración.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Regina Isabella Martinez Monterrosa

Fecha de nacimiento: 18 06 2023 Nº Documento de identidad: 1123445785

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha en la que da inicio el registro: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rocio Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña evolvia la comprensión de otros niños y hace con ellos juegos esenciales, cada vez con menor presencia del adulto dependiendo la interacción con los demás y la independencia

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rocio Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

La niña realiza experiencias Pedagogicas desarrollando sus habilidades y destrezas por medio de acompañamiento de pares grupales y guiadas en las sesiones y rondas

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

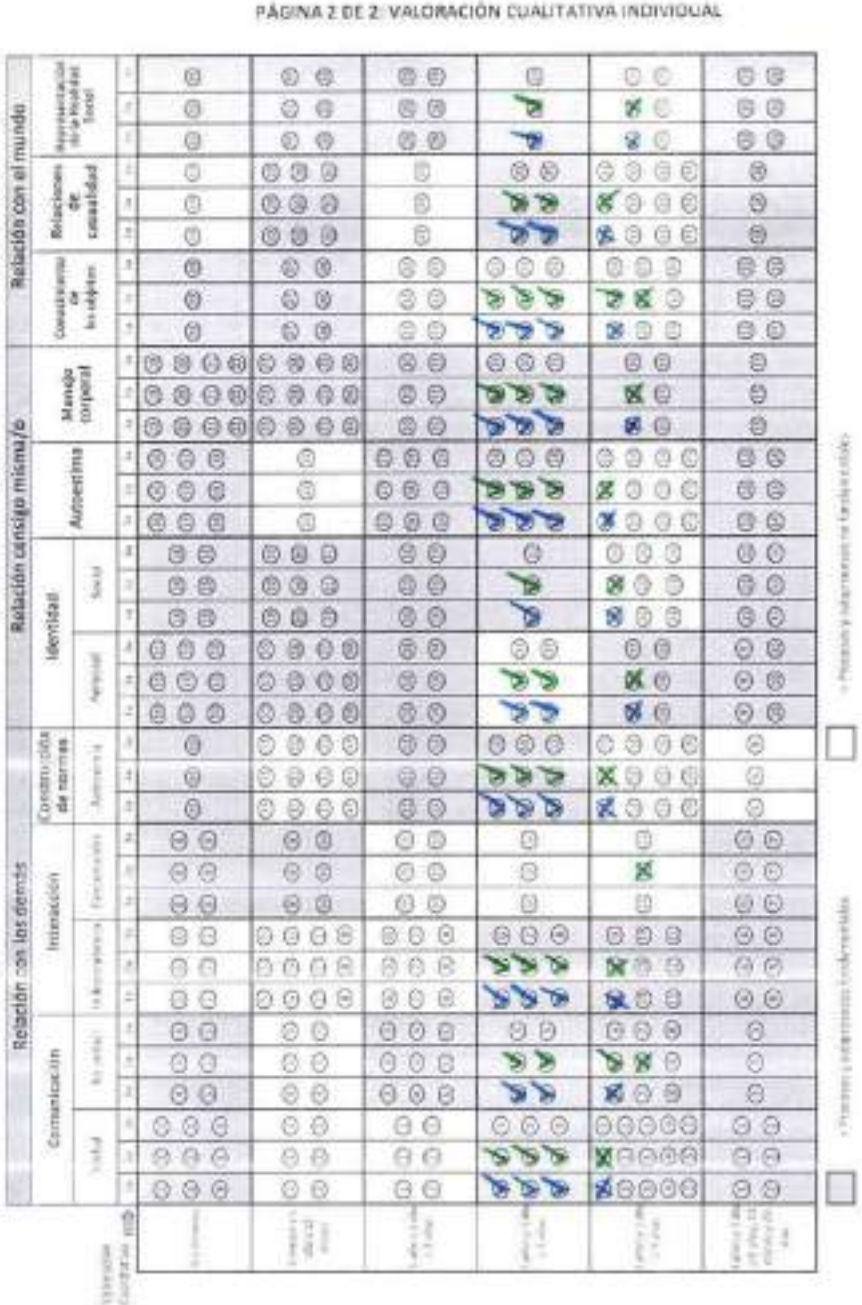
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1AÑOS	**Fecha**	23/07/2025

la niña comienza a usar palabras sencillas con intención comunicativa, como “mama, agua o más, y a combinar gestos con sonidos o palabras. Es capaz de señalar partes del cuerpo, imitar palabras que escucha y seguir instrucciones simples como “dame eso” o ven aquí. Además, muestra interés por comunicarse con los adultos y puede expresar deseos, negaciones o necesidades básicas de forma verbal o gestual.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña que disfruta participar y aprender a través del juego. Al inicio de las actividades puede mostrarse un poco tímida, pero rápidamente se suelta y se involucra con entusiasmo. Le gusta explorar todo lo que le rodea, tocar y experimentar con los materiales, y se muestra muy curiosa ante nuevos sonidos o movimientos. A lo largo del año ha ido desarrollando su autonomía, mostrando menos dependencia de su madre y mayor capacidad de actuar de manera independiente, mientras mantiene interés y alegría en cada encuentro.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña independiente que muestra seguridad al realizar sus actividades sin necesidad constante de la presencia de su madre. Se siente cómoda y capaz de desenvolverse por sí misma en distintos espacios y situaciones. Aunque su comunicación verbal es limitada, utiliza otros recursos para expresar sus necesidades e intereses, mostrando una forma particular y personal de relacionarse con su entorno. Su autonomía y su manera sutil de comunicarse reflejan una personalidad tranquila y autosuficiente.

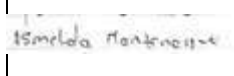
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Valora el desarrollo de habilidades sociales y la interacción con pares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar con las familias la importancia de enseñar valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación desde los primeros años.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ismelda Montenegro		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña disfruta ampliamente compartir con otros niños y niñas, mostrando gran interés por los juegos colectivos. La familia destacó cómo ha aprendido a esperar turnos, seguir reglas simples y cooperar con sus pares. Este avance en la socialización refleja un desarrollo positivo en sus habilidades comunicativas y emocionales, ya que logra expresar lo que siente y comprender las emociones de los demás. La menor intervención del adulto demuestra que está alcanzando un nivel mayor de autonomía y confianza para desenvolverse en entornos grupales.

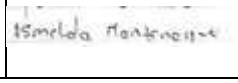
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos alegra ver cómo nuestra hija comienza a reconocer lo que siente. A veces dice “estoy triste” o “estoy contenta” y busca consuelo o comparte su alegría. Eso nos hace pensar que está comprendiendo mejor sus emociones. Notamos que cuando algo le asusta o le incomoda, lo expresa sin miedo, lo cual consideramos un avance importante en su desarrollo emocional y en su confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar juegos de roles, rondas o canciones infantiles que promuevan la imaginación y la expresión corporal.Permitir que el niño invite a amigos o familiares a jugar para fortalecer su socialización.Evitar el uso excesivo de pantallas durante estos espacios.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA-DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ISMELDA		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

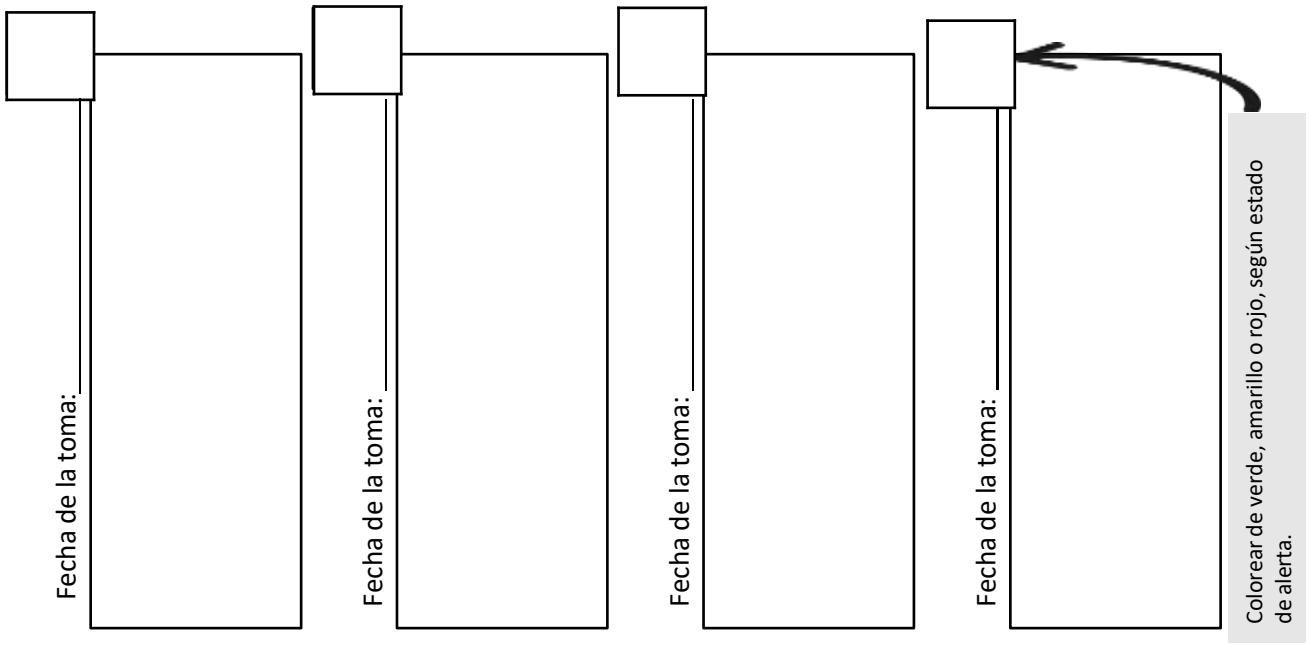
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 18/06/2023 Edad al ingreso: 1 año.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

4	5	6	7
Fecha de la toma: 4/07/2025	Fecha de la toma: 20/08/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:10.00kg Talla:83.50cm	Peso: 11.20kg Talla:83.50cm	Peso:11.00kg Talla: 86.50cm	Peso: 11.10kg Talla:86.60cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

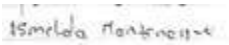
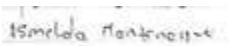
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

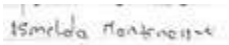
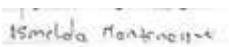
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145425		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145425		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

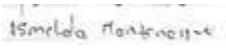
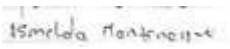
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145425			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	ismelda montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41145425			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145425			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	41145425			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145425		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Ismelda Montenegro		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	tapete	**Cantidad**	1 paquete de 4 unidades
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	ismelda montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145425		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma	Ismelda Montenegro		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ NARVAEZ

Participante:

KAREN ANYELIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ NARVAEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO EL SOL
Teléfono de contacto:	3213138984

La familia está conformada por:

Nombre	Parentesco con el participante
MARIA ISAURA NARVAEZ MARTINEZ	MADRE
ALEXANDER LUIS MUÑOZ PANTOJA	PADRE
KAREN ANYELIN MUÑOZ NARVAEZ	HIJA-USUARIA

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KAREN ANYELINMUÑOZ NARVAEZ			
_____	_____	_____	_____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ							
	EDAD	7M				11 m				1A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				**SI**				**SI**							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				**SI**				**SI**							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				**SI**				**SI**							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

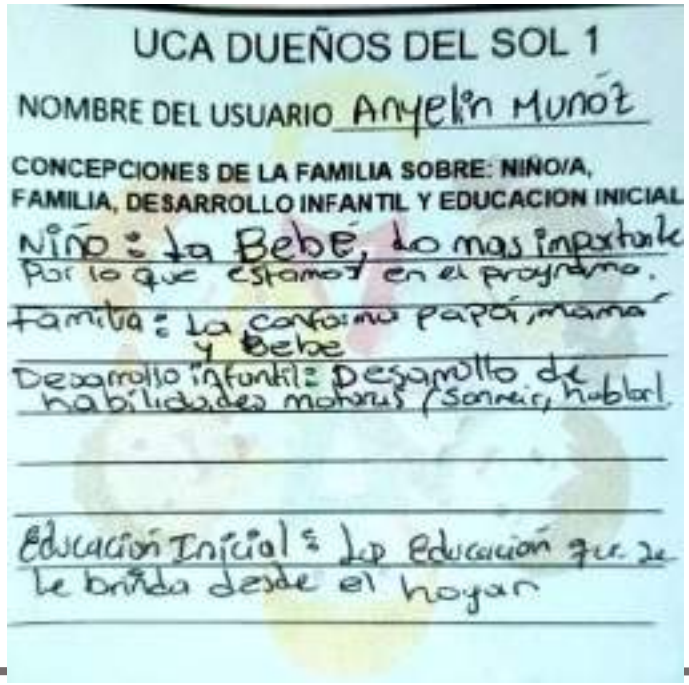
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ							
	EDAD	7M				11 m				1A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				**SI**				**SI**							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				**SI**				**SI**							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI				SI							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI				SI							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI				SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A				N/A							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A				N/A							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				**SI**				**SI**							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ							
	EDAD	7M				11 m				1A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				**SI**				**SI**							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si				Si							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				NO							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ							
	EDAD	7M				11 m				1A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Anyelin Muñoz

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño: La Bebé, lo mas importante Por lo que estamos en el proyecto.

Familia: La conformo papá, mamá y Bebe

Desarrollo infantil: Desarrollo de habilidades motoras (sonrie, hablar)

Educación Inicial: La Educación que le brinda desde el hogar

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esta es una familia tranquila y dedicada, que pone como prioridad el bienestar de su hija. La madre tomó la decisión de dejar su trabajo para poder cuidar y atender a su hija a tiempo completo. Se encarga con amor, paciencia y dedicación de su crianza, asegurándose de brindarle atención, apoyo y compañía cada día.El padre trabaja con responsabilidad para sostener el hogar, demostrando su compromiso con la familia. Aunque pasa tiempo fuera por su trabajo, siempre está presente y pendiente del crecimiento y bienestar de su hija.Es una familia pasiva, con un ambiente calmado y armonioso, donde reina el cariño, el respeto y el compromiso por el desarrollo y felicidad de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia valora la comunicación, la participación y la expresión emocional. Tienen una rutina estable pero flexible, donde cada miembro aporta desde sus fortalezas para construir un entorno enriquecedor y lleno de afecto. Promueven una crianza respetuosa y consciente, basada en el diálogo, la empatía y el acompañamiento.

Notas complementarias:

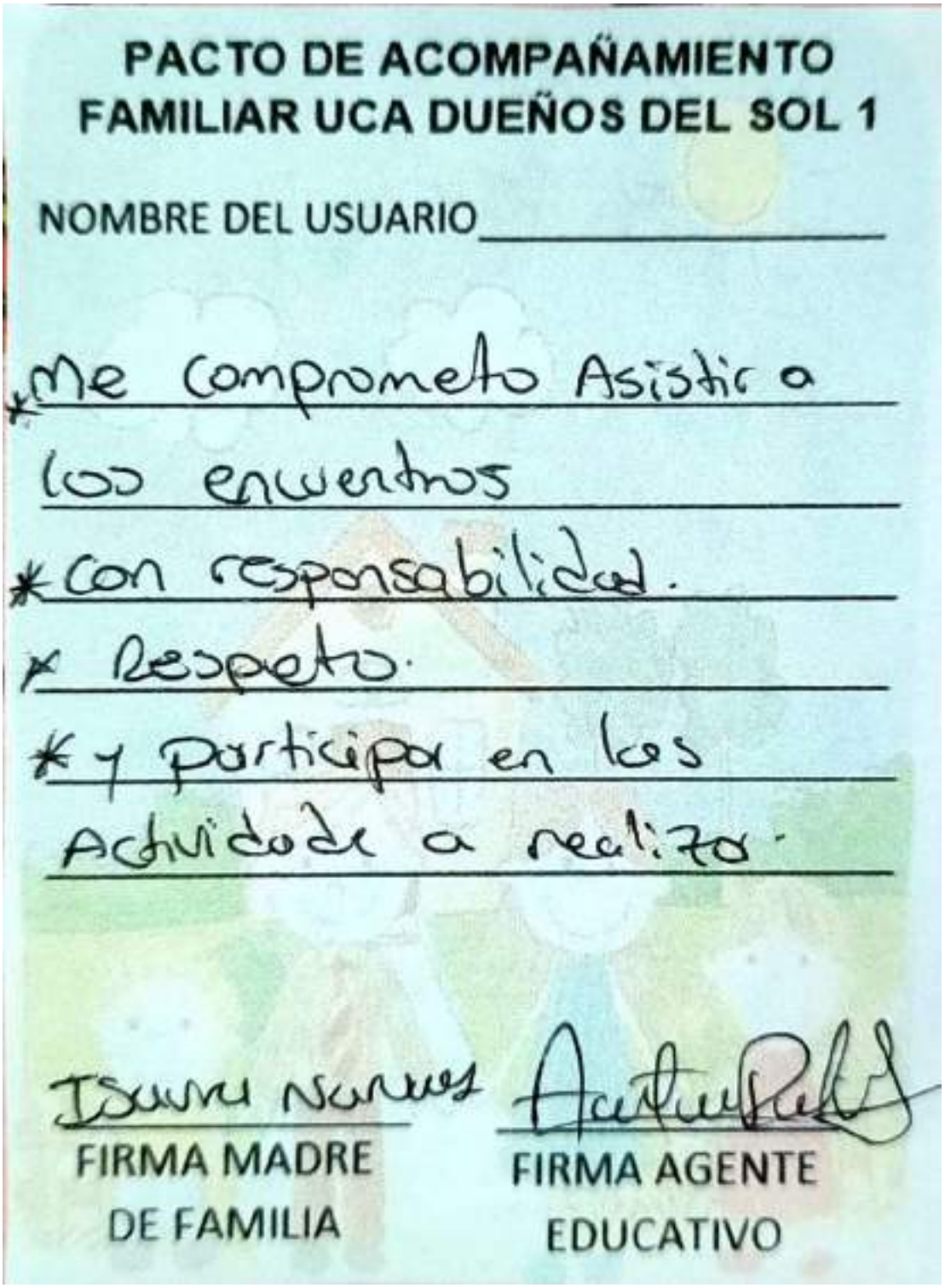
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En esta familia se observa un profundo sentido de responsabilidad y compromiso con la crianza y educación de su hija. La madre, dedicada completamente al hogar y al cuidado de la niña, se muestra como una figura ejemplar, amorosa y presente en cada aspecto de su desarrollo. Participa activamente en el programa, cumpliendo con sus deberes de manera puntual y entusiasta, viviendo cada experiencia junto a su hija con alegría y entrega. Aunque el padre cumple de manera destacada con su papel de proveedor, se percibe la necesidad de fortalecer la comunicación y el tiempo en pareja para equilibrar las dinámicas familiares y promover un bienestar emocional más amplio.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO _____

*Me comprometo Asistir a los encuentros
*con responsabilidad.
*Respeto.
*y participar en las Actividades a realizar.

Isuri Nunez
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la importancia de apoyar la construcción de la identidad de niñas y niños desde el respeto y el reconocimiento de su individualidad. Se promovió la construcción de normas y límites como herramientas clave para una convivencia armónica. Además, se resaltó la responsabilidad del cuidado del hogar y el ambiente, fomentando prácticas adecuadas para el manejo de residuos y la higiene, fundamentales para el bienestar familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Las acciones abordadas con la familia reflejan un compromiso integral con el bienestar, la salud y el desarrollo emocional y social de niñas y niños. Mantener una adecuada higiene en la cocina y almacenar los alimentos en recipientes tapados son prácticas esenciales que previenen enfermedades y garantizan la seguridad alimentaria. Por otro lado, promover encuentros entre pares fortalece las habilidades sociales, el respeto y la convivencia desde la infancia. Además, al propiciar experiencias artísticas desde la gestación, los cuidadores principales estimulan la creatividad, la sensibilidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas desde las primeras etapas de vida. Estas prácticas demuestran una visión consciente de crianza que favorece entornos seguros, saludables y enriquecedores.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia puede fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños promoviendo su participación y autonomía en un ambiente respetuoso y seguro. Es fundamental que se escuchen y valoren sus decisiones e iniciativas, permitiéndoles realizar elecciones propias sobre su alimentación, higiene, vestido y organización, siempre acorde a su edad y momento de desarrollo. Paralelamente, la familia debe garantizar el cuidado oportuno ante la enfermedad, reconociendo signos de alerta tanto en niñas y niños como en mujeres y personas gestantes, buscando atención cuando sea necesario. Asimismo, asegurar que los niños y niñas asistan regularmente a valoraciones integrales de salud contribuye a la prevención y detección temprana de riesgos. Estas acciones conjuntas fortalecen su autonomía, protección, bienestar y desarrollo saludable.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 1 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	PRACTICA 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		x	
		9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		x	
	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	4:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
06	08	4:00PM	2:horas	Angie Revelo-Agente educativo
04	09	4:00pm	2:horas	Angie Revelo-Agente educativo
16	10	8:00AM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
10	11	8:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	9:20am	15 minutos	Angie Revelo-Agente educttivo
23	07	11:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educttivo
19	08	8:20am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educttivo
19	09	9:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educttivo
17	10	11:20 am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educttivo
17	11	10:00am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educttivo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3/06/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia mostró aprecio por el ambiente respetuoso y participativo que se generó durante el encuentro. La oportunidad para que cada miembro, incluidos los niños, expresara las tareas que realiza en casa permitió que todos se sintieran escuchados y valorados. Esto fortaleció el sentido de pertenencia y colaboración dentro del grupo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este proceso permitió a la familia reconocer que la comunicación abierta y el respeto hacia las aportaciones de cada miembro son fundamentales para que las labores del hogar sean satisfactorias y eficientes. La reflexión conjunta sobre las emociones y dificultades que surgen cuando alguien no colabora generó conciencia sobre la importancia del compromiso de todos para evitar conflictos y mejorar la convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró que todos los miembros de la familia, sin importar su edad o género, participaran activamente en las tareas del hogar, demostrando un compromiso compartido y una distribución justa de responsabilidades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El cierre con la reunión breve para compartir cómo se sintieron fue el mejor momento, ya que permitió a la familia reflexionar sobre la experiencia vivida, expresar sus emociones y reforzar los lazos afectivos. Este espacio de diálogo ayudó a consolidar los aprendizajes y motivar futuras colaboraciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al finalizar las actividades, la familia se reunió para compartir sus sentimientos y experiencias, fortaleciendo la comunicación abierta, el respeto mutuo y el compromiso conjunto hacia las labores del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aptos para el desarrollo
de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron ser parte activa del aprendizaje y crecimiento de la niña, fomentando valores como la cooperación, la paciencia y la comunicación a través de una experiencia artística compartida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de su participación activa en las actividades artísticas de la niña, siendo guías, motivadores y acompañantes en su proceso creativo y de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los cuidadores demostraron disposición y motivación para integrar las experiencias artísticas en la vida cotidiana, fortaleciendo así su papel formativo desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más valiosos fue cuando los cuidadores reconocieron que la estimulación artística puede comenzar desde el embarazo, dando lugar a una crianza más sensible y creativa desde el inicio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia asumió un rol activo al comprender y valorar cómo el arte influye en el desarrollo de sus hijos desde la gestación, y se mostró dispuesta a continuar promoviendo estas experiencias en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es fundamental seguir reforzando que los cuidadores son piezas clave en el desarrollo integral de la niña, motivándolos a participar activamente en experiencias que estimulen la expresión y la sensibilidad desde temprana edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/09/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Hubiera preferido que el encuentro fuera un poco más corto, ya que tenía otras tareas pendientes. Pero entiendo que el tema era importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que a veces, sin querer, le quito oportunidades de aprender por hacerle todo. Ahora entiendo que darle pequeñas responsabilidades lo ayuda a crecer mejor

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el objetivo del encuentro porque entendí la importancia de fomentar la autonomía en mi hijo y me comprometí a ponerlo en práctica en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho cuando me escucharon y me permitieron compartir cómo es mi hijo en casa, sentí que fue un espacio de confianza donde pude expresarme sin juicio

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro estuve atenta a toda la información, hice preguntas y compartí algunas experiencias sobre mi hijo. Me sentí involucrada y valorada

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La elección del cuento "El monstruo de colores", que trata sobre las emociones infantiles, muestra una intención educativa y formativa orientada al desarrollo emocional de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que mediante actividades manuales y creativas, como recortar, pintar y clasificar, se puede enseñar a los niños a identificar y manejar sus emociones de una manera divertida y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación conjunta en una actividad formativa fomentó el diálogo y la colaboración entre las familias y el entorno educativo, reforzando la conexión y el trabajo conjunto en el desarrollo de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad materializó de forma tangible las enseñanzas del cuento El monstruo de colores, haciendo que los conceptos abstractos de las emociones fueran claros y accesibles para todos los participantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al escuchar el cuento y participar en la actividad, las familias mostraron interés y disposición para comprender y apoyar el desarrollo emocional de sus hijos, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela. estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar a la niña sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Valoraron que la actividad se enfocara en enseñar a la niña, de manera divertida y con cariño, hábitos importantes como el orden y la limpieza, integrando el juego y el vínculo afectivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de actividades guiadas con un enfoque afectivo y lúdico, se promovió la interacción positiva y el juego compartido, fortaleciendo el apego y la comunicación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque aún es pequeña, la niña comenzó a comprender el propósito del gesto al ver al adulto repetir la acción, mostrando disposición para imitarlo y aprender con entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El uso de objetos limpios y seguros, junto con la enseñanza del hábito de mantener limpio su espacio, contribuyó a crear conciencia sobre el cuidado del entorno y la salud desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés al seguir las orientaciones dadas por teléfono, preparando con anticipación los materiales sugeridos (canasta, objetos seguros y limpios), y adecuando un espacio cómodo y seguro para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de la observación, comenzó a comprender la dinámica y repitió con entusiasmo las acciones, lo que demuestra su vinculación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó recortar y pegar los alimentos en el plato porque aprendí qué cosas son buenas para mi cuerpo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender desde mi casa cómo alimentarme mejor y cuidar mi salud

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las actividades manuales, como recortar y pegar alimentos en su plato saludable, mostrando entusiasmo y creatividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, ya que los niños y niñas lograron identificar alimentos saludables y reflexionar sobre sus hábitos alimenticios

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque con apoyo limitado por temas de tiempo, la familia colaboró en lo esencial, asegurando que la niña pudiera realizar la actividad propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés por las actividades propuestas y disfrutando del juego con los alimentos recortables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

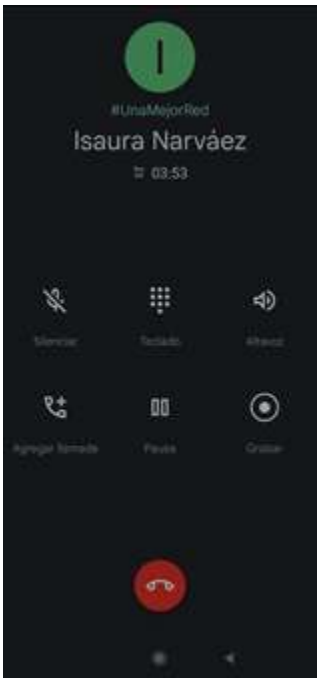
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó recortar y pegar alimentos en su plato saludable; participó con entusiasmo en la actividad y se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos que la acompañaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen las imágenes, los colores y las propuestas interactivas. Manifiesta sus intereses mediante la elección de materiales y conversaciones espontáneas. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia y atención sostenida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades lúdicas y sensoriales que permitan seguir fortaleciendo la motricidad fina, como el uso de masa, recortes o juegos de encastre.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La actividad se realizó en un ambiente cálido y cercano, donde el juego sirvió como medio para fortalecer el vínculo afectivo con el cuidador, mientras se promovían hábitos de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Emite sonidos como gorjeos, risitas o balbuceos cuando está contento o motivado.Llora o se inquieta si algo no le gusta o si quiere cambiar de actividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener un tono cálido, paciente y cercano durante las interacciones.Fomentar actividades que impliquen contacto físico y emocional, como juegos de imitación o canciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que durante la llamada nos hicieron preguntas que nos hicieron reflexionar como familia sobre las normas que tenemos en casa. Fue bueno pensar no solo en lo que les pedimos a los niños, sino también en cómo nosotros, como adultos, cumplimos esas reglas. Esto nos ayudó a ser más conscientes y a hablar en familia sobre la importancia de respetar las normas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue importante porque nos hizo pensar en cómo comunicamos las normas y las consecuencias cuando alguien no las cumple. Esto nos motivó a ser más coherentes como adultos y a trabajar juntos para que los niños comprendan y respeten las reglas del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña tiene 2 años, su participación fue a través de la observación y reacción durante la llamada, ya que estaba presente cuando sus padres hablaban sobre las normas y responsabilidades en casa. Se notaba que estaba atenta y tranquila, lo que facilitó que los adultos pudieran explicarles las reglas de manera sencilla.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través del diálogo, las familias pudieron identificar prácticas que reproducen estereotipos de género y comenzaron a cuestionarlas. Hubo apertura para distribuir responsabilidades de forma más equitativa entre niñas y niños, promoviendo relaciones igualitarias desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron activamente, compartiendo experiencias sobre cómo establecen normas en casa y mostrando apertura para reflexionar sobre la equidad entre niñas y niños. Esta disposición favoreció un diálogo significativo durante el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su participación fue no verbal en gran parte, la niña respondió a gestos, miradas y palabras de sus cuidadores durante la llamada. Esto reflejó una vinculación emocional positiva, mostrando que las normas en casa están siendo acompañadas de afecto y comunicación constante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le agradó la repetición de actividades diarias (como guardar juguetes o lavarse las manos) porque le brindan seguridad. Las normas mencionadas por la familia, al ser consistentes, la ayudan a sentirse contenida y orientada en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró curiosidad por las acciones de sus cuidadores durante la llamada, intentando imitar gestos, palabras o comportamientos. Esto refleja su interés natural por aprender observando e integrarse en las dinámicas familiares, especialmente cuando se habla de normas y rutinas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se sienta al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó fue la manera amable y motivadora en que me animaron a involucrar a mi hijo en guardar sus cosas. Sentí que realmente valoraban su esfuerzo, y eso hizo que él también se sintiera orgulloso y con ganas de seguir intentando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me fue muy útil porque pude recibir orientación clara sin tener que salir de casa, lo que me facilitó aplicar los consejos en el momento justo con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en la actividad de guardar juguetes, intentando imitar los movimientos mostrados y repitiendo la acción con entusiasmo, lo que evidenció su deseo de aprender y colaborar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Creo que la intención se cumplió, ya que recibí las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo independiente de mi hija, y pudimos ver avances concretos durante las sesiones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando disposición para seguir las orientaciones y acompañar a la niña con cariño y paciencia en cada actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, explorando los materiales con entusiasmo y buscando la mirada del adulto para recibir aprobación, lo que evidenció su deseo de participar y ser reconocida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas? se pregunta: ¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

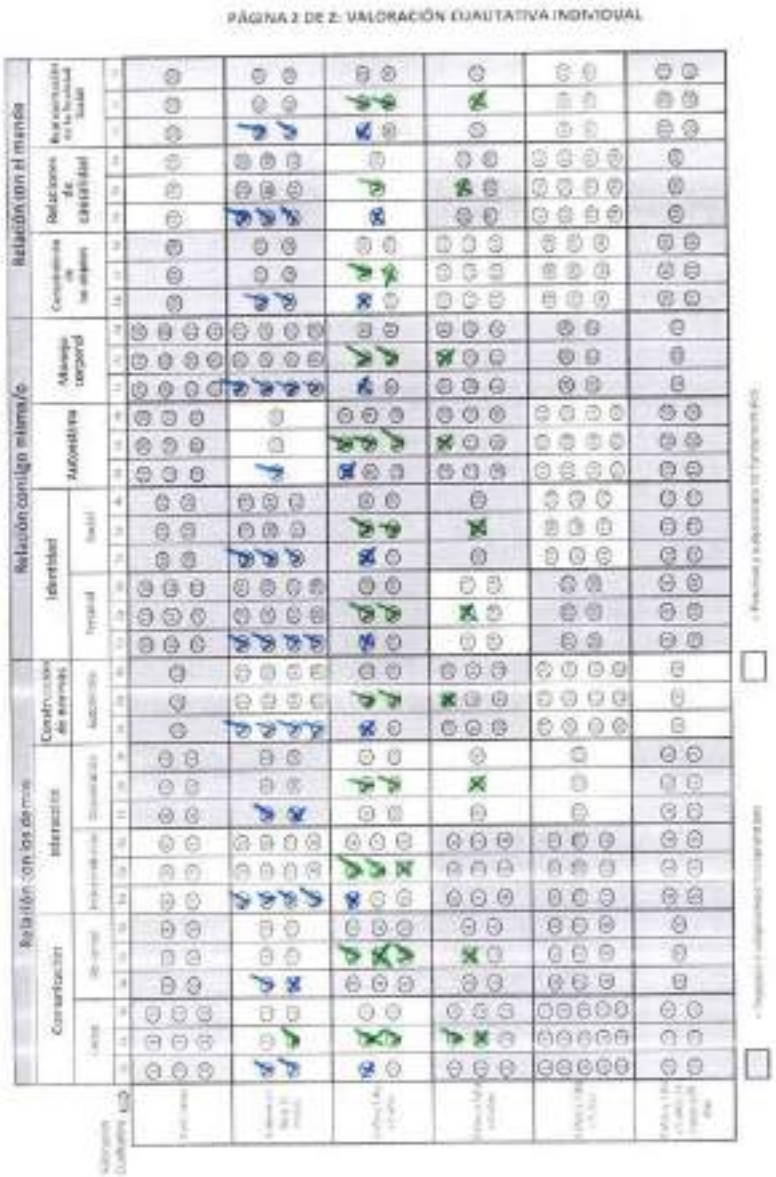
BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	10 meses	**Fecha**	23/07/2025

La niña puede agarrar objetos pequeños con el pulgar y el índice (pinza fina), golpear dos objetos entre sí, pasar objetos de una mano a otra y explorar con las manos y la boca. También puede comenzar a señalar objetos de interés. Estas habilidades muestran un avance importante en la coordinación motriz fina, lo que le permite interactuar de forma más precisa con los objetos que la rodean.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10-2025

Es una niña que se encuentra en su etapa de exploración, mostrando gran curiosidad por todo lo que la rodea. Ha aprendido a caminar y ahora disfruta gatear, arrastrarse y recorrer el espacio a su propio ritmo. Sus piernas y huesitos se observan fuertes y ágiles, lo que le permite moverse con entusiasmo. Su forma de comunicarse es extraordinaria, utilizando sonrisas, balbuceos y palabras cortas para expresar lo que siente. Se relaciona muy bien con la docente, mostrando interés y alegría por cada interacción.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña en etapa de desarrollo motriz que ya gatea con seguridad, lo que le permite explorar activamente su entorno con curiosidad. Observa con atención todo lo que la rodea y muestra interés por los objetos y las personas cercanas. Tiene un temperamento tranquilo y sereno, se adapta con facilidad a los espacios y rutinas, y disfruta de momentos de juego y descubrimiento a su propio ritmo. Su actitud calmada la hace muy observadora y receptiva a nuevas experiencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La abuela Observa mejoras notables en el lenguaje y la expresión verbal.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Impulsar la lectura compartida desde temprana edad como forma de fortalecer vínculos y lenguaje.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Isaura Narvaez	Isaura Narvaez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña muestra un avance significativo en su capacidad para comunicarse y establecer vínculos afectivos con quienes la rodean. Los familiares mencionan que ella sigue con atención cuando alguien señala un objeto o lugar, lo que demuestra una adecuada comprensión de las intenciones comunicativas de los demás. Además, se expresa de diversas maneras durante el juego, utilizando gestos, sonidos y palabras para interactuar con adultos y otros niños. Este comportamiento refleja un desarrollo social y emocional positivo, en el que se observa curiosidad, empatía y disposición para compartir experiencias.

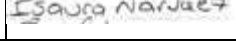
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia sentimos mucha alegría al ver cómo nuestra niña cada día aprende cosas nuevas. Hemos notado que sigue con la mirada cuando le mostramos o señalamos algo, y que le gusta participar en los juegos con los adultos y otros niños. Nos emociona ver que se comunica de diferentes maneras y que disfruta compartir momentos en familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incorporar momentos de diálogo durante las rutinas diarias (como la comida o el baño) y leer juntos cuentos cortos para fortalecer el vocabulario, la comprensión y el uso de nuevas palabras.

Fecha 08-10/2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DE SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Isaura Narvaez		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

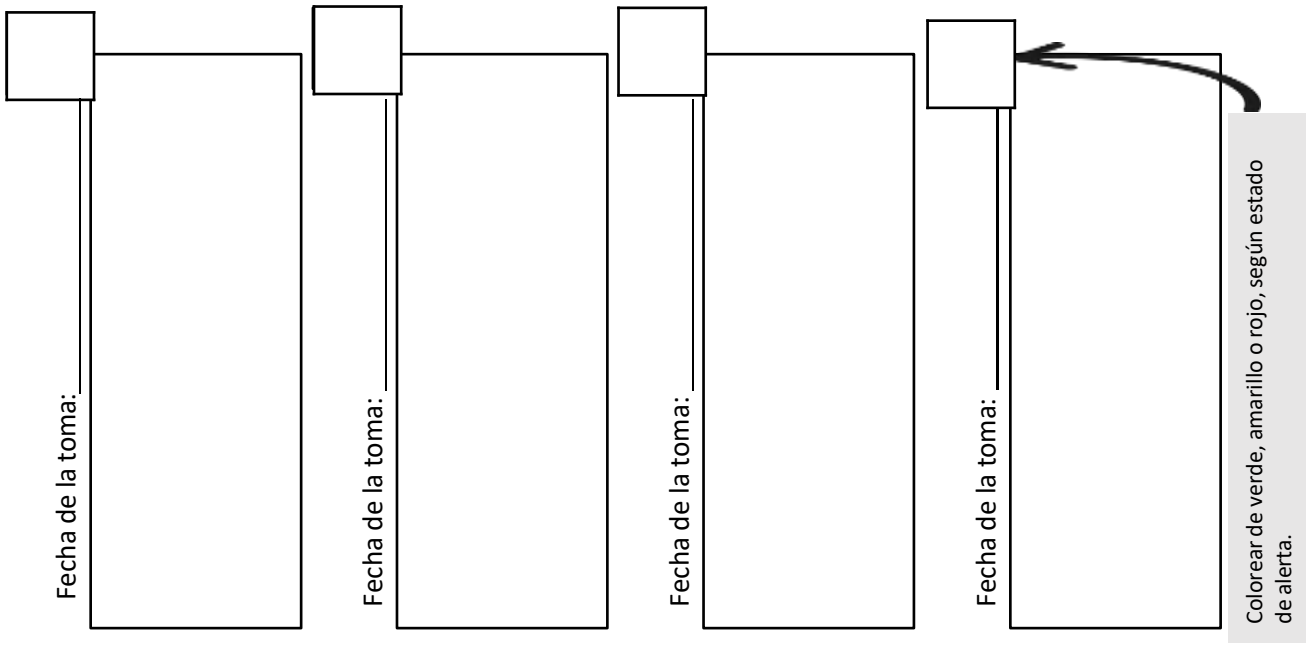
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/09/2024 Edad al ingreso: 6 meses.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 3/04/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:8.50kg Talla:65.00cm	Peso:9.40kg Talla:76.00cm	Peso:9.80kg Talla: 77.00cm	Peso:9.90kg Talla:77.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1130884202		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Isaura Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1130884202		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Isaura Narvaez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884202			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Isaura Narvaez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884202			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma	Isaura Narvaez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884202			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Isaura Narvaez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884202			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Isaura Narvaez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1130884202		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Isaura Narvaez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	tapete	**Cantidad**	1 paquete de 4 unidades
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130884202		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma	Isaura Narvaez		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORENO CHAVEZ

Participante:

IAN DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORENO CHAVEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LA ALTA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3133235040

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29A	YESICA ANDREA CHAVEZ MARTINEZ	MADRE
35A	JOSE LUIS MORENO LOPEZ	PADRE
3A	IAN DAVID MORENO CHAVEZ	HIJO-USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAN DAVID MORENO CHAVEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MORENO				AN MORENO				AN MORENO							
	EDAD	3A				3A				3A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				NO							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**				**SI**							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**				**SI**							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MORENO				AN MORENO				AN MORENO							
	EDAD	3A				3A				3A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				**SI**				**SI**							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				**SI**				**SI**							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

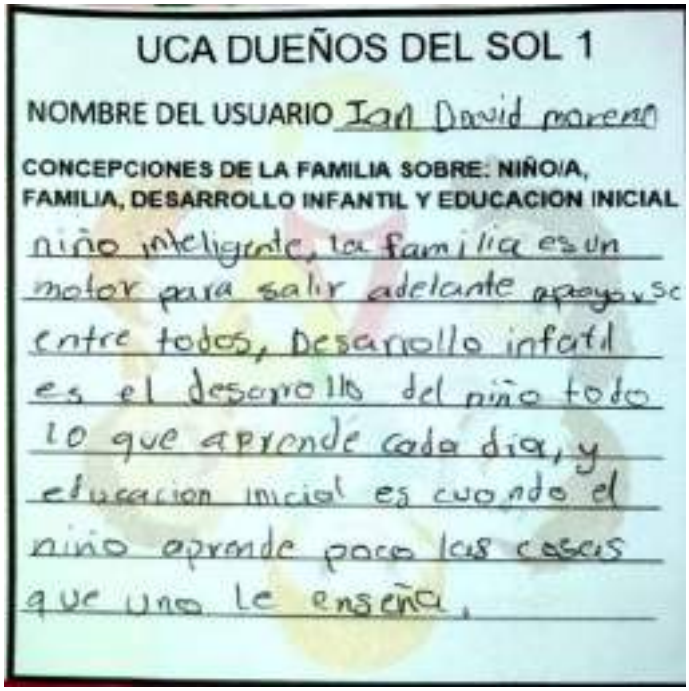
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MORENO				AN MORENO				AN MORENO							
	EDAD	3A				3A				3A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				**SI**				**SI**							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				**SI**				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				**SI**				**SI**							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MORENO				AN MORENO				AN MORENO							
	EDAD	3A				3A				3A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				**SI**				**SI**							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**				**SI**							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Ian David moreno

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

niño inteligente, la familia es un motor para salir adelante apoyo se entre todos, Desarrollo infatil es el desarrollo del niño todo lo que aprende cada dia, y educacion inicial es cuando el niño aprende poco las cosas que uno le enseña,

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Criar gallinas nos ha enseñado a ser pacientes, a estar atentos a los detalles, y a vivir con lo justo y necesario. No nos hacemos ricos, pero con esfuerzo y constancia siempre hay algo en la mesa y un ingreso que ayuda.
Y más que nada, nos llena saber que, con lo que criamos, alimentamos a nuestra familia y también a otras personas.
Este trabajo, aunque sencillo, está lleno de vida, de compromiso y de orgullo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esta es una familia en la que ambos padres trabajan para brindar lo mejor a su hogar. El padre cumple con sus responsabilidades laborales con compromiso, esforzándose cada día por ofrecer estabilidad a su familia. La madre también trabaja, y además está en un proceso personal de aprendizaje y crecimiento.Ella se encuentra aprendiendo a manejar mejor sus emociones y a desarrollar más paciencia, especialmente en el entorno familiar. Aunque no siempre es fácil, está comprometida con mejorar por el bienestar de su familia y de sí misma. Su esfuerzo por crecer emocionalmente demuestra su amor y deseo de ser una mejor madre y persona.A pesar de los desafíos, ambos padres forman un equipo que se apoya mutuamente, construyendo un hogar basado en el esfuerzo, la superación y el cariño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se caracteriza por la fortaleza y la unidad de sus miembros, especialmente de los padres, quienes enfrentan la situación actual con madurez y compromiso. A pesar de las dificultades que la vida les presenta, han decidido no rendirse ni dejarse vencer. Por el contrario, han optado por caminar juntos, apoyarse mutuamente y enfocarse en lo que pueden construir como familia.El amor que se tienen, la solidaridad en los momentos difíciles y su apertura al cambio se han convertido en pilares fundamentales que no solo los mantienen unidos, sino que también fortalecen el entorno emocional de sus hijos. Con empatía y esfuerzo, crean un espacio donde el respeto, la contención y la esperanza son parte de la vida diaria.

Notas complementarias:

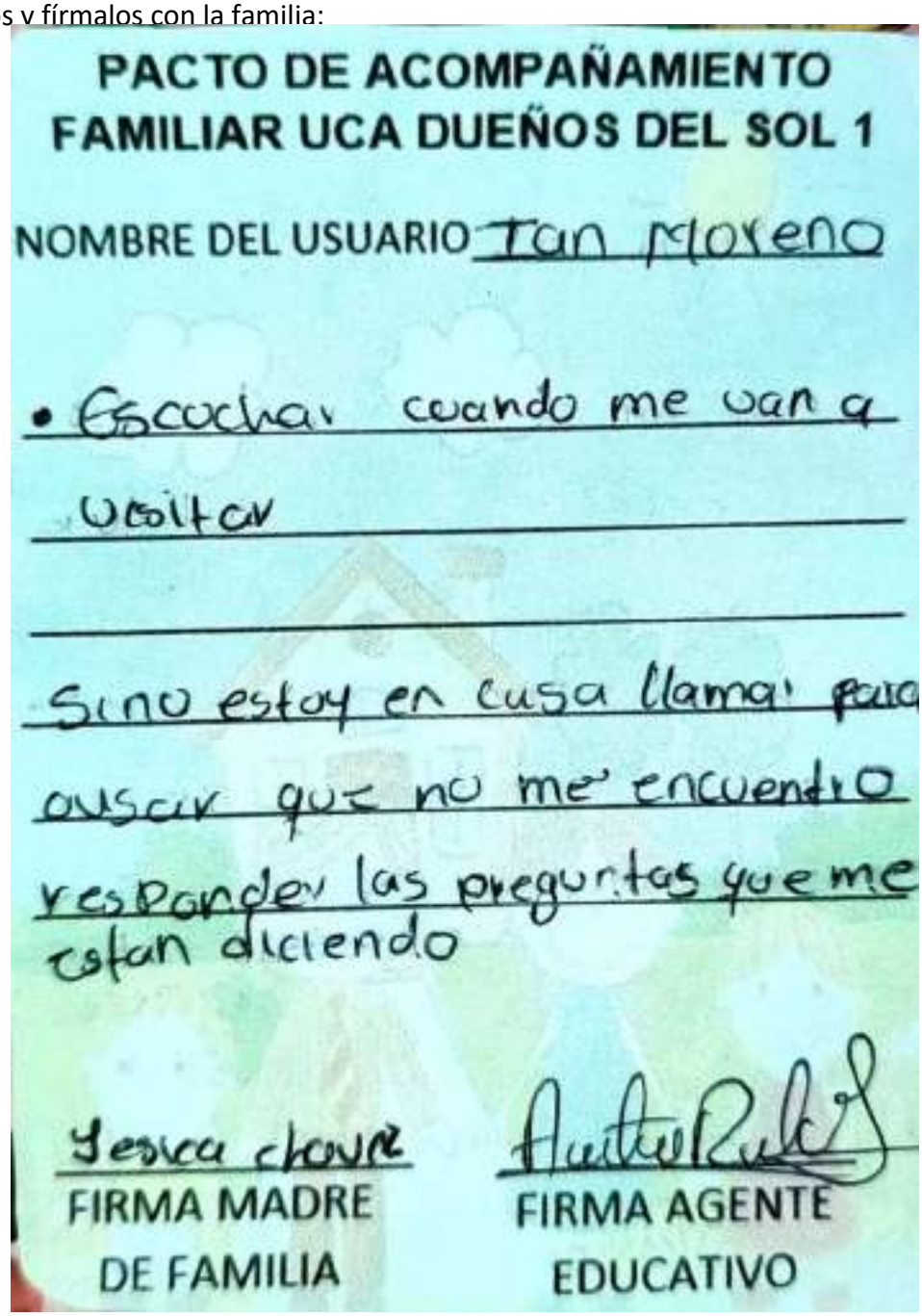
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia disfruta mucho de salir y compartir tiempo juntos fuera de casa. Sin embargo, la madre es una persona bastante complicada; suele alterarse con facilidad por pequeños detalles, lo que a veces genera tensiones durante las salidas. Además, no participa con voluntad propia en muchas actividades familiares, lo que puede hacer que el ambiente se vuelva un poco tenso.Por otro lado, el niño muestra un gran entusiasmo por salir y divertirse. A pesar de su interés, la madre tiene una actitud ambivalente hacia él: en varias ocasiones es permisiva, permitiéndole ciertas libertades, pero al mismo tiempo lo cohibe o limita en otras situaciones, lo que puede resultar confuso para el niño y afectar la dinámica familiar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Ian Moreno

- Escuchar cuando me van a visitar
- Si no estoy en casa llamar para buscar que no me encuentro
- Responder las preguntas que me estan diciendo

Yesica chavez
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia desempeña un papel esencial en la construcción de un hogar saludable y armonioso. Al contribuir de manera equitativa en la organización y limpieza de la casa, todos sus integrantes asumen responsabilidades que fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. El adecuado manejo de las basuras, al almacenarlas en recipientes con tapa, demuestra un compromiso con la higiene y la prevención de enfermedades. Además, al diversificar e intercambiar los alimentos que produce, la familia enriquece su alimentación y fortalece la seguridad alimentaria. Finalmente, al promover la participación de niñas y niños en la obtención de alimentos para el autoconsumo, fomenta valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la conexión con la naturaleza. Estas acciones reflejan una familia unida, consciente y activa en el cuidado de su hogar y su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia puede fortalecer el bienestar integral de niñas y niños mediante prácticas que fomenten el respeto, la salud y la seguridad. Es fundamental promover un ambiente afectivo donde se escuche y valore la participación infantil, apoyando sus decisiones y evitando el uso de apodos que dañen su identidad, tratándolos siempre por su nombre. Al mismo tiempo, es necesario que la familia reconozca signos de malnutrición, observe cambios en el crecimiento y mantenga hábitos alimentarios saludables. Finalmente, garantizar que los alrededores de la vivienda estén limpios, sin maleza ni aguas estancadas, reduce riesgos de enfermedades y crea un entorno seguro. Estas acciones combinadas fortalecen el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		x	
	practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		x	

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
	Practica N 3Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	PRACTICA 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	8:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativa
06	08	2:00PM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativa
08	09	10:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativa
15	10	4:00PM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativa
10	11	8:00 am	2 horas	zuldery-psico-hellen-salud

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	12:40pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente Educativo
23	07	5:36 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
19	08	10:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
19	09	1:20PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
17	10	10:40 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
14	11	10:00 am	15 MINUTOS	zuldery-psico-hellen-salud

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos encantó que nos preguntaran qué comimos hoy. Eso nos hizo reflexionar y participar, no fue solo escuchar, sino compartir entre todos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que se puede comer saludable sin gastar mucho Descubrimos que no necesitamos cosas caras para preparar una comida saludable. Con alimentos sencillos que ya tenemos en casa, se puede hacer un plato nutritivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a contarle a otros familiares lo que aprendimos, para que también puedan mejorar su alimentación en sus hogares."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se evidenció una mayor conciencia sobre la necesidad de una alimentación adecuada y hábitos saludables para prevenir la malnutrición

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy interesante cuando nos preguntaron sobre nuestra comida diaria, eso nos hizo reflexionar y conectar el tema con nuestra vida real.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en la preparación o armado de un plato balanceado con alimentos reales o de juguete, aplicando los conocimientos sobre grupos alimenticios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el niño tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que nos dejaran elegir las tareas que podíamos hacer y que los adultos nos ayudaran cuando lo necesitábamos. Fue divertido trabajar en equipo y ver que todos ayudamos para que la casa quede limpia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que cuando todos ayudamos, las tareas se hacen más rápido y es más divertido trabajar en equipo

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la comunicación abierta y el apoyo mutuo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque aprendimos a ayudarnos más y a entender por qué es importante que todos colaboremos en casa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó más cuando pudimos decir qué tareas nos gustan y cuáles no, porque pudimos ser honestos y escucharnos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Todos ayudaron y escucharon cuando cada uno habló. Me gustó que los adultos también hicieron las tareas con nosotros

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer roles rotativos para las tareas del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Involucrar al niño a través del juego con el peluche fomenta el aprendizaje a su ritmo y de forma lúdica, haciendo que la experiencia sea agradable para ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento, la familia aprende a identificar signos de alerta, manejar situaciones de salud y promover hábitos saludables, mejorando su autonomía y confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Colaboró en la actividad con ayuda del adulto, siguiendo instrucciones simples

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se utilizó una actividad lúdica (como jugar a cuidar una muñeca o simular una visita al médico), que permitió que tanto la niña como el adulto se involucraran y aprendieran a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El adulto conversó sobre experiencias previas con la niña, compartió dudas y respondió a las preguntas, mostrando reflexión sobre el cuidado durante la enfermedad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través del juego simbólico (como cuidar una muñeca o imitar al médico), la niña se integró activamente, aprendiendo de forma natural y significativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el juego, la niña mostró preocupación por el bienestar del otro (muñeca o peluche), lo que refleja el desarrollo de la empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Disfruta de actividades en las que puede cuidar, abrazar o consolar a muñecos o personas, lo que evidencia sensibilidad emocional y deseo de conectar con otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ayudarla a reconocer y nombrar cómo se siente (“triste”, “cansada”, “con frío”), y a identificar esas emociones también en otros. Esto favorece su desarrollo emocional y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	5:36 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: "Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol", "Soy Mateo y me gusta pintar uñas".Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	5 minutos talento humano familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo. se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papel o imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	10 minutos familia talento humano hoja marcador o color

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el saludo fuera cálido y que se dirigieran al niño por su nombre, ya que eso generó cercanía y confianza. También valoraron que se preguntara por el apodo con respeto, permitiendo que el niño se sintiera escuchado y tomado en cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les ayudó a fortalecer la comunicación con su hijo, dándose cuenta de la importancia de llamarlo por su nombre y respetar cómo le gusta que lo identifiquen. También aprendieron a observar mejor sus emociones y preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que el niño disfrutó el acompañamiento desde su forma de interactuar: tocando los materiales, señalando y observando con curiosidad. Valoraron que, aunque aún no puede hablar, fue incluido en la actividad y se le reconoció como parte importante del espacio familiar y educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre del niño, evidenciado en la forma cordial y personalizada del acompañamiento, así como en la indagación amable sobre los apodos y el respeto hacia las preferencias del niño, lo que contribuyó a fortalecer su identidad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés en las preguntas realizadas y compartiendo con sinceridad el significado del nombre y los gustos del niño. Su disposición permitió que la dinámica fuera fluida y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su comunicación verbal es limitada, el niño se integró al proceso mediante la interacción directa con sus cuidadores durante la actividad, favoreciendo su desarrollo afectivo y su sentido de pertenencia al ser reconocido y valorado en el contexto familiar y educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir a la familia activamente en las actividades, animándola a compartir anécdotas o detalles sobre el niño que ayuden a enriquecer la comunicación y el vínculo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró interés y disfrute al explorar materiales con sus manos, observar colores y dibujos, y escuchar sonidos y voces, lo que estimuló su desarrollo sensorial y su participación activa en el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés a través de su curiosidad sensorial, explorando con sus manos los materiales y prestando atención a los colores, sonidos y gestos que se presentaron durante las actividades, lo que indica su disposición para interactuar con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades sensoriales y motrices que permitan al niño explorar el entorno con sus manos, ojos y oídos, favoreciendo el desarrollo de la coordinación y la curiosidad natural propia de esta etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a pensar cómo usar lo que criamos aquí, como el pollo, de forma más útil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fue útil porque me dieron ideas sencillas para preparar platos más completos para mis hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo hizo un dibujo de las comidas mientras hablábamos por teléfono

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque logramos hacer una lista de comidas para probar esta semana

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación activa, hicieron preguntas y buscaron entender bien los consejos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando le preguntamos qué comida le gustaría aprender a preparar, dio una idea muy creativa con huevo y plátano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semana
Incluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se destaca por su energía y vitalidad. Tiene un interés especial por los animales salvajes y suele integrarlos en sus juegos simbólicos. Muestra una gran disposición para explorar nuevos materiales y espacios, lo que enriquece su aprendizaje. Participa activamente en actividades grupales e individuales, demostrando siempre una actitud positiva. Tiene una excelente relación con su profesora, con quien se comunica fluidamente y colabora con gusto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Desde que aprendió a señalar, ha mostrado un amor incondicional por los animales. Le fascina imitar los sonidos de cada uno, reconoce perros, gatos, vacas, caballos y hasta elefantes con una precisión sorprendente para su edad. Su actividad favorita es visitar granjas o ver documentales de la naturaleza con mamá y papá. Le gusta cuidar peluches como si fueran mascotas, darles de comer, arroparlos y hablarles como si fueran reales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer retos motrices variados: Actividades como correr, trepar, lanzar, ensartar o usar plastilina fortalecen la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.
Sensibilizar sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niñas y niños en las celebraciones familiares, evitando roles estereotipados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.)	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se Invita a cada madre con su niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar. Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

e pareció muy importante que desde esta edad se les enseñe a niños y niñas que pueden hacer lo mismo, sin importar si son hombres o mujeres. Es un mensaje muy valioso para su futuro

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me dio herramientas para saber cómo fomentar la participación de mi hijo/a sin imponer estereotipos de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le encantó ver las imágenes que le mostraron y relacionarlas con sus propias experiencias, lo que la motivó a involucrarse y aprender jugando

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría hacer más actividades creativas, como juegos y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró que los niños comprendieran que pueden participar en todas las actividades sin importar su género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo buena comunicación entre la familia y el facilitador, lo que permitió un seguimiento constante y apoyo efectivo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró curiosidad y se vinculó con entusiasmo en cada actividad propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho dibujar y pegar imágenes; participó con entusiasmo y se mostró contenta durante toda la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta explorar materiales visuales y participar en dinámicas grupales; se nota que va desarrollando autonomía y confianza al tomar decisiones y expresar sus gustos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir promoviendo el juego simbólico, el arte y la música, ya que son medios naturales para que la niña exprese sus emociones e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadore

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho cómo me explicaron paso a paso para que mi hijo pudiera intentar comer solo, sin sentirme presionada a intervenir todo el tiempo. Eso me ayudó a tener paciencia y a celebrar sus pequeños avances

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento a distancia, pude entender mejor cómo apoyar la independencia de mi hijo día a día, y además me sentí acompañada y respaldada, aunque no estuvieran físicamente presentes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño mostró interés y curiosidad al elegir la fruta y tratar de comerla por sí sola, respondiendo bien a las palabras de motivación durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplió la intencionalidad porque mi hijo/a logró participar más activamente en su alimentación y mostró mayor interés en realizar las actividades propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo un buen compromiso familiar; estuvieron atentos, motivados y participaron en las actividades, reforzando los logros de la niña y creando un ambiente positivo para su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera afectiva y curiosa, mostrando interés por las actividades propuestas y respondiendo con gestos y sonrisas a los estímulos y palabras de aliento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño muestra interés por explorar objetos de su entorno, especialmente los que puede manipular con sus manos. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos y mirando fijamente lo que desea. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal y motricidad fina al interactuar con los objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debería reforzar la comunicación verbal y no verbal, usando canciones, cuentos cortos y juegos interactivos, para acompañar el desarrollo del lenguaje y fortalecer el vínculo afectivo con los adultos que la rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10/011/2025	**Hora**	08 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Helen Karina Hartman Rol: Apoyo en salud

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
IAN CHAVES UCA Dueños del sol

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo respetuoso a la familia, se observa el estado de salud y emocional del participante, y se procede a preguntar cómo se encuentra el participante, y por su puesto el núcleo familiar, con el ánimo de generar lazos de un dialogo más confianza. **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para la presentación que tiene como nombre hola hola como estas yo muy bien y tú que tal. **Explicación del tema.** Se hace una pequeña introducción a la familia de la práctica y la intencionalidad que se desarrollara en el encuentro familiar	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a tener un dialogo con la madre del participante donde se le da a conocer las causas del sobre peso en el los niños: **Factores genéticos y familiares:** La predisposición genética y el historial familiar pueden influir en el peso del niño. **Estilo de vida: Dieta:** Consumo excesivo de alimentos procesados, ricos en azúcares, grasas y sal, así como bebidas azucaradas. **Falta de actividad física:** Muchos niños no realizan la cantidad de actividad física recomendada. **Sueño insuficiente:** La falta de sueño puede afectar el metabolismo y contribuir al aumento de peso.**Tamaño de las porciones:** El tamaño de las porciones, tanto en casa como fuera de ella, suele ser demasiado grande. **Factores ambientales y sociales:** El acceso a alimentos poco saludables, la publicidad de alimentos poco saludables y las normas sociales pueden influir en las elecciones alimentarias de los niños. **Factores económicos:** situación de vulnerabilidad y la falta de acceso a alimentos saludables pueden contribuir al sobrepeso. Consecuencias del sobrepeso en niños: **Salud física:** Mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas, presión arterial alta y problemas respiratorios mayor riesgo de problemas óseos y articulares.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Torre de ensarte

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Buscar ayuda profesional: Consultar con un médico o nutricionista para obtener orientación y apoyo personalizado. La prevención y el manejo del sobrepeso en niños requieren un enfoque integral que involucre a la familia, el programa y la comunidad. Es fundamental tomar medidas tempranas para proteger la salud y el bienestar de los niños y niñas.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto que se halla realizado la visita familiar que se trataron puntos varios que desencadenan esta situación y que es muy importante para el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que para los próximos encuentros se fortalezca esta experiencia con muchas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La enseñanza en el encuentro familiar deja un mensaje que los niños se los debe cuidar con bastante cuidado porque pueden padecer otras complicaciones

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos al aviso de las visitas para lograr una buena participación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro logro todas las expectativas en cuando a la meta que se quería llegar ya que un tema importante y con buena comunicación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando prestan importancia y también dan a conocer desde su experiencia todo lo que ellos han hecho para el bienestar del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activos y con buenas respuestas al tema tratado, se obtuvo participación del niño y de la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con el misma responsabilidad y cuidado a su hijo, y la con el interés que vienen demostrando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron indicados para tener lograr un buen resultado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
IAN CHAVES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el interés	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la madre del niño donde inicia diciendo: que debe de decir palabras que los motiven con mucho amor como te quiero mucho me importas demasiado Tú eres importante para mí y quiero que siempre estas a mi lado". Quiero que tengas más energía Estoy aquí para apoyarte. Hagamos cambios saludables juntos Vamos a realizar juegos juntos para divertirnos Involucrar al niño en los procesos de alimentación por ejemplo decirle vamos a comer una manzana porque es muy rica en nutrientes. Se invita hacer un juego divertido entre la madre y el niño que es patear una pelota.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia, brindando sus aportes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma rápida a la conversación virtual al escuchar que iba jugar gol

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





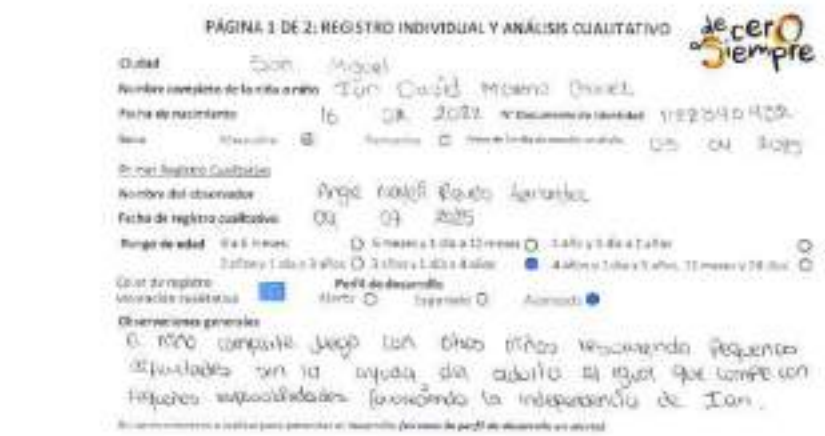
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ian Cadiz Moreno Daniel

Fecha de nacimiento: 16 08 2021

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Natali Rueda Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 03 09 2025

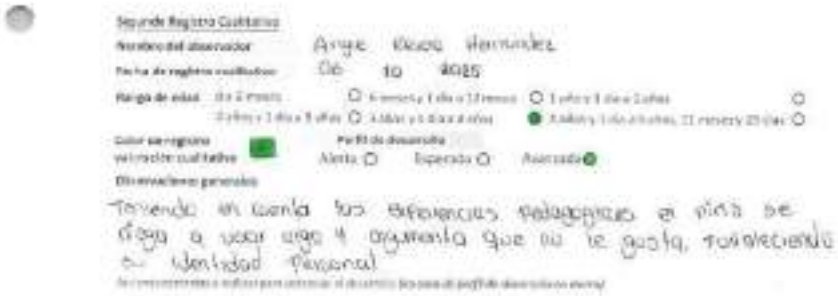
Rango de edad: 3 años y 1 día a 3 años y 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

El niño comparte juego con dos niños reconociendo algunas actividades con la ayuda del adulto el juego que comparte con algunas actividades favoreciendo la independencia de Ian.



Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rueda Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 3 años y 1 día a 3 años y 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Teniendo en cuenta las diferencias pedagogicas el niño se diga a usar urge y argumenta que no le gusta, reconociendo su identidad personal



Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 3 años y 1 día a 3 años y 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	23/07/2025

El niño empieza a realizar actividades cotidianas con más autonomía, como lavarse las manos, vestirse con poca ayuda o recoger sus juguetes. En el ámbito social, puede jugar con otros niños, turnarse, mostrar empatía (como consolar a un amigo que llora) y entender reglas básicas. También empieza a autorregular algunas emociones, aunque todavía puede necesitar guía para manejar la frustración o el enojo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño que a veces actúa de manera impulsiva, pero que ha aprendido a mantener la calma y la tranquilidad cuando es necesario. Le gusta compartir, ayudar a sus compañeros y participar en diferentes actividades que le permiten expresarse y sentirse bien. Disfruta que se valoren sus logros y esfuerzos.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño muy activo, con una gran necesidad de movimiento y exploración constante de su entorno. Disfruta participar en actividades físicas, le cuesta permanecer quieto por mucho tiempo y suele mostrar entusiasmo por juegos que implican acción y dinamismo. Esta energía puede ser una fortaleza cuando se canaliza de manera adecuada.Sin embargo, también presenta dificultades para autorregular sus emociones. A veces responde con impulsividad ante situaciones que le frustran o le molestan, y le cuesta manejar la espera o los cambios en la rutina. Puede mostrar enojo, tristeza o euforia de forma intensa y repentina, sin siempre poder identificar o expresar verbalmente lo que siente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Está conforme con cómo su hija/o se ha adaptado a los horarios, normas y actividades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reconocer que cada niño tiene su propio proceso de crecimiento, sin forzar aprendizajes antes de tiempo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Chavez	Yesica chavez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El diálogo con la familia permitió reconocer que el niño se muestra seguro al explorar nuevos entornos y participar en actividades que implican retos físicos o sociales. Esta seguridad emocional se ve reflejada en su capacidad para tomar la iniciativa, expresar lo que siente y pedir ayuda cuando la necesita. La familia resalta que confía en sí mismo y que disfruta ser escuchado, lo cual fortalece su autoestima. Estos comportamientos evidencian un proceso de desarrollo integral en el que la autonomía, la confianza y la autoexpresión se consolidan como pilares fundamentales de su crecimiento. Se recomienda seguir fomentando espacios donde el niño pueda tomar decisiones y expresar libremente sus ideas.

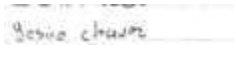
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En casa vemos que nuestro hijo tiene muy buen control de su cuerpo. Le gusta andar en triciclo, jugar con bastones y correr, siempre tratando de controlar su fuerza y dirección. Se nota que tiene equilibrio, coordinación y mucha energía para moverse. Disfruta de las actividades físicas y aprende rápido nuevos movimientos. Como familia creemos que estas habilidades muestran un desarrollo motor adecuado para su edad. Procuramos darle espacios para jugar al aire libre, ya que eso le permite fortalecer su cuerpo y liberar energía de forma positiva.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Leer juntos cuentos o mirar imágenes que muestren la diversidad de personas, fomentando el respeto y la empatía, y reforzando su comprensión del mundo que lo rodea.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Chavez		Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

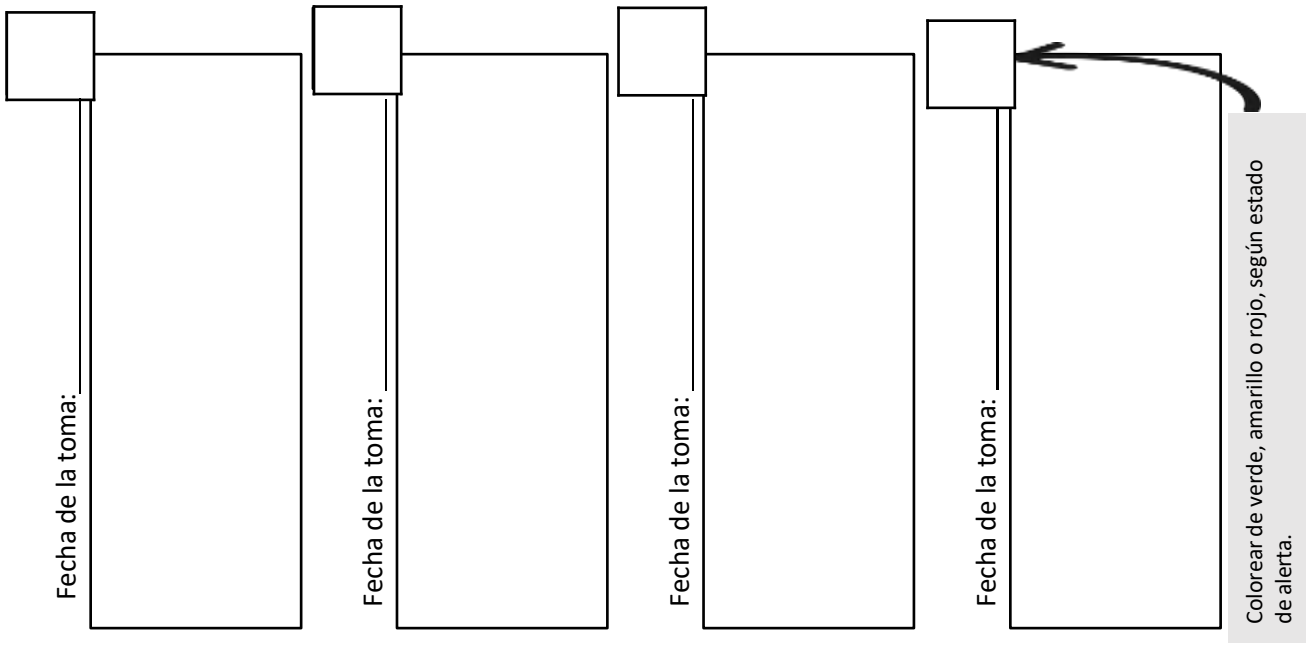
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 16/02/2022 Edad al ingreso: 3 años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 3/04/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso: 15.50kg Talla:94.00cm	Peso:16.20kg Talla:95.40cm	Peso:16.80kg Talla: 96.00cm	Peso:16.90kg Talla:96.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

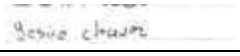
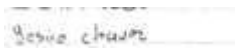
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Yesica chavez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Yesica chavez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

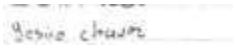
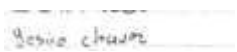
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yessica Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yessica chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

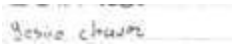
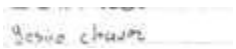
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buenestado		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yessica Cahvez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yessica chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE ROSERO

Participante:

GAEL SEBASTIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVACHE ROSERO
Lugar de vivienda:	V/BAJA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3148150867

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
43A	BLANCA ZONIA ROSERO MORA	MADRE
33A	ROBINSON CALVACHE OJEDA	PADRE
2A	GAEL SEBASTIAN CALVACHE ROSERO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GAEL SEBASTIAN CALVACHE ROSERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE							
	EDAD	2A				3A				3A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**				**SI**							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**				**SI**							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE							
	EDAD	2A				3A				3A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				**SI**				**SI**							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				**SI**				**SI**							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

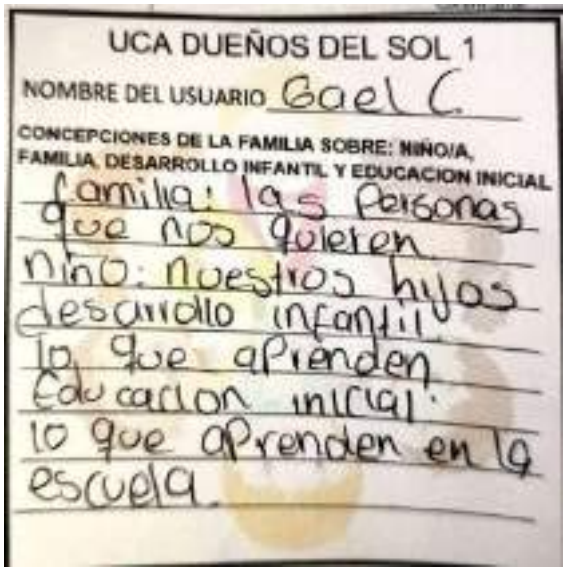
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE							
	EDAD	2A				3A				3A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				**SI**				**SI**							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE							
	EDAD	2A				3A				3A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**				**SI**							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?


UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Gael C.

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

familia: las personas que nos quieren

niño: nuestros hijos

desarrollo infantil: lo que aprenden

Educacion inicial: lo que aprenden en la escuela.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de la casa en la cual cria las gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En nuestra familia criamos gallinas desde hace algún tiempo, y se ha vuelto parte de nuestra vida diaria. No lo vemos solo como una manera de tener huevos frescos o carne para comer, sino también como una forma de trabajar juntos, aprender y cuidar de los animales.
Todos en la casa ayudamos un poco: limpiamos el gallinero, les damos comida, recogemos los huevos cada mañana y revisamos que las gallinas estén bien. Los niños disfrutan mucho viendo cómo crecen y aprendiendo a cuidar de ellas. Es una actividad que nos une y nos enseña valores como la responsabilidad y el respeto por la vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esta es una familia trabajadora y dedicada. Ambos padres tienen empleos que requieren esfuerzo y compromiso. El padre trabaja en el campo, donde realiza tareas agrícolas con responsabilidad y dedicación. A pesar de su jornada laboral, siempre está pendiente de su hijo, demostrando ser un padre responsable y presente.La madre trabaja como cocinera y, además, es la principal cuidadora del niño. Aun con sus responsabilidades fuera de casa, siempre encuentra tiempo para atender, educar y brindar cariño a su hijo. Es una mujer entregada, que equilibra el trabajo con el cuidado del hogar y la crianza.Juntos forman una familia unida, donde el esfuerzo, el amor y la responsabilidad son valores fundamentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta es una familia en la que ambos padres comparten activamente la responsabilidad de criar a su hijo, construyendo juntos un hogar basado en el diálogo, el cariño y la cooperación. Su relación se sostiene en el respeto mutuo y en la voluntad de trabajar como un verdadero equipo, tanto en lo cotidiano como en los desafíos que surgen. Se esfuerzan día a día por ofrecerle a su hijo un entorno seguro, lleno de afecto y estímulos positivos que favorezcan su desarrollo emocional y personal. A través del ejemplo, le enseñan valores fundamentales como el esfuerzo, la honestidad, el respeto y el amor.

Notas complementarias:

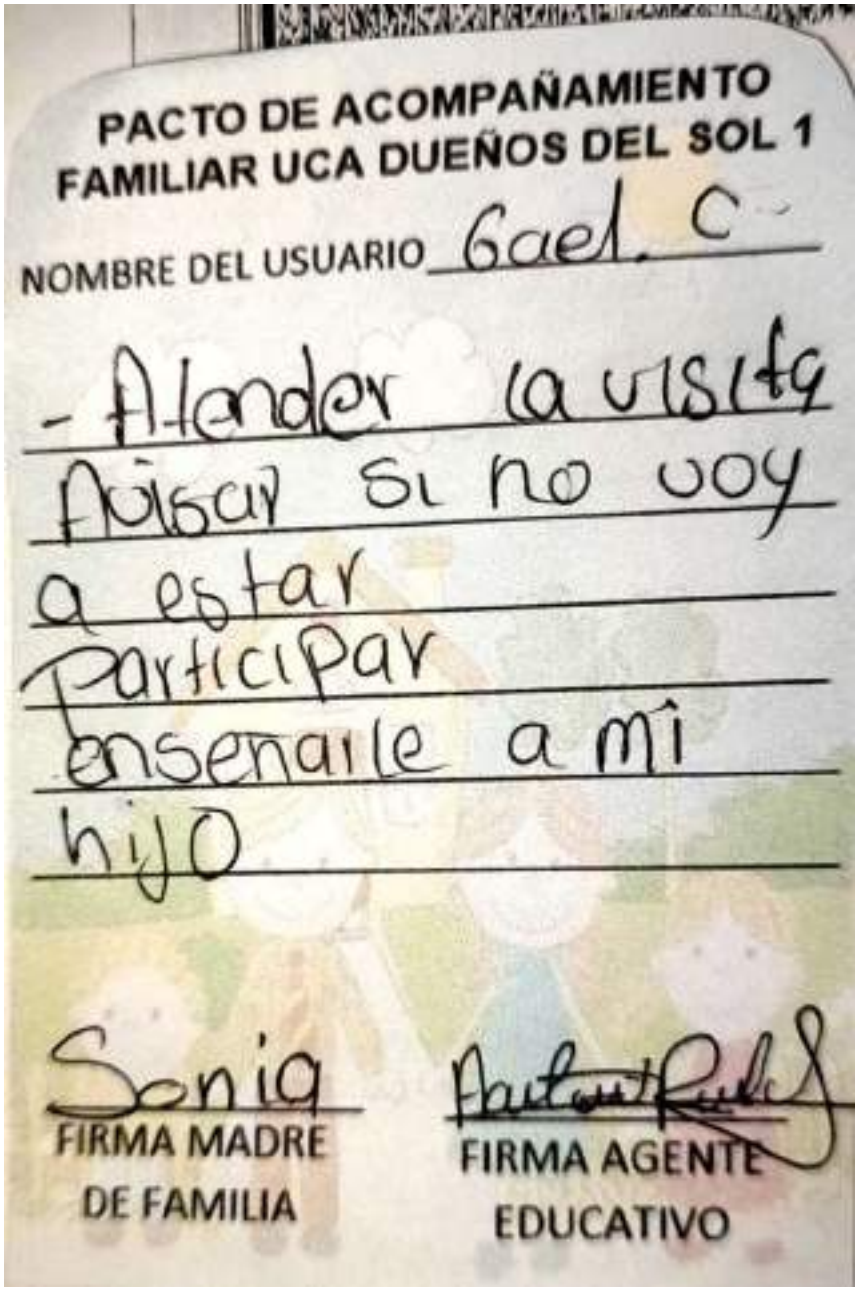
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Como familia, nos dedicamos a la cría de pollos blancos porque es una actividad que nosayuda a generar ingresos y también a trabajar juntos. Empezamos criando unos pocos, ycon el tiempo fuimos aprendiendo cómo cuidarlos mejor para que crezcan sanos y fuertes.Cuando ya están listos, vendemos los pollos y con eso podemos comprar lo que necesitamoso seguir invirtiendo para criar más. Para nosotros, es una actividad que no solo da frutos económicos, sino también personales y familiares.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Gael. C

- Atender la visita
Avisar si no voy
a estar
participar
enseñarle a mi
hijo

Sonia
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Para fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños, la familia debe combinar prácticas de cuidado emocional y hábitos saludables. Es esencial reconocer y acompañar sus expresiones emocionales, brindando escucha, contención y validación para favorecer su confianza y bienestar afectivo. Al mismo tiempo, mantener los alimentos en recipientes tapados previene contaminación y enfermedades, garantizando una alimentación segura. Además, establecer rutinas claras de lavado de manos y practicar la técnica correcta contribuye a la prevención de infecciones y crea hábitos de higiene sostenibles. Estas acciones, juntas, promueven un ambiente protector, saludable y emocionalmente seguro para niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		X	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		X	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		X	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		X	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	10:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo
16	07	10:00 AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
06	08	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
12	09	4:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
15	10	2:00 PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
11	11	8:00am	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	10:40pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	3:20PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	10:40AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	11:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	10:20 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	11	11:00am	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tanto adultos como niños tienen un rol activo: los adultos comparten historias significativas y los niños expresan su identidad a través del arte. Esto fortalece el vínculo entre generaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

prendieron que el nombre propio, junto con los apellidos, ayuda al niño o niña a ubicarse en su familia, su comunidad y el mundo, fomentando su sentido de pertenencia y su lugar en el grupo.

Compromisos para el próximo encuentro

Conversar en casa sobre el origen y el significado del nombre de cada integrante, promoviendo la comunicación afectiva y el conocimiento mutuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fomentó el hábito de llamar a los hijos por su nombre completo de manera consciente, amorosa y respetuosa, fortaleciendo el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a los niños y niñas coloreando felices e identificándose con un dibujo fue muy bonito Porque permitió que los más pequeños se expresaran, participaran activamente y se conectaran con su identidad de forma creativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron interés al contar con cariño y orgullo por qué eligieron esos nombres, generando un ambiente de confianza y afecto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/072025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó que el niño participe en actividades cotidianas como comer solo, fomentando su independencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que hablar sobre tradiciones y momentos especiales fortalece los lazos familiares y la identidad cultural.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió que tanto niñas como niños participen activamente en rutinas, rituales y celebraciones, sin distinción de género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La conversación en familia sobre celebraciones y rituales, donde cada integrante comparte sus gustos y formas de participar, fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia involucró al niño en las rutinas diarias, permitiéndole participar activamente, por ejemplo, dejándolo comer solo para fomentar su autonomía.para el encuentro estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Involucren a niñas y niños en las rutinas diarias de forma constante y respetando su ritmo, permitiéndoles asumir pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autonomía y sentido de pertenencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoraron el espacio de diálogo y participación activa La familia se sintió escuchada al poder compartir las habilidades que han observado en el niño, lo que generó un ambiente de confianza y colaboración.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de reforzar positivamente a nuestro hijo: Nos dimos cuenta de que felicitar y motivar al niño por cada logro o acción correcta ayuda a fortalecer su autoestima y lo anima a seguir aprendiendo con entusiasmo.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades propuestas y mostró disposición para seguir instrucciones, lo cual permitió evidenciar sus habilidades y reforzarlas durante el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño recibió elogios por sus acciones, ya que pudimos ver su alegría y motivación al sentirse reconocido, lo que reforzó su confianza y deseo de seguir participando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidenció una participación afectiva y cercana, fortaleciendo el vínculo familiar y mostrando interés genuino en apoyar el proceso formativo del niño, tanto en el espacio del encuentro como en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó el saludo cordial y que se les permitiera compartir cómo se lavan las manos habitualmente antes de aprender la forma adecuada, sintiéndose escuchados y parte del proceso

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que tanto adultos como niños deben practicar el lavado correcto para prevenir enfermedades y cuidar a toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos la importancia del lavado de manos y a supervisar que lo hagan bien todos los días

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar y practicar la técnica correcta de lavado de manos, integrándola como parte de su rutina diaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy valioso cuando la madre enseñó la técnica correcta a los niños, ya que fortaleció el aprendizaje familiar y promovió el hábito desde temprana edad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó directamente al realizar el lavado de manos según su costumbre y luego aplicando la técnica correcta, lo que facilitó el aprendizaje práctico

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia observe cómo han incorporado el lavado de manos en su rutina diaria y compartan en el próximo encuentro los cambios, dificultades o logros alcanzados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para desarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de niñas y niños desde una mirada empática y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del paquete didáctico familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó compartir este momento con mi hijo, aprendimos juntos sobre cómo expresar lo que sentimos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que escuchar con paciencia ayuda a que los niños se sientan seguros para hablar.

Compromisos para el próximo encuentro

Voy a dedicar tiempo para hablar sobre cómo se sienten y validar sus emociones cada día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Creo que logramos el objetivo porque aprendimos a escuchar y acompañar sus emociones con más empatía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfruté cuando compartimos en familia y hablamos sobre las emociones de cada uno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Nos gustó que todos colaboraron recortando, pintando y compartiendo sus ideas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugiero usar juegos y cuentos como herramientas para facilitar la expresión emocional en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENT EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto entender que los utensilios deben lavarse incluso si no se usan constantemente, reforzando hábitos de limpieza preventiva que tal vez no se conocían completamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que no hay que esperar a ver suciedad o plagas para actuar, sino que la limpieza debe ser un hábito constante para evitar problemas futuros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó disposición por parte de la familia para continuar aplicando lo aprendido en su rutina diaria, lo que muestra que la intencionalidad fue internalizada y aceptada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los integrantes se unieron a la actividad de lavado, mostrando compromiso y trabajo en equipo, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la actividad de lavado de utensilios y limpieza del espacio, trabajando en conjunto y mostrando disposición para aprender y aplicar lo enseñado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir dinámicas prácticas o juegos educativos que involucren especialmente a niños o adolescentes, promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les encantó la actividad del dibujo: Ya sea con papel real o imaginario, la posibilidad de dibujar lo que más les gusta permitió a los niños expresarse de forma creativa. La familia valoró que no se necesitara material específico para participar, lo que hizo la actividad accesible para todos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudaron a los participantes a expresar sus emociones, compartir sus intereses y sentir que tienen un espacio seguro para hacerlo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho la actividad de dibujar, incluso usando papel imaginario: A pesar de no tener materiales, participó con creatividad e imaginación, lo que reflejó su interés y entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El hecho de que los niños y niñas se expresaran libremente y sin miedo fue una muestra clara del éxito de la actividad: Esto reflejó un ambiente seguro donde sus intereses fueron valorados, lo que fortalece un desarrollo libre y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respetuosa y motivadora: Se les pidió que escucharan con respeto y dijeran algo positivo sobre los dibujos, y cumplieron con esta dinámica, promoviendo un ambiente afectuoso y de valoración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Creatividad: A través del dibujo, aunque fuera en papel imaginario, la niña expresó sus ideas y emociones, conectándose con la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Participó en la interacción con los demás, compartiendo y escuchando, lo que fortaleció sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta pintar, dibujar o hacer actividades artísticas, demostrando gusto por la expresión visual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar a las familias a involucrarse más, no solo como oyentes, sino también participando en las actividades, para fortalecer el vínculo y el acompañamiento en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos encantó que todos en la familia pudimos participar y mostrar lo que cultivamos. Los niños estaban muy emocionados enseñando sus plantitas."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Sirve para compartir tiempo en familia. Todos participamos y aprendemos algo nuevo, y los niños se sienten apoyados y motivados cuando sus padres los acompañan."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Usó materiales reciclados para decorar su maceta, dejando volar su imaginación y aportando ideas propias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se evidenció un compromiso por parte de la familia en cuidar el entorno y promover una alimentación más saludable en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, cada familia mostró lo que cultiva o cría en casa, comentando cómo cuidan sus alimentos y motivando el intercambio con otras familias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés y alegría al decorar su maceta y cuidar la semilla sembrada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Manipular tierra y semillas es una experiencia sensorial muy atractiva para los pequeños. Les encanta participar en actividades físicas y prácticas como sembrar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al mostrar lo que cultivan o crían en casa junto a su familia, demuestra gusto por compartir, colaborar y sentirse parte activa de su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dar espacio a que las niñas cuenten lo que hicieron, compartan sus ideas y escuchen a otros refuerza sus habilidades comunicativas y su sentido de pertenencia al grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muy interesante saber que lo que tenemos en casa también puede ser muy nutritivo si lo combinamos bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para valorar los alimentos que tengo y no solo pensar en lo que me falta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se emocionó al escuchar que los huevos ayudan al cerebro y dijo que quiere ser más inteligente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, fue como una charla entre amigos, pero con buenos consejos que sirven

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Toda la familia estuvo reunida durante la llamada, lo que facilitó la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se sentó conmigo desde el inicio de la llamada, como si entendiera que era algo importante para él

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy inquieto, curioso y lleno de energía. Se interesa por todos los animales, en especial los insectos y reptiles. Le encanta buscar pequeños animales en el patio o simular aventuras en la selva. Participa activamente en las actividades del aula y tiene un gran entusiasmo por aprender. Se comunica muy bien con su profesora, con quien ha construido una relación de confianza y respeto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Este niño no puede quedarse quieto más de un minuto. Su curiosidad lo lleva a abrir cajones, levantar piedras, observar insectos y explorar cada rincón del parque. Le encanta ensuciarse, tocar la tierra con las manos y recoger hojas o palitos. Pregunta por todo lo que ve y no se cansa de buscar respuestas, aunque aún no articule todas las palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la autonomía en actividades diarias: Invítalos a vestirse, comer o guardar sus cosas solos con supervisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada	15 minutos talento humano familia telefono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se le Pide al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manosMojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La actividad fue muy práctica y fácil de hacer en casa. Nos ayudaron a reforzar buenos hábitos de higiene de una forma lúdica y amorosa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como madre/padre, me dio ideas simples y efectivas para enseñar hábitos en casa sin necesidad de materiales especiales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente respondiendo como una 'detective de manos'. Le gustó mucho decir cuándo había que lavarse las manos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque no solo enseñó el hábito, sino que lo hizo de forma divertida y significativa para mi hija

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia creó un ambiente positivo y seguro que permitió que la niña se expresara con confianza y disfrutara la actividad desde el juego y la exploración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A pesar de la distancia, la niña se sintió motivada a seguir las indicaciones y a interactuar con el adulto facilitador, mostrando confianza y alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó jugar a ser 'detective de manos', respondiendo con entusiasmo y queriendo acertar en cada situación que le preguntaban

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los objetos coloridos y las canciones, especialmente aquellas que incluyen movimientos que puede imitar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Considerar el ritmo y las capacidades del niño para adaptar el tiempo y la complejidad de las actividades, asegurando que se sienta cómodo y no frustrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?" se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico nos permitió participar sin salir de casa, adaptándose a nuestros horarios y necesidades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibimos recomendaciones que nos ayudaron a establecer límites claros y fomentar valores en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó junto a su familia en la elaboración de las normas del hogar, aportando ideas y comprometiéndose a cumplirlas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad nos hizo pensar en que las normas y responsabilidades deben ser las mismas para todos, sin distinción de género, fomentando una convivencia más justa e igualitaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia demostró interés y compromiso, respondiendo con apertura a las preguntas planteadas y compartiendo experiencias sobre la convivencia diaria. Se evidenció una actitud positiva hacia el fortalecimiento de los valores familiares.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró interesada en la actividad, intervino de manera espontánea al expresar qué normas le parecían justas y cómo podían aplicarse en casa, evidenciando reflexión y compromiso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante que los adultos mantengan coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, mostrando a las niñas y niños que las reglas se aplican por igual para todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó participar con su familia en el juego de “las normas del corazón”, donde imitaba acciones como saludar, compartir y cuidar los juguetes. No manifestó desagrado durante el acompañamiento, se mostró contenta y activa. Conversó, con palabras simples, sobre lo que le gusta hacer en casa y cómo puede ayudar. Participó con gestos, sonrisas y repeticiones. Se relacionó con afecto con los adultos y mostró confianza con el TH. Con las otras niñas y niños de la familia se mostró colaboradora, compartiendo materiales y jugando en armonía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por imitar acciones de los adultos y de sus hermanos, mostrando curiosidad por las tareas del hogar y los juegos colectivos. Comunica sus necesidades señalando objetos, haciendo sonidos o utilizando palabras simples. Reconoce a cada miembro de su familia, acudiendo a ellos para pedir ayuda o compañía. Se observa que está comprendiendo hábitos de convivencia, como recoger juguetes y seguir indicaciones sencillas, demostrando comprensión de normas básicas y respeto por los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener la participación de la familia en los encuentros, garantizando que los adultos sean modelos coherentes de comportamiento y promuevan la igualdad, el respeto y la colaboración en las actividades diarias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZO EL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tono cordial al inicio ("Se brinda un cordial saludo...") y la posibilidad de compartir lo que observan crea un ambiente respetuoso, cercano y seguro, que fortalece el vínculo con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten educar a las familias sobre higiene y prevención de enfermedades usando ejemplos cotidianos. A través de imágenes y reflexiones simples, se fortalece la conciencia sobre prácticas seguras como tapar los alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño miró con atención la imagen enviada por WhatsApp (alimentos tapados y destapados). Cuando se le preguntó qué veía, dijo que "la comida sin tapa se ensucia", mostrando que comprendió el mensaje central.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias observaron imágenes, realizaron búsquedas en la cocina y reflexionaron sobre los alimentos tapados o destapados.Esto cumple la intención de promover prácticas conscientes y cotidianas para cuidar la salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa mediante preguntas orientadoras como “¿Qué pasa si dejamos la comida destapada?”, lo que promovió la reflexión y el diálogo. Se fomentó la toma de conciencia a través del intercambio de ideas y experiencias propias en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el reto de mencionar cinco acciones para ayudar a limpiar, el niño participó diciendo tareas que ya conoce o realiza con apoyo, como “barrer”, “lavar la mesa” o “recoger basura”. Esto fortaleció su sentido de responsabilidad y autonomía en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

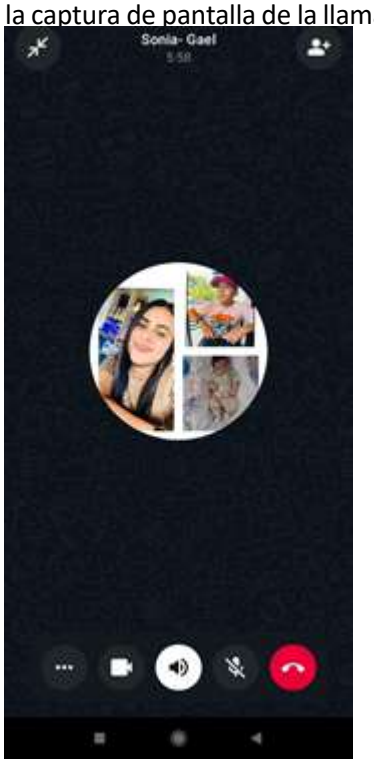
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se divirtió nombrando acciones que podía hacer para ayudar en la limpieza. Este tipo de juego verbal la motivó y le permitió participar activamente con respuestas como “barrer” o “lavar la mesa”.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró curiosidad al buscar alimentos en la cocina, lo que indica su interés por explorar su entorno inmediato y aprender a través de la observación y la acción.

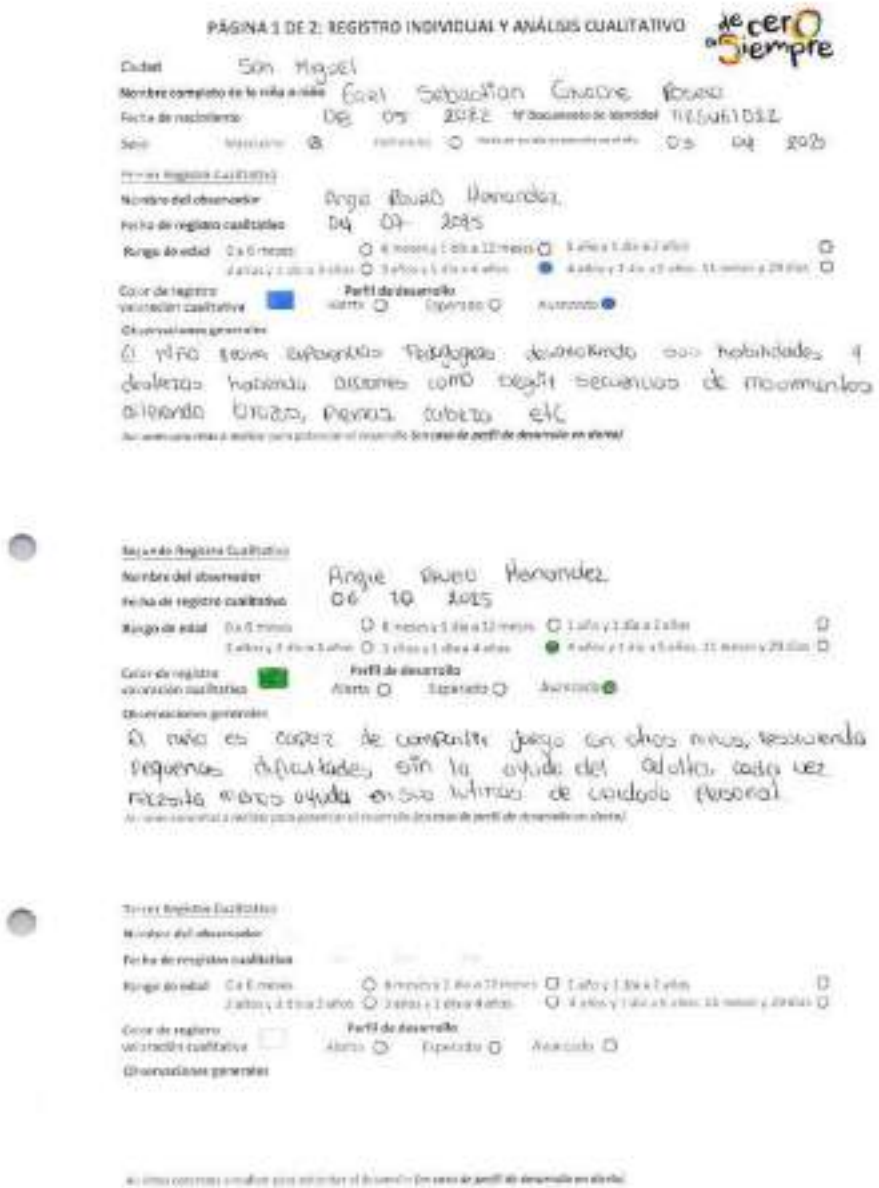
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir utilizando imágenes, fotografías o videos cortos enviados por WhatsApp puede mantener su atención y facilitar la comprensión de los contenidos, ya que responde muy bien a lo visual.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ezel Sebastian Chacon Rivas

Fecha de nacimiento: 06 05 2022 N° Documento de identidad: 1151461012

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Otro ☐ Fecha de aplicación: 05 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Raquel Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: De 0 meses ☐ De 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ De 1 año y 1 día a 2 años ☐ De 2 años y 1 día a 3 años ☐ De 3 años y 1 día a 4 años ☐ De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☒

Observaciones generales:

El niño tiene experiencia pedagogica desarrollando sus habilidades y destrezas haciendo dibujos como segun secuencias de movimientos dibujando lineas, rayas, subiendo etc

Ver anexo para más detalles para diligenciar el recuadro: Ejemplos de perfil de desarrollo en alerta

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Raquel Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: De 0 meses ☐ De 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ De 1 año y 1 día a 2 años ☐ De 2 años y 1 día a 3 años ☐ De 3 años y 1 día a 4 años ☐ De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☒

Observaciones generales:

El niño es capaz de compartir juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal

Ver anexo para más detalles para diligenciar el recuadro: Ejemplos de perfil de desarrollo en alerta

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: De 0 meses ☐ De 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ De 1 año y 1 día a 2 años ☐ De 2 años y 1 día a 3 años ☐ De 3 años y 1 día a 4 años ☐ De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Ver anexo para más detalles para diligenciar el recuadro: Ejemplos de perfil de desarrollo en alerta

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	23/07/2025

El niño puede caminar, correr, saltar y subir escaleras alternando los pies con algo de ayuda. Disfruta de actividades físicas como empujar, arrastrar, lanzar pelotas y bailar al ritmo de la música. Estas habilidades muestran un avance en su equilibrio y coordinación, permitiéndole moverse con seguridad mientras explora su entorno de manera más autónoma.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño afectuoso y colaborador que disfruta participar y compartir con sus compañeros. Ha aprendido a controlar mejor sus emociones y a mantener la calma en diversas situaciones. Le gusta que se reconozca su esfuerzo y creatividad, y se involucra con entusiasmo en cada juego y actividad propuesta.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño que se involucra con interés en las propuestas del encuentro, mostrando curiosidad y disposición para aprender. Aunque participa activamente, lo hace desde una actitud pausada y reflexiva, manteniéndose atento y respetuoso en todo momento. Tiene una excelente capacidad para escuchar y seguir indicaciones, lo que facilita su integración en el grupo y el desarrollo de las actividades. Su comportamiento demuestra autocontrol, compromiso y una actitud positiva hacia la cooperación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Reconoce que su hija/o realiza cada vez más actividades sin ayuda, mostrando independencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Informar y orientar a las familias sobre la prevención de accidentes en el hogar y entornos seguros.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sonia Rosero	Sonia Rosero	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia se identificó que la niña disfruta mucho compartir con otros niños, mostrando una actitud abierta, empática y colaboradora. Se mencionó que suele participar activamente en los juegos grupales y que es capaz de respetar turnos y reglas básicas. Esto evidencia avances significativos en su desarrollo social y emocional, pues ha aprendido a construir vínculos positivos y a reconocer el valor de la convivencia. Los padres resaltaron que ella se siente feliz en ambientes donde puede interactuar, lo que contribuye a su bienestar general. Sin embargo, se acordó seguir acompañando sus procesos de socialización para que aprenda a manejar posibles frustraciones o desacuerdos que surjan en el juego.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Observamos que nuestro hijo utiliza su cuerpo para expresar emociones, lo que nos permite entender cómo se siente en diferentes momentos. Cuando está feliz salta, baila y sonríe, y cuando algo no le agrada, lo manifiesta de manera clara sin necesidad de palabras. Consideramos que esta forma de comunicación corporal es una fortaleza que le ayuda a relacionarse mejor con quienes la rodean.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar actividades como baile, dramatizaciones o juegos de imitación que le permitan a la niña expresar libremente sus emociones, favoreciendo su desarrollo afectivo y motriz.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sonia Rosero	Sonia Rosero	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

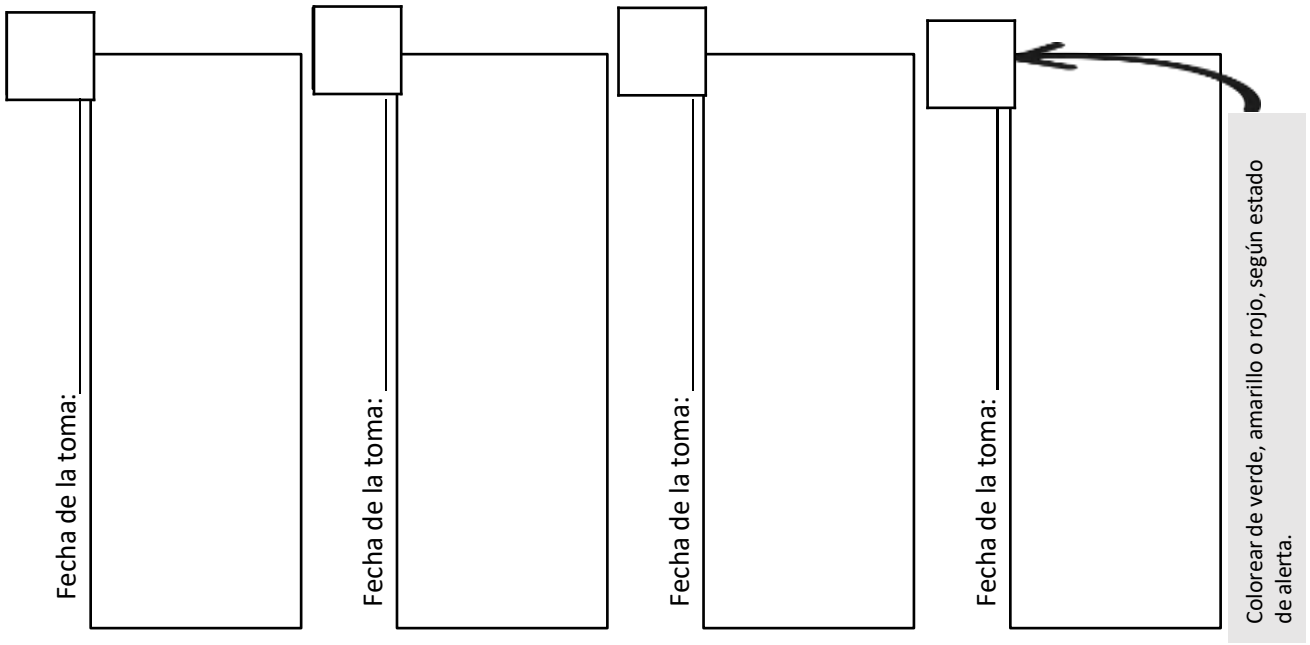
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 8/05/2022 Edad al ingreso: 2 años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 17/09/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:14.50kg Talla:95.00cm	Peso:15.20kg Talla:96.50cm	Peso:15.80kg Talla:97.00cm	Peso:15.90kg Talla:97.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

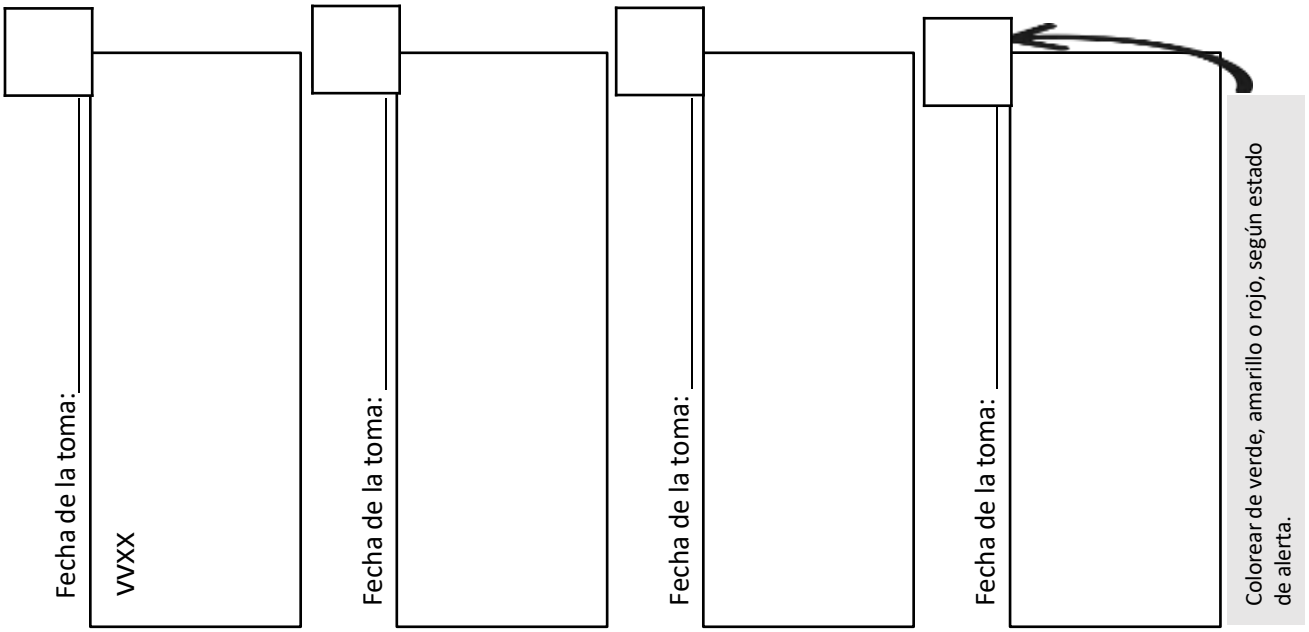
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41118956		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Sonia Rosero		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41118956		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Sonia Rosero		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118956			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Sonia Rosero			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	zonia rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41118956			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma	Sonia Rosero			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118956			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado			
	Firma	Sonia Rosero			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118956			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado			
	Firma	Sonia Rosero			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118956			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Sonia Rosero			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	zonia rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado			
	Firma	Sonia Rosero			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHALACAN GONZALEZ

Participante:

GAEL ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHALACAN GONZALEZ
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3123734302

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33A	CENEIDA NAILE GONZALEZ RODRIGUEZ	MADRE
43A	JOSE DAVID CHALACAN ORTEGA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GAEL ALEJANDRO CHALACAN GONZALEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)			GAEL CHALACAN	
	EDAD			8M	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.				**Si**	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.				SI	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.				SI	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.				SI	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.				SI	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.				SI	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.				NO	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.				SI	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños				**Si**	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.				N/A	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.				SI	
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.				SI	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.				NO	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.				SI	
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.				SI	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.				SI	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.				NO	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.				NO	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.				SI	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									GAEL CHALACAN							
	EDAD									8M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.										SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.										SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.										SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.										SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.										**si**							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias										**si**							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.										SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.										N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.										N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.										N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.										N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.										SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.										N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.										N/A							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.										N/A							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.										N/A							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.										SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.										SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.										SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.										NO							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

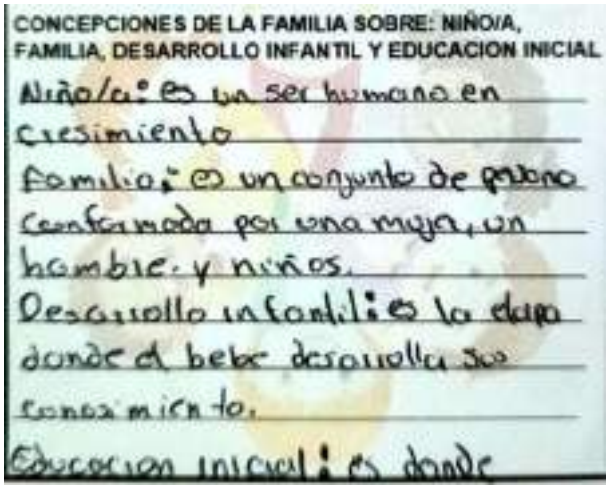
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									GAEL CHALACAN							
	EDAD									8M							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.										SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.										SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.										SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.										NO							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.										SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.										SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.										N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.										N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.										SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.										SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.										SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.										NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.										NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.										NO							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.										N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.										SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.										SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.										SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.										SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.										SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.										SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.										SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.										NO							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.										SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									GAEL CHALACAN							
	EDAD									8M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.										SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.										SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.										SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución										SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección										SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento										SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.										SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.										SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.										SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.										SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuanta con un patio atras de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su unión y colaboración constante, donde tanto la madre como el padre comparten responsabilidades tanto en el trabajo como en el cuidado de su hijo. Ambos participan activamente en las actividades diarias y en la toma de decisiones que afectan el crecimiento y bienestar del niño. En conjunto, esta familia mantiene una dinámica de apoyo mutuo y comunicación abierta, donde cada miembro aporta desde sus capacidades y roles para crear un entorno estable, afectuoso y propicio para el crecimiento integral del niño.

Notas complementarias:

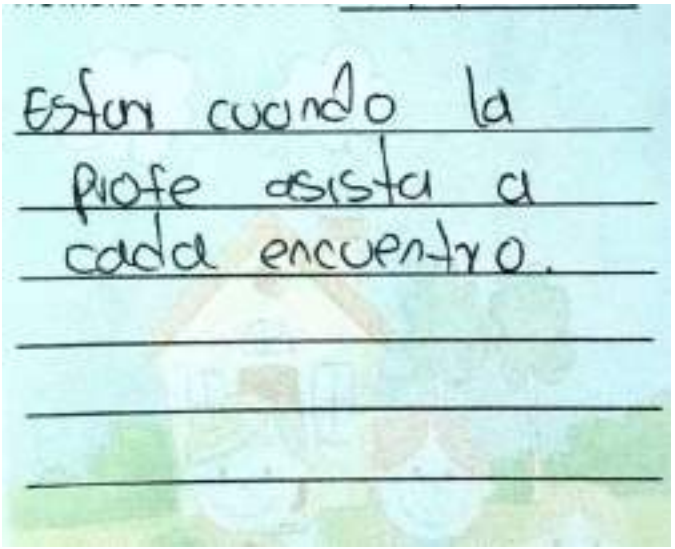
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su tranquilidad, armonía y disposición constante para colaborar en las actividades que se desarrollan. La madre se muestra muy participativa, siempre dispuesta a apoyar en lo que sea necesario, sin emitir juicios ni generar conflictos, lo que refleja su madurez y su deseo genuino de contribuir al bienestar común. Es una mujer serena, empática y comprometida con la educación de su hijo. Se destaca su capacidad para acompañarla sin sobreprotegerlo, permitiendo que explore, juegue y descubra su entorno de manera autónoma. El padre, por su parte, apoya activamente el proceso educativo y la crianza, mostrando respeto hacia las decisiones de corrección y guía que toma la madre. En conjunto, son una familia equilibrada, respetuosa y enfocada en mantener la paz y el bienestar dentro de su hogar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos a las familias permitieron reflexionar sobre la importancia de construir normas y límites desde el amor, el diálogo y el respeto, como base para una convivencia sana y el desarrollo emocional de niñas y niños. Asimismo, se fortaleció el vínculo con el territorio, reconociéndolo como un espacio de aprendizaje, identidad y cuidado colectivo, donde las familias y comunidades son protagonistas en la crianza.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento a la familia permitió reconocer y fortalecer prácticas valiosas tanto para el desarrollo infantil como para el cuidado del entorno. Disfrutar de narraciones, cantos, arrullos y lectura desde la gestación, así como fomentar experiencias artísticas, enriquece el vínculo afectivo y estimula tempranamente las capacidades cognitivas, emocionales y sensoriales de niñas y niños. En paralelo, el manejo adecuado de los residuos y de las deposiciones, especialmente en contextos sin acceso a servicios sanitarios, refleja una conciencia ambiental y de salud comunitaria que protege a toda la familia. Estas acciones integradas demuestran un compromiso con el desarrollo armónico de la infancia en un entorno saludable, seguro y estimulante.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento se evidencia que la familia mantiene prácticas positivas de interacción afectiva y comunicación con la niña/el niño. Los cuidadores principales promueven conversaciones, narraciones y cantos desde etapas tempranas, mostrando sensibilidad frente a sus expresiones, preguntas y formas de comunicación. Se observa una respuesta oportuna y tranquila ante el llanto, el malestar, los balbuceos y gestos del niño/la niña, lo que favorece su bienestar emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	
	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		x	
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	PRACTICA 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	PRACTICA N 9Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	10_00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
17	07	2:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
6	08	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
04	09	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
15	10	2:OOPM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
10	11	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	10:20AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
23	07	2:40PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:20AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8:40PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	10:40 AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	8:40 am	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	3 /06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de la exploración del territorio conocemos la dinámica familiar en el hogar favoreciendo el aprendizaje de los niños y las niñas con el apoyo de cada familia, conociendo la incidencia del territorio en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se pide un espacio y se brinda un cordial saludo a la familia presente, se da a conocer el objetivo de la visita el cual es comprender la importancia de conocer el territorio donde habitamos, también es importante saber el valor del poder disfrutar y explorar nuestra madre tierra.Seguidamente se indaga acerca de la dinámica familiar del hogar con el fin de conocer un poco mas sobre las relaciones de los miembros en la familia	Talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realiza un intercambio de saberes sobre la importancia de conocer el territorio donde vivimos ya que es uno de los elementos que conforman nuestra identidad, es por eso la importancia de conocer nuestras costumbres para fortalecer nuestro conocimiento, en este momento en acompañamiento de los adultos con los niños y niñas se sale a observar y a explorar el territorio donde vivimos y de esta manera favorecer el desarrollo infantil de cada uno de los niños y niñas.	Talento humano Familia Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con la familia se toma un espacio para reflexionar acerca del encuentro, seguidamente por medio de un conservatorio se exponen los compromisos que la familia desea cumplir, con el fin de beneficiar el desarrollo infantil en el niño.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la manera lúdica de abordar temas familiares y comunitarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se establecieron sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a Identificar recursos
Conocieron los recursos que existen en su comunidad (humanos, naturales).

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar el sentido de pertenencia
Crear un ambiente donde todos se sientan incluidos, valorados y parte del grupo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la iteionalidad del encuentrogracias a la Metodología Participativa,las familias fueron parte activa del proceso de exploración, generando mayor compromiso yautenticidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se sintió la Conexión con la naturaleza, Salir al territorio también puede ser una forma de re conectarse con el entorno natural y con uno mismo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se aprovecha el espacio para dialogar sobre tensiones o malentendidos y buscar soluciones juntos. para el encuentro participo la madre el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategiasludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Familia Talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutamos compartir la lectura de la fábula en familia; hacer voces y gestos nos unió más y fue una forma hermosa de incentivar el amor por los cuentos y la lectura desde pequeños

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de involucrarnos como familia en la lectura y el juego, ya que esto fortalece el vínculo afectivo y el aprendizaje de nuestros hijos

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que la lectura desde la primera infancia no solo entretiene, sino que nutre emocional y cognitivamente a los niños, logrando así el objetivo principal del encuentro educativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los mejores momentos fue cuando cantamos y representamos la canción '¡Hola, ¿cómo están?', ya que permitió a los niños moverse, expresarse y aprender saludos de forma divertida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Padres y cuidadores colaboraron con los niños en la creación de la caja literaria, utilizando materiales del hogar, lo que fortaleció los lazos afectivos y promovió el aprendizaje en equipo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se preparara un ambiente adecuado con materiales apropiados para ambos niños, lo que facilitó una experiencia divertida, segura y significativa para el niño y su invitado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que el juego compartido no solo es divertido, sino que también es una herramienta clave para que su hijo aprenda a socializar, compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera sencilla.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia manifestó interés en replicar la experiencia: Comentaron que aplicarían lo aprendido en casa y que invitarían a otros niños a jugar con su hijo, lo que refleja que el encuentro logró motivarlos y generar cambios en sus prácticas cotidianas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños comenzaron a jugar juntos espontáneamente": La familia se emocionó al ver cómo su hijo compartía, se turnaba y disfrutaba la compañía de otro niño sin necesidad de mucha intervención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Acompañaron el juego de manera respetuosa y estimulante": No intervinieron en exceso, permitieron que los niños exploraran por sí mismos, pero estuvieron presentes para apoyar cuando fue necesario, reforzando positivamente las conductas deseadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar el juego libre supervisado y el juego guiado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó que nos explicaran que los gestos y sonrisas del bebé también son formas de comunicación. Aprendí a prestar más atención a esas señales

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que debo esperar y observar la respuesta del bebé, ya sea un gesto, una sonrisa o un balbuceo, porque eso también es parte de su comunicación

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la finalidad, porque me quedó claro que cada forma de expresión del bebé es una oportunidad para estimular su aprendizaje y crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre cómo responder a los balbuceos del bebé. Me pareció muy interesante saber que eso fortalece su lenguaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hubo una participación activa y respetuosa. Las madres y padres expresaron sus dudas y aportaron ejemplos, lo que enriqueció el intercambio de ideas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: _____

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se resalta el gesto de brindar un saludo amable a todos los presentes, lo que genera un ambiente cálido y respetuoso desde el inicio del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron a reconocer y diferenciar emociones básicas como alegría, tristeza, miedo, rabia, entre otras, a través de la representación visual de los colores y rostros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias y los niños se involucraron en la actividad mediante la lectura, el recorte y la pintura, lo que indica que hubo una apropiación activa del contenido y un aprendizaje vivencial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que las familias y niños recortaron, pintaron y pegaron las caras representando emociones fue el más destacado porque permitió un aprendizaje activo y divertido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la actividad, los padres o cuidadores acompañaron a los niños para identificar y nombrar las emociones, promoviendo un diálogo abierto sobre lo que sienten. estuvo presente

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los cuidadores la práctica de conversar con la niña desde su etapa temprana, atendiendo sus expresiones y fortaleciendo el vínculo afectivo a través del lenguaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el objetivo de la llamada, seguidamente se les pregunta ¿cómo la madre y el bebé hoy? se pregunta si el bebe Está despierto	5 minutos familia talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se Pide que coloquen a la bebé en brazos o en un espacio cómodo (como una mantita), y que comiencen a narrar en voz suave y cercana lo que están haciendo o lo que ven a su alrededor.Ejemplos Mira, ahí está tu osito. Es suave y tiene un moño rojo. Estoy lavando tus ropitas. Este es tu body blanco con rayitas.Ahora voy a tocar tu manita. Qué pequeñita es	10 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró el espacio para conversar sobre si las normas y responsabilidades son iguales para niñas y niños. Las preguntas planteadas promovieron una autoobservación crítica sobre la distribución de tareas y los estereotipos, permitiendo identificar oportunidades para una crianza más equitativa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento les brindó orientación práctica para interactuar con el bebé de manera más consciente, amorosa y respetuosa, promoviendo un desarrollo saludable desde lo emocional y comunicacional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través de su presencia y expresiones no verbales, el niño formó parte de la experiencia, siendo protagonista de una interacción sensible que promueve su desarrollo emocional y comunicativo desde los primeros meses.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó activamente en la reflexión sobre las normas del hogar, mostrando disposición a revisar y mantener reglas claras, equitativas y consistentes para todos los miembros, reforzando el compromiso con una convivencia basada en el respeto mutuo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud abierta y colaborativa, respondiendo a las preguntas, realizando las actividades sugeridas y compartiendo sus experiencias y opiniones, lo que facilitó un diálogo enriquecedor y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante el contacto físico (ser tomada en brazos o colocada boca arriba) y la comunicación afectuosa del adulto, la niña estableció un vínculo cercano que facilitó su implicación en la experiencia de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Participó en un juego de interacción comunicativa, respondiendo con vocalizaciones y sonrisas a la voz amorosa del adulto, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje temprano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunicación a través de vocalizaciones y expresiones faciales El niño expresó sus intereses y estados emocionales mediante sonidos y gestos faciales
como sonrisas o signos de molestia, mostrando así su disposición para interactuar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir guiando a los adultos para que hablen con voz amorosa, usen frases claras y expliquen las acciones que realizan con el bebé, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje y el vínculo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	2:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a ver que con intercambio podemos conseguir frutas y verduras sin tener que comprar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a planear mejor los intercambios con vecinos y organizar mi cocina

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo comiendo qué verduras les gustan y cuáles no.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, le ayudaron a organizar mis ideas y a valorar lo que ya tengo en casa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron con respeto y mostraron disposición para probar nuevas recetas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño estuvo escuchando

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar que una buena alimentación hoy significa niños más fuertes, sanos y con mejor aprendizaje

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un bebé muy expresivo, con una gran sensibilidad por el entorno que lo rodea. Desde muy pequeño ha demostrado una fascinación especial por los animales, tanto reales como representaciones en juguetes. Se muestra especialmente contento cuando tiene la oportunidad de estar cerca de ellos; los observa con atención, sonríe y emite sonidos como forma de interacción. Su gusto por la exploración es evidente: le atraen los colores, los sonidos y las texturas, y participa activamente en las experiencias sensoriales que se le proponen. Le gusta moverse, rodar, alcanzar objetos, y presta mucha atención durante las actividades dirigidas por la educadora. Tiene una excelente relación con ella, la reconoce fácilmente, responde con gestos de cariño y se muestra tranquilo y confiado en su presencia. Esta conexión le brinda un entorno seguro para continuar desarrollando sus habilidades e intereses con alegría y curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé comienzan a explorar el mundo usando sus manos y boca.
Les gusta llevarse objetos a la boca, tocar diferentes texturas y manipular juguetes blandos o con sonidos suaves. Muestran interés por los sonidos que ellos mismos pueden generar, como golpear un objeto o mover un sonajero.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la exploración libre: Proporciona materiales y espacios seguros donde puedan investigar, tocar, oler, mirar y experimentar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como ‘Eres mi tesoro’. Observa cómo reacciona.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue muy claro y respetuoso. Nos gustó que nos hablaran con palabras sencillas, sin juzgar, y que nos dieran ideas prácticas para estar más conectados con nuestro bebé. Se sintió muy humano y cercano

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para aprender a leer las señales del bebé: cuándo quiere jugar, cuándo necesita descanso o afecto. Antes no lo notábamos tanto, ahora estamos más atentos y conectados con él.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé mostró interés mirando a su madre/cuidadora durante la actividad. Mantuvo la mirada por momentos, lo que indica que estaba atento y conectado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó activamente y mostró apertura a las sugerencias. La madre estuvo disponible emocionalmente y sensible a las señales de su bebé, cumpliéndose así la intencionalidad de crear un momento de conexión consciente y amorosa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró interés y disposición para seguir las orientaciones. Escucharon con atención, realizaron las actividades sugeridas y compartieron sus experiencias y emociones con confianza

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente a través de movimientos de sus extremidades, gestos faciales y sonidos. Estas respuestas fueron observadas cuando su madre le hablaba, lo acariciaba o lo sostenía en brazos, mostrando una interacción afectiva y estimulante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó mucho cuando su madre lo miraba a los ojos y le hablaba con voz suave. Participó con atención, siguiendo el rostro de su madre y emitiendo pequeños sonidos. Se notó que disfrutaba ese juego de miradas y palabras, fortaleciendo así su relación afectiva

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé demuestra reconocimiento hacia sus cuidadores principales al calmarse cuando lo toman en brazos o le hablan con ternura. Se observó que reacciona con mayor seguridad y expresiones de agrado cuando está con personas conocidas, lo que refleja un vínculo afectivo en formación y un entorno seguro para su desarrollo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se puede seguir fortaleciendo la forma en que la familia responde a las señales del bebé. Se recomienda seguir promoviendo el uso de frases cortas, el contacto visual y las pausas para esperar su respuesta, favoreciendo así la construcción del lenguaje y el vínculo afectivo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano)Un recipiente con agua limpiaUn espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso:Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas.Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá.Decir frases como:Así quitamos lo sucio que no vemos.	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que mi hijo/a se entretuvo y aprendió al mismo tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Pasamos un momento juntos que fue divertido y educativo. Me gustó estar con él/ella, sin distracciones, haciendo algo bueno para los dos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, aunque necesitó mi ayuda en algunos momentos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque mi niña participó activamente y aprendió sobre la limpieza de forma divertida

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Le explicaba con paciencia, repetía las frases sugeridas y celebraba cada logro de la niña. Fue una participación activa y afectuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observaba con atención lo que hacía su mamá y quería imitarla. Mostró interés por tocar los materiales y seguir las acciones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho pasar el trapito por la mesa, le causaba gracia y lo hacía con entusiasmo. Participó activamente imitando lo que hacía su mamá, y mostró mucha conexión afectiva, ya que sonreía, se reía y respondía a las palabras de ánimo con alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por explorar materiales cotidianos, como frutas, agua y utensilios. Expresa sus necesidades con sonidos, palabras sencillas y busca la ayuda del adulto cuando no puede hacerlo sola. Se está apropiando del lenguaje verbal y no verbal como herramienta para interactuar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere proponer actividades que promuevan mayor autonomía, como recoger materiales, lavarse las manos o guardar sus juguetes, siempre con apoyo y guía del adulto

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	8:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?¿Ustedes también las cumplen ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que la llamada no solo se enfocara en las normas, sino también en cómo nos comunicamos con los niños sobre ellas. Fue positivo que se nos preguntara sobre las consecuencias cuando un adulto no cumple las reglas, porque nos hizo pensar en la coherencia que debemos tener para dar un buen ejemplo y crear un ambiente más armonioso en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos ayudaron a identificar qué normas tenemos en casa y a reflexionar sobre la importancia de que todos, tanto adultos como niños, las cumplamos. Fue útil para mejorar la convivencia y que los niños entiendan mejor las reglas y su propósito.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma indirecta, pues sus padres comentaban sobre ella y las normas que le aplican, además de responder preguntas sobre cómo la involucran en las tareas y responsabilidades. Fue bonito escuchar que la pequeña empieza a comprender algunas indicaciones básicas gracias a la interacción familiar promovida por la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionan
que las actividades que se realizan les parece buenas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento, se evidenció que las familias reflexionaron sobre la importancia de construir normas en conjunto con sus hijas e hijos, considerando sus opiniones. Esto promovió una convivencia más respetuosa, donde se reconocen las necesidades de cada niño o niña sin hacer diferencias por género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue colaborativa, permitiendo que tanto madres, padres u otros cuidadores expresaran sus puntos de vista. Algunas familias incluso comentaron que conversaron con sus hijos después de la llamada, fortaleciendo el vínculo y la toma de decisiones conjunta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante el acompañamiento, observando e interactuando con sus cuidadores. Aunque aún no se expresa completamente con palabras, su presencia permitió que los adultos adaptaran su lenguaje y explicaciones de manera comprensible para su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó el momento del acompañamiento porque recibió atención directa de sus cuidadores. El ambiente afectivo generado durante la llamada —donde se hablaba de ella y se reflexionaba en familia— le permitió sentirse parte importante del hogar, incluso si no comprendía todo verbalmente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demostró entusiasmo por involucrarse en pequeñas tareas del hogar mencionadas durante el acompañamiento, como guardar sus juguetes o ayudar a ordenar. Esto indica que tiene interés por sentirse parte del grupo familiar y contribuir, de acuerdo con sus capacidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas simples y adaptadas a su edad, que permitan a la niña aprender a través de la exploración, la repetición y la interacción. El juego es la principal herramienta de aprendizaje en esta etapa y favorece el desarrollo cognitivo, emocional y motor.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	7 meses	**Fecha**	24/09/2025

Bebé con comunicación más intencional y relación social activa; balbucea sílabas repetitivas, responde a palabras y gestos, inicia interacción mediante señalamientos o sonidos, expresa emociones más diferenciadas y participa en juegos interactivos, mostrando preferencias claras por cuidadores y recelo ante extraños.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un bebé tranquilo y sereno, que se muestra calmado en la mayoría de las situaciones y rara vez llora. A sus 4 meses, establece un vínculo afectivo y seguro con su mamá, respondiendo con atención y calma a su presencia. Disfruta de los momentos de contacto y se adapta bien a las rutinas diarias. Su temperamento apacible favorece un ambiente armonioso y facilita la interacción con quienes lo rodean.

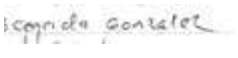
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por informarle que lo observaron del niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un canal abierto de diálogo entre el equipo educativo y la familia para compartir avances, inquietudes y logros del niño, fortaleciendo la confianza mutua.

Fecha 10/09/2025 **Lugar** dueños del sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ceneida Gonzalez		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

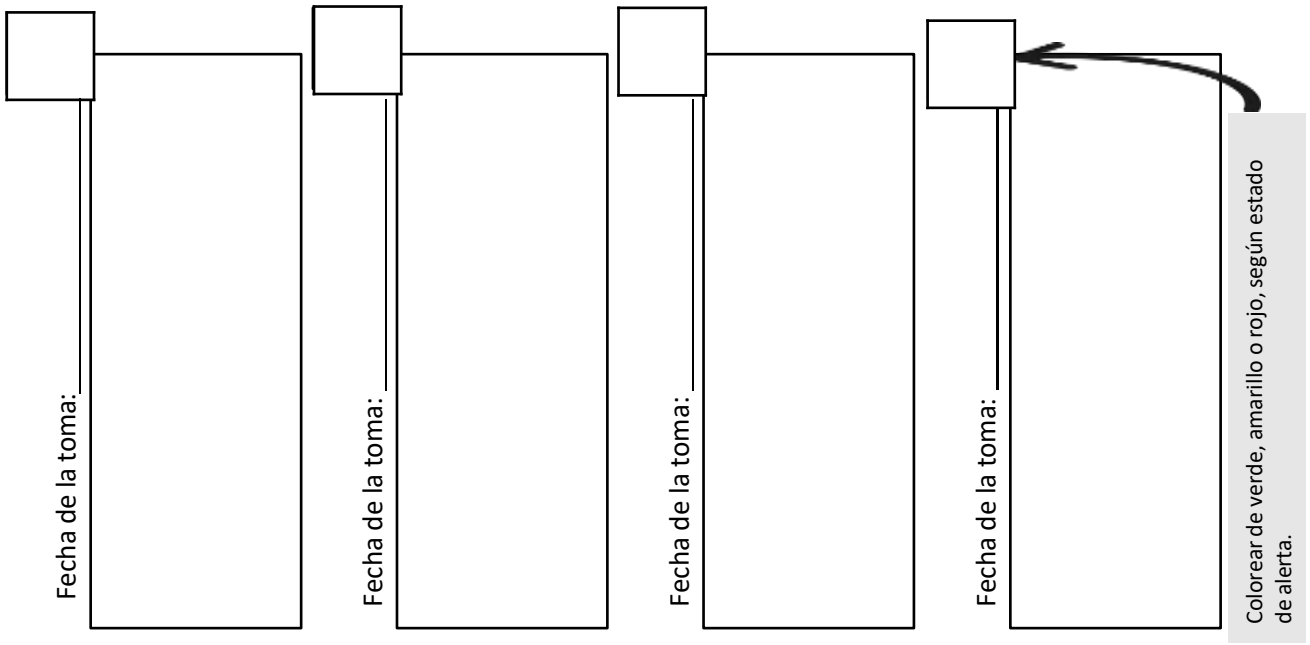
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 301/2025 Edad al ingreso: 3 años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 21/06/2025	Fecha de la toma: 17/09/2025		Fecha de la toma:
Peso:6.80kg Talla:64.00cm	Peso:7.10kg Talla: 65.30cm	Peso:7.20kg Talla:65.40cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidad estipulada		
	Firma	Ceneida Gonzalez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Ceneida Gonzalez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

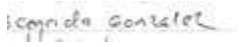
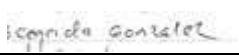
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ceneida	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	10067689073			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	ceneida gonzalez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5 k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	10067689073			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma	ceneida gonzalez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	10067689073			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Ceneida Gonzalez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	tapete	**Cantidad**	1 paquete de 4 unidades	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	10067689073			
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada			
	Firma	Ceneida Gonzalez			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NARAVEZ TRUJILLO

Participante:

ERICK ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NARVAEZ TRUJILLO
Lugar de vivienda:	V/ LA YE
Teléfono de contacto:	3228214792

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25A	LAURA DANIELA TRUJILLO CUELLAE	MADRE
30A	REMINGTON HAMILTON NARVAEZ YELA	PADRE
9A	KEINY VALENTINA EGAS TRUJILLO	HERMANA
3A	ERICK ALEXANDER NARVAEZ TRUJILLO	USUARIO-HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK ALEXANDER NARVAEZ TRUJILLO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK NARVAEZ				ERICK NARVAEZ				ERICK NARVAEZ							
	EDAD	3A				3A				3A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				NO							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**				**SI**							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				**SI**				**SI**							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK NARVAEZ				ERICK NARVAEZ				ERICK NARVAEZ							
	EDAD	3A				3A				4A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

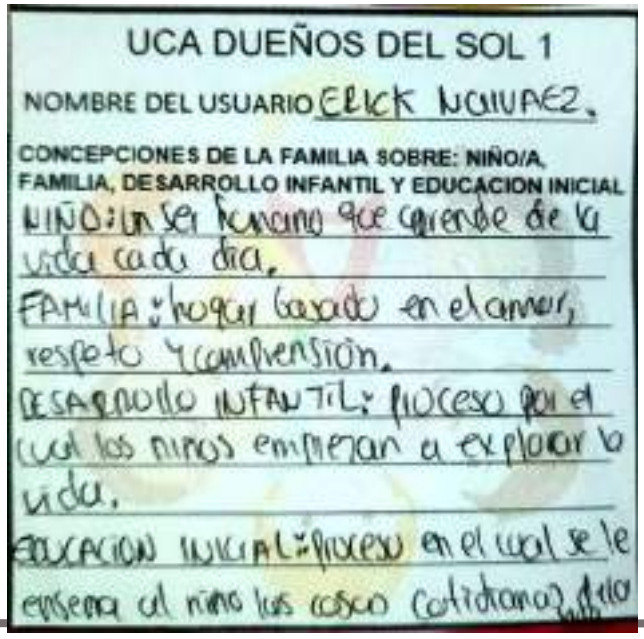
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK NARVAEZ				ERICK NARVAEZ				ERICK NARVAEZ							
	EDAD	3A				3A				4A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				**SI**				**SI**							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				**SI**				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				**SI**				**SI**							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK NARVAEZ								ERICK NARVAEZ							
	EDAD	3A								4A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO ERICK NARVAEZ.

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

NIÑO: Un ser humano que aprende de la vida cada dia.

FAMILIA: hogar basado en el amor, respeto y comprension.

DESARROLLO INFANTIL: proceso por el cual los niños empiezan a explorar la vida.

EDUCACION INICIAL: proceso en el cual se le enseña al niño las cosas cotidianas de la

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

En esta familia, el padre es el principal proveedor económico. Cada día sale a trabajar con dedicación para asegurar el bienestar de todos los miembros del hogar. Es un hombre responsable que se esfuerza por ofrecerles estabilidad y seguridad.La madre, por su parte, se dedica a las labores del hogar. Es una mujer muy responsable, de buen genio y con un carácter amable, lo que hace que el ambiente familiar sea armonioso. Se encarga con cariño y esmero de cuidar la casa, atender a los hijos y apoyar emocionalmente a su esposo. Siempre está dispuesta a ayudar y mantener el orden y la paz en el hogar.Juntos forman un equipo sólido, basado en el respeto, el amor y la colaboración, donde cada uno cumple su rol con responsabilidad y compromiso, contribuyendo al bienestar y la felicidad de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En esta familia, las decisiones se toman en conjunto, valorando las opiniones de todos, incluso las de los niños, a quienes se les enseña desde pequeños a expresarse con respeto. Comparten responsabilidades domésticas según las posibilidades de cada uno, fomentando así la igualdad y el sentido de pertenencia.A pesar del ritmo agitado que a veces impone la rutina, esta familia ha aprendido a disfrutar de los pequeños momentos juntos: una cena sin prisas, una tarde en el parque o simplemente una conversación antes de dormir. Son un equipo que se apoya en las diferencias y construye su bienestar sobre la base del compromiso, el respeto y el amor compartido.

Notas complementarias:

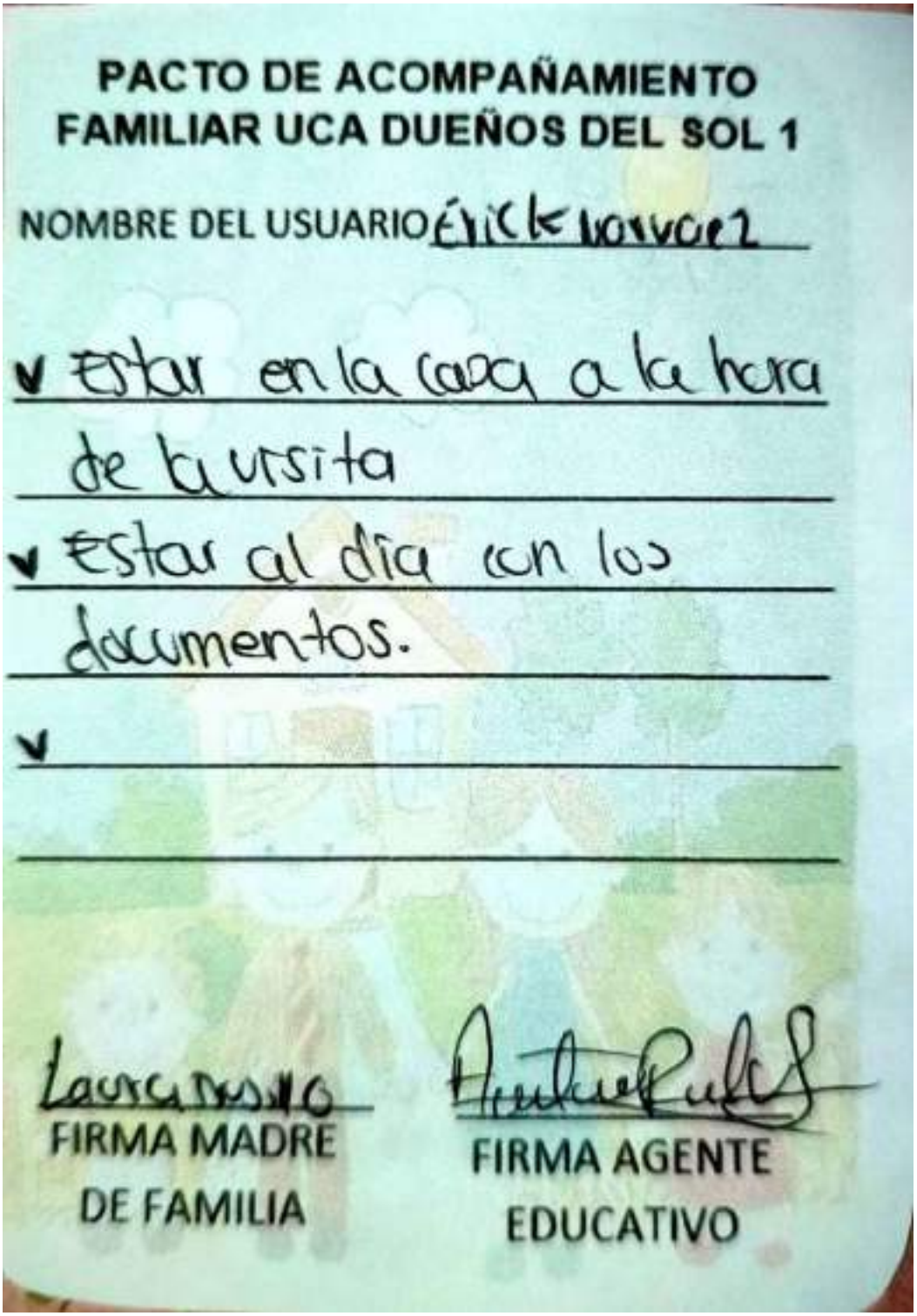
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia demuestra una gran unión y compromiso con la educación y el desarrollo integral de su hijo. Les gusta participar activamente en las actividades, compartiendo momentos significativos que fortalecen su vínculo familiar. El niño se percibe alegre, amoroso y cercano con la docente, lo que refleja la crianza basada en el respeto y la ternura que recibe en casa. Los padres ejercen la autoridad con equilibrio, corrigiendo con empatía y comprensión. Asimismo, los demás miembros de la familia brindan apoyo constante, consolidando un entorno afectivo, armónico y colaborativo. Son personas amables, respetuosas y dispuestas a contribuir tanto en la unidad como en su vida cotidiana, lo que los convierte en una familia ejemplar y muy valiosa para el trabajo conjunto.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia desempeña un papel esencial en la construcción de un hogar saludable y armonioso. Al contribuir de manera equitativa en la organización y limpieza de la casa, todos sus integrantes asumen responsabilidades que fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. El adecuado manejo de las basuras, al almacenarlas en recipientes con tapa, demuestra un compromiso con la higiene y la prevención de enfermedades. Además, al diversificar e intercambiar los alimentos que produce, la familia enriquece su alimentación y fortalece la seguridad alimentaria. Finalmente, al promover la participación de niñas y niños en la obtención de alimentos para el autoconsumo, fomenta valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la conexión con la naturaleza. Estas acciones reflejan una familia unida, consciente y activa en el cuidado de su hogar y su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia puede fortalecer el bienestar integral de niñas y niños mediante prácticas que fomenten el respeto, la salud y la seguridad. Es fundamental promover un ambiente afectivo donde se escuche y valore la participación infantil, apoyando sus decisiones y evitando el uso de apodos que dañen su identidad, tratándolos siempre por su nombre. Al mismo tiempo, es necesario que la familia reconozca signos de malnutrición, observe cambios en el crecimiento y mantenga hábitos alimentarios saludables. Finalmente, garantizar que los alrededores de la vivienda estén limpios, sin maleza ni aguas estancadas, reduce riesgos de enfermedades y crea un entorno seguro. Estas acciones combinadas fortalecen el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		x	
	practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
	Practica N 3Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	12:00pm	2 horas	Angie Revelo: Agente educativo
16	07	4:00PM	2 HORAS	Angie Revelo: Agente educativo
05	08	4:00PM	2 HORAS	Angie Revelo: Agente educativo
8	09	4:00PM	2 HORAS	Angie Revelo: Agente educativo
15	10	10:00 AM	2 HORAS	Angie Revelo: Agente educativo
10	11	10:00am	2 HORAS	Angie Revelo: Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	1:40pm	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	11:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	3:20PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	1:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	10:00 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	11	10:20 am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho cómo todos pudimos participar y expresar qué tareas hacemos en casa. Sentí que valoraron el esfuerzo de cada uno y eso nos motivó a seguir colaborando. Además, trabajar juntos para limpiar nos hizo sentir más unidos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que involucrar a todos en las tareas del hogar no solo facilita el trabajo, sino que también fortalece la unión familiar y la responsabilidad compartida

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a organizar semanalmente las tareas del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró el objetivo porque todos en la familia participaron activamente, se reconocieron las tareas de cada uno y se fomentó el trabajo en equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los adultos me ayudaron a limpiar y me dejaron participar, me sentí importante y feliz

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy bien, todos expresaron sus tareas en casa y colaboraron activamente durante la limpieza, lo que hizo que el ambiente fuera muy positivo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Promover momentos de reflexión al finalizar cada actividad,

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

e gustó mucho que hablaran sobre la autonomía en los niños, porque a veces uno como mamá no se da cuenta de lo importante que es dejar que ellos hagan las cosas por sí solos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que permitirle a mi hijo hacer cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, lo ayuda a desarrollar seguridad y confianza

Compromisos para el próximo encuentro

Observar y anotar situaciones donde el niño demuestre independencia o pida hacer algo solo, para compartir esos avances en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro porque ahora entiendo mejor por qué es importante que mi hijo haga las cosas por sí solo y cómo eso lo ayuda a crecer con seguridad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

e gustó mucho cuando me agradecieron por recibirlos y se tomaron el tiempo para escuchar mis dudas; me sentí valorada y acompañada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, mostrando interés por el tema, haciendo preguntas y compartiendo ejemplos de su experiencia con su hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar que los niños realicen pequeñas tareas por sí mismos para fortalecer su autonomía.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el niño tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	1:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar.	familia talento humano 9 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La explicación sencilla y concreta de los signos de alerta para detectar cuando un niño está enferma ayuda a la familia a identificar cuándo es necesario buscar atención médica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La comunicación constante brinda un espacio para que la familia pueda consultar inquietudes a tiempo, evitando complicaciones y asegurando un cuidado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Esta participación emocional ayuda a fortalecer el vínculo y le da confianza para expresar sus sensaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El cuidador/a pudo identificar correctamente algunos signos de alerta mencionados (como fiebre alta o falta de apetito) y comprendió la necesidad de acudir al centro de salud si se presentan.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron guiando a la niña durante el juego simbólico, reforzando con palabras y gestos las acciones de cuidado, como dar agua, abrigarla o simular una consulta médica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usó palabras, gestos o sonidos para comunicar su estado de ánimo o bienestar, lo que permitió incluir su voz y experiencia en el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través del juego, la niña imitó acciones que ha observado en adultos o profesionales, como dar medicina, consolar o llevar al "paciente" al médico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por acciones como tomar la temperatura, dar medicina o identificar partes del cuerpo, lo que refleja una motivación por comprender su propio bienestar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover que la niña participe en acciones cotidianas como lavarse las manos, elegir su ropa cuando hace frío, o tomar agua. Acompañarla con palabras que refuercen su comprensión sobre el porqué de cada acción.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	11:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la sesión, la familia expresó su gratitud por el acompañamiento recibido. Resaltaron las recomendaciones orientadas a estimular la creatividad y el juego sin prejuicios de género, animando al niño a elegir libremente sus objetos. Valoraron la sugerencia de fortalecer el vínculo emocional mediante el canto y otras prácticas desde el embarazo. La orientación fue vista como cercana, fácil de entender y aplicar, lo que les dio confianza para crear espacios afectivos y enriquecedores junto a su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento ofrecido ayudó a la familia a crear un entorno más libre y respetuoso para su hijo o hija. Las estrategias propuestas les permitieron fortalecer la conexión emocional y confiar más en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró entusiasmo al explorar libremente un objeto elegido para jugar, acompañada por su madre. En la narración del cuento, participó activamente con gestos y sonidos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las propuestas compartidas fueron integradas por las familias de manera amorosa y natural. A través de actividades sencillas como el canto y el cuento, se fortalecieron la conexión emocional, la creatividad y el desarrollo del lenguaje sin limitaciones de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida y receptiva durante el encuentro. Acompañaron al niño en el juego libre respetando su autonomía, y participaron con entusiasmo en las propuestas de canto y narración, fortaleciendo el vínculo emocional desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el encuentro a distancia, el niño demostró interés por los sonidos y la voz de su cuidadora. Su respuesta afectiva se reflejó en movimientos, expresiones de agrado y atención sostenida, lo que promovió el vínculo y la estimulación temprana del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	3:220 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos encantó que nos ayudaran a planificar 3 comidas diferentes usando lo que ya tenemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a sentir que no estoy sola, que hay apoyo y orientación para cuidar mejor a mis hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron jugando a adivinar los alimentos que tienen proteínas mientras hablábamos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque no solo escuché, también participé con mi hijo y nos gustó

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró compromiso y ganas de seguir aprendiendo sobre cómo alimentar mejor a sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no habló mucho, pero se quedó toda la llamada escuchando y luego comentó lo que entendió

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener hábitos de higiene al cocinar y al alimentar a los niños, como lavar bien los alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño enérgico, curioso y con gran imaginación. Le gusta representar escenas con animales y construir sus propios escenarios de juego. Se muestra muy interesado por explorar y aprender mediante el juego. Participa activamente en las actividades del aula y del patio. Ha construido un lazo muy bonito con su profesora, quien lo acompaña con dedicación y cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sabe manejar una tablet mejor que muchos adultos. Le gusta ver videos infantiles, jugar con apps educativas o escuchar cuentos narrados. Aprende canciones, colores y formas gracias a contenidos digitales. Aunque necesita supervisión constante, su afinidad por lo tecnológico es evidente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear un entorno seguro y estimulante: Espacios ordenados, coloridos y con materiales accesibles que inviten a explorar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.
Sensibilizar sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niñas y niños en las celebraciones familiares, evitando roles estereotipados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue muy respetuoso, no impuso ideas, sino que abrió el diálogo. Eso ayudó a que tanto los niños como nosotros pudiéramos hablar libremente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las actividades y charlas a distancia nos motivaron a conversar más en casa sobre igualdad y sobre que cada uno puede elegir lo que le gusta, sin importar el género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña disfrutó mucho dibujando y pegando imágenes de las celebraciones. Fue muy expresiva y eligió con entusiasmo las actividades que más le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que los acompañamientos incluyan videos o cuentos interactivos para los niños

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió porque tanto los niños como nosotros los adultos reflexionamos sobre los estereotipos de género y cómo superarlos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy involucrada, apoyando a la niña en cada actividad y compartiendo en las conversaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Demostró confianza para expresar sus gustos y emociones durante las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encantó participar en las actividades creativas y mostró mucha confianza al interactuar con los facilitadores y su familia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades creativas como dibujar y recortar; comunica lo que le gusta de forma verbal clara y también a través de sus dibujos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La participación familiar debe mantenerse activa, brindando apoyo en casa, reforzando lo aprendido y fortaleciendo los vínculos afectivos y educativos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo para proteger a las niñas y niños, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: proteger la salud de las niñas mediante el uso adecuado del toldillo.Preguntar cómo se encuentran y si actualmente usan el toldillo. Explicación de la importancia del toldillo: prevención de enfermedades como dengue, zika y chikungunya.Recomendaciones sobre dónde colocar el toldillo y cómo mantenerlo en buen estado.Señalar signos de desgaste o daño del toldillo que puedan comprometer su efectividad.	7 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntar a la familia cómo colocan actualmente el toldillo.Orientación paso a paso para mejorar su uso:Revisar que no tenga agujeros o roturas.Colocarlo de forma que cubra completamente la zona de descanso de las niñas.Asegurarse de que quede bien sujeto y que las niñas puedan dormir cómodas.Resolver dudas o dificultades que la familia exprese. Resumen de los mensajes clave: importancia del toldillo y recomendaciones para su uso seguro.Reforzar la idea de supervisar siempre a las niñas mientras duermen y mantener el toldillo en buen estado.Acordar seguimiento o llamada futura si es necesario.	8 minutos familia telefono talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo material del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que nos dieron consejos concretos y fáciles de aplicar, como dónde colocar el toldillo, cómo revisar que no tuviera agujeros y cómo mantener la casa libre de plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para entender cómo usar correctamente el toldillo y así proteger a nuestras hijas de enfermedades transmitidas por los mosquitos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque es pequeña,el niño escuchaba atentamente y reconocía algunos insectos y plagas de los que hablaba el profesional, lo que nos ayudó a reforzar el aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ahora sabemos cómo colocar correctamente el toldillo y revisarlo para que nuestras hijas estén protegidas de los mosquitos. Antes no teníamos claro cómo hacerlo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, respondiendo a todas las preguntas y compartiendo información sobre sus prácticas actuales de higiene y uso del toldillo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Respondía a las preguntas simples de sus padres sobre el toldillo o la limpieza, lo que ayudó a reforzar el aprendizaje de manera práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar diariamente que el toldillo no tenga agujeros ni roturas.Colocarlo de manera que cubra completamente la zona donde duerme la niña, asegurándose de que quede bien sujeto.Enseñar a la niña, de forma sencilla, a no jalar ni romper el toldillo.Lavar el toldillo regularmente según las instrucciones para mantenerlo limpio y libre de insectos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó que la actividad fuera divertida y práctica, colocando el toldillo y ayudando a limpiar. Jugó a colocar el toldillo sobre muñecos y a imitar la limpieza con sus padres. Habló sobre cómo protegerse de los insectos y mantener el cuarto limpio. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones simples. Mostró cooperación y atención a las indicaciones. Interactuó de manera tranquila, compartiendo comentarios sobre el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en jugar con sus muñecos y en participar en actividades de cuidado y limpieza.Señala objetos, emite sonidos o palabras simples para indicar lo que quiere o necesita. Busca la cercanía de sus padres, imita sus acciones y responde a sus indicaciones con atención y afecto. Comienza a entender que el toldillo la protege de los mosquitos y reconoce la importancia de mantener su espacio limpio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer actividades lúdicas que permitan al niño explorar su entorno de manera segura, como identificar objetos relacionados con la limpieza y la protección contra insectos, incentivando su curiosidad y aprendizaje práctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la sesión, la familia expresó su gratitud por el acompañamiento recibido. Resaltaron las recomendaciones orientadas a estimular la creatividad y el juego sin prejuicios de género, animando al niño a elegir libremente sus objetos. Valoraron la sugerencia de fortalecer el vínculo emocional mediante el canto y otras prácticas desde el embarazo. La orientación fue vista como cercana, fácil de entender y aplicar, lo que les dio confianza para crear espacios afectivos y enriquecedores junto a su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento ofrecido ayudó a la familia a crear un entorno más libre y respetuoso para su hijo o hija. Las estrategias propuestas les permitieron fortalecer la conexión emocional y confiar más en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró entusiasmo al explorar libremente un objeto elegido para jugar, acompañada por su madre. En la narración del cuento, participó activamente con gestos y sonidos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las propuestas compartidas fueron integradas por las familias de manera amorosa y natural. A través de actividades sencillas como el canto y el cuento, se fortalecieron la conexión emocional, la creatividad y el desarrollo del lenguaje sin limitaciones de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida y receptiva durante el encuentro. Acompañaron al niño en el juego libre respetando su autonomía, y participaron con entusiasmo en las propuestas de canto y narración, fortaleciendo el vínculo emocional desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el encuentro a distancia, el niño demostró interés por los sonidos y la voz de su cuidadora. Su respuesta afectiva se reflejó en movimientos, expresiones de agrado y atención sostenida, lo que promovió el vínculo y la estimulación temprana del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Edier Alexander Romero Mejia

Fecha de nacimiento: 30 04 2021 N° Documento de identidad: 1122343892

Edad: 3D Fecha de aplicación: 05 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Eunice Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

El niño se observa por los alrededores cogiendo de los niños y les roba de este modo sustrayendo su identidad además tiene tendencia a violar porque al niño se carga a este año que no le gusta

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Eunice Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Se observa que el niño realiza acciones que benefician el aprendizaje de el mismo utilizando elementos como: Pelotas, botones, hojas, etc demostrando fuerza y dirección.

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

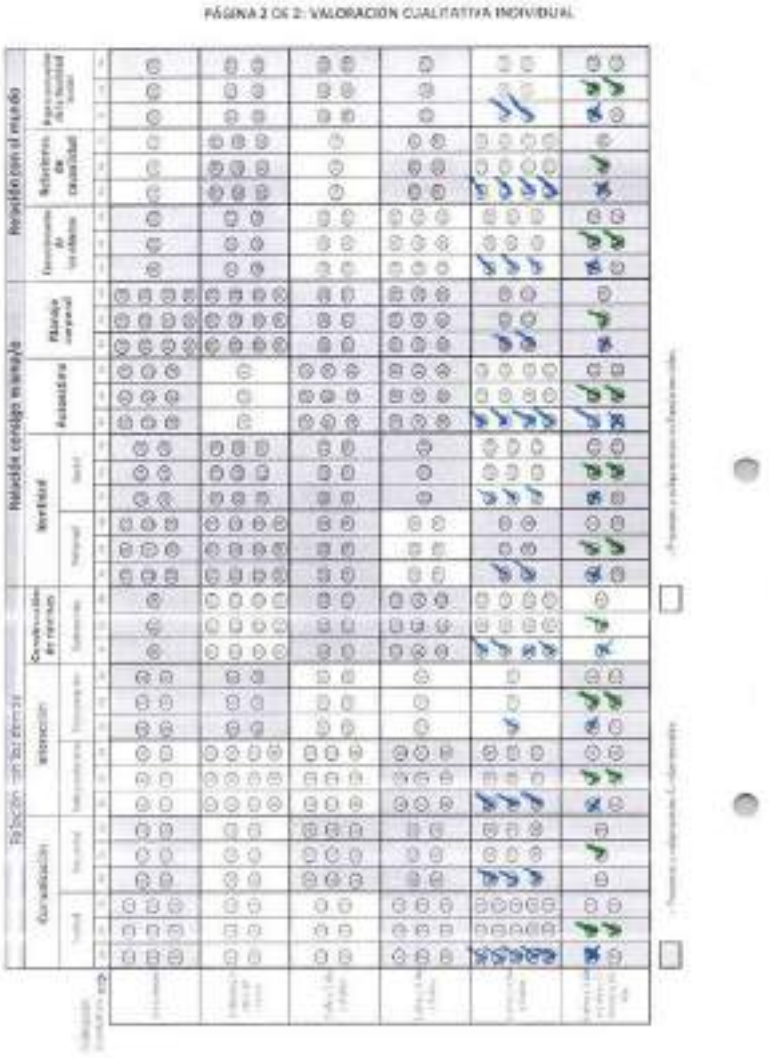
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	23/07/2025

El niño puede inventar personajes, representar roles (como mamá, doctora o maestra) y construir escenarios con juguetes. Este tipo de juego favorece el desarrollo de la memoria, la atención y el pensamiento lógico. Además, comienza a reconocer colores, formas y números simples, y muestra curiosidad por aprender, hacer preguntas y explorar nuevas ideas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño juguetón y curioso que explora todo lo que le rodea. A lo largo del año ha desarrollado la habilidad de escuchar, esperar y atender instrucciones. Participa activamente en cada encuentro y muestra alegría y entusiasmo en sus actividades, al mismo tiempo que demuestra cariño y respeto hacia la docente.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño que participa de forma activa y constante en las actividades propuestas, demostrando interés y entusiasmo. Aunque es activo, mantiene una actitud serena y respetuosa durante el encuentro, lo que favorece un ambiente tranquilo y ordenado. Se muestra receptivo a las indicaciones de los adultos y disfruta obedecer instrucciones, lo que refleja su sentido de responsabilidad y su deseo de colaborar. Su comportamiento equilibrado entre la participación y la calma lo convierte en un integrante valioso dentro del grupo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Destaca que su hijo/a se relaciona bien con otras personas, comparte y coopera.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Trabajar con las familias para fortalecer el apego seguro mediante el contacto físico, la atención sensible y el tiempo compartido.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Laura Trujillo		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño demuestra curiosidad y capacidad de observación al reconocer y diferenciar características físicas entre hombres y mujeres. Esta habilidad indica un avance en su comprensión del mundo social y de la identidad, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo a los cuatro años. La familia ha expresado que suele hacer preguntas sobre el cuerpo humano y las diferencias entre las personas, lo que evidencia una mente exploradora que busca entender su entorno desde la observación y la reflexión. Es importante acompañar estas inquietudes con explicaciones adecuadas a su edad, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

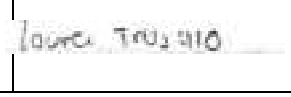
Los familiares destacan que reconoce las diferencias físicas entre hombres y mujeres, lo que refleja que está empezando a entender aspectos básicos de la identidad y diversidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Conversar sobre roles, características y respeto hacia las diferencias entre personas.

La familia realizará charlas o juegos didácticos que promuevan la comprensión de diversidad física y social.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca-dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LAURA TRUJILLO		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

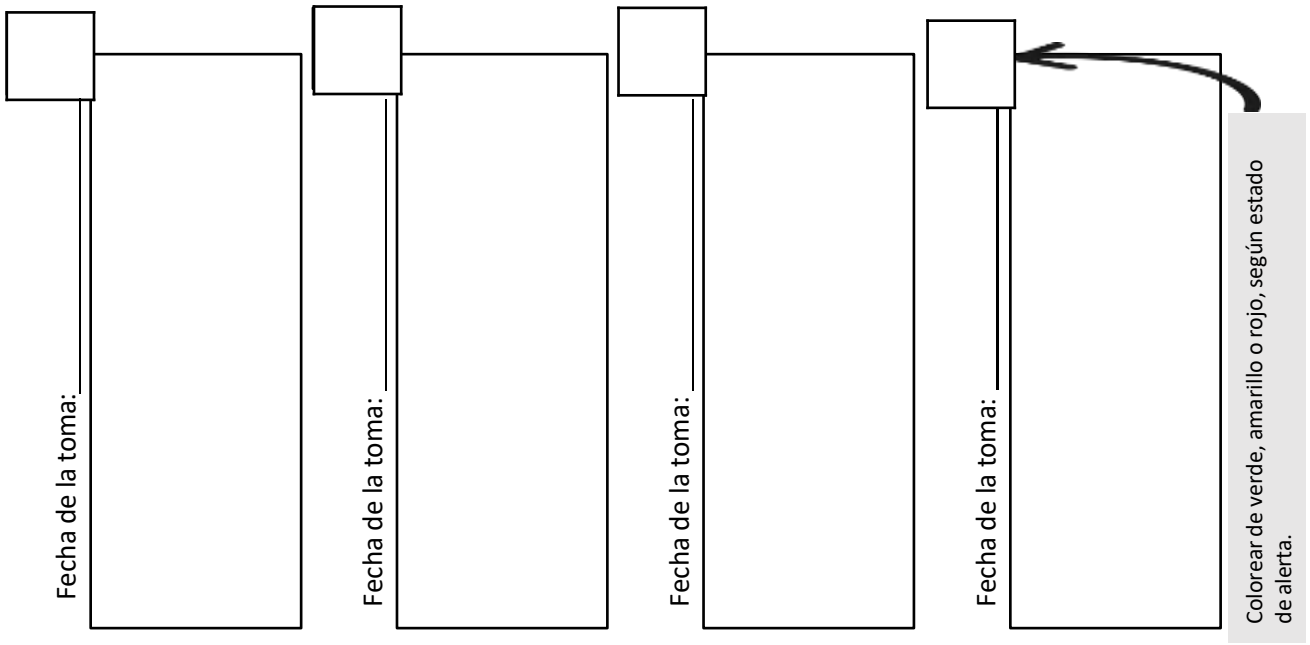
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 30/09/2021 Edad al ingreso: 3 años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.4cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 3/04/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:15.00kg Talla:93.00cm	Peso: 13.60kg Talla:94.00cm	Peso:14.50kg Talla: 95.00cm	Peso:14.60kg Talla:95.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Laura Trujillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Laura Trujillo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura TRujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Laura Trujillo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura trujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Laura Trujillo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007337968			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007337968			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	1007337968			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	laura Trujillo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	laur trujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1007337968			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los kits en la cantidad estipulada			
	Firma	laura Trujillo			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE ZAMBRANO

Participante:

EMILY FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVACHE
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3223186028

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	ALEXANDRA MARIBEL ZAMBRANO CASTRO	MADRE
26A	WIDINSON CALVACHE OJEDA	PADRE
	EMILY FERNANDA CALVACHE ZAMBRANO	USUARIA-HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILY FERNANDA CALVACHE ZAMBRANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE							
	EDAD	4A				4A				4A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**				**SI**							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**				**SI**							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE							
	EDAD	4A				4A				4A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				**SI**				**SI**							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				**SI**				**SI**							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				**SI**				**SI**							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

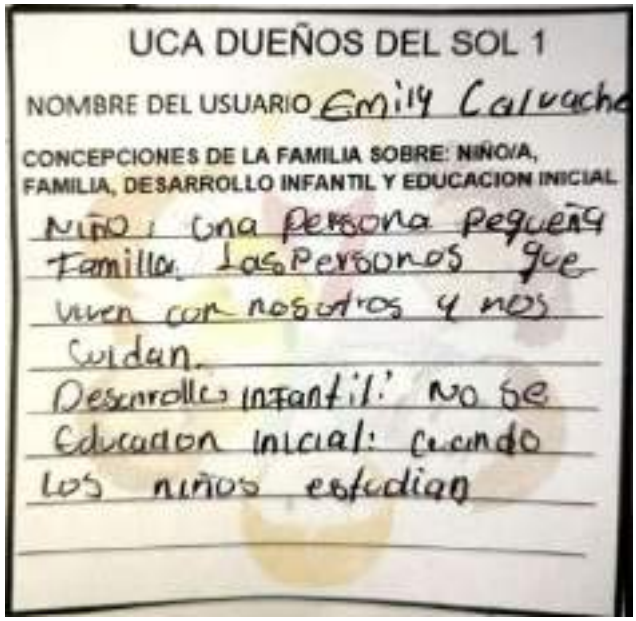
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE							
	EDAD	4A				4A				4A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				**SI**				**SI**							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO				NO							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				**SI**				**SI**							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		N/A				N/A				N/A							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE							
	EDAD	4A				4A				4A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				**SI**				**SI**							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Emily Calvache

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño: Una persona pequeña

Familia. Las personas que viven con nosotros y nos cuidan.

Desarrollo infantil: No se

Educacion inicial: Cuando los niños estudian

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia está conformada por tres personas: el papá, la mamá y una niña de cuatro años. Es una familia unida y trabajadora, que vive con sencillez y mucho afecto entre ellos. El padre es un hombre comprometido y responsable, siempre pendiente de su esposa e hija. Aunque su trabajo en el campo es duro y variable ya que toma cualquier labor que se presente, como jornalero o en actividades agrícolas nunca descuida su rol como padre y compañero. Se interesa por el bienestar de su familia, comparte tiempo con su hija y se involucra activamente en su crianza.
La madre también trabaja en el campo, adaptándose a las oportunidades que surgen. Algunas veces, cuando no hay trabajo fuera, se dedica a cocinar para vender, apoyando así la economía del hogar. Es una mujer fuerte, dedicada y cariñosa, que combina el trabajo con el cuidado de su hija y las tareas del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Ambos padres participan activamente en la crianza de su hija, asumiendo con responsabilidad y cariño el compromiso de guiarla en su crecimiento. Desde tempranas horas del día, se esfuerzan por brindarle no solo lo necesario para vivir, sino también un entorno lleno de afecto, seguridad y valores. Comparten las tareas del cuidado diario, desde prepararle los alimentos y acompañarla en sus juegos, hasta enseñarle normas básicas de convivencia y fomentar en ella la importancia del respeto, la honestidad y la solidaridad.A pesar de las exigencias de sus trabajos y las limitaciones económicas, nunca descuidan su papel como padres. Se aseguran de que su hija se sienta amada, escuchada y apoyada en cada etapa de su desarrollo. Ambos entienden que educar no solo implica satisfacer necesidades materiales, sino también estar presentes emocionalmente, ofrecer orientación y actuar como ejemplo en la vida cotidiana.

Notas complementarias:

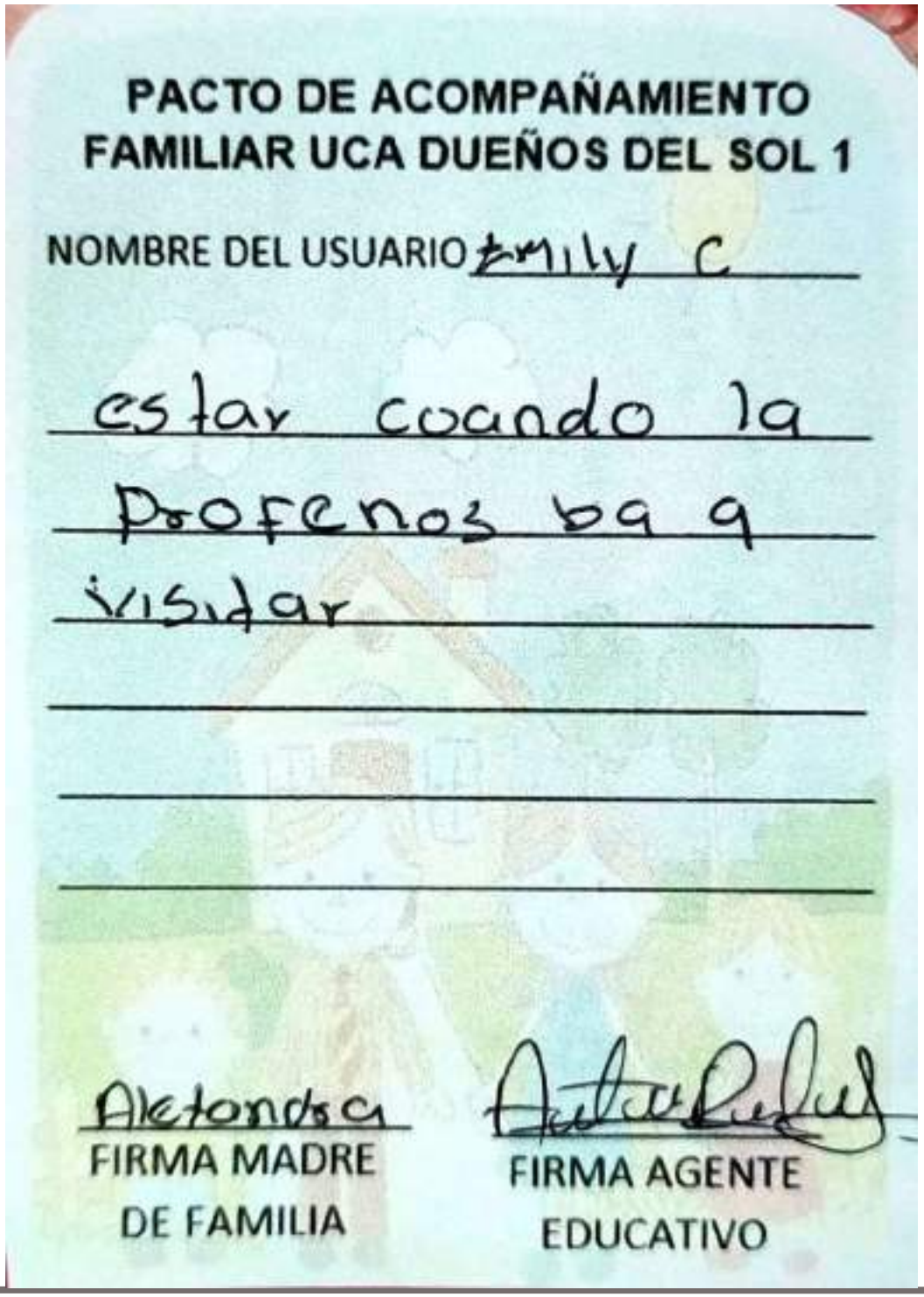
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia presenta una dinámica serena, colaborativa y respetuosa, donde cada integrante cumple un rol fundamental en el bienestar de la hija. La madre se caracteriza por su disposición constante a colaborar, siempre con actitud positiva, evitando juicios o críticas, y demostrando madurez emocional en cada situación. Se muestra como una madre amorosa que fomenta la autonomía de su hija, dándole espacio para explorar, jugar y compartir con los demás. Su acompañamiento se basa en la confianza y el respeto hacia el ritmo de desarrollo de la niña. El padre se evidencia como un apoyo importante en la educación y crianza, participando activamente pero dejando que la madre lidere las correcciones y orientaciones, mostrando respeto y unidad en la toma de decisiones. Son una familia que transmite paz, armonía y compromiso con su bienestar emocional y familiar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Emily C

estar cuando la profenos ba a visitar

Alejandra
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En conclusión, haber trabajado estos temas con la familia es fundamental para promover una vida más saludable y prevenir enfermedades. Adoptar medidas adecuadas en la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, así como mantener una correcta higiene de manos en momentos clave, fortalece los hábitos de cuidado personal y colectivo, y contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La participación de la familia en la promoción del bienestar y la salud es fundamental. Al utilizar el toldillo para dormir en lugares donde es necesario, demuestran una clara conciencia sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue o el paludismo. Además, al mantener los alrededores de la vivienda libres de monte, maleza y aguas estancadas, contribuyen activamente a reducir los criaderos de mosquitos y otros riesgos ambientales. Por otro lado, al involucrar a niñas y niños en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo, no solo fortalecen su sentido de responsabilidad y conexión con la tierra, sino que también promueven hábitos saludables y sostenibles desde temprana edad. Estas acciones reflejan una familia comprometida con el cuidado de su entorno y la formación integral de sus hijos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia puede fortalecer el bienestar integral de niñas y niños mediante prácticas que fomenten el respeto, la salud y la seguridad. Es fundamental promover un ambiente afectivo donde se escuche y valore la participación infantil, apoyando sus decisiones y evitando el uso de apodos que dañen su identidad, tratándolos siempre por su nombre. Al mismo tiempo, es necesario que la familia reconozca signos de malnutrición, observe cambios en el crecimiento y mantenga hábitos alimentarios saludables. Finalmente, garantizar que los alrededores de la vivienda estén limpios, sin maleza ni aguas estancadas, reduce riesgos de enfermedades y crea un entorno seguro. Estas acciones combinadas fortalecen el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	PRACTICA N 13Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		X	
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		X	
	PRACTICA 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		X	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		X	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
	PRACTICA 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	Practica N 3Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10:00am	2 horas	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
05	08	12:00PM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
08	09	4:00pm	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:00 AM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
11	11	4:00pm	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	12:00PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	8:00AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:00AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	2:30 PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	9:40 AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	3:20 pm	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Salir a observar alrededor de la casa fomenta una conexión directa con la naturaleza y la conciencia sobre el espacio disponible y su uso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Apoyo a la agricultura familiar: Entendieron que consumir alimentos propios fortalece la economía local y apoya a los pequeños productores.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Identificaron que estas prácticas no solo benefician la salud física, sino también el bienestar económico y emocional del hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observación del entorno en familia: Salir juntos a mirar el terreno alrededor de la casa fue un momento significativo, ya que permitió reflexionar en familia sobre el uso del espacio y conectarse con la naturaleza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Padres, madres, niños y niñas se involucraron en las actividades, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la participación de todos los miembros de la familia: Involucrar a niños y niñas en las actividades de cultivo y alimentación fortalece el aprendizaje y la unión familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Educar a la familia sobre la proteccion y prevencion de mantener los alrrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las experiencias pedagogicas,"protego mi familia de animales que afecten la salud" donde cantaremos la cancion los animales de la creacion.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con los padre, madre y cuidadores de los niños, niñas y demas miembros de la familia. Los invitaremos a realizar un dialogo sobre como debemos prevenir la aparicion de moscas, zancudos, cucarachas, ratas y otro animales que puedan afectar la salud.Motivandolos a contar las experiencias donde se les informaraque la vivienda y sus alrrededores deben estar libres de montes,malezas y aguas estancadas. Donde se realizara un recorrido por toda la vivienda realizando una jornada de aseo con toda la familia, incluyendo a las niñas y niños.	Familia Talento humano Vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia expresa los compromisos que adquieren ante este encuentro en el hogar, como por ejemplo realizar diariamente aseo en su vivienda.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutamos mucho el recorrido por la vivienda porque fue una actividad práctica que hicimos todos juntos. Nos ayudó a identificar lugares donde podíamos mejorar la limpieza y prevención. Fue bonito ver a nuestros hijos involucrarse en la jornada de aseo y entender que todos podemos cuidar de la salud desde el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que mantener nuestra casa limpia y libre de basuras, maleza y aguas estancadas es fundamental para evitar la presencia de animales como zancudos, cucarachas y ratas, que pueden causar enfermedades. Ahora sabemos que toda la familia, incluidos los niños, puede ayudar a cuidar la salud desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños y niñas, en las jornadas de aseo y en el cuidado del hogar, fomentando hábitos de limpieza y responsabilidad compartida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad del encuentro, porque como familia tomamos conciencia de la importancia de prevenir la presencia de animales que afectan la salud, y comprendimos cómo pequeñas acciones en el hogar pueden hacer una gran diferencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfrutamos mucho el recorrido por la vivienda y la jornada de limpieza en familia. Fue un momento de unión y trabajo en equipo donde todos, incluso los más pequeños, participaron con entusiasmo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y comprometida en todas las actividades. Estuvieron atentos durante la socialización, compartieron experiencias y se mostraron interesados en aprender cómo prevenir la aparición de animales que afectan la salud

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante continuar fortaleciendo la educación en casa sobre el cuidado del entorno, aprovechando actividades cotidianas como el juego, la música y el diálogo para enseñar a los niños y niñas hábitos de higiene y prevención.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón? se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño	Familia talento humano celular 7 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto) Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener! Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia	Familia talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy útil que durante la llamada se explicaran los momentos clave para lavarse las manos, como después de jugar o antes de comer. La canción corta ayudó a que mi hija recordara los pasos, y me gustó que la agente fuera guiando paso a paso cómo hacerlo correctamente. Fue una forma muy práctica y divertida de enseñar hábitos de higiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento permitió reforzar, de manera práctica y lúdica, la importancia del lavado de manos en momentos clave del día, promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con el apoyo del adulto y la guía de la agente, la niña siguió paso a paso el proceso correcto para lavar sus manos, mostrando atención y disposición para aprender.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante una estrategia clara y amena, se fomentó la participación conjunta de la familia y la niña, garantizando que el aprendizaje del lavado de manos fuera significativo y se realizara en los momentos indicados del día.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó a la niña durante la llamada, ayudándola a seguir los pasos para el lavado de manos y animándola a repetir la canción, facilitando así el aprendizaje y la práctica del hábito.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento telefónico, la niña incorporó el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, haciendo parte de su rutina diaria lo aprendido durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de la llamada, la niña se involucró en un juego estructurado que combinó el aprendizaje con la diversión, usando el agua y el jabón como elementos centrales para reforzar el hábito saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través de la llamada, el niño se involucró en un juego estructurado que combinó el aprendizaje con la diversión, usando el agua y el jabón como elementos centrales para reforzar el hábito saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar juegos, canciones o cuentos nuevos que refuercen el hábito del lavado de manos y otros hábitos de higiene, para mantener el interés y la motivación de la niña durante el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos encantó que nos preguntaran qué comimos hoy. Eso nos hizo reflexionar y participar, no fue solo escuchar, sino compartir entre todos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que se puede comer saludable sin gastar mucho Descubrimos que no necesitamos cosas caras para preparar una comida saludable. Con alimentos sencillos que ya tenemos en casa, se puede hacer un plato nutritivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a contarle a otros familiares lo que aprendimos, para que también puedan mejorar su alimentación en sus hogares."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se evidenció una mayor conciencia sobre la necesidad de una alimentación adecuada y hábitos saludables para prevenir la malnutrición

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy interesante cuando nos preguntaron sobre nuestra comida diaria, eso nos hizo reflexionar y conectar el tema con nuestra vida real.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en la preparación o armado de un plato balanceado con alimentos reales o de juguete, aplicando los conocimientos sobre grupos alimenticios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos pareció muy bonito imaginar intercambios con otras familias. Es una idea que une a la comunidad y enseña a compartir lo que uno tiene."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"La idea de compartir e intercambiar con los vecinos es muy valiosa. Nos enseña a convivir en comunidad y a ver el valor de lo que cultivamos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña siguió con atención las indicaciones dadas por el adulto durante la llamada, demostrando interés en cada paso de la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se promovieron y visualizaron intercambios de alimentos entre familias, favoreciendo lazos sociales y la cooperación comunitaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia escuchó atentamente las indicaciones dadas durante la llamada y realizó paso a paso las actividades de siembra y cuidado de las plantas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se integró en las actividades familiares y escuchó las experiencias de otras familias, fomentando su sentido de comunidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La idea de cambiar algo que ella sembró por algo de otra familia (como tomates por huevos) estimula su imaginación y juego simbólico, algo muy característico en niños de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra curiosidad por sembrar semillas, observar cómo crecen y participar en el cuidado de seres vivos, lo cual es parte del desarrollo del pensamiento científico temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir a los adultos como guías en las actividades mantiene el acompañamiento cercano, valora el rol de la familia y apoya el desarrollo emocional de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que nos preguntaran qué más necesitamos para mejorar nuestras comidas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendí que el huevo y el pollo no solo llenan, también nutren y ayudan a que mis hijos crezcan bien.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo estuvo escuchando toda la llamada y decía que quería probar las nuevas comidas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, sentí que sí aprendí algo nuevo y valioso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Toda la familia estuvo atenta a la llamada, incluso el papá hizo preguntas sobre la alimentación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mientras hablábamos, mi hija fue trayendo los alimentos que mencionábamos, como el huevo y la espinaca

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña alegre, muy empática con los animales, a quienes cuida y respeta en sus juegos. Le encanta observar insectos, imitar sonidos de animales y crear historias con ellos como protagonistas. Su espíritu explorador la lleva a participar con entusiasmo en todas las actividades, mostrando mucha iniciativa. Es muy cariñosa con su profesora, con quien ha establecido un vínculo de confianza que la ayuda a sentirse segura y expresar sus emociones libremente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene una imaginación desbordante y una gran sensibilidad hacia el color y la forma. Puede pasar largos ratos dibujando, pintando o creando figuras con plastilina. Suele inventar historias mientras pinta y se emociona cuando le permiten colgar sus obras en la pared. Le gusta mezclar colores y no le importa ensuciarse las manos si eso significa que su obra será más bonita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Validar sus emociones: Acompañarlos en la identificación y expresión de lo que sienten

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó saber que el huevo y los frijoles son buenos para crecer. ¡Yo como eso en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a organizar mejor lo que como cada día, y ahora trato de incluir más frutas y verduras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, la niña se mostró atenta y siguió las indicaciones con apoyo de un adulto, lo que favoreció su comprensión sobre los alimentos saludables

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que los niños reconozcan la importancia de visitar al médico y cuidar su salud desde pequeños, cumpliendo con la intención de concientización.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los familiares estuvieron presentes durante el acompañamiento, motivando a la niña y fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña expresó sus gustos personales durante el diálogo, compartiendo con naturalidad lo que come en casa, lo que evidenció un buen nivel de vinculación afectiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encantó usar materiales como tijeras y pegamento; su participación fue constante y con ayuda logró expresar sus ideas, manteniendo una relación positiva y colaborativa con los adultos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demuestra curiosidad por los alimentos y por hablar sobre lo que come en casa; expresa sus necesidades de forma clara, solicitando ayuda cuando la necesita. Se evidencia que está apropiando vocabulario relacionado con la alimentación saludable

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que fortalezcan la autonomía, como propuestas en las que pueda tomar decisiones simples o participar en rutinas cotidianas con apoyo guiado

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	9:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación." Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar afectuosamente y preguntar cómo ha estado el niño/a.Preguntar si el niño/a ha comenzado a mostrar interés por quitarse zapatos, meter objetos en su lugar, etc. Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir. Motivar a repetir esta actividad cada día con distintos objetos (pañal, ropa, juguetes).Resaltar que el reconocimiento del esfuerzo fortalece su deseo de cooperar y aprender.Agradecer a la madre su compromiso y atención.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La orientación por teléfono fue muy clara y motivadora. Agradezco que me recordaran la importancia de reconocer los esfuerzos de mi hija. Ahora disfruto más cuando la veo intentar guardar sus juguetes sola. Me gustó la cercanía y el tono amable durante toda la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico me sirvió para aprender cómo apoyar a mi hijo en sus comidas sin hacerlo todo por él. Antes me desesperaba cuando se ensuciaba o no quería comer, pero ahora entiendo que es parte de su aprendizaje. Gracias a las orientaciones, he notado que disfruta más comer solo y yo me siento más tranquila

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento telefónico participé junto a mi hija realizando la actividad de guardar los juguetes. Seguí las instrucciones paso a paso y la motivé a imitarme. Ella se mostró interesada, aplaudía y sonreía cada vez que lo intentaba. Me sentí acompañada y comprendí la importancia de dejarla hacer las cosas sola. Esta experiencia fue muy positiva para ambas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se cumplió la intencionalidad del acompañamiento, porque mi hijo ha empezado a mostrar más interés por elegir su ropa y vestirse solo. Ahora le doy opciones y él decide qué ponerse, lo que lo hace sentir más seguro. También ha aprendido a servirse un poco de su comida y a colaborar en poner la mesa. Me gustó mucho que nos orientaran sobre cómo apoyarlo sin hacerlo por él y reconocer su esfuerzo con palabras de ánimo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el acompañamiento telefónico participamos todos de manera activa. Yo seguí las indicaciones mientras mi hija realizaba las actividades. Ella se mostró feliz y curiosa, y fue bonito ver cómo se esforzaba por hacerlo sola. Me gustó que nos dieran espacio para comentar nuestras experiencias y recibir consejos prácticos. Fue una experiencia útil y cercana para fortalecer la autonomía de mi hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, mi hijo se mostró muy interesado y participativo. Desde el inicio siguió las indicaciones dadas por teléfono y disfrutó elegir su ropa y vestirse solo. También participó con entusiasmo en la actividad de servirse un poco de su comida. Me sorprendió verlo tan motivado y contento; se notaba que comprendía lo que se esperaba de él y que quería hacerlo bien

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	3:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El enfoque en la limpieza del hogar y la cocina (migajas, trapos sucios, fregadero) promueve el autocuidado familiar y la prevención de enfermedades, de forma positiva y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al invitar a los niños a mencionar acciones de limpieza, se estimula su sentido de responsabilidad, haciéndolos parte del cuidado del hogar y reforzando hábitos positivos desde edades tempranas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la charla, comentó con entusiasmo:“¡Yo tapo mi jugo para que no le caiga nada!”, relacionando el tema con una experiencia personal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades se centraron en acciones concretas y posibles en casa (tapar alimentos, limpiar mesa o fregadero, observar el estado de la cocina).

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El ejercicio de buscar alimentos tapados y destapados en la cocina permitió que la familia se involucrara de forma práctica. Esta exploración conectó el aprendizaje con la vida cotidiana, generando un vínculo directo entre el contenido y la realidad del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Al observar la imagen enviada por WhatsApp, la niña identificó visualmente alimentos tapados y destapados. A través de la reflexión guiada, comprendió la importancia de cubrir los alimentos para cuidar la salud, interiorizando poco a poco buenos hábitos de higiene.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó expresar lo que encontró en casa y responder preguntas simples. Sentirse escuchada y que sus respuestas fueran valoradas fortaleció su autoestima.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

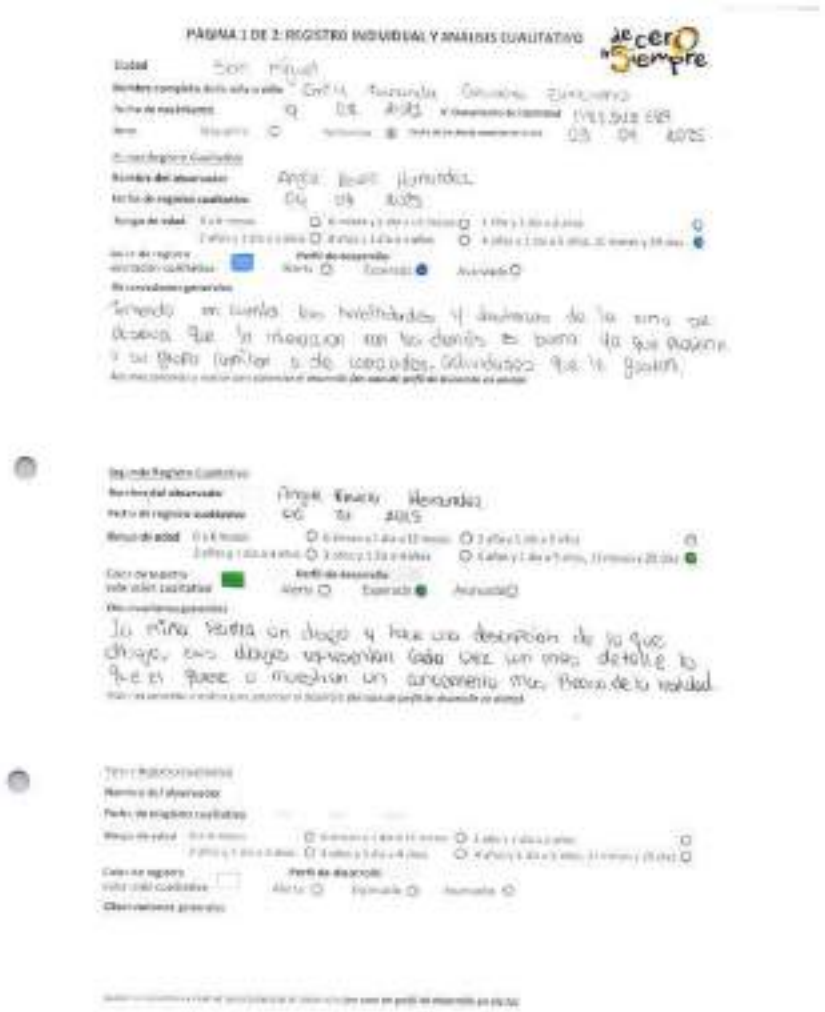
Le llamó la atención la imagen enviada por WhatsApp, lo que evidencia que tiene afinidad por lo visual y aprende mejor cuando se le presentan ejemplos gráficos o ilustraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir haciéndole preguntas sencillas y dar espacio para que exprese sus ideas. Esto favorece su desarrollo del lenguaje, la confianza para hablar y su pensamiento crítico.

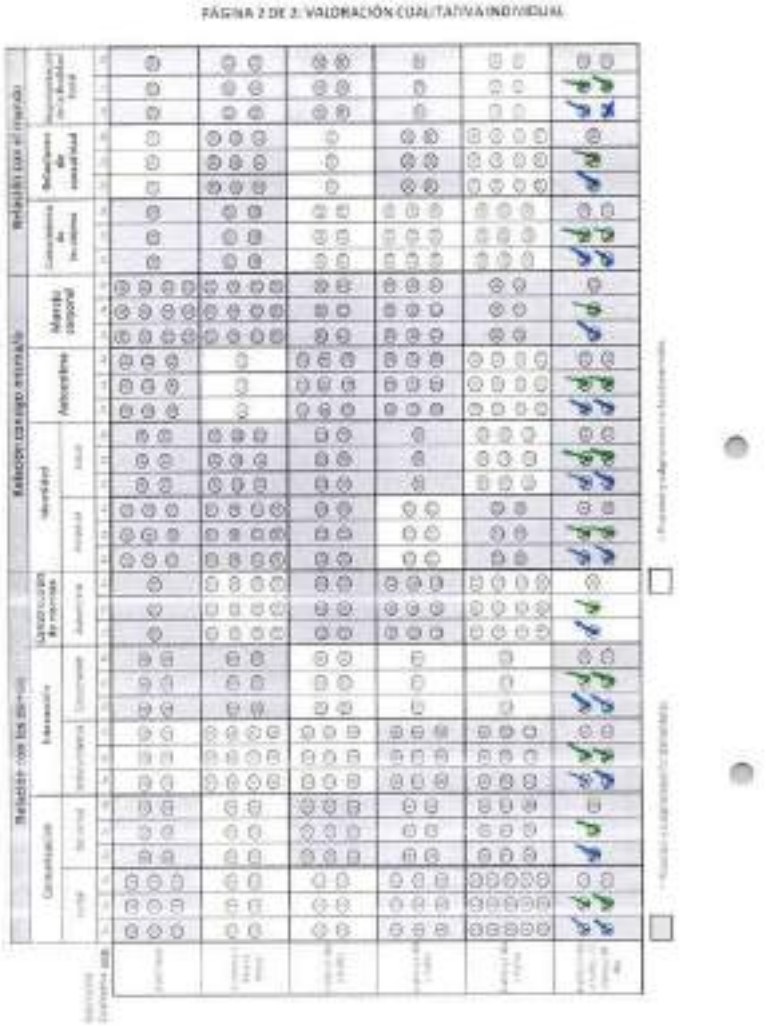
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 Años	**Fecha**	23/07/2025

La niña, dibuja una casa con flores y una mamá cocinando. Dice:Aquí estoy yo haciendo la comida. Luego juega a ser mamá: usa una cuchara de juguete, mezcla en un bowl y sirve platos a sus muñecas. Realiza gestos cotidianos y habla con tono cariñoso. Sigue una secuencia: cocinar, servir, comer. Luego le dice a su prima: ¿Quieres jugar a la comidita conmigo?. Demuestra desarrollo comunicativo uso del lenguaje, emocional cuidado, social interacción, corporal coordinación fina y cognitivo imitación de roles familiares.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña participativa y curiosa que disfruta explorar y compartir con sus compañeros. A lo largo del año ha aprendido a manejar mejor sus emociones, logrando mantener la calma y la tranquilidad en distintas situaciones. Le gusta que reconozcan sus esfuerzos, especialmente en sus dibujos y actividades, y demuestra cariño y respeto hacia la docente.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña de 4 años se caracteriza por tener un temperamento tranquilo, pero al mismo tiempo es muy activa y participativa en las actividades del día a día. Mantiene una actitud positiva, se muestra respetuosa y suele mantener la calma, pero también demuestra entusiasmo y energía al momento de jugar, explorar o realizar propuestas nuevas.Le gusta seguir indicaciones y muestra una buena disposición para realizar las actividades que la docente le propone. Escucha con atención, participa con interés y se esfuerza por completar las tareas, lo que refleja su compromiso y gusto por aprender. Su actitud colaboradora favorece la dinámica grupal y la relación con sus compañeros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La padre Observa entusiasmo e interés en su hija/o por aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar actividades diarias que estimulen el lenguaje, la motricidad y el pensamiento a través de juegos, canciones, cuentos y exploración sensorial.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** Dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alexandra Zambrano		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al proponer a su grupo familiar o a personas desconocidas actividades que le gustan, la niño demuestra confianza en sí mismo y habilidades sociales emergentes, como la iniciativa para interactuar y la capacidad de sugerir opciones para compartir momentos de juego. Esta actitud refleja una disposición positiva hacia la colaboración y la participación grupal, lo que es fundamental para su desarrollo socioemocional. Además, permite identificar un interés activo en conectar con otros, lo que puede ser un indicador de seguridad afectiva y un entorno familiar que lo respalda en la expresión de sus gustos y preferencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia nota que al proponer actividades a otros miembros o incluso a personas desconocidas, el niño muestra confianza, interés por compartir y ganas de relacionarse con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar juegos con hermanos, vecinos o amigos, permitiendo que proponga y comparta actividades.
La familia apoyará la participación en juegos grupales 2–3 veces por semana, reforzando habilidades sociales y confianza.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alexandra Zambrano		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 24/02/2021 Edad al ingreso: 4 años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 3/04/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso: 14.00kg Talla: 96.00cm	Peso: 15.00kg Talla:10.20cm	Peso:15.80kg Talla:103.00cm	Peso:15.90kg Talla:103.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

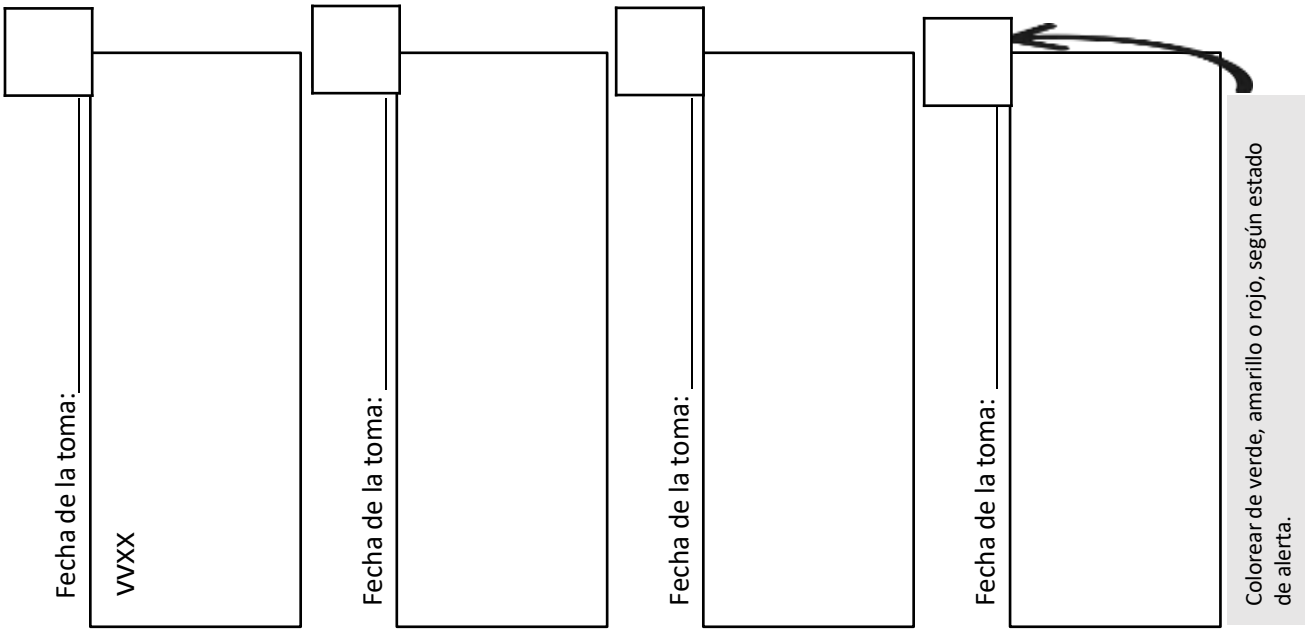
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

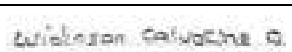
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Widinson Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad	1122342719		
	Observaciones	Se realiza entrega de los pollos y la purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Widinson Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad	1122342719		
	Observaciones	Se realiza entrega de los pollos y la purina en buen estadoy en la cantidad estipulada		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alexandra Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007728283			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	alexandra zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Widinson Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre	
	Documento de identidad	1122342719			
	Observaciones	Se realiza la entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Widinson Calvache C.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Widinson Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre	
	Documento de identidad	1122342719			
	Observaciones	Se realiza la entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Widinson Calvache C.			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007728283		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Maiz molido purina	Cantidad	3k 3.5 k
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	alexandra zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1007728283		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORDOÑEZ ORTIZ

Participante:

EITHAN JOAQUIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORDOÑEZ ORTIZ
Lugar de vivienda:	V/LA YE
Teléfono de contacto:	3232052982

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	RUSVENY ORTIZ RAMIREZ	MADRE
32A	JHONY ALEXIS ORDOÑEZ CASTRO	PADRE
8M	EITHAN JOAQUIN ORDOÑEZ ORTIZ	USUARIO
4A	LIAN SAMUEL ORDOÑEZ ORTIZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EITHAN JOAQUIN ORDOÑEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ							
	EDAD	7M				11M				1A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				**SI**				**SI**							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				**SI**				**SI**							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				**SI**				**SI**							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ							
	EDAD	7M				11M				1A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				**SI**				**SI**							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				**SI**				**SI**							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI				SI							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI				SI							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI				SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A				N/A							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A				N/A							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				**SI**				**SI**							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

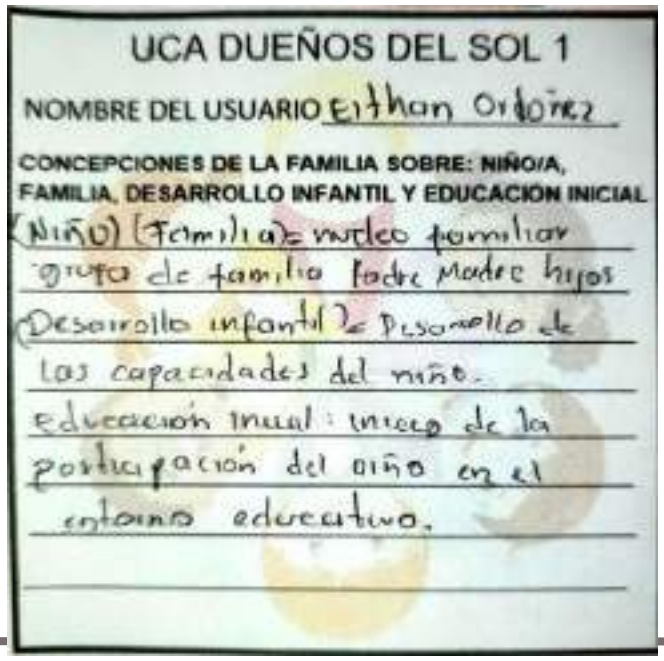
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ							
	EDAD	7M				11M				1A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				**SI**				**SI**							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si				Si							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				NO							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ							
	EDAD	7M				11M				1A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Eithan Ordoñez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL

(Niño) (Familia)= nucleo familiar
grupo de familia Padre Madre hijos
(Desarrollo infantil)= Desarrollo de
las capacidades del niño.
educación inicial: inicio de la
participación del niño en el
entorno educativo.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por cuatro integrantes: dos adultos, un niño de cinco años y un bebé de siete meses. Es una familia muy tranquila, que vive con serenidad y armonía en su hogar. El padre y la madre son personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de sus hijos, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya sea en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con sus hijos. El niño de cinco años es curioso y activo, pero también respetuoso y cariñoso. Le gusta jugar, hacer preguntas y explorar su entorno, siempre bajo la guía amorosa de sus padres. Por su parte, el bebé de siete meses es tranquilo y sonriente. Está en una etapa de desarrollo en la que empieza a balbucear, reconocer rostros y responder con gestos a los estímulos de quienes lo rodean.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia valora mucho la comunicación y el respeto mutuo. Aunque no tienen una rutina estricta, procuran mantener ciertos momentos clave compartidos, como la hora del desayuno, los juegos de mesa por la tarde o los cuentos antes de dormir. A través de estas experiencias, el niño crece en un ambiente de afecto, confianza y estímulo.

Notas complementarias:

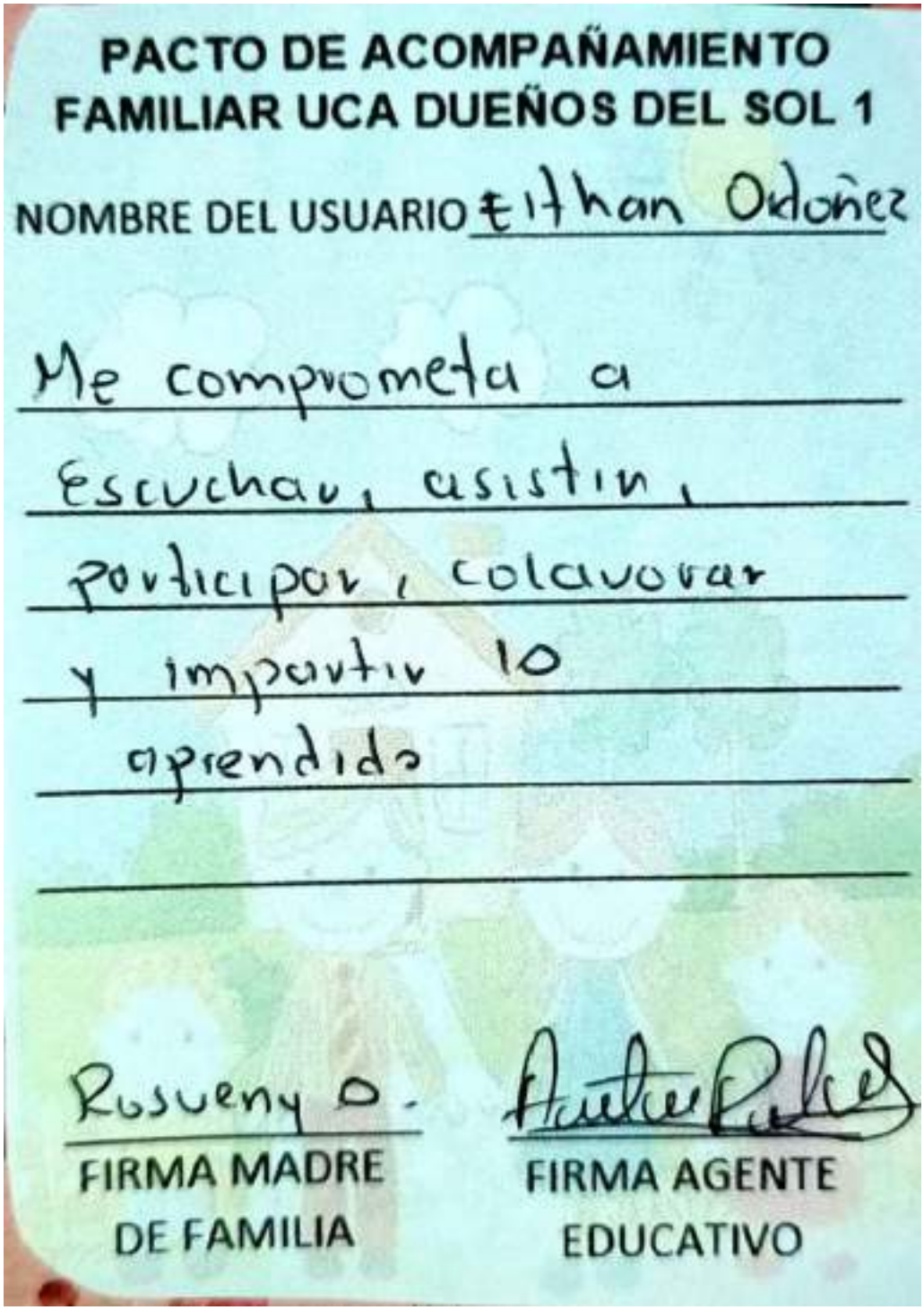
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se destaca por su espíritu colaborador, su respeto y su estabilidad emocional. La madre es un ejemplo de participación activa y responsable: siempre dispuesta a ayudar sin generar polémicas ni emitir críticas, lo que favorece un clima de convivencia positivo. En su crianza, demuestra equilibrio al cuidar a su hijo con amor, pero al mismo tiempo permitiéndole independencia, autonomía y exploración del entorno. Promueve en el niño la curiosidad, el juego libre y la socialización. El padre se involucra en la crianza y en la educación desde una postura de acompañamiento respetuoso, apoyando sin interferir en los procesos de corrección y guía que la madre lleva con firmeza y amor. En conjunto, constituyen una familia tranquila, centrada en mantener la armonía y el bienestar común.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Ethan Ordoñez

Me comprometa a escuchar, asistir, participar, colaborar y impartir lo aprendido

Rosveny O.

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la importancia de apoyar la construcción de la identidad de niñas y niños desde el respeto y el reconocimiento de su individualidad. Se promovió la construcción de normas y límites como herramientas clave para una convivencia armónica. Además, se resaltó la responsabilidad del cuidado del hogar y el ambiente, fomentando prácticas adecuadas para el manejo de residuos y la higiene, fundamentales para el bienestar familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Las acciones abordadas con la familia reflejan un compromiso integral con el bienestar, la salud y el desarrollo emocional y social de niñas y niños. Mantener una adecuada higiene en la cocina y almacenar los alimentos en recipientes tapados son prácticas esenciales que previenen enfermedades y garantizan la seguridad alimentaria. Por otro lado, promover encuentros entre pares fortalece las habilidades sociales, el respeto y la convivencia desde la infancia. Además, al propiciar experiencias artísticas desde la gestación, los cuidadores principales estimulan la creatividad, la sensibilidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas desde las primeras etapas de vida. Estas prácticas demuestran una visión consciente de crianza que favorece entornos seguros, saludables y enriquecedores.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia puede fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños promoviendo su participación y autonomía en un ambiente respetuoso y seguro. Es fundamental que se escuchen y valoren sus decisiones e iniciativas, permitiéndoles realizar elecciones propias sobre su alimentación, higiene, vestido y organización, siempre acorde a su edad y momento de desarrollo. Paralelamente, la familia debe garantizar el cuidado oportuno ante la enfermedad, reconociendo signos de alerta tanto en niñas y niños como en mujeres y personas gestantes, buscando atención cuando sea necesario. Asimismo, asegurar que los niños y niñas asistan regularmente a valoraciones integrales de salud contribuye a la prevención y detección temprana de riesgos. Estas acciones conjuntas fortalecen su autonomía, protección, bienestar y desarrollo saludable.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 1 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	PRACTICA 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		x	
		9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		x	
	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	8:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
21	07	8:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
05	08	10:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
12	09	10:00am	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
15	10	4:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
10	11	4:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	3:20pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	10:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	3:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	9:40 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	9:20 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	11	10:30 am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/06/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que todos, incluidos los niños, pudieron participar activamente mencionando las tareas que realizan en casa, y que cada contribución fue reconocida sin juzgar. Esto generó un ambiente de respeto y valoración hacia el trabajo de cada miembro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió a valorar la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo como base para mantener un ambiente armonioso en el hogar. Al involucrar a todos, incluidos los niños, en la identificación y realización de tareas, se fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la comprensión de que cada esfuerzo, por pequeño que sea, contribuye al bienestar común.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante las actividades, se promovieron valores como la igualdad, el respeto mutuo y el trabajo en equipo, fortaleciendo la convivencia y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí, el momento más significativo fue la actividad práctica de limpiar los espacios en familia, donde los niños participaron con la ayuda de los adultos. Esta experiencia colaborativa fortaleció el sentido de unidad y responsabilidad, además de hacer tangible el aprendizaje sobre la corresponsabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró en la limpieza de los espacios del hogar, con adultos guiando y apoyando a los niños en tareas adecuadas a sus capacidades, promoviendo el trabajo en equipo y la corresponsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aptos para el desarrollode la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE RVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Encontraron muy positivo que se ofrecieran frases modelo para ayudar a los niños a interactuar mejor, compartir y resolver pequeños conflictos, lo cual pueden seguir aplicando en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia entendió que su acompañamiento y guía durante los momentos de juego ayuda al niño a sentirse más seguro, a poner en práctica habilidades sociales y a desarrollar la empatía.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La madre se involucró activamente en la actividad: Acompañó el proceso, utilizó las frases sugeridas y apoyó en la resolución de pequeños conflictos, lo que evidenció que comprendió su rol como mediadora del aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho cuando la madre se involucró activamente en el juego": Observarla guiar con frases positivas, reforzar conductas como compartir y ayudar a resolver un pequeño conflicto fue muy significativo para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se involucraron emocionalmente en la actividad": La familia expresó alegría al ver a su hijo compartir y jugar, lo que generó un ambiente cálido y participativo durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar un espacio adecuado para el juego en casa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategiasludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Familia Talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14-10-2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	3:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar al niño sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir indicaciones sencillas, concretas y adaptadas a los recursos del hogar, lo que les permitió realizar la actividad sin complicaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se ofrecieron herramientas sencillas para que el cuidador enseñe a la niña, de manera temprana y significativa, el valor del orden, la limpieza y el cuidado del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La interacción cercana, el tono juguetón y el apoyo físico (como tomar su mano suavemente) hicieron que la niña se sintiera segura y motivada para participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Al participar juntos en una dinámica lúdica y con contacto físico suave, se reforzó la relación cercana y segura entre adulto y niña, generando un ambiente de confianza y aprendizaje.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El cuidador asumió un rol activo, guiando a la niña durante la actividad, utilizando un tono afectivo y lúdico, y favoreciendo la participación de la menor a través del juego y la observación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El juego y el lenguaje cariñoso favorecieron su interés y disfrute, permitiendo que se involucrara de forma natural y espontánea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de la observación y la repetición de las acciones y palabras del adulto, el niño participó activamente aprendiendo conductas positivas mediante la imitación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Mantiene o desvía la mirada hacia los objetos o personas que le interesan.Sigue con la vista los movimientos o gestos del adulto para mostrar interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer juegos y ejercicios acordes a sus habilidades motoras y cognitivas actuales (por ejemplo, manipulación de objetos, exploración sensorial).Observar señales del niño para ajustar la duración e intensidad de las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	10:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Fue muy útil que nos dijeran para qué sirve cada alimento, así cuidamos mejor a nuestros hijos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la llamada, hicimos una lista de comidas para preparar durante la semana

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niño preguntó si también se puede comer pollo todos los días

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia menciona que le dieron ideas prácticas y eso es justo lo que necesitaba

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos y agradecidos por el acompañamiento, dijeron que les sirvió mucho

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó diciendo qué verduras le gustaría tener en casa si pudiéramos intercambiar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estimular a los niños a probar nuevos sabores y alimentos, aunque al principio los rechacen.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy despierto y curioso. Tiene una fuerte atracción por los animales prehistóricos y siempre quiere aprender más sobre ellos. Le gusta explorar materiales nuevos, hacer preguntas y experimentar. Su participación en las actividades es muy activa y suele contagiar su entusiasmo al grupo. Tiene una excelente relación con su profesora, a quien admira y sigue con atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los nombres de las partes del cuerpo, cómo funciona el corazón, qué hace el estómago o por qué tenemos huesos. Se sorprende al ver radiografías o dibujos anatómicos. Le gusta jugar a ser doctor, curar a sus peluches o vendarse una pierna "lastimada".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Variar los materiales didácticos: Renovar o rotar juguetes y recursos para mantener el interés y la sorpresa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó fue la manera amable y motivadora en que me animaron a involucrar a mi hijo en guardar sus cosas. Sentí que realmente valoraban su esfuerzo, y eso hizo que él también se sintiera orgulloso y con ganas de seguir intentando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me fue muy útil porque pude recibir orientación clara sin tener que salir de casa, lo que me facilitó aplicar los consejos en el momento justo con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en la actividad de guardar juguetes, intentando imitar los movimientos mostrados y repitiendo la acción con entusiasmo, lo que evidenció su deseo de aprender y colaborar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Creo que la intención se cumplió, ya que recibí las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo independiente de mi hija, y pudimos ver avances concretos durante las sesiones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando disposición para seguir las orientaciones y acompañar a la niña con cariño y paciencia en cada actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, explorando los materiales con entusiasmo y buscando la mirada del adulto para recibir aprobación, lo que evidenció su deseo de participar y ser reconocida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	9:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó hablar con mis compañeros sobre lo que comemos en casa. Aprendí que hay comidas ricas que no conocía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, me sentí acompañado y pude hacer preguntas cuando no entendía algo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir lo que come en casa y se animó a mencionar sus frutas favoritas, participando con alegría en el diálogo propuesto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad permitió integrar a las familias, generando un espacio de aprendizaje compartido, lo que fortaleció el vínculo entre escuela y hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés en los contenidos, participando junto a la niña en el armado del plato saludable y en el diálogo sobre los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó con curiosidad y atención, siguiendo las indicaciones con apoyo familiar, lo que favoreció su comprensión y disfrute de la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho reconocer y nombrar los alimentos que suele comer en casa; participó activamente en los diálogos propuestos y mostró confianza al interactuar con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar activamente en actividades grupales o familiares, mostrando iniciativa propia. Comunica sus preferencias con frases simples y comprensibles, lo que refleja avances en su autonomía y expresión oral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer espacios donde el niño o niña pueda expresar sus emociones, gustos e ideas libremente, fomentando el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZA EL KIT

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho el acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias prácticas para fomentar el juego libre y la creatividad del niño, especialmente la idea de dejar que elija cualquier objeto sin etiquetas de género. También valoraron la invitación a fortalecer el vínculo afectivo a través del canto, incluso durante el embarazo. Consideraron que fue una orientación sencilla, amorosa y fácil de aplicar en casa, lo que les dio confianza para compartir más momentos significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento brindado por llamada le sirvió a la familia para comprender la importancia del juego libre y la expresión sin estereotipos, permitiéndoles crear un espacio más abierto y creativo para su hijo o hija. Además, les ayudó a fortalecer el vínculo afectivo a través de actividades sencillas como el canto, incluso desde la gestación. La orientación recibida les dio herramientas prácticas y cercanas para conectarse mejor con su niño o niña, y disfrutar de su desarrollo con mayor confianza y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño de participó activamente en las experiencias propuestas. Durante el primer tema, mostró interés y curiosidad al elegir un objeto para jugar, explorándolo de forma libre con el acompañamiento de su madre, lo que favoreció su creatividad. En el segundo tema, respondió con gestos y sonidos a la narración del cuento, y disfrutó imitando los sonidos de animales junto a su cuidadora. Estas actividades estimularon su imaginación, lenguaje y vínculo afectivo. En caso de no haber contestado la llamada, la familia recibió las orientaciones por WhatsApp y realizó la experiencia de manera autónoma en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas fueron cumplidas de manera positiva. Las familias participaron activamente en las actividades sugeridas, promoviendo momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde el juego, la narración de cuentos y el canto. Estas acciones fortalecieron el vínculo afectivo y aportaron al desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida. Asimismo, se evidenció disposición para permitir que los niños y niñas exploraran libremente los juegos, sin restricciones por estereotipos de género, respetando su ritmo de desarrollo y motivándolos a expresarse con libertad y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en el encuentro. Mostraron interés en las orientaciones brindadas, compartieron momentos de juego libre con el niño, permitiéndole elegir objetos sin imponer estereotipos de género, y acompañándolo con disposición y afecto. Además, respondieron positivamente a la propuesta de cantar nanas y contar cuentos, lo que fortaleció el vínculo afectivo con el niño. En los casos en que no fue posible la comunicación directa por llamada, se evidenció seguimiento a través del material enviado por WhatsApp, lo cual demuestra compromiso con el proceso de desarrollo del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de la interacción afectiva con su madre durante las actividades sugeridas. Mostró atención y respuestas a los estímulos sonoros, como canciones, nanas y cuentos cortos, mediante movimientos corporales suaves, sonrisas y contacto visual. Aunque aún no puede participar de manera activa como un niño mayor, su vinculación se evidenció en su interés por la voz de su cuidadora, la tranquilidad durante el arrullo y su disposición a recibir estímulos. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y contribuyeron al desarrollo sensorial y del lenguaje, en un entorno seguro y cercano.

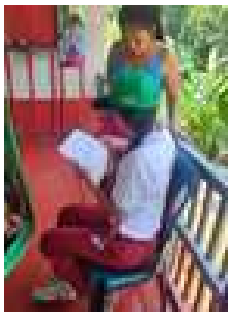
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño de 3 meses le gustaron especialmente las actividades que involucraron el contacto cercano y la estimulación sensorial. Disfrutó escuchar la voz de su madre al cantarle nanas y al contarle cuentos con sonidos de animales y objetos, mostrando atención e interés a través de miradas, sonrisas y movimientos corporales. También respondió positivamente al tono afectuoso y a la cercanía durante los momentos de arrullo y juego. Estas actividades favorecieron el vínculo afectivo, generaron calma y contribuyeron al desarrollo temprano del lenguaje y la percepción auditiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observan en el niño intereses relacionados con la exploración auditiva y la interacción afectiva. Mostró atención hacia los sonidos producidos por su madre al cantar o imitar animales, lo cual indica un gusto por los estímulos sonoros. También respondió positivamente al tono de voz, el ritmo y la cercanía física, demostrando interés por el contacto afectivo y la comunicación temprana. Estas reacciones reflejan un interés natural por el vínculo con su cuidadora y por los elementos del entorno que estimulan sus sentidos, propios de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Utilizar la voz de forma tranquila, con canciones cortas, nanas o sonidos suaves, ya que el bebé responde mejor a tonos afectuosos y ritmos lentos.
Mantener el contacto visual durante las actividades fortalece el vínculo emocional. El arrullo y la cercanía corporal generan seguridad en el bebé.
Realizar las actividades en un espacio sin ruido excesivo permite que el bebé se enfoque en la voz y los sonidos que emite la madre o cuidador.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Fun nque

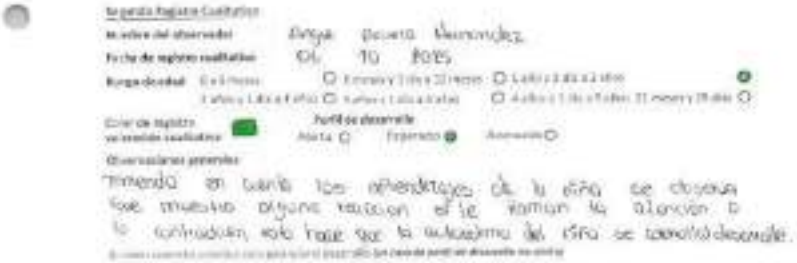
Fecha de nacimiento: 30 08 2016

Edad: 05 01 años

Fecha de registro cualitativo: 30 04 2021

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

El niño es capaz de mantenerse solado dentro mismo en cuanto hace consigue lo que quiere demostrando que tiene un buen manejo



Fecha de registro cualitativo: 01 10 2021

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

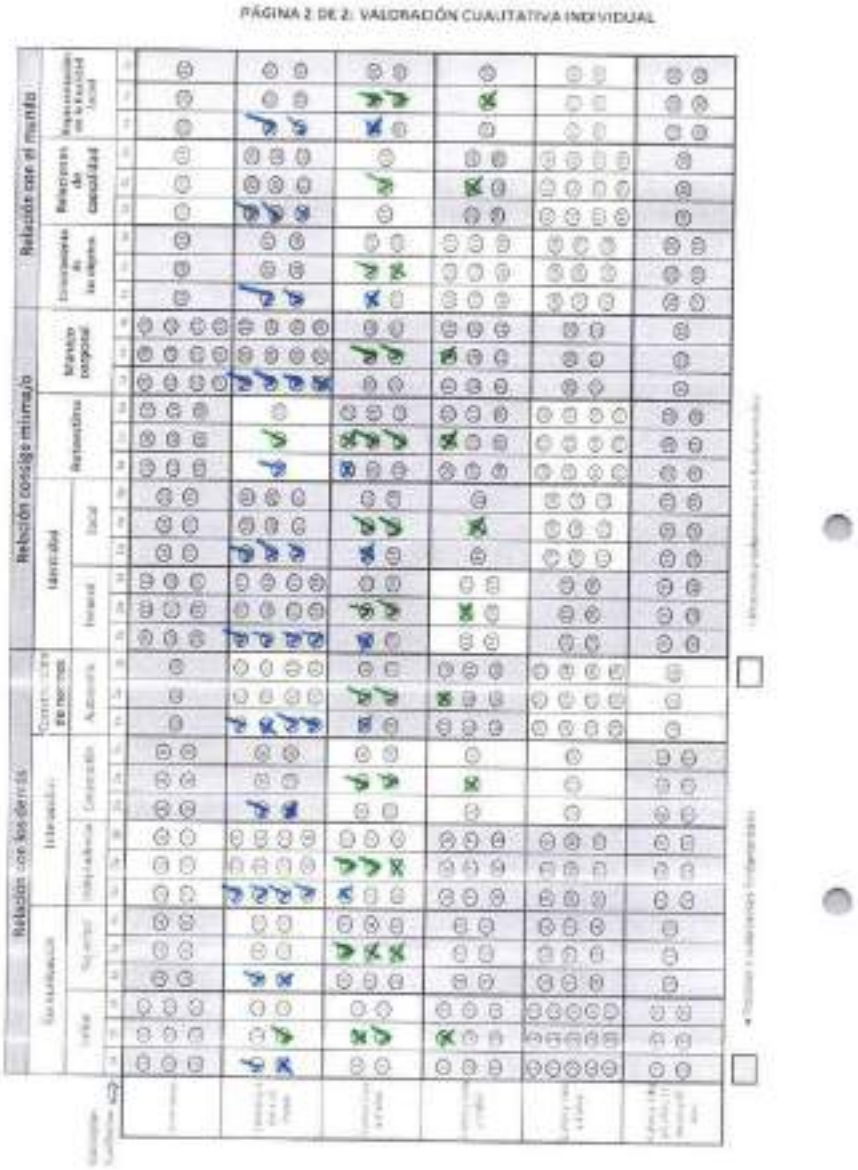
Teniendo en cuenta los aprendizajes de la niña se observa que muestra algunas veces en el se toman la atención o la curiosidad solo hace que la evaluemos del niño se tenemos desarrollo



Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	10 meses	**Fecha**	23/07/2025

El niño emite sonidos variados (como balbuceos: “ba-ba”, “da-da”), responde a su nombre, mira cuando se le habla y puede imitar sonidos o gestos simples, como decir adiós con la mano. También expresa emociones claramente: sonríe, llora o se muestra ansiosa ante personas extrañas. Busca el contacto visual, se aferra a sus cuidadores y disfruta del juego interactivo, lo que refleja una creciente intención comunicativa y conexión emocional.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño activo y curioso, siempre dispuesto a tocar y explorar todo lo que encuentra a su alrededor. Ha desarrollado fuerza en sus piernas y movilidad en su cuerpo, lo que le permite caminar, gatear y arrastrarse con facilidad. Su comunicación se da mediante gestos, sonidos y primeras palabras, a través de los cuales busca expresar lo que siente. Disfruta relacionarse con la educadora, mostrando entusiasmo y participación en cada encuentro.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño de 8 meses se caracteriza por ser muy tranquilo y observador. Es callado, muestra una disposición calmada y suele mantenerse sereno durante los encuentros. Generalmente, prefiere estar cerca de su madre, buscando su compañía y seguridad constantemente, lo cual es propio de esta etapa del desarrollo donde el vínculo afectivo con la figura materna es fundamental.Se percibe como un niño delicado y sensible, que reacciona de forma suave ante los estímulos del entorno. Prefiere ambientes tranquilos y conocidos, y puede mostrarse algo reservado o cauteloso en presencia de personas nuevas o en espacios no familiares. Observa con atención lo que sucede a su alrededor, pero participa de forma pasiva, sin mostrar conductas impulsivas o llamativas.

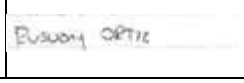
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre valora que su hija/o se preocupa por los demás y demuestra sensibilidad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Colaborar con la familia para alentar al niño a realizar tareas sencillas por sí mismo (como vestirse, recoger juguetes, lavarse las manos).

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rusveny Ortiz		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El hecho de que utilice palabras como “yo” o “mío” para referirse a pertenencias o acciones propias es un claro indicador de que la niña está avanzando en el desarrollo del lenguaje y en la construcción de su identidad. Esta habilidad refleja tanto el reconocimiento de sí misma como la intención de comunicarse con los demás de manera más compleja. Es importante continuar estimulando su lenguaje con conversaciones constantes, canciones y lectura de cuentos, ya que esto fortalecerá su capacidad para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos hemos dado cuenta de que nuestro hijo ya empieza a usar palabras como “yo” y “mío”, lo cual nos llena de orgullo. Vemos que está comenzando a identificar lo que le pertenece y a expresar sus sentimientos de forma más clara. A veces nos hace reír porque quiere que todo sea suyo, pero entendemos que es parte de su proceso para formar su identidad. Para nosotros es una muestra de que su lenguaje y su pensamiento van avanzando muy bien.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incluirlo en actividades del hogar seguras (guardar juguetes, regar plantas, limpiar con un trapo).Felicitarla y reconocer sus intentos por colaborar.Mostrar hábitos saludables (lavarse las manos, saludar, compartir) para que los aprenda por observación

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rusveny Ortiz		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

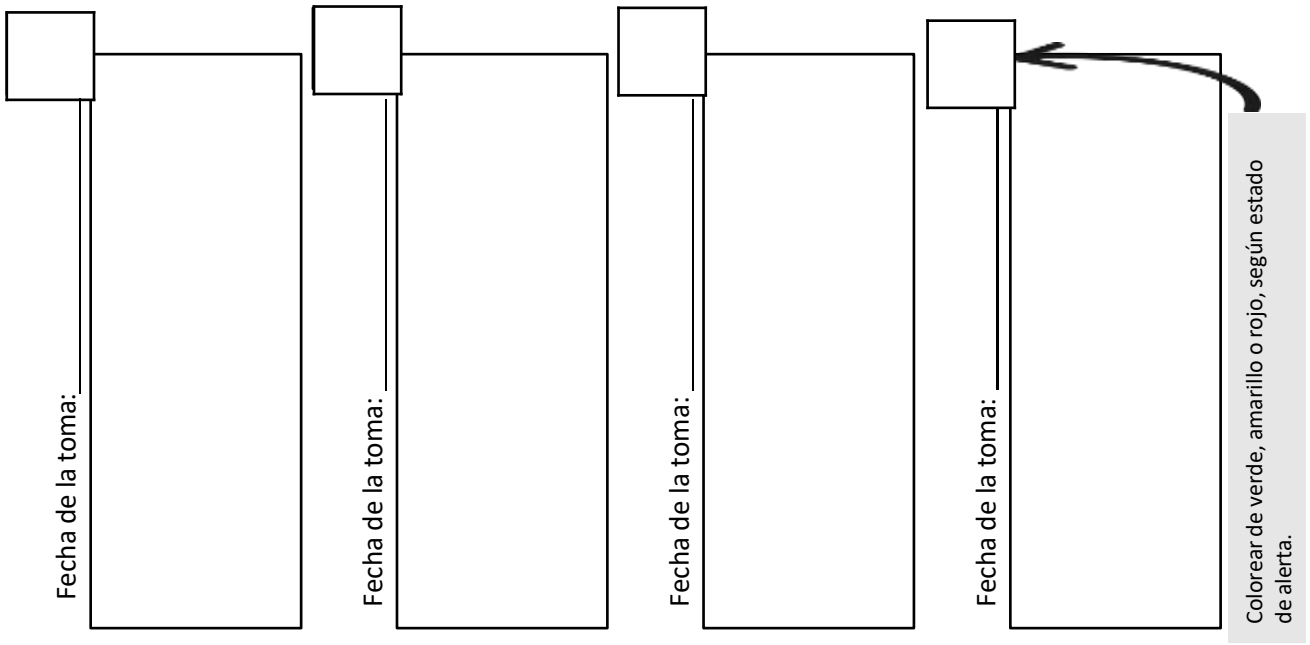
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 30/08/2024 Edad al ingreso: 7meses.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13.4cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 17/09/2025	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:
Peso:8.00kg Talla: 67.00cm	Peso:7.90kg Talla:68.00cm	Peso:8.50kg Talla: 69.00cm	Peso:8.60kg Talla:69.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

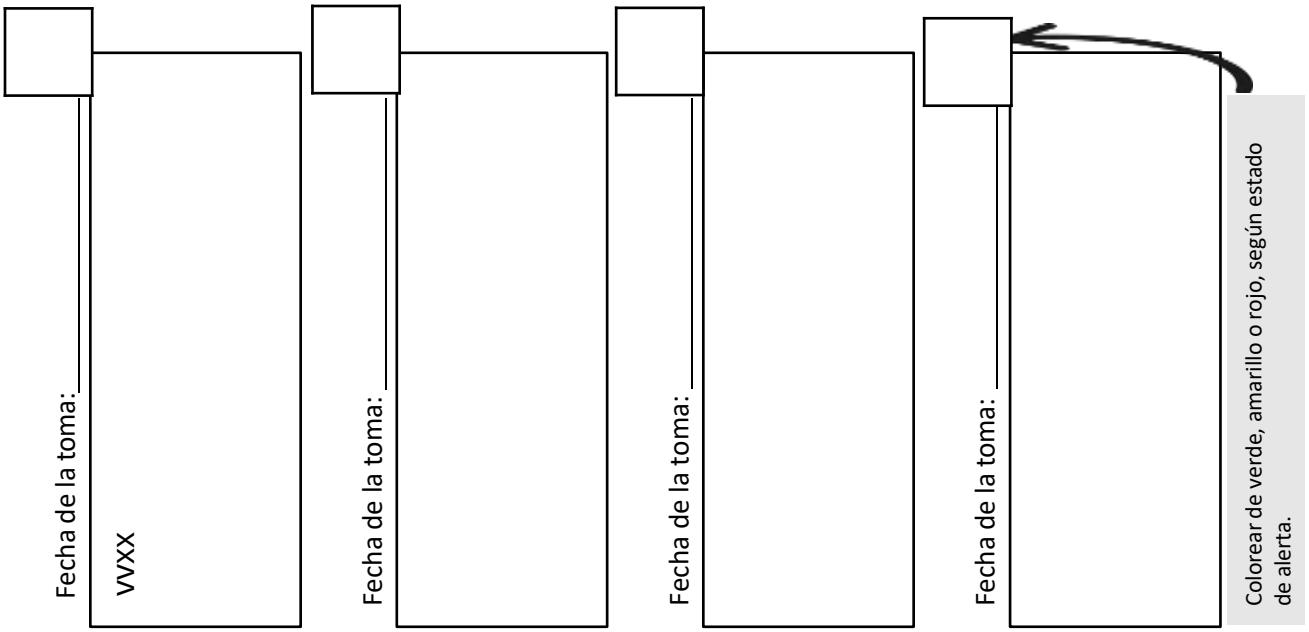
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rusveny Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126142996		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Rusveny Ortiz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rusveny Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126142996		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Rusveny Ortiz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Rusbeni Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126142996			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Rusbeni Ortiz			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Rusbeny Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126142996			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma	Rusbeni Ortiz			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Rusveny Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126142996			
	Observaciones	Se realiza la entrega del kit pedagógico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Rusveny Ortiz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Rusveny Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126142996			
	Observaciones	Se realiza la entrega del kit pedagógico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Rusveny Ortiz			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota erizo	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rusbeni Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126142996		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Rusbeni Ortiz		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	tapete	Cantidad	1 paquete de 4 unidades
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rusveny Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126142996		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma	Rusbeni Ortiz		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORAN NARVAEZ

Participante:

EILYN SALOME

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORAN NARVAEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LA YE
Teléfono de contacto:	3227566434

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	YEIMY PAOLA NARVAEZ YELA	MADRE
30A	OBED ALFREDO MORAN VARGAS	PADRE
3A	EILYN SALOME MORAN NARVAEZ	USUARIA-HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EILYN SALOME MORANNARVAEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME MORAN				SALOME MORAN				SALOME MORAN							
	EDAD	3A				3A				3A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				NO							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				**SI**				**SI**							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME MORAN				SALOME MORAN				SALOME MORAN							
	EDAD	3A				3A				3A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				**SI**				**SI**							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				**SI**				**SI**							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				**SI**				**SI**							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

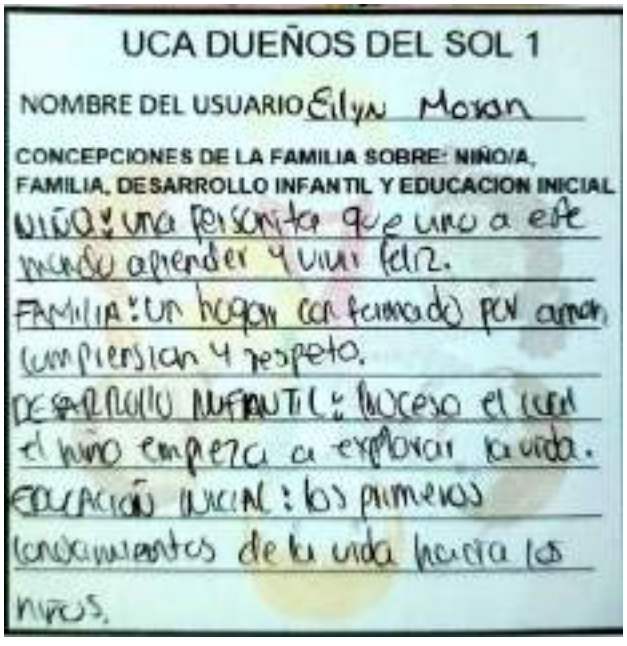
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME MORAN				SALOME MORAN				SALOME MORAN							
	EDAD	3A				3A				3A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO				NO							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				**SI**				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME MORAN				SALOME MORAN				SALOME MORAN							
	EDAD	3A				3A				3A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Eilyn Moran

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

NIÑO: una personita que llega a este mundo aprender y vivir feliz.

FAMILIA: un hogar conformado por amor, comprensión y respeto.

DESARROLLO INFANTIL: proceso en el cual el niño empieza a explorar la vida.

EDUCACIÓN INICIAL: los primeros conocimientos de la vida hacia los niños.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento en el momento sin embargo la madre de la usuaria refiere que quiere empezar con criar pollitos y que espera mas adelante poder realizar esta practica

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por madre, padre e hija, y mantiene una convivencia armoniosa basada en el respeto, la colaboración y el afecto. La madre se destaca por ser una persona colaboradora, atenta y participativa tanto en el cuidado de su hija como en las actividades del hogar. Se involucra activamente en la crianza, mostrando siempre disposición para acompañar y apoyar a su hija en su desarrollo. Tanto la madre como el padre disfrutan pasar tiempo en familia, y una de sus actividades favoritas es salir a pasear con su hija. Estas salidas, que pueden incluir caminatas, visitas a parques o actividades recreativas, fortalecen el vínculo familiar y promueven momentos de disfrute y conexión emocional entre todos los miembros. En general, es una familia que valora el tiempo compartido, la comunicación positiva y el bienestar común, lo cual crea un ambiente seguro y afectivo para el crecimiento de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En el hogar, se promueve un ambiente de respeto y diálogo. La familia valora las rutinas, como cenar juntos o leer un cuento antes de dormir, ya que consideran que esos momentos compartidos son fundamentales para el desarrollo emocional del niño. La participación activa de todos los miembros en las tareas del hogar también refuerza la idea de colaboración y pertenencia.A pesar de las responsabilidades y los desafíos cotidianos, es una familia que ha sabido adaptarse a su realidad, construyendo un entorno lleno de afecto, contención y oportunidades para crecer juntos.

Notas complementarias:

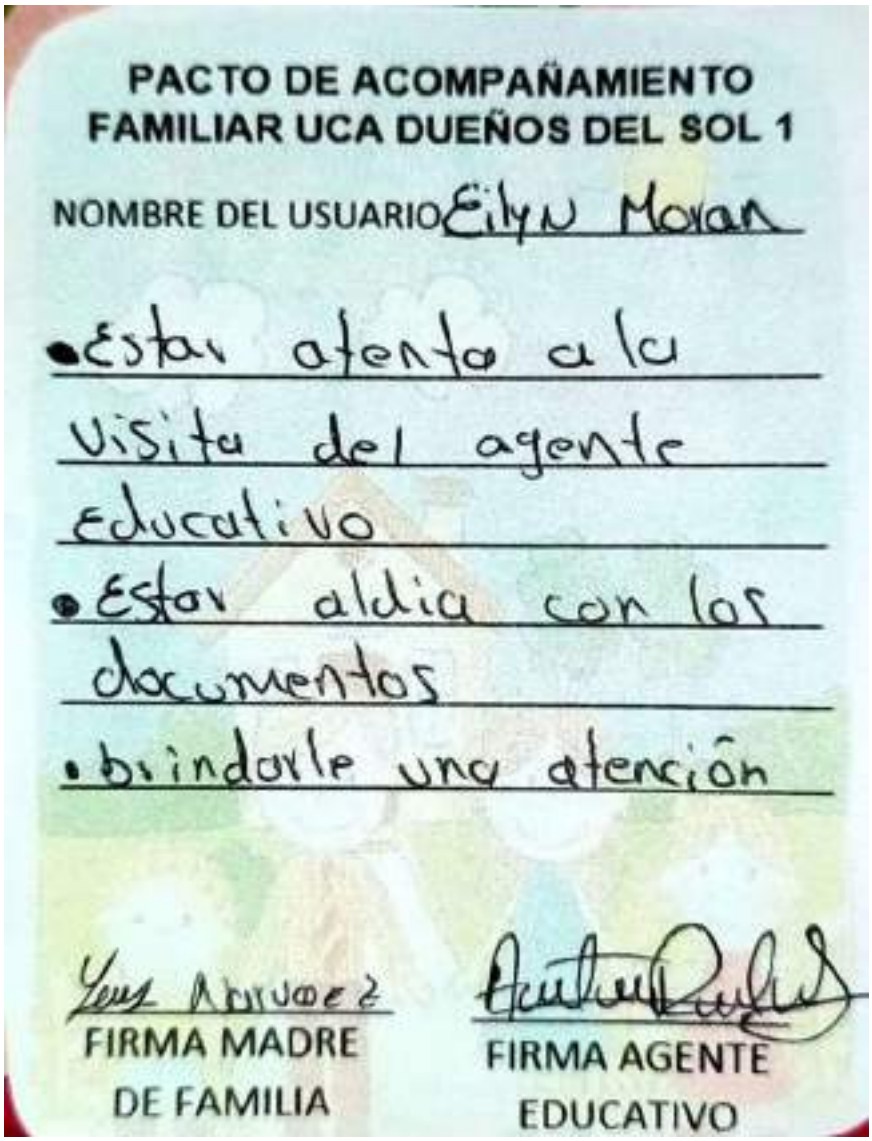
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se distingue por su actitud participativa y colaboradora en cada una de las actividades propuestas. Los padres muestran un alto nivel de compromiso con el proceso educativo de su hija, acompañándolo con amor, respeto y responsabilidad. la niña refleja ese ambiente familiar afectuoso al mostrarse cariñoso con la docente y con sus compañeros, evidenciando seguridad emocional y confianza. Se observa además que la familia mantiene una comunicación sólida, basada en el diálogo y el cariño, corrigiendo siempre desde el amor. Los familiares que rodean la niña representan un pilar de apoyo importante, conformando un núcleo unido, amable y dispuesto a compartir. Es una familia con la que resulta muy grato trabajar, ya que siempre muestra disposición y entusiasmo por participar en el crecimiento y bienestar de la niña.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Eilyn Moran

- Estar atenta a la visita del agente educativo
- Estar aldia con los documentos
- brindarle una atención

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia desempeña un papel esencial en la construcción de un hogar saludable y armonioso. Al contribuir de manera equitativa en la organización y limpieza de la casa, todos sus integrantes asumen responsabilidades que fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. El adecuado manejo de las basuras, al almacenarlas en recipientes con tapa, demuestra un compromiso con la higiene y la prevención de enfermedades. Además, al diversificar e intercambiar los alimentos que produce, la familia enriquece su alimentación y fortalece la seguridad alimentaria. Finalmente, al promover la participación de niñas y niños en la obtención de alimentos para el autoconsumo, fomenta valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la conexión con la naturaleza. Estas acciones reflejan una familia unida, consciente y activa en el cuidado de su hogar y su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia puede fortalecer el bienestar integral de niñas y niños mediante prácticas que fomenten el respeto, la salud y la seguridad. Es fundamental promover un ambiente afectivo donde se escuche y valore la participación infantil, apoyando sus decisiones y evitando el uso de apodos que dañen su identidad, tratándolos siempre por su nombre. Al mismo tiempo, es necesario que la familia reconozca signos de malnutrición, observe cambios en el crecimiento y mantenga hábitos alimentarios saludables. Finalmente, garantizar que los alrededores de la vivienda estén limpios, sin maleza ni aguas estancadas, reduce riesgos de enfermedades y crea un entorno seguro. Estas acciones combinadas fortalecen el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 12Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		x	
	practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
	Practica N 3Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	PRACTICA 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
21	07	8:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
07	08	8:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
16	09	4:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
14	10	2:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
11	11	10:00am	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	2:20 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	9:40 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	9:40AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	12:40 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	9:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	11	11:20 am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE RVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que jugamos mientras limpiábamos y que me dejaron ayudar a los grandes. Me sentí feliz porque todos me escucharon y no me regañaron si me equivocaba

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que puedo ayudar en casa, aunque sea con cosas pequeñas, y que eso también es importante para la familia

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los niños en la planificación y ejecución de las actividades domésticas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Creo que se alcanzó la intencionalidad porque se creó un espacio de diálogo respetuoso donde todos pudimos expresar nuestras ideas y sentirnos valorados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos empezamos a limpiar juntos, porque fue muy bonito ver cómo cada uno aportaba y trabajaba en equipo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy buena porque cada persona, desde los más pequeños hasta los adultos, se involucró y aportó ideas y acciones durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación de los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia entendió el valor de mantener el entorno limpio para poder sembrar o criar animales de forma segura y saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de consumir alimentos propios: La familia comprendió que alimentarse con lo que se cultiva localmente es beneficioso para la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron la importancia de consumir lo que ellas mismas cultivan para mejorar su salud y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Participación activa de los niños y niñas: Incluir a los más pequeños en el reconocimiento de productos que se pueden sembrar o criar fue un momento especial, fortaleciendo el aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

a familia salió a observar el terreno alrededor de su casa, participando activamente en la identificación de espacios útiles para sembrar o criar animales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aprovechar de forma sostenible los recursos naturales: Usar el agua, la tierra y las semillas con responsabilidad, pensando en el bienestar presente y futuro de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El inicio del encuentro con un saludo amable y cariñoso, así como el interés genuino por la salud física y emocional de los participantes, crea un ambiente de confianza y acogida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el nombre es el primer elemento que forma parte de la identidad del niño o niña y que debe ser utilizado desde el embarazo para fortalecer el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Completar en casa la actividad de la manualidad con el nombre y la foto del niño o niña, y traerla al siguiente encuentro para compartir con los demás.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Al trabajar con los nombres y apellidos, las familias reforzaron la idea de que el nombre ubica a los niños dentro de su familia, comunidad y entorno, dándoles identidad y pertenencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento del saludo y la bienvenida fue muy especial Porque permitió iniciar con calidez, cercanía y alegría, haciendo sentir a todos los miembros de la familia valorados y escuchados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los niños participaron con entusiasmo en el coloreado y al identificar su dibujo favorito

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14-10-2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que la niña tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	2:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El saludo inicial y la pregunta sobre cómo está la niña generan un ambiente de confianza y cercanía con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento enseña a la familia a prevenir enfermedades y a actuar correctamente ante síntomas, fomentando una cultura de salud y bienestar en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó escuchando, mirando lo que hacía el adulto y respondiendo con gestos o palabras sencillas, lo que demuestra que se sintió incluida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El adulto mostró una actitud atenta, cariñosa y receptiva hacia la niña durante la llamada, lo que refleja que comprende la importancia del afecto y la contención cuando la niña está enferma.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Expresaron agradecimiento por el acompañamiento y señalaron que la orientación les ayuda a sentirse más seguros para cuidar a la niña cuando se enferma.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña respondió al saludo o escuchó con atención, mostrando interés y disposición para participar, lo que ayudó a establecer una conexión afectiva desde el inicio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña representó situaciones reales de cuidado, como si ella fuera una cuidadora, utilizando una muñeca o peluche que "estaba enfermo".

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta que el adulto la guíe, juegue con ella y le hable con afecto, mostrando una fuerte necesidad de vínculo, aprendizaje compartido y reconocimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar proponiendo actividades lúdicas en las que la niña pueda representar situaciones de cuidado, enfermedad y bienestar. Esto le permite seguir desarrollando empatía, lenguaje y comprensión del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”).	Familia Talento humano celular 8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"La parte de decorar las macetas con materiales reciclados fue muy creativa. A mis hijos les encantó usar cosas que ya teníamos en casa para personalizar sus materas."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Este tipo de acompañamiento nos hace pensar en lo que consumimos y cómo lo podemos producir. Los niños comprenden mejor de dónde vienen los alimentos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sembró su semilla con ayuda, manipuló los materiales y decoró su maceta, mostrando entusiasmo y compromiso con la tarea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron variedad en los alimentos que cultivan o crían, contribuyendo a una dieta más equilibrada y nutritiva.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos y niños colaboraron juntos en la preparación de los recipientes, la siembra de semillas y la decoración de las macetas, fomentando el trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aprendió de manera activa mediante la manipulación de materiales y la observación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Poder enseñar con orgullo lo que tienen en casa (plantas, animales, etc.) les genera alegría, pertenencia y refuerza su autoestima.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al proponer intercambios como “yo te cambio tomates por huevos”, la niña se involucra en juegos de simulación que imitan la vida real, lo cual estimula su creatividad y comprensión social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar materiales del entorno facilita la participación familiar, promueve el cuidado del ambiente y estimula la creatividad, adaptándose a las realidades de cada hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Antes solo le daba arroz con huevo a mi hija, pero ahora quiero variar un poco más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a entender la importancia de variar la comida, no solo dar lo mismo todos los días

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cuando preguntaron por sus comidas favoritas, él mismo respondió sin que yo lo ayudara.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ahora tengo más claro por qué es importante variar la comida de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo buena comunicación, escucharon con atención y comentaron con ejemplos propios

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ella trajo su cuaderno y empezó a dibujar platos con huevo y pollo mientras hablábamos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy expresiva y demuestra un cariño especial por los animales. Tiene un peluche favorito que representa a su mascota y lo incluye en todas las actividades. Es una niña que disfruta mucho de explorar nuevos espacios, materiales y texturas. Participa con mucho interés en las propuestas y muestra una actitud reflexiva y colaborativa. La relación con su profesora es cercana y basada en la afectividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le encanta la hora del baño, jugar con recipientes, verter agua de un vaso a otro o simplemente salpicar. En la playa o la pileta es feliz chapoteando. Se entretiene mucho con juegos que incluyan agua, como regar plantas, lavar juguetes o hacer burbujas de jabón.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Leer cuentos diariamente: La lectura estimula la comprensión, la atención y el gusto por la lectura desde temprana edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	12:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se habla con la madre que en esta etapa, es importante que los niños y niñas exploren lo que les gusta. A veces puede ser algo que tradicionalmente se asocia a otro género (por ejemplo, que un niño quiera jugar con muñecas o una niña quiera usar ropa con dinosaurios).Mostrar diferentes imágenes y preguntar:¿Quién usa esto? ¿Puede usarlo un niño o una niña?¿A ti te gusta?Aclarar que los gustos no tienen género: todos podemos elegir lo que nos gusta .Cada niño/a elige 3 cosas que le gustan y 3 que no le gustan. Dibujan o pegan las imágenes en su hoja en dos columnas.Compartimos entre todos lo que cada quien eligió.Resaltar que todos los gustos son válidos y no hay cosas “solo para niños” o “solo para niñas”.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estas actividades no solo enseñaron a los niños, sino que a nosotros como padres también nos ayudaron a pensar en cómo a veces ponemos límites por el género sin darnos cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el acompañamiento virtual, pude ver de cerca cómo mis hijos expresan sus gustos y cómo podemos apoyarlos para que se sientan libres

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, ella se animó a hablar sobre lo que hacía en las celebraciones familiares y a explicar sus dibujos, mostrando confianza

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría compartir y escuchar experiencias de otras familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Definitivamente, la intención de abrir el diálogo en familia sobre igualdad se cumplió y eso es muy valioso

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron activamente, mostrando interés por entender y fomentar la igualdad en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Respondió con interés a las preguntas, mostrando comprensión sobre los temas tratados

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó de manera muy natural con los adultos, se sintió cómoda para expresar sus ideas y hacer preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por participar en celebraciones y juegos simbólicos; expresa sus necesidades pidiendo ayuda o explicando lo que quiere hacer con seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir reforzando que puede elegir lo que le gusta sin limitaciones de género ayudará a su desarrollo emocional y social.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo para proteger a las niñas y niños, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: proteger la salud de las niñas mediante el uso adecuado del toldillo.Preguntar cómo se encuentran y si actualmente usan el toldillo. Explicación de la importancia del toldillo: prevención de enfermedades como dengue, zika y chikungunya.Recomendaciones sobre dónde colocar el toldillo y cómo mantenerlo en buen estado.Señalar signos de desgaste o daño del toldillo que puedan comprometer su efectividad. .	7 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntar a la familia cómo colocan actualmente el toldillo.Orientación paso a paso para mejorar su uso:Revisar que no tenga agujeros o roturas.Colocarlo de forma que cubra completamente la zona de descanso de las niñas.Asegurarse de que quede bien sujeto y que las niñas puedan dormir cómodas.Resolver dudas o dificultades que la familia exprese. Resumen de los mensajes clave: importancia del toldillo y recomendaciones para su uso seguro.Reforzar la idea de supervisar siempre a las niñas mientras duermen y mantener el toldillo en buen estado.Acordar seguimiento o llamada futura si es necesario.	8 minutos familia telefono talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo material del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos hizo sentir acompañados y apoyados. Nos recordó la importancia de cuidar a las niñas y nos dio tips prácticos que realmente podemos seguir en nuestro hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la orientación, aprendimos a mantener la casa más limpia, eliminar agua estancada y prevenir la entrada de roedores e insectos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con nuestra orientación, la niña ayudó a colocar sus juguetes fuera de lugares húmedos o a tapar el toldillo, participando de manera divertida

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, aprendimos a mantener la casa más limpia y a eliminar lugares donde se acumula agua o entran plagas. Notamos cambios en cómo organizamos la cocina y el baño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención las recomendaciones, tomaron notas y mostraron interés en aprender cómo proteger a las niñas de enfermedades y plagas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Vio cómo sus padres colocaban el toldillo y realizaban las recomendaciones de higiene, empezando a familiarizarse con los hábitos de cuidado y prevención.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar diariamente que el toldillo no tenga agujeros ni roturas.Colocarlo de manera que cubra completamente la zona donde duerme la niña, asegurándose de que quede bien sujeto.Enseñar a la niña, de forma sencilla, a no jalar ni romper el toldillo.Lavar el toldillo regularmente según las instrucciones para mantenerlo limpio y libre de insectos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó ver a su familia aplicando las recomendaciones y sentirse segura bajo el toldillo. Jugó a taparse con el toldillo y a simular que estaba protegiéndose de los mosquitos. Comentó sobre los insectos y la importancia de la limpieza. Prestó atención, imitó algunas acciones de los adultos. Mostró confianza y colaboración con el TH y sus padres. Observó a otros niños y participó imitando las acciones de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atrae observar cómo sus padres colocan el toldillo y cómo organizan el hogar. Utiliza gestos y palabras cortas para expresar curiosidad o pedir ayuda. Se vincula estrechamente, sigue instrucciones simples y participa en las actividades con entusiasmo Comprende que ciertas acciones, como tapar el toldillo o guardar juguetes, contribuyen a su seguridad y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar la expresión de intereses y necesidades mediante preguntas sencillas, nombres de objetos y gestos, para fortalecer su lenguaje y comprensión durante las actividades de cuidado del hogar y uso del toldillo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos gustó mucho que nos explicaran con calma y de manera clara cómo hacer los agujeros, poner la tierra y sembrar las semillas. Fue muy fácil seguir las instrucciones."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"El acompañamiento por llamada nos ayuda a guiar a nuestros hijos desde casa, aprendiendo juntos cómo sembrar y cuidar una planta. Es una forma sencilla y clara de educar desde el hogar."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió lo que cultivan en casa con apoyo de su familia y escuchó con curiosidad lo que mencionaban otras familias, fomentando el sentido de comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia implementó actividades de cultivo y crianza respetuosas con el ambiente, siguiendo las recomendaciones dadas durante la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró motivada para cuidar las plantas diariamente y para promover el intercambio de productos con la comunidad, reflejando interés en continuar con las prácticas sostenibles.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con apoyo de un adulto, siguiendo instrucciones para realizar cada actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A esta edad, las niñas y niños disfrutan mucho las actividades creativas. Decorar su propia maceta les permite expresarse y jugar con colores, texturas y formas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Decorar la maceta con materiales reciclados le permite expresarse, elegir colores y formas, lo cual está ligado al desarrollo de su motricidad fina y su sentido estético.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Planificar actividades donde las niñas puedan experimentar directamente (tocar, sembrar, crear, observar) favorece su aprendizaje significativo y fortalece su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

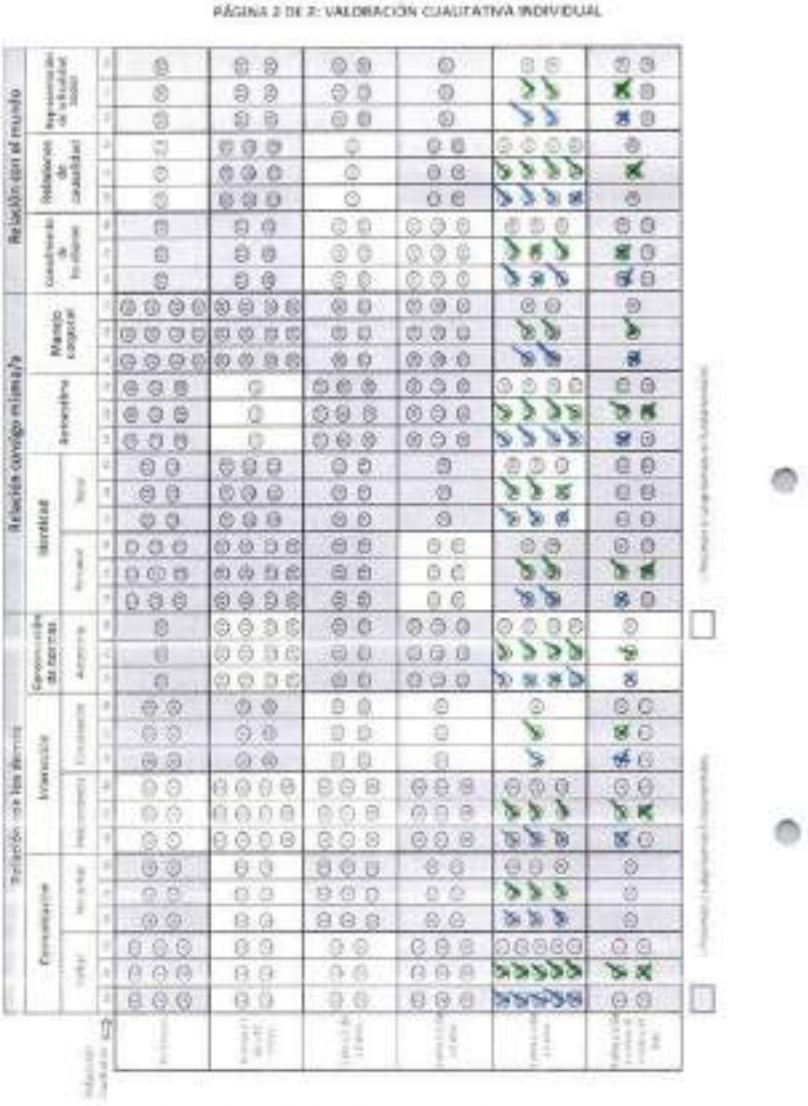
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	23/07/2025

la niña puede correr con mayor control, saltar con ambos pies, subir y bajar escaleras alternando los pies, y hasta pedalear un triciclo. Disfruta de actividades físicas como lanzar y atrapar pelotas, trepar y bailar. Estas acciones reflejan un desarrollo significativo de su fuerza, equilibrio y coordinación motriz gruesa, lo que le permite moverse con más independencia y seguridad en su entorno.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña que disfruta jugar y aprender mediante la exploración. Aunque en ocasiones le resulta difícil controlar sus emociones, ha progresado notablemente en esperar turnos y seguir instrucciones. Participa activamente en los encuentros, mostrando entusiasmo y alegría en cada actividad, y le agrada sentir que sus esfuerzos son valorados.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña se muestra muy sociable, comunicativa y activa durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar. Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que Nota mejoras en la manera en que su hija/o se expresa, escucha y dialoga.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Impulsar el juego como forma principal de aprendizaje y desarrollo en el hogar.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yeimi Narvaez		Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la niña demuestra curiosidad y capacidad de observación al reconocer y diferenciar características físicas entre hombres y mujeres. Esta habilidad indica un avance en su comprensión del mundo social y de la identidad, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo a los cuatro años. La familia ha expresado que suele hacer preguntas sobre el cuerpo humano y las diferencias entre las personas, lo que evidencia una mente exploradora que busca entender su entorno desde la observación y la reflexión. Es importante acompañar estas inquietudes con explicaciones adecuadas a su edad, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los familiares destacan que reconoce las diferencias físicas entre hombres y mujeres, lo que refleja que está empezando a entender aspectos básicos de la identidad y diversidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Conversar sobre roles, características y respeto hacia las diferencias entre personas.

La familia realizará charlas o juegos didácticos que promuevan la comprensión de diversidad física y social.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca-dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
yeimi narvaez		angie revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/12/2021 Edad al ingreso: 4años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 3/04/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:13.50kg Talla:88.00cm	Peso:11.80kg Talla:90.00c	Peso:12.50kg Talla: 91.00cm	Peso:12.60kg Talla:91.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

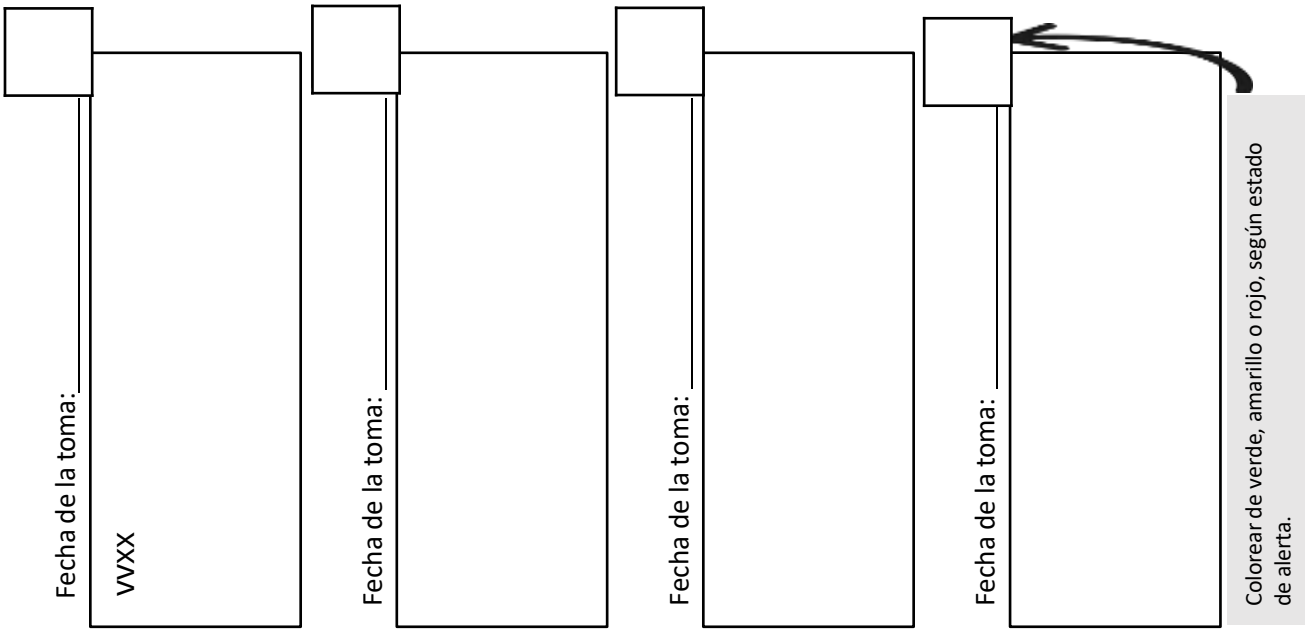
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

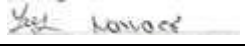
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

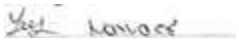
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yeimi narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realizo la entrega de purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad asignada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad asignada		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yeimi narvaez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los kits en la cantidad estipulada		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMO NARVAEZ

Participante:

ANGELA YOSSUANI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROMO NARVAEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LA YE
Teléfono de contacto:	3165383303

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
41A	BLANCA ZENAYDA NARVAEZ MARTINEZ	MADRE
44A	NESTOR ANCIZAR ROMO GUEVARA	PADRE
1A	ANGELA YOSSUANI ROMO NARVAEZ	USUARIA
16A	WILSON ANDRES ROMO NARVAEZ	HERMANO
9A	ESTIVEN ARLEY ROMO NARVAEZ	HERMANO
19A	MARITZA YULEIDY ROMO NARVAEZ	HERMANA

Datos de participante del servicio:

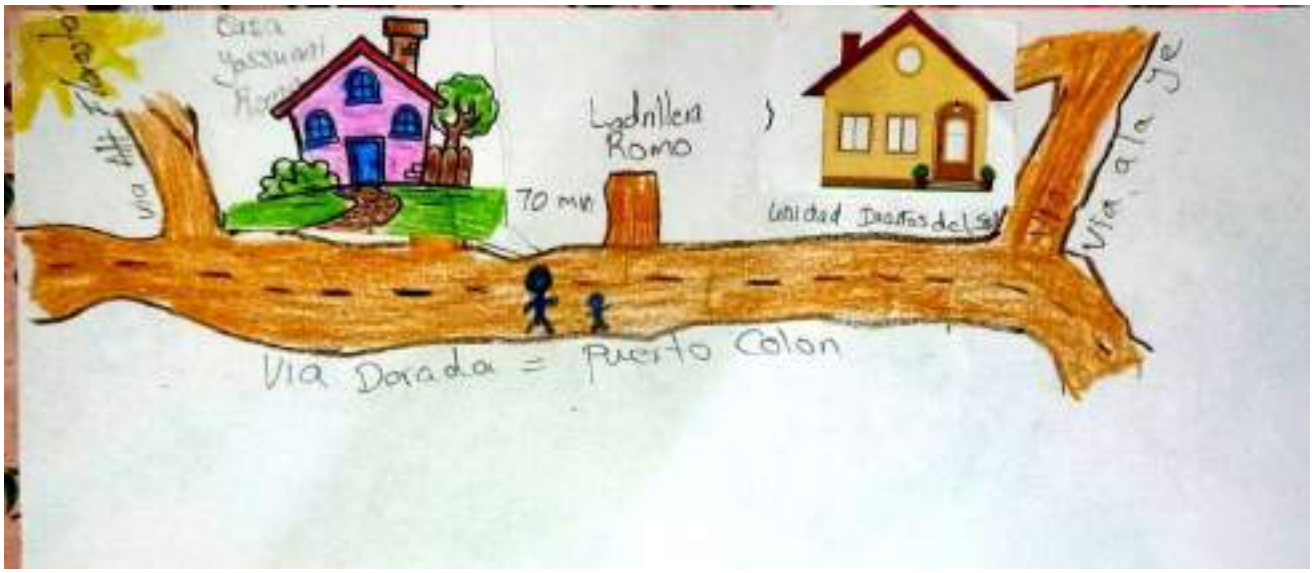
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANGELA YOSSUANI ROMO NARVAEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO							
	EDAD	1A				1A				1A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				NO							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO							
	EDAD	1A				1A				1A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N /A				N /A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SIO				SIO							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

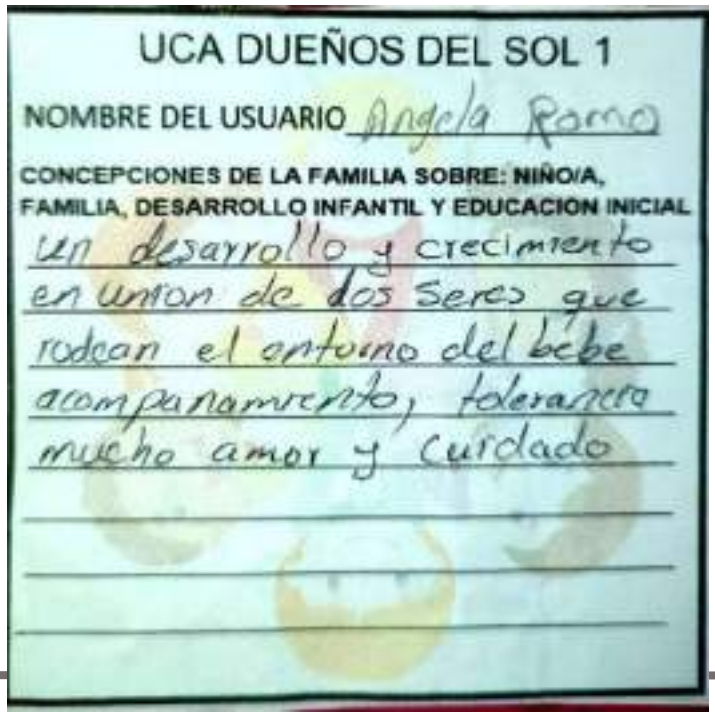
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO							
	EDAD	1A				1A				1A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				**SI**				**SI**							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO							
	EDAD	1A				1A				1A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				**SI**				**SI**							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Angela Roma

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

un desarrollo y crecimiento en union de dos Seres que rodean el entorno del bebe acompañamiento, tolerancia mucho amor y curdado

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio en tierra aproximadamente de 3 * 3	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por seis personas: el papá, la mamá y cuatro hijos, entre ellos una niña de apenas un año y medio. Viven en un hogar sencillo pero lleno de calidez, donde cada miembro tiene un papel importante dentro de la dinámica familiar.El padre, trabaja como mecánico, arreglando carros en un pequeño taller que ha logrado mantener con esfuerzo y dedicación. Es un hombre trabajador y hábil con las manos, conocido en la comunidad por su responsabilidad y compromiso. Su jornada laboral suele ser larga y demandante, pero lo hace con gusto para poder sostener a su familia.La madre, es ama de casa. Se encarga del cuidado del hogar y de sus hijos, una tarea que cumple con amor y entrega. Su día comienza temprano, preparando los alimentos, organizando la casa y atendiendo las necesidades de los niños, en especial de la más pequeña, que requiere atención constante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En medio de las limitaciones económicas y los desafíos de la crianza compartida, la familia se mantiene unida. La figura de la abuela, aunque clave en la organización diaria, a veces sobrepasa los límites al tomar decisiones que corresponden a la madre, lo que genera momentos de incomodidad. Sin embargo, ambas mujeres reconocen la importancia del diálogo para seguir construyendo un entorno seguro y afectivo para los niños. Es una familia sencilla, trabajadora, que recibió con ilusión un grupo de pollitos como parte de un proyecto para mejorar su alimentación o generar un pequeño ingreso. Desde el primer día, los cuidaron con esmero: les dieron alimento, buscaron protegerlos del frío y vigilaban que todo estuviera en orden. Los niños estaban especialmente emocionados, los veían como una esperanza y un compromiso familiar. Sin embargo, a pesar del esfuerzo y la dedicación, los pollitos comenzaron a enfermar. Algunos no comían, otros se debilitaban sin razón aparente. La familia buscó ayuda, trató de hacer todo lo posible, pero poco a poco los pollitos fueron muriendo. La tristeza fue grande, especialmente para los más pequeños, que habían creado un lazo con esos animalitos.

Notas complementarias:

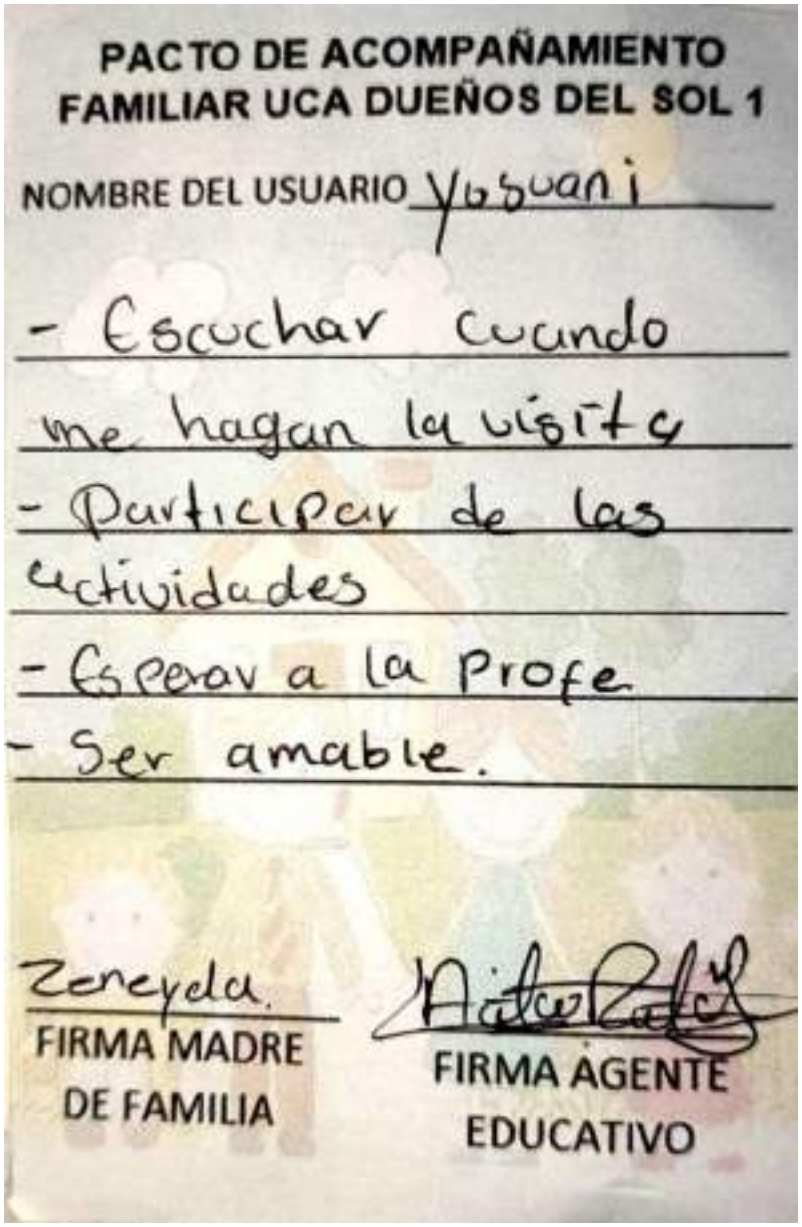
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia refleja una estructura cohesionada, funcional y guiada por el amor y la cooperación, donde cada miembro cumple un rol importante en el bienestar común. El padre asume con compromiso la responsabilidad económica del hogar, mientras la madre dedica su tiempo y energía al cuidado integral de su hija, demostrando una actitud ejemplar, participativa y muy afectiva. No obstante, se evidencia que el padre, por la carga laboral y el enfoque en su rol de sustento, a veces descuida la atención emocional hacia su esposa, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los espacios de encuentro y comunicación conyugal. En general, se destaca una dinámica familiar positiva, amorosa y centrada en el crecimiento de su hija como eje principal.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Yosuani

- Escuchar cuando me hagan la visita
- Participar de las actividades
- Esperar a la Profe
- Ser amable.

Zoreyda.
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos permitieron que las familias reconocieran la importancia de establecer normas y límites con amor, claridad y coherencia, favoreciendo el desarrollo emocional y la convivencia. Asimismo, se promovieron interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y el entorno protector necesario para el crecimiento sano de niñas y niños.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	4:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
21	07	2:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
07	08	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
16	09	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
11	11	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	2:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	3:00pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	9:00AM	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	11:40AM	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
17	11	2:20 pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender cómo responder a las diferentes formas de comunicación de su hijo, ya que entendieron la importancia de esto para su desarrollo y aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que cada intercambio, por pequeño que sea, como una sonrisa o un gesto del bebé, es una oportunidad para fortalecer el vínculo emocional y promover su aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar atenta a los balbuceos, gestos y sonrisas del bebé, respondiendo de manera afectuosa y constante para estimular su lenguaje y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia entendió que al responder oportunamente al malestar del bebé, están fortaleciendo su vínculo afectivo y promoviendo un desarrollo saludable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que se conversó abiertamente sobre cómo responder a los balbuceos del bebé permitió una conexión cercana y comprensiva entre los cuidadores y el orientador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron apertura para incorporar nuevas prácticas en su rutina diaria, especialmente en lo relacionado con hablarle a la niña de forma sencilla y afectuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron que se tenga en cuenta el desarrollo individual de la niña, respetando su proceso y capacidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

los miembros de la familia, reconociendo lo que a cada uno le gusta hacer en celebraciones, promoviendo así la comunicación y el respeto mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió y aplicó la idea de ofrecer a los niños y niñas un entorno donde puedan expresarse y participar libremente, sin roles impuestos por su género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación activa y autónoma del niño en las rutinas diarias, como cuando empieza a comer solo, lo que fomenta su independencia y confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se reunió para conversar sobre sus celebraciones y rituales, escuchando a cada integrante y valorando sus opiniones y formas de participar en esas ocasiones especiales. en el encuentro participo la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomenten espacios de diálogo familiar sobre celebraciones y tradiciones, asegurándose de que todos los miembros, sin distinción de género, puedan expresar sus preferencias y participar de manera equitativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó que involucraran a toda la familia en la actividad. Ver cómo primero lo hicimos según nuestra costumbre y luego aprender la técnica correcta hizo la experiencia muy práctica y fácil de recordar, sobre todo para los niños

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí cómo enseñarles a mis hijos a lavarse bien las manos, de una forma clara y divertida, para que ellos también comprendan por qué es tan importante.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a practicar diariamente la técnica correcta de lavado de manos en casa, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se cumplió la intención del encuentro, ya que no solo vimos la técnica, sino que también reflexionamos sobre nuestros hábitos y nos comprometimos a mejorar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos nos lavamos las manos siguiendo la técnica correcta; fue práctico y divertido aprender juntos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre tomó un papel importante al demostrar la técnica adecuada, y luego todos la imitaron, lo que mostró un compromiso real por parte de la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les recomiendo seguir practicando la técnica correcta de lavado de manos todos los días, especialmente antes de comer y después de ir al baño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollode la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho que involucraran a toda la familia, especialmente al niño, en una actividad tan importante como el cuidado del ambiente. Fue una forma práctica y clara de enseñarle buenos hábitos desde pequeño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

nINGUNA

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que mantener tapados los recipientes de basura no solo es una cuestión de orden, sino que también ayuda a prevenir enfermedades transmitidas por mosquitos, como el dengue

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que la actividad cumplió su propósito, ya que se logró que el niño participara activamente y comprendiera, de forma práctica, dónde debe botar la basura y por qué es importante hacerlo correctamente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hicimos el recorrido por la casa, porque nos permitió ver con nuestros propios ojos qué cosas debíamos mejorar en cuanto al manejo de la basura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Toda la familia estuvo dispuesta a escuchar, observar y reflexionar sobre los hábitos que tienen en casa. Se mostraron receptivos y comprometidos con implementar los cambios sugeridos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de niñas y niños desde una mirada empática y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del paquete didáctico familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad con los colores y las caras fue divertida y nos ayudó a entender mejor cómo se sienten los niños

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendí que todas las emociones son válidas y que acompañarlas con calma es fundamental.

Compromisos para el próximo encuentro

Prometo usar juegos y actividades como las del encuentro para que los niños expresen lo que sienten

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro nos ayudó a ser más conscientes de la importancia de validar lo que sienten los niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho la parte de recortar y pegar las caras en las cartulinas con los colores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se mostró abierta y comprometida, expresando sus experiencias y dudas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante mantener espacios de escucha activa para que los niños se sientan seguros y comprendidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que el adulto identifique y responda de manera amorosa y activa a las formas de comunicación verbal y no verbal de la niña, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SeSaluda cordialmente al cuidador/a y pregunta cómo ha estado la niña.Introducción breve:Hoy vamos a hacer una actividad muy bonita para seguir aprendiendo a comunicarnos mejor con la niña, reconociendo sus gestos, palabras y sonidos. Invita al adulto a observar a la niña por un momento:¿Qué hace cuando quiere agua? ¿Cómo pide que le carguen? ¿Qué palabras dice últimamente? ¿Señala objetos?Haz preguntas para fomentar la reflexión:¿Cómo reaccionas cuando te señala algo?¿Le repites las palabras que dice, le respondes con gestos o frases completas?	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 8 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Proponle jugar a imitar con la niña:Que el adulto haga un gesto o sonido (aplaudir, decir “guau”, hacer caras) y espere a que la niña lo repita.Luego dejar que la niña haga un gesto o sonido, y que el adulto lo imite.	FAMILIA TALENTO HUMANO 7 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más disfruté fue el juego de imitar gestos y sonidos. Fue divertido para los dos, y me di cuenta de que a ella le gusta mucho cuando la escucho y la imito, eso fortaleció nuestra conexión

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprender estrategias prácticas: El acompañamiento les brindó herramientas sencillas para fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en casa, facilitando su rol de cuidadores y promotores del aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña respondió con atención, curiosidad o entusiasmo a las propuestas del acompañamiento, demostrando que disfruta de la interacción y del vínculo con su cuidador/a.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sentí que conecté más con mi hija al jugar imitando sus sonidos. Me emocionó ver cómo me respondía con una sonrisa o repitiendo lo que yo hacía. Eso me motivó a seguir haciéndolo todos los días

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El adulto cuidador reflexionó sobre las formas en que se comunica con la niña, reconociendo la importancia de responder con cariño y reforzar el lenguaje en el día a día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña respondió a las propuestas del juego de imitación, participando con gestos, sonidos o palabras, lo que fortaleció su conexión con el adulto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

"La niña jugó a imitar los gestos que yo hacía, como aplaudir o sacar la lengua. Se reía mucho cuando yo hacía lo mismo que ella, fue un momento muy bonito

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demostró curiosidad por experimentar con sonidos, palabras o expresiones faciales, disfrutando del intercambio lúdico como forma de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estar atentos a nuevas palabras, sonidos, gestos o formas de interacción que surjan, y aprovecharlos como oportunidades de aprendizaje.Adaptar las actividades al ritmo y nivel de desarrollo actual de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej La vaca hace muu “El reloj hace tic-taC). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoció el valor del acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias útiles para promover un juego libre y creativo, incluyendo la libertad de escoger juguetes sin estereotipos. Destacaron la importancia de fortalecer la relación afectiva a través del canto y la interacción, incluso durante el embarazo. Calificaron la orientación como sencilla, amorosa y práctica, lo que les brindó seguridad para compartir momentos especiales y significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la llamada, la familia comprendió cómo pequeños gestos cotidianos, como cantar o permitir el juego espontáneo, pueden fortalecer el vínculo con su niño o niña. La guía fue cercana y fácil de aplicar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la experiencia, la niña interactuó con curiosidad y alegría. Eligió un objeto para jugar de manera creativa y, al escuchar el cuento, imitó sonidos con su cuidadora, favoreciendo su expresión y conexión emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias respondieron positivamente a las orientaciones, generando instancias de cercanía con sus hijos e hijas mediante el juego y la palabra. Se promovió un ambiente de respeto por el ritmo de cada niño o niña y por su forma de expresarse.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Con disposición y afecto, la familia integró las orientaciones en su rutina diaria. Promovieron la exploración libre de objetos sin imponer estereotipos, y respondieron con interés a las actividades de cuentos y canciones, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante el juego, el canto y el arrullo, el niño mostró señales de disfrute y conexión emocional con su madre. Las respuestas corporales suaves y el contacto visual indicaron una experiencia afectiva significativa, que favoreció su desarrollo temprano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora en canciones y cuentos. A través del juego compartido, se promovieron su expresión oral, la percepción de sonidos y el fortalecimiento del lazo afectivo desde la contención y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció en la niña una conexión emocional a través de la voz, el canto y el juego sonoro. Su participación activa, con sonrisas, miradas y movimientos, muestra una apropiación natural de los estímulos auditivos y el deseo de comunicarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades en un ambiente tranquilo facilita que la niña escuche con atención la voz de su cuidador. Esto estimula su lenguaje y favorece una conexión emocional más profunda durante el juego o la narración.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nunca había pensado que con tan poco se puede hacer comidas nutritivas para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para organizar mejor las comidas de mis niños durante la semana

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se acercó cuando escuchó su nombre y se quedó atenta todo el rato.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, sentí que me orientaron sin juzgarme, y eso me animó a participar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y propusieron ideas para intercambiar alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño dijo que quería ayudar a sembrar verduras en casa para tener más comida buena

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña dulce y soñadora que siente gran afinidad con los animales. Sus juegos suelen incluir mascotas imaginarias a las que cuida con dedicación. Le encanta salir al jardín y recoger hojas, piedras o flores para observar. Es muy participativa y creativa, lo que enriquece las actividades del grupo. Ha formado un lazo muy fuerte con su profesora, a quien ve como una figura de referencia y protección.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque todavía está en proceso de desarrollar el lenguaje, no deja de preguntar con gestos o palabras por todo lo que ve. Quiere saber por qué llueve, cómo vuelan los pájaros, qué hacen los autos y a dónde va el sol cuando se esconde. Su mente está en constante búsqueda y se fascina con explicaciones sencillas y visuales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el diálogo constante: Nombrar objetos, acciones y emociones en todo momento para ampliar su vocabulario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla.	talento humano familia 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que fue algo sencillo y pude hacerlo con lo que tenía en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para sentirme acompañada en la educación de mi hijo/a, aunque estemos en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña se mostró muy interesada y quiso imitar todo lo que yo hacía

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad porque mi hija aprendió que es importante lavar las frutas antes de comerlas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos a las indicaciones, prepararon los materiales y animaron a la niña a involucrarse. Se notó el interés por apoyar su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho pasar el trapito y meter la fruta en el agua. Para ella fue una experiencia divertida, y lo vivió como un momento de juego compartido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó jugar con el agua mientras lavaban las frutas; participó metiendo sus manitos en el recipiente y frotando la fruta con ayuda de su mamá. Se relacionó de forma cariñosa y atenta, buscando constantemente la mirada y aprobación de su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar en actividades junto a su madre. Cuando quiere algo, lo señala o lo nombra con palabras básicas. Se observa que está apropiando normas simples, como seguir indicaciones y esperar turnos, lo que refleja avances en su socialización y autorregulación

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo el lenguaje verbal a través de actividades que estimulen la expresión, como canciones, cuentos breves y juegos de imitación con diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas? se pregunta: ¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que, aunque fue por teléfono, la persona nos dedicó tiempo para orientarnos y escuchar nuestras preocupaciones. Sentimos apoyo y cercanía a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sentimos que no estábamos solos, y que podíamos contar con alguien que nos escuchara y guiara cuando lo necesitábamos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en la llamada, respondió con entusiasmo a las preguntas y compartió sus opiniones sobre las normas y responsabilidades en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento reflexionamos sobre la importancia de que todos participemos en la creación de las normas del hogar, incluyendo a nuestras hijas e hijos. Esto fortaleció la convivencia y el respeto mutuo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, aplicando las sugerencias para mejorar la comunicación y la convivencia en el hogar. Manifestaron su compromiso de cumplir las normas establecidas conjuntamente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo y atención, respondió a las preguntas realizadas y compartió sus ideas sobre las normas y responsabilidades del hogar, mostrando comprensión sobre la importancia del respeto y la convivencia familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es recomendable distribuir las tareas del hogar sin distinción de género, enseñando a niñas y niños que todos pueden y deben colaborar en la convivencia familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó cantar y participar en el juego de las normas con su familia. Disfrutó escuchar a los adultos y repetir algunas palabras relacionadas con el respeto y la ayuda en casa. No le gustó cuando la conversación se alargó, ya que perdió un poco la atención. Jugó a señalar con gestos lo que sí se debe hacer en casa, como recoger los juguetes o saludar con cariño. Participó de manera alegre y espontánea, mostrando curiosidad. Se relacionó con los adultos de forma afectuosa y con confianza hacia el talento humano . Con sus hermanos y hermanas compartió risas y colaboró en las pequeñas actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por participar en actividades donde pueda interactuar con su familia y explorar diferentes materiales. Comunica sus necesidades y preferencias mediante gestos, vocalizaciones y palabras simples, logrando que los adultos comprendan sus deseos. Mantiene relaciones afectivas con su familia, acercándose de manera espontánea y buscando apoyo cuando lo requiere. Se evidencia que está apropiando nociones de respeto, colaboración y convivencia, entendiendo gradualmente la importancia de las normas familiares y la igualdad en la participación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y participativas que permitan a la niña expresar sus ideas y emociones, reforzando la comprensión de normas y límites a través del juego y la exploración sensorial.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	2:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIRE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoció el valor del acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias útiles para promover un juego libre y creativo, incluyendo la libertad de escoger juguetes sin estereotipos. Destacaron la importancia de fortalecer la relación afectiva a través del canto y la interacción, incluso durante el embarazo. Calificaron la orientación como sencilla, amorosa y práctica, lo que les brindó seguridad para compartir momentos especiales y significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la llamada, la familia comprendió cómo pequeños gestos cotidianos, como cantar o permitir el juego espontáneo, pueden fortalecer el vínculo con su niño o niña. La guía fue cercana y fácil de aplicar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la experiencia, la niña interactuó con curiosidad y alegría. Eligió un objeto para jugar de manera creativa y, al escuchar el cuento, imitó sonidos con su cuidadora, favoreciendo su expresión y conexión emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias respondieron positivamente a las orientaciones, generando instancias de cercanía con sus hijos e hijas mediante el juego y la palabra. Se promovió un ambiente de respeto por el ritmo de cada niño o niña y por su forma de expresarse.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Con disposición y afecto, la familia integró las orientaciones en su rutina diaria. Promovieron la exploración libre de objetos sin imponer estereotipos, y respondieron con interés a las actividades de cuentos y canciones, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante el juego, el canto y el arrullo, el niño mostró señales de disfrute y conexión emocional con su madre. Las respuestas corporales suaves y el contacto visual indicaron una experiencia afectiva significativa, que favoreció su desarrollo temprano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora en canciones y cuentos. A través del juego compartido, se promovieron su expresión oral, la percepción de sonidos y el fortalecimiento del lazo afectivo desde la contención y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció en la niña una conexión emocional a través de la voz, el canto y el juego sonoro. Su participación activa, con sonrisas, miradas y movimientos, muestra una apropiación natural de los estímulos auditivos y el deseo de comunicarse.

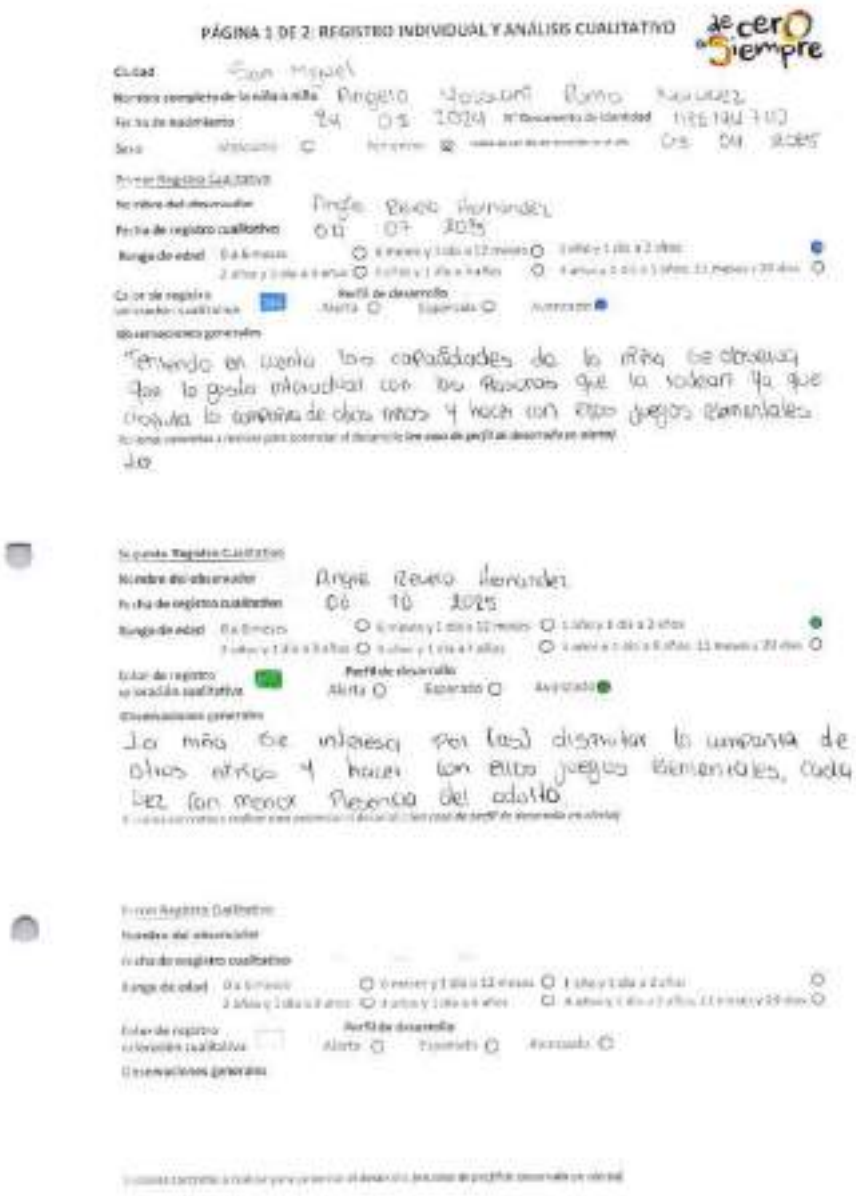
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades en un ambiente tranquilo facilita que la niña escuche con atención la voz de su cuidador. Esto estimula su lenguaje y favorece una conexión emocional más profunda durante el juego o la narración.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Angela Vanessa Reyes Hernandez

Fecha de nacimiento: 24 05 2024 N° Documento de identidad: 1155194710

Sexo: Hombre ○ Mujer ●

Primer Registro CUALITATIVO

Nombre del observador: Angie Reyes Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 08 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ○

Color de registro en la escala cualitativa: Azul

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Teniendo en cuenta las capacidades de la niña se observa que la gesta educativa con las acciones que la rodean ya que disfruta la compañía de otros niños y hace con ellos juegos simbólicos

Jo

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Reyes Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ○

Color de registro en la escala cualitativa: Verde

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Jo niña se interesa por las diversas la compañía de otros niños y hacen con ellos juegos simbólicos, cada vez con menor presencia del adulto

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

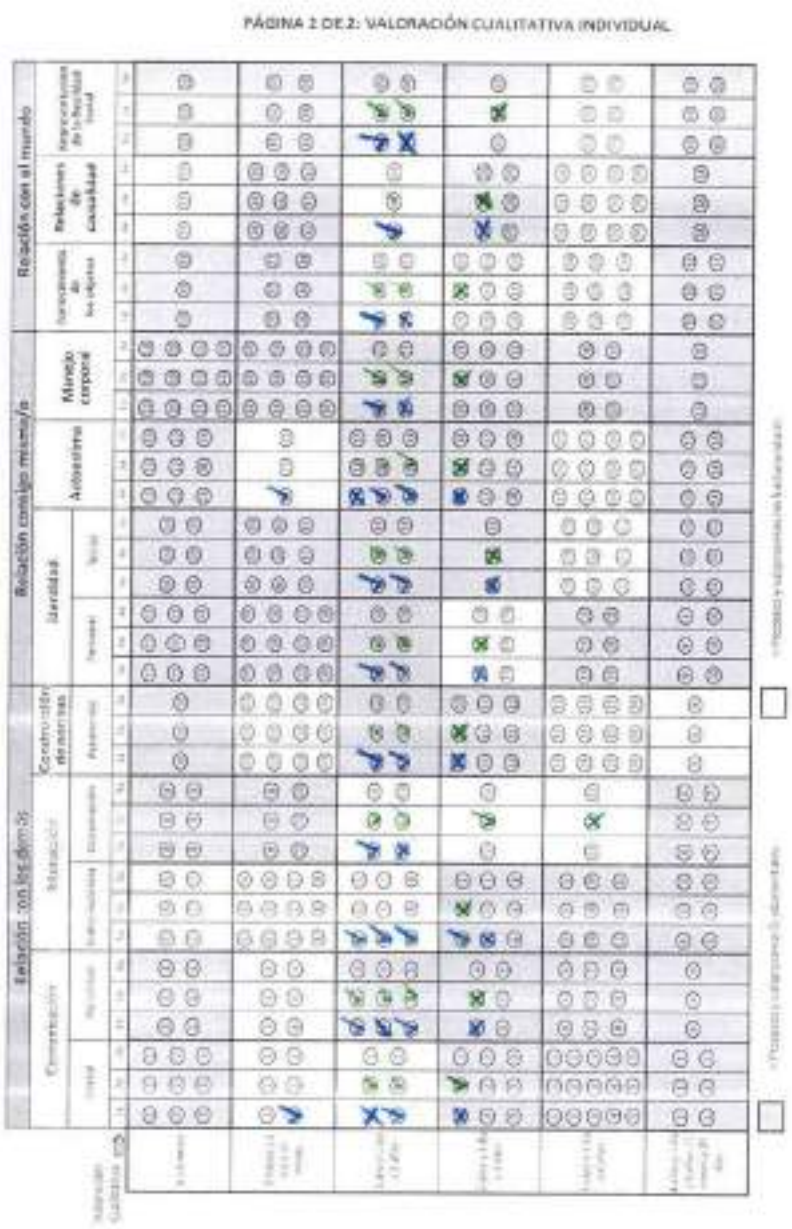
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ○

Color de registro en la escala cualitativa: Amarillo

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año	**Fecha**	23/07/2025

muestra interés por el juego simbólico, como fingir que alimenta a un muñeco o que habla por teléfono. Le gusta imitar conductas adultas y participar en rutinas diarias, como vestirse o guardar objetos. A nivel social y emocional, comienza a desarrollar vínculos afectivos más definidos, busca la cercanía de sus cuidadores y puede expresar alegría, miedo o frustración de forma evidente. Aunque todavía no juega en grupo, observa a otros niños y muestra curiosidad por ellos, iniciando así sus primeras interacciones sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña alegre y activa, muy participativa en los juegos y actividades. Aunque necesita tiempo para concentrarse en ciertas tareas, siempre se esfuerza por seguir las indicaciones. Su curiosidad la lleva a explorar y tocar los objetos que la rodean, interesándose especialmente por los sonidos y por las actividades que implican movimiento, como bailar. Ha logrado integrarse cada vez más con sus compañeros, mostrando iniciativa para relacionarse y compartir, y ha ganado mayor independencia en sus acciones y decisiones.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña, de un año y medio, se muestra activa, curiosa y con un creciente sentido de independencia. Disfruta explorando su entorno con libertad, ya que su madre le permite desplazarse, manipular objetos y descubrir cosas nuevas a su propio ritmo, siempre dentro de un ambiente seguro y supervisado.Durante el día, realiza actividades como caminar por diferentes espacios, recoger y observar objetos, abrir y cerrar puertas pequeñas o cajones, y jugar con juguetes de encaje o bloques. Le gusta imitar acciones de los adultos, como "alimentar" a sus muñecos, "barrer" o intentar vestirse, lo que refleja un desarrollo típico de su etapa y una creciente autonomía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Manifiesta confianza en el desempeño escolar y en las habilidades cognitivas del niño o niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar rutinas regulares en casa y en la escuela para dar seguridad, orden y previsibilidad al niño.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Zenaida Narvaez	Zenayda Narvaez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es notable cómo la niña de un año y medio demuestra una creciente conciencia social y emocional, evidenciada por su capacidad para reaccionar a los estados de ánimo de los demás. Este comportamiento indica que está desarrollando empatía y habilidades de interacción social muy importantes para su edad. La forma en que responde a las emociones de los adultos o de otros niños sugiere que ya está aprendiendo a reconocer señales sociales y a adaptarse a ellas, lo que es un indicio positivo de su desarrollo afectivo y de su capacidad para formar vínculos significativos en su entorno familiar y social. Es recomendable que los adultos sigan fomentando estas interacciones mediante juegos y conversaciones que incluyan la expresión de emociones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Notan que la niña sigue la mirada de otras personas y responde a sus gestos, lo que les hace sentir que se está desarrollando de manera adecuada en sus habilidades sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a nombrar objetos, acciones y emociones durante el día.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Zenayda Narvaez	Zenayda Narvaez	Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

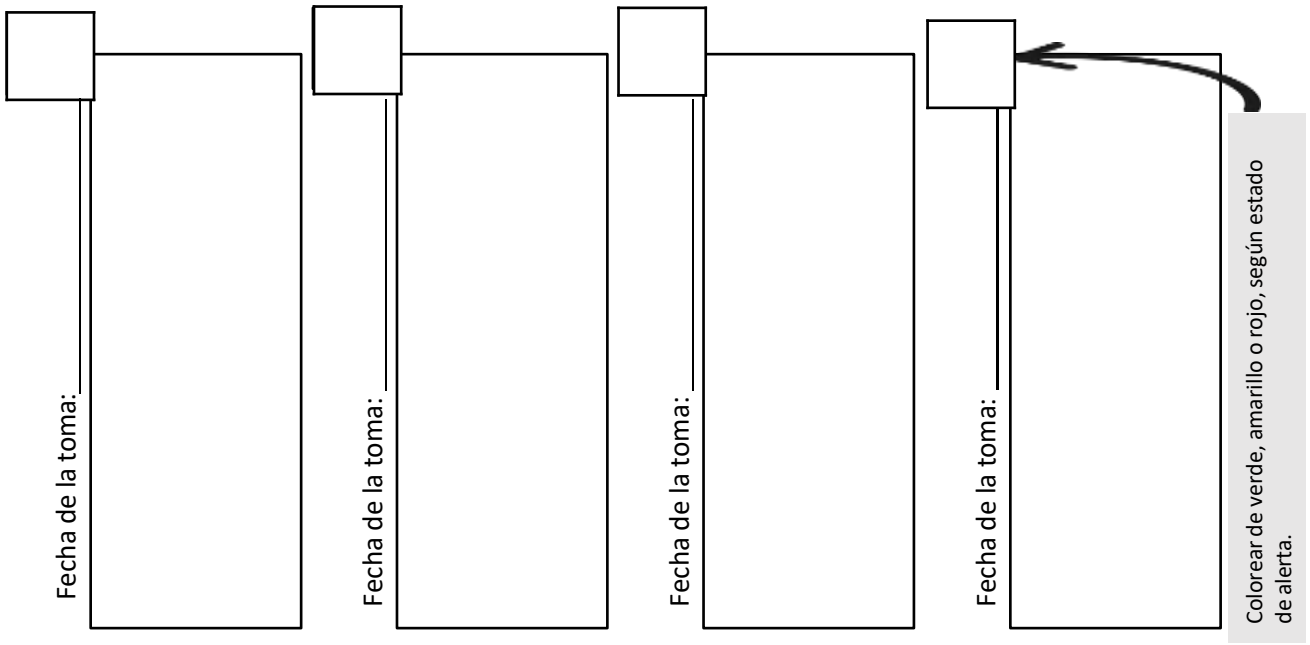
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 24/02/2024 Edad al ingreso: 1 año.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

	1	2	3	4
Fecha de la toma	3/04/2025	9/07/2025		19/11/2025
Peso	8.50kg	9.00kg	9.60kg	9.70kg
Talla	70.00cm	72.50cm	73.20cm	73.30cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zeneida Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Zenayda Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zeneida Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Zenayda Narvaez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zeineyda Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Zenayda Narvaez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5 k
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zenayda Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Zenayda Narvaez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	Zenayda Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145181			
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Zenayda Narvaez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zenayda Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145181			
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Zenayda Narvaez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota erizo	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zeneyda Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Zenayda Narvaez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	tapete	**Cantidad**	1 paquete de 4 unidades
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	zenayda narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma	Zenayda Narvaez		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO CRUZ

Participante:

ADHARA VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO CRUZ
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3138574255

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20A	DANA ALEJANDRA CRUZ JIMENEZ	MADRE
24A	YEISON JOSE QUINTERO PAMPLONA	PADRE
1A	ADHARA VICTORIA QUINTERO CRUZ	HIJA-USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ADHARA VICTORIA QUINTERO CRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO							
	EDAD	1A				1A				1A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				**SI**				**SI**							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				NO							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**				**SI**							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO							
	EDAD	1A				1A				1A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				NO				NO							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				NO							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N /A				N /A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				**SI**				**SI**							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

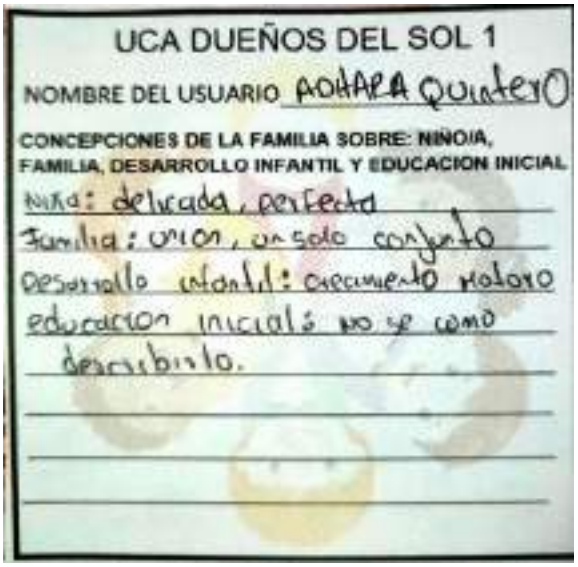
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO							
	EDAD	1A				1A				1A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				NO							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO							
	EDAD	1A				1A				1A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				**SI**				**SI**							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?


UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO ADHARA QUINTERO

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑOIA, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niña: delicada, perfecta

Familia: union, un solo conjunto

Desarrollo infantil: crecimiento motoro

educacion inicial: no se como describirlo.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento debido a que vive en una casa en arriendo y no cuenta con un terreno para la practica alimentos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Quintero Cruz está conformada por tres personas: el papá, la mamá y una niña de tan solo un año y medio. Viven en una casa sencilla pero acogedora. Es una familia joven, que está empezando a construir su camino con mucho sacrificio y trabajo.El padre, es un hombre muy trabajador y responsable. Se levanta temprano todos los días para salir a laborar, y no regresa hasta entrada la noche. Su compromiso con el bienestar económico de su familia es evidente: trabaja sin descanso para ofrecerles una vida digna y asegurar un buen futuro para su hija. Sin embargo, esta misma dedicación al trabajo hace que pase muy poco tiempo en casa, lo que a veces genera una distancia emocional con su familia.La madre, se encarga del hogar y del cuidado de la pequeña, quien está en una etapa de crecimiento llena de curiosidad y energía. la madre es paciente y cariñosa, y aunque valora el esfuerzo de su esposo, a veces se siente sola en la crianza. Le gustaría que el padre pudiera compartir más momentos cotidianos con su hija, que está dando sus primeros pasos y empezando a pronunciar sus primeras palabras.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se trata de una pareja joven que ha formado una familia basada en el amor, el respeto y el deseo de crecer juntos. A pesar de su corta edad, enfrentan la vida con madurez y compromiso. Su unión es fuerte, construida día a día con esfuerzo, confianza y cariño. Comparten sueños, responsabilidades y la ilusión de un futuro mejor.Sin embargo, como en toda relación real, no faltan los inconvenientes. Los desafíos económicos, las diferencias de opinión y el cansancio de la rutina a veces generan tensiones. Las discusiones surgen, como es natural, pero siempre encuentran la manera de dialogar, entenderse y seguir adelante. Aprenden constantemente el uno del otro, y cada dificultad se convierte en una oportunidad para fortalecer su vínculo.

Notas complementarias:

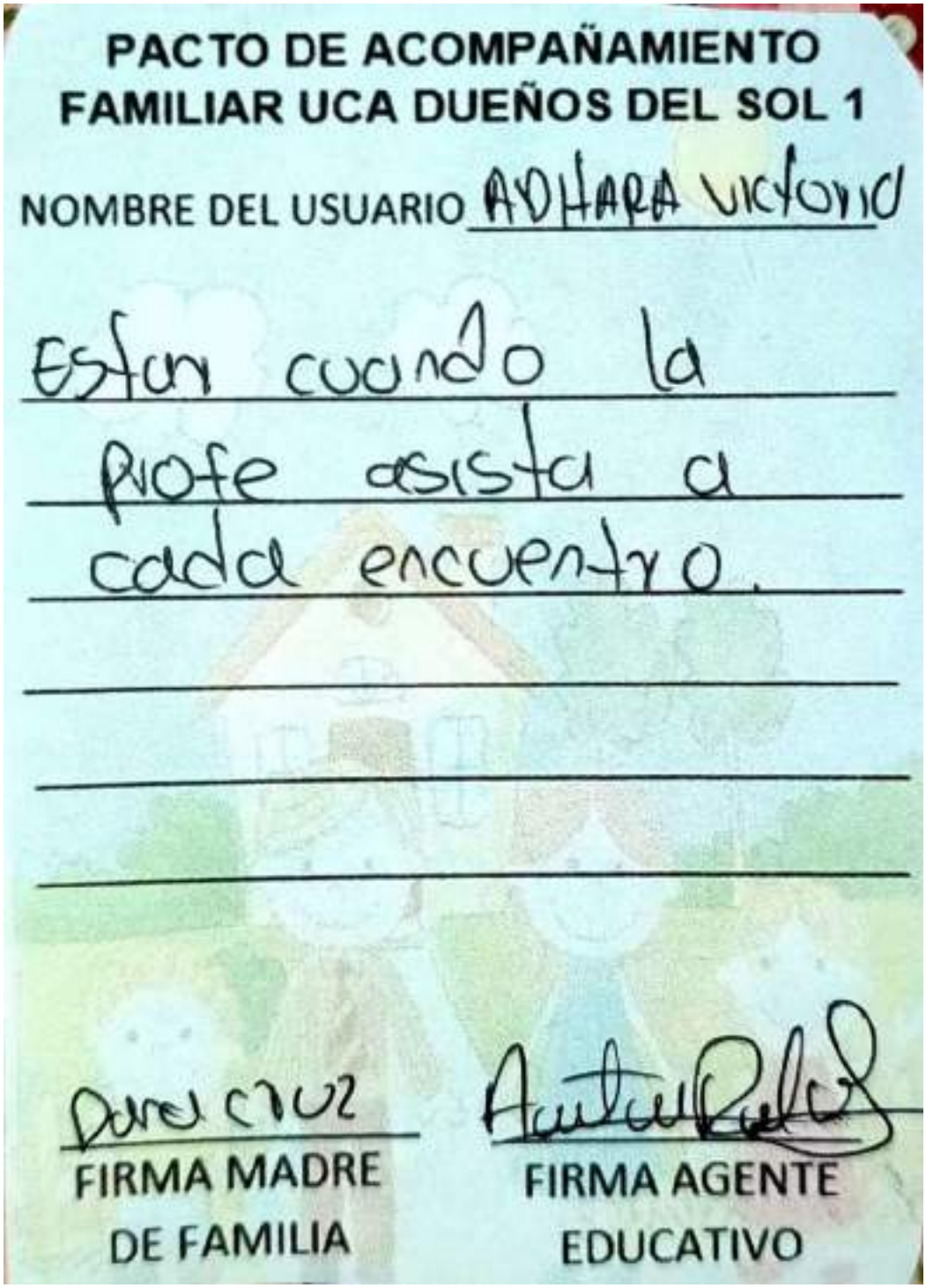
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia se caracteriza por mantener una estrecha unión y compromiso mutuo, centrando gran parte de sus esfuerzos en el bienestar y desarrollo integral de su hija. El padre, como principal proveedor económico, demuestra responsabilidad y entrega hacia su rol de sustento, aunque en ocasiones su dedicación al trabajo genera cierto descuido emocional hacia su esposa, quien también requiere atención y tiempo compartido como pareja. Aun así, ambos mantienen una relación estable basada en el respeto y en el objetivo común de brindar lo mejor a su hija, evidenciando valores de amor, cooperación y solidaridad familiar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO ADHARA victoria

Estar cuando la profe asista a cada encuentro.

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos permitieron que las familias reconocieran la importancia de establecer normas y límites con amor, claridad y coherencia, favoreciendo el desarrollo emocional y la convivencia. Asimismo, se promovieron interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y el entorno protector necesario para el crecimiento sano de niñas y niños.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Para fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños, la familia debe combinar prácticas de cuidado emocional y hábitos saludables. Es esencial reconocer y acompañar sus expresiones emocionales, brindando escucha, contención y validación para favorecer su confianza y bienestar afectivo. Al mismo tiempo, mantener los alimentos en recipientes tapados previene contaminación y enfermedades, garantizando una alimentación segura. Además, establecer rutinas claras de lavado de manos y practicar la técnica correcta contribuye a la prevención de infecciones y crea hábitos de higiene sostenibles. Estas acciones, juntas, promueven un ambiente protector, saludable y emocionalmente seguro para niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	práctica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
	PRACTICA 9Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	8:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
27	07	12:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
05	08	8:00PM	2 Horas	Angie Revelo-Agente educativo
16	09	10:00am	2 Horas	Angie Revelo-Agente educativo
14	10	10:00am	2 Horas	Angie Revelo-Agente educativo
07	11	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	10:00am	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
23	07	1:40pm	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:40 PM	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:20AM	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	8:20 am	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	9:20 am	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el saludo cordial y el trato amable al inicio de la visita, lo que generó un ambiente de confianza

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que al contestar los sonidos, gestos o sonrisas del bebé, se fortalece su capacidad de comunicación y se estimula su desarrollo del lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asume el compromiso de dedicar tiempo de calidad para interactuar con el bebé, propiciando un ambiente cálido y estimulante que fortalezca su vínculo afectivo y aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar que el llanto y el malestar son formas de comunicación, y comprendió la importancia de responder a ellas con sensibilidad y prontitud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento también fue cuando la madre, padre o cuidadores compartieron sus experiencias y mostraron disposición para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia prestó atención a la información compartida durante el encuentro, mostrando interés en los temas relacionados con la comunicación y el desarrollo de la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron que se tenga en cuenta el desarrollo individual de la niña, respetando su proceso y capacidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

los miembros de la familia, reconociendo lo que a cada uno le gusta hacer en celebraciones, promoviendo así la comunicación y el respeto mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió y aplicó la idea de ofrecer a los niños y niñas un entorno donde puedan expresarse y participar libremente, sin roles impuestos por su género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación activa y autónoma del niño en las rutinas diarias, como cuando empieza a comer solo, lo que fomenta su independencia y confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se reunió para conversar sobre sus celebraciones y rituales, escuchando a cada integrante y valorando sus opiniones y formas de participar en esas ocasiones especiales. en el encuentro participo la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomenten espacios de diálogo familiar sobre celebraciones y tradiciones, asegurándose de que todos los miembros, sin distinción de género, puedan expresar sus preferencias y participar de manera equitativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho que al inicio del encuentro nos saludaran con tanta amabilidad y se creara un ambiente de respeto y confianza. Eso ayudó a que todos nos sintiéramos cómodos para participar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que no solo es importante lavarse las manos, sino que hay una técnica específica para hacerlo correctamente y eliminar mejor los gérmenes.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantener agua, jabón y una toalla limpia siempre disponibles en el hogar para facilitar el lavado de manos en todo momento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad porque todos pudimos aprender y practicar la técnica correcta del lavado de manos, algo fundamental para la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho cuando enseñaron a los niños cómo lavarse las manos adecuadamente, fue un momento muy lindo y significativo para toda la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el conversatorio, escuchando atentamente y compartiendo sus experiencias sobre cómo se lavan las manos en casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantengan siempre disponibles los insumos básicos como agua, jabón y toallas limpias para facilitar el lavado de manos en cualquier momento.”

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy interesante la forma en que explicaron con frutas y ejemplos reales. Fue una actividad divertida y educativa, tanto para el niño como para nosotros como padres

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los residuos orgánicos, como las cáscaras de frutas, también pueden atraer insectos si no se desechan correctamente. Ahora seremos más cuidadosos con eso.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó el objetivo del encuentro, ya que no solo se identificaron puntos críticos en la casa, sino que también se promovió el compromiso familiar en la correcta disposición de los residuos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño puso la tapa al recipiente de basura, porque participó activamente y entendió la importancia de mantener la basura tapada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el recorrido por la casa, prestando atención a las recomendaciones y mostrando interés por mejorar las prácticas de manejo de residuos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de niñas y niños desde una mirada empática y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del paquete didáctico familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el cuento, fue una forma muy linda de hablar sobre las emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante ponerle nombre a las emociones de mi hija para ayudarlo a expresarse.

Compromisos para el próximo encuentro

Quiero ser un ejemplo para mis hijos mostrando que todas las emociones son importantes y se pueden compartir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sentimos que ahora comprendemos mejor cómo identificar y acompañar las emociones de nuestros hijos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando leímos el cuento 'El monstruo de colores', todos estuvimos muy atentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue lindo ver cómo los padres y niños trabajaron juntos y disfrutaron el encuentro

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les recomiendo seguir practicando la identificación y el diálogo sobre las emociones en casa diariamente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	7/11/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE UTILIZO EL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró la idea de aprovechar el terreno para actividades útiles como sembrar alimentos o criar animales, lo cual puede beneficiar su economía y alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Beneficios ambientales del consumo local: Reconocieron que al consumir productos locales se reduce el impacto ambiental, promoviendo prácticas sostenibles.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Reconocieron que producir sus propios alimentos les da independencia y seguridad alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Descubrimiento de la autonomía alimentaria: El momento en que las familias entendieron que pueden producir sus propios alimentos fue clave para sentirse capaces, motivadas y empoderadas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron disposición a aplicar lo aprendido, como mantener el terreno limpio, valorar los alimentos propios y buscar una vida más saludable y autónoma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener limpio el terreno alrededor de la casa: Esto facilita la siembra y crianza de animales, y previene enfermedades, contribuyendo a un ambiente saludable.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que el adulto identifique y responda de manera amorosa y activa a las formas de comunicación verbal y no verbal de la niña, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SeSaluda cordialmente al cuidador/a y pregunta cómo ha estado la niña.Introducción breve:Hoy vamos a hacer una actividad muy bonita para seguir aprendiendo a comunicarnos mejor con la niña, reconociendo sus gestos, palabras y sonidos. Invita al adulto a observar a la niña por un momento:¿Qué hace cuando quiere agua? ¿Cómo pide que le carguen? ¿Qué palabras dice últimamente? ¿Señala objetos?Haz preguntas para fomentar la reflexión:¿Cómo reaccionas cuando te señala algo?¿Le repites las palabras que dice, le respondes con gestos o frases completas?	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 8 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Proponle jugar a imitar con la niña:Que el adulto haga un gesto o sonido (aplaudir, decir “guau”, hacer caras) y espere a que la niña lo repita.Luego dejar que la niña haga un gesto o sonido, y que el adulto lo imite.	FAMILIA TALENTO HUMANO 7 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
"Me gustó mucho cómo empezaron la llamada saludándonos de forma amable y preguntando por mi niña. Eso me hizo sentir que realmente les interesa cómo está y cómo vamos en casa."	Reconocer y valorar la comunicación de la niña: La familia pudo identificar mejor los gestos, sonidos y palabras que usa la niña para expresarse, lo que les ayuda a responderle de forma más efectiva y cariñosa.
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**
articipó activamente en la dinámica propuesta, imitando gestos o sonidos del adulto (como aplaudir, decir "guau" o hacer caras), y también invitando al adulto a imitar los suyos.	la familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante la actividad me di cuenta de que mi hija señala cosas y espera que yo le responda. Ahora intento repetirle las palabras o decirle frases completas para que aprenda. Me gustó darme cuenta de eso

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia atendió con interés la llamada, prestando atención a las orientaciones y mostrando apertura para participar en la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró atenta y receptiva durante la actividad, disfrutando del momento compartido, lo que favoreció su vínculo afectivo y su participación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña se divirtió mucho haciendo caras graciosas y tratando de que yo las copiara. Fue como un juego entre los dos, donde ella tomaba la iniciativa algunas veces

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró entusiasmo al participar en el juego de imitar gestos y sonidos, prestando atención al adulto y tratando de repetir lo que veía y escuchaba.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo juegos de imitación, repitiendo palabras que dice la niña y ampliando sus frases.Estimular el uso de gestos y señalar objetos mientras se nombran, para reforzar el vocabulario

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	1:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Se plantearon preguntas simples pero poderosas Quién podría llegar si dejamos la comida destapada que conectan con su vida diaria, ayudando a tomar conciencia sin juzgar, sino desde el diálogo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas llamadas o sesiones generan un espacio de acompañamiento cercano y educativo, donde las familias se sienten escuchadas y guiadas, sin necesidad de encuentros presenciales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Acompañada por su mamá, fue a la cocina a buscar un alimento tapado. Se mostró emocionada al encontrar una olla tapada, y contó con alegría lo que había visto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se invitó a los niños a mencionar o hacer actividades de limpieza. Esto fomentó la formación de hábitos saludables desde la infancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A través de preguntas sobre el estado de limpieza del fregadero, la mesa o los trapos, la familia tuvo la oportunidad de observar y evaluar su entorno. Esto promovió una actitud crítica y constructiva sobre los hábitos de higiene en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, la niña observó junto a su familia el estado de limpieza en la cocina. Respondió con palabras sencillas a preguntas como “¿Ves migajas en la mesa?” o “¿Está limpio el fregadero?”, lo que favoreció el desarrollo de su capacidad de observación y expresión oral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le llamó la atención la imagen enviada por WhatsApp, donde pudo distinguir fácilmente los alimentos cubiertos de los que no lo estaban. Esta actividad visual captó su interés y facilitó su comprensión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al expresar acciones como “barrer” o “lavar la mesa”, demostró gusto por involucrarse en actividades prácticas que le permitan sentirse útil y colaborar con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar su interés por ayudar en casa para fortalecer hábitos de higiene y cuidado personal, asignándole pequeñas tareas que le den autonomía y la hagan sentirse parte activa del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. ”	talento humano familia 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que mi hijo/a se entretuvo y aprendió al mismo tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Pasamos un momento juntos que fue divertido y educativo. Me gustó estar con él/ella, sin distracciones, haciendo algo bueno para los dos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, aunque necesitó mi ayuda en algunos momentos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque mi niña participó activamente y aprendió sobre la limpieza de forma divertida

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Le explicaba con paciencia, repetía las frases sugeridas y celebraba cada logro de la niña. Fue una participación activa y afectuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observaba con atención lo que hacía su mamá y quería imitarla. Mostró interés por tocar los materiales y seguir las acciones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho pasar el trapito por la mesa, le causaba gracia y lo hacía con entusiasmo. Participó activamente imitando lo que hacía su mamá, y mostró mucha conexión afectiva, ya que sonreía, se reía y respondía a las palabras de ánimo con alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por explorar materiales cotidianos, como frutas, agua y utensilios. Expresa sus necesidades con sonidos, palabras sencillas y busca la ayuda del adulto cuando no puede hacerlo sola. Se está apropiando del lenguaje verbal y no verbal como herramienta para interactuar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere proponer actividades que promuevan mayor autonomía, como recoger materiales, lavarse las manos o guardar sus juguetes, siempre con apoyo y guía del adulto

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?" se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Gracias a las orientaciones recibidas, pudimos reflexionar en familia sobre el respeto, la responsabilidad y la importancia de cumplir acuerdos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento pudimos conversar más entre nosotros y aprender a resolver los desacuerdos de una mejor manera.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se mostró alegre y receptiva durante la conversación, demostrando comprensión sobre la importancia del respeto y la convivencia en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Al construir las normas juntos, cada miembro de la familia se sintió escuchado y valorado, lo que fortaleció el compromiso de todos por mantener una convivencia respetuosa y armoniosa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y colaborativa, mostrando disposición para dialogar y reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites en el hogar. Todos los integrantes aportaron ideas y escucharon con respeto las opiniones de los demás.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque al inicio se mostró un poco tímida, con el avance de la conversación fue participando con mayor confianza, manifestando sus sentimientos y opiniones respecto a la convivencia familiar y al cumplimiento de las normas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar involucrando a niñas, niños y adultos en la elaboración y revisión de las normas del hogar, de manera que todos se sientan escuchados y comprometidos con su cumplimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó mucho que todos en casa jugaran con ella y la escucharan. Se sintió feliz cuando su mamá y papá la aplaudieron por participar. No le gustó cuando tuvo que quedarse quieta por mucho tiempo. Jugó imitando acciones de respeto y cuidado, y conversó, con palabras sencillas, sobre ayudar en casa y portarse bien. Participó activamente, repitiendo frases y mostrando entusiasmo. Se relacionó con cariño con los adultos y buscó constantemente su atención y aprobación. Con sus hermanas y hermanos jugó de forma tranquila, compartiendo materiales y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le interesa participar en juegos y actividades con su familia, especialmente cuando hay canciones, gestos o materiales para manipular. Comunica sus intereses señalando, gesticulando o diciendo palabras simples, y expresa sus necesidades cuando requiere ayuda o atención. Reconoce a los miembros de su familia y se acerca a ellos mostrando afecto y confianza. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de seguir pequeñas normas, colaborar en casa y respetar a los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades grupales y juegos compartidos con otras niñas y niños, para favorecer habilidades sociales, cooperación, empatía y comprensión de las normas colectivas en un entorno seguro y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZO EL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"La parte de decorar las macetas con materiales reciclados fue muy creativa. A mis hijos les encantó usar cosas que ya teníamos en casa para personalizar sus materas."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Este tipo de acompañamiento nos hace pensar en lo que consumimos y cómo lo podemos producir. Los niños comprenden mejor de dónde vienen los alimentos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sembró su semilla con ayuda, manipuló los materiales y decoró su maceta, mostrando entusiasmo y compromiso con la tarea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron variedad en los alimentos que cultivan o crían, contribuyendo a una dieta más equilibrada y nutritiva.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos y niños colaboraron juntos en la preparación de los recipientes, la siembra de semillas y la decoración de las macetas, fomentando el trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aprendió de manera activa mediante la manipulación de materiales y la observación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Poder enseñar con orgullo lo que tienen en casa (plantas, animales, etc.) les genera alegría, pertenencia y refuerza su autoestima.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al proponer intercambios como “yo te cambio tomates por huevos”, la niña se involucra en juegos de simulación que imitan la vida real, lo cual estimula su creatividad y comprensión social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar materiales del entorno facilita la participación familiar, promueve el cuidado del ambiente y estimula la creatividad, adaptándose a las realidades de cada hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO	**Fecha**	23/07/2025

la niña suele caminar sola con seguridad, puede correr con pasos todavía inestables, y es capaz de subir escalones con ayuda o apoyándose. Le gusta empujar, arrastrar o cargar objetos, lo que refleja su creciente autonomía física. También puede agacharse a recoger objetos del suelo y levantarse sin perder el equilibrio. Estas acciones demuestran una etapa de exploración activa, en la que el movimiento es su principal medio para conocer el mundo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña participativa y curiosa que disfruta de todas las actividades propuestas. Aunque en ocasiones le cuesta concentrarse y demora tiempo en completar ciertas tareas, poco a poco ha aprendido a involucrarse más y a seguir instrucciones. Al iniciar nuevas actividades puede mostrarse tímida, pero rápidamente se va relacionando con sus compañeros y mostrando entusiasmo. Le gusta bailar y explorar los materiales, tocando y experimentando con ellos, demostrando gran interés por descubrir y aprender. A lo largo del tiempo ha ido desarrollando su independencia, desprendiéndose poco a poco de la guía de su madre y mostrando seguridad para actuar por sí misma.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña de año y medio es muy activa y muestra un gran interés por el movimiento, especialmente le gusta bailar. Cuando escucha música o sonidos rítmicos, suele moverse alegremente, balanceándose y moviendo sus brazos y piernas, lo que refleja su disfrute y desarrollo motor.Vive con sus padres en un ambiente familiar cariñoso y seguro, donde recibe atención constante. Es una niña que disfruta mucho de la comida, mostrando buen apetito y curiosidad por probar diferentes sabores y texturas, lo que favorece su crecimiento y desarrollo saludable.Su comportamiento refleja una etapa de exploración y aprendizaje, con un fuerte vínculo afectivo hacia sus padres y una disposición positiva hacia nuevas experiencias, especialmente aquellas que involucran la música y la alimentación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El padre expresa satisfacción por los avances alcanzados en distintas áreas del desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer un diálogo diario entre educadores y familias para compartir avances, necesidades o inquietudes del niño.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dana Cruz	Dana Cruz	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El hecho de que utilice palabras como “yo” o “mío” para referirse a pertenencias o acciones propias es un claro indicador de que la niña está avanzando en el desarrollo del lenguaje y en la construcción de su identidad. Esta habilidad refleja tanto el reconocimiento de sí misma como la intención de comunicarse con los demás de manera más compleja. Es importante continuar estimulando su lenguaje con conversaciones constantes, canciones y lectura de cuentos, ya que esto fortalecerá su capacidad para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva.3. Habilidades cognitivas y atención

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa con alegría que la niña ya usa palabras como “yo” o “mío”, mostrando que empieza a reconocer sus pertenencias y su identidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Promover interacciones con otras personas y niños de su edad.Acción específica: Organizar momentos de juego compartido y actividades que impliquen señalar objetos, para reforzar la atención conjunta y la comunicación.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dana Cruz	Dana Cruz	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

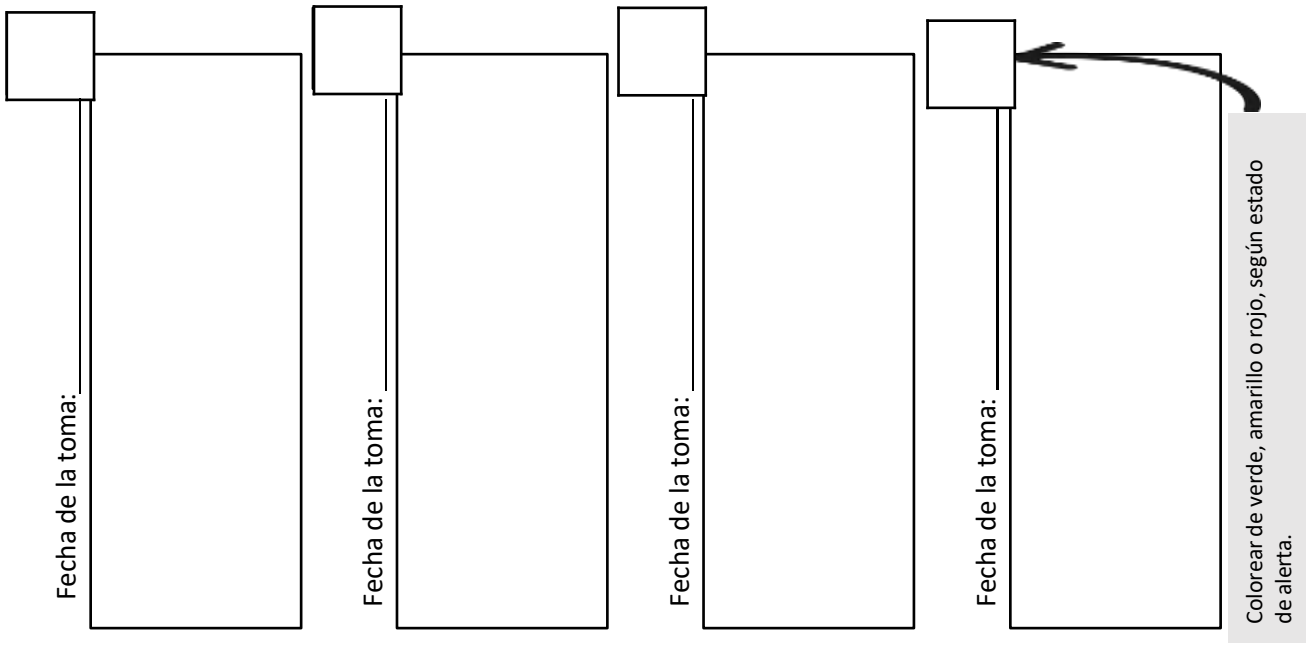
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/12/2023 Edad al ingreso: 1 año.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	4
Fecha de la toma: 3/04/2025	Fecha de la toma: 0/07/2025		Fecha de la toma: 19/11/2025
Peso:11.40kg Talla: 76.00cm	Peso:10.10kg Talla: 78.90cm	Peso:10.80kg Talla:79.00cm	Peso:10.90kg Talla:79.10cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeison Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dana Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	11220098262		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

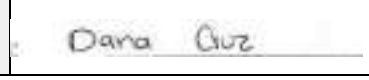
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Danna Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	11220098262			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Dana Cuz			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3k 3.5k	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dana Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	11220098262			
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada			
	Firma	Dana Cuz			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yeison Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre	
	Documento de identidad	6118512			
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dana Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	11220098262			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota erizo	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Danna Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	11220098262		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Dana Cruz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	tapete	**Cantidad**	1 paquete de 4 unidades
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	dana cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	11220098262		
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada		
	Firma	Dana Cruz		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OJEDA CHAVEZ

Participante:

ERICK ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OJEDA CHAVEZ
Lugar de vivienda:	V/ ALTA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3204569177

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
39A	SANDRA MILENA CHAVEZ MARTINEZ	MADRE
38A	ALEXANDER OJEDA	PADRE
20A	LEIDY YULIANA MARTINEZ CHAVEZ	HERMANA
3A	ERICK ALEXANDER OJEDA CHAVEZ	USUARIO-HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK ALEXANDER OJEDA CHAVEZ			

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK OJEDA				ERICK OJEDA				ERICK OJEDA							
	EDAD	3A				4A				4A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**				**SI**							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**				**SI**							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**				**SI**							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**				**SI**							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				**SI**				**SI**							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK OJEDA				ERICK OJEDA				ERICK OJEDA							
	EDAD	3A				4A				4A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				**SI**				**SI**							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				**SI**				**SI**							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

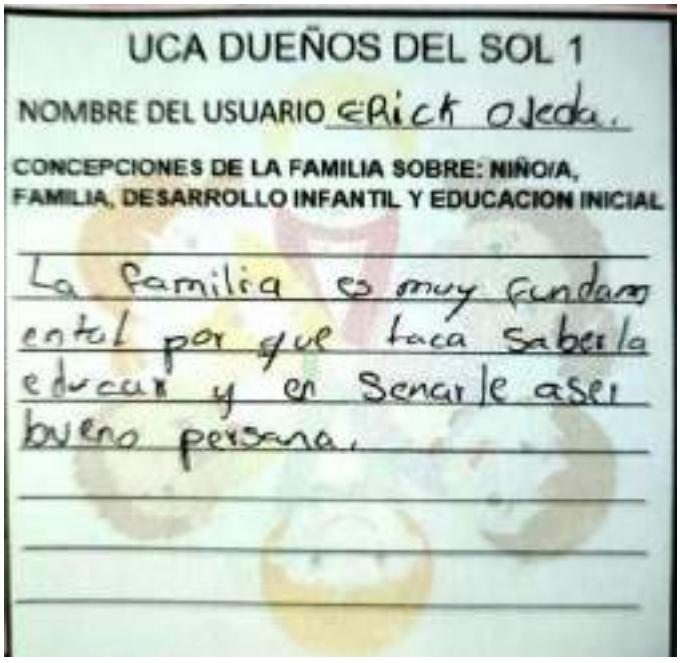
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK OJEDA				RICK OJEDA				ERICK OJEDA							
	EDAD	3A				4A				4A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				**SI**				**SI**							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				**SI**				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				**SI**				**SI**							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				**SI**				**SI**							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK OJEDA				ERICK OJEDA				ERICK OJEDA							
	EDAD	3A				4A				4A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Erick ojeda.

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

La familia es muy fundamental por que toca saberla educar y es Sentirle aser bueno persona.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: POLLOS BLANCOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con galpón y un patio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Como familia, nos dedicamos a la cría de pollos blancos porque es una actividad que nos ayuda a generar ingresos y también a trabajar juntos. Empezamos criando unos pocos, y con el tiempo fuimos aprendiendo cómo cuidarlos mejor para que crezcan sanos y fuertes. Cuando ya están listos, vendemos los pollos y con eso podemos comprar lo que necesitamos o seguir invirtiendo para criar más. Para nosotros, es una actividad que no solo da frutos económicos, sino también personales y familiares.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Ojeda Chavez está compuesta por cinco integrantes: el papá, la mamá, dos hijas mayores de edad y un niño de tan solo cuatro años. Viven en una zona rural, rodeados de naturaleza, donde el trabajo del campo es su principal fuente de sustento.El padre, es un hombre trabajador y dedicado. Desde muy temprano se levanta para ir a la tierra. La madre, doña Sandra, además de apoyar en las labores agrícolas, se encarga del hogar, cuida al niño pequeño y cocina para la familia.La familia vive con humildad, pero unida, enfrentando juntos los desafíos del trabajo rural con esfuerzo, solidaridad y amor por la tierra.
Sin embargo, a pesar de sus intentos por ser autónomo, la madre tiende a intervenir de manera constante, limitando sus oportunidades de actuar por sí mismo. Este acompañamiento excesivo puede expresarse en frases como "yo lo hago por ti", "no puedes solo", o acciones como no permitirle tomar decisiones simples o realizar tareas acordes a su edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Aunque la familia vive con lo justo, se mantiene firme gracias a la colaboración mutua y a los lazos afectivos que los unen. No obstante, en el proceso de crianza, se ha observado que Teresa, con buenas intenciones, tiende a sobreproteger a su hijo más pequeño. Esta sobreprotección se manifiesta al impedirle desarrollar su autonomía, limitándolo con expresiones como déjalo, que tú no sabes o realizándole tareas que él ya podría intentar por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes. Esta actitud, aunque motivada por el cariño y el deseo de ayudar, puede frenar el desarrollo de su independencia y su seguridad personal.

Notas complementarias:

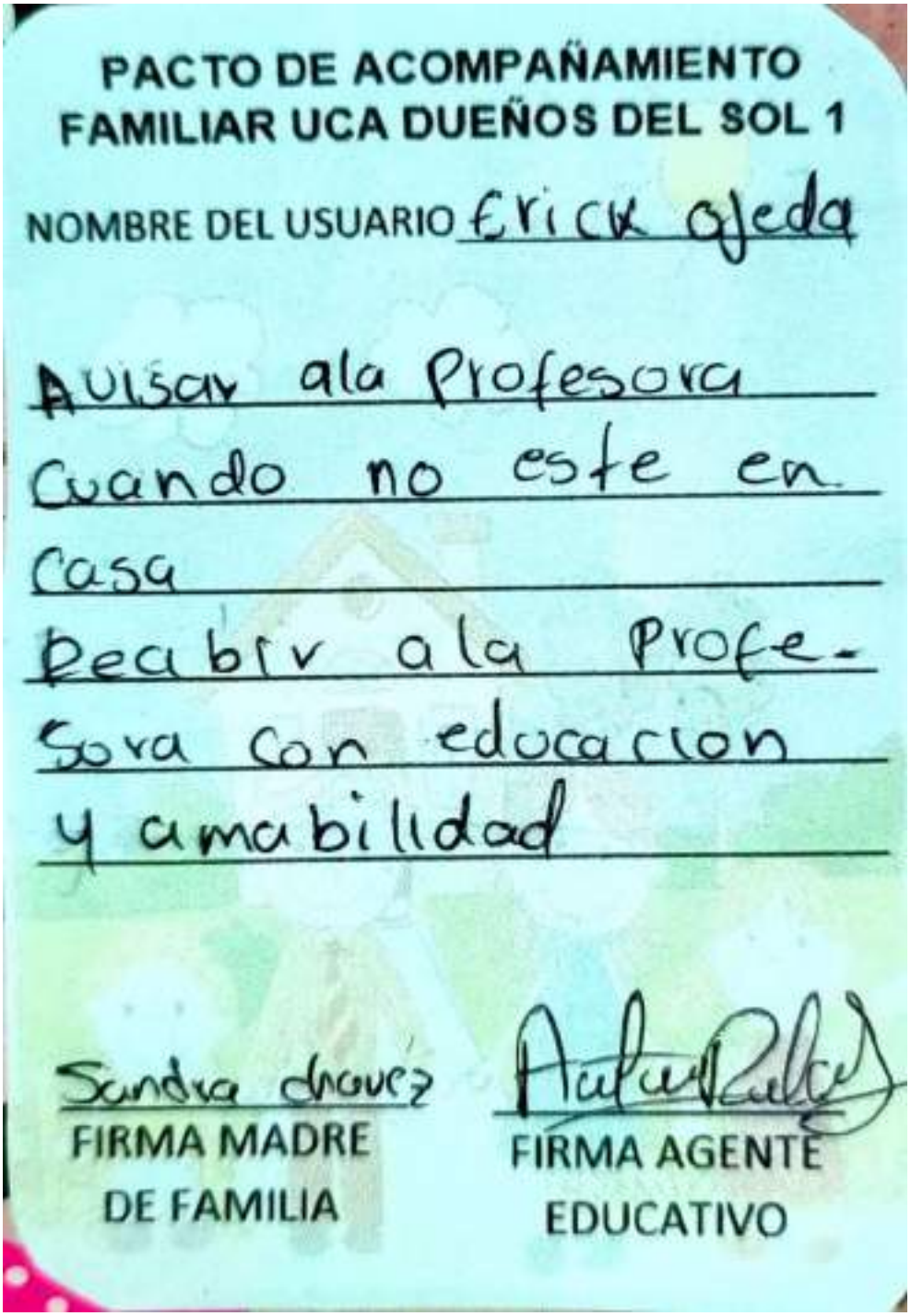
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En el ámbito familiar, la madre suele adoptar un estilo de crianza muy permisivo, tanto en la alimentación como en otras rutinas diarias. A veces, por temor o preocupación, tiende a sobreprotegerlo o a asumir que el niño no puede realizar ciertas acciones por sí mismo, lo cual puede hacer que el niño se perciba a sí mismo como limitado o frágil.A pesar de esto, el niño ha mostrado avances notables en su expresión y seguridad personal. Estos progresos se han dado gracias a su participación constante en los encuentros del grupo, donde la interacción con otros niños y los comentarios positivos de otras madres han favorecido un ambiente de apoyo y confianza. Poco a poco, el niño ha ganado más autonomía y espontaneidad, demostrando que, con acompañamiento adecuado, puede continuar desarrollándose de manera positiva.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Erica ojeda

Avisar ala Profesora Cuando no este en Casa

Recibir ala Profe-Sora con educacion y amabilidad

Sandra Chavez
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En conclusión, haber trabajado estos temas con la familia es fundamental para promover una vida más saludable y prevenir enfermedades. Adoptar medidas adecuadas en la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, así como mantener una correcta higiene de manos en momentos clave, fortalece los hábitos de cuidado personal y colectivo, y contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La participación de la familia en la promoción del bienestar y la salud es fundamental. Al utilizar el toldillo para dormir en lugares donde es necesario, demuestran una clara conciencia sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue o el paludismo. Además, al mantener los alrededores de la vivienda libres de monte, maleza y aguas estancadas, contribuyen activamente a reducir los criaderos de mosquitos y otros riesgos ambientales. Por otro lado, al involucrar a niñas y niños en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo, no solo fortalecen su sentido de responsabilidad y conexión con la tierra, sino que también promueven hábitos saludables y sostenibles desde temprana edad. Estas acciones reflejan una familia comprometida con el cuidado de su entorno y la formación integral de sus hijos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia puede fortalecer el bienestar integral de niñas y niños mediante prácticas que fomenten el respeto, la salud y la seguridad. Es fundamental promover un ambiente afectivo donde se escuche y valore la participación infantil, apoyando sus decisiones y evitando el uso de apodos que dañen su identidad, tratándolos siempre por su nombre. Al mismo tiempo, es necesario que la familia reconozca signos de malnutrición, observe cambios en el crecimiento y mantenga hábitos alimentarios saludables. Finalmente, garantizar que los alrededores de la vivienda estén limpios, sin maleza ni aguas estancadas, reduce riesgos de enfermedades y crea un entorno seguro. Estas acciones combinadas fortalecen el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	PRÁCTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	PRACTICA N 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		X	
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		X	
	PRACTICA 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		X	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		X	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	PRACTICA 2Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
	Practica N 3Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	PRACTICA 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
15	07	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
05	08	10:00AM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
08	09	2:00PM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
14	10	8:00AM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
07	11	4:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	11:40am	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	1:00pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	2:20PM	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	2:00PM	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	8:40am	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
17	11	9:40 am	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó el saludo cordial y que se les permitiera compartir cómo se lavan las manos habitualmente antes de aprender la forma adecuada, sintiéndose escuchados y parte del proceso

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que tanto adultos como niños deben practicar el lavado correcto para prevenir enfermedades y cuidar a toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos la importancia del lavado de manos y a supervisar que lo hagan bien todos los días

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar y practicar la técnica correcta de lavado de manos, integrándola como parte de su rutina diaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy valioso cuando la madre enseñó la técnica correcta a los niños, ya que fortaleció el aprendizaje familiar y promovió el hábito desde temprana edad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó directamente al realizar el lavado de manos según su costumbre y luego aplicando la técnica correcta, lo que facilitó el aprendizaje práctico

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia observe cómo han incorporado el lavado de manos en su rutina diaria y compartan en el próximo encuentro los cambios, dificultades o logros alcanzados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para desarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto entender que los utensilios deben lavarse incluso si no se usan constantemente, reforzando hábitos de limpieza preventiva que tal vez no se conocían completamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que no hay que esperar a ver suciedad o plagas para actuar, sino que la limpieza debe ser un hábito constante para evitar problemas futuros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó disposición por parte de la familia para continuar aplicando lo aprendido en su rutina diaria, lo que muestra que la intencionalidad fue internalizada y aceptada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los integrantes se unieron a la actividad de lavado, mostrando compromiso y trabajo en equipo, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la actividad de lavado de utensilios y limpieza del espacio, trabajando en conjunto y mostrando disposición para aprender y aplicar lo enseñado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir dinámicas prácticas o juegos educativos que involucren especialmente a niños o adolescentes, promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Educar a la familia sobre la proteccion y prevencion de mantener los alrrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las experiencias pedagogicas,"protego mi familia de animales que afecten la salud" donde cantaremos la cancion los animales de la creacion.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con los padre, madre y cuidadores de los niños, niñas y demas miembros de la familia. Los invitaremos a realizar un dialogo sobre como debemos prevenir la aparicion de moscas, zancudos, cucarachas, ratas y otro animales que puedan afectar la salud.Motivandolos a contar las experiencias donde se les informaraque la vivienda y sus alrrededores deben estar libres de montes,malezas y aguas estancadas. Donde se realizara un recorrido por toda la vivienda realizando una jornada de aseo con toda la familia, incluyendo a las niñas y niños.	Familia Talento humano Vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia expresa los compromisos que adquieren ante este encuentro en el hogar, como por ejemplo realizar diariamente aseo en su vivienda.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho participar en este encuentro porque aprendimos en familia cómo proteger nuestro hogar de los animales que pueden afectar la salud. Fue muy valioso conversar con nuestros hijos sobre la importancia de mantener la casa limpia y libre de zancudos y ratas. Además, la canción de los animales hizo que los niños se interesaran más en el tema y se divirtieran mientras aprendían.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Gracias al encuentro, entendimos la importancia de actuar con prevención. Aprendimos que no solo se trata de limpiar por fuera, sino también de conversar con nuestros hijos sobre estos temas para que ellos también sean conscientes y responsables con el entorno donde viven.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantener nuestra vivienda y sus alrededores limpios, eliminando maleza, basuras y aguas estancadas para prevenir la aparición de animales que puedan afectar nuestra salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se cumplió el propósito del encuentro, ya que se generó un espacio de reflexión y participación activa con nuestros hijos, lo cual nos permitió aprender juntos sobre el cuidado del entorno familiar y cómo mantenerlo libre de focos de infección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando cantamos la canción 'Los animales de la creación' junto a nuestros hijos, porque fue una actividad divertida y educativa que nos permitió compartir en familia mientras aprendíamos sobre el tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, todos los miembros de la familia, incluidos los niños y niñas, se integraron muy bien. Colaboraron en la jornada de limpieza, cantaron, dialogaron y asumieron con responsabilidad cada una de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener una rutina de limpieza semanal en la vivienda y sus alrededores, involucrando a todos los miembros de la familia, para evitar la acumulación de basura, maleza y agua estancada que favorecen la presencia de animales transmisores de enfermedades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	7/11/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron que se tenga en cuenta el desarrollo individual del niño, respetando su proceso y capacidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

los miembros de la familia, reconociendo lo que a cada uno le gusta hacer en celebraciones, promoviendo así la comunicación y el respeto mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió y aplicó la idea de ofrecer a los niños y niñas un entorno donde puedan expresarse y participar libremente, sin roles impuestos por su género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación activa y autónoma del niño en las rutinas diarias, como cuando empieza a comer solo, lo que fomenta su independencia y confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se reunió para conversar sobre sus celebraciones y rituales, escuchando a cada integrante y valorando sus opiniones y formas de participar en esas ocasiones especiales. en el encuentro participo la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomenten espacios de diálogo familiar sobre celebraciones y tradiciones, asegurándose de que todos los miembros, sin distinción de género, puedan expresar sus preferencias y participar de manera equitativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón? se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño	Familia talento humano celular 7 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto) Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener! Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia	Familia talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que la llamada fue muy cariñosa y cercana. La agente se tomó el tiempo de saludar amablemente y de explicar el objetivo de manera clara. La canción para lavarse las manos fue muy entretenida, y a mi hija le encantó repetirla y cantar mientras se lavaba las manos. Sentí que aprendió jugando y eso fue muy bonito

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando orientación cercana y personalizada que fomenta el aprendizaje a través del juego y la participación activa del adulto responsable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró activamente al repetir la canción mientras realizaba el lavado de manos, lo que facilitó su aprendizaje de forma divertida y dinámica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La llamada logró involucrar a los adultos responsables, quienes apoyaron activamente a la niña durante el lavado de manos, fortaleciendo así el acompañamiento en el desarrollo del hábito en momentos clave.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos escucharon atentamente las indicaciones de la agente, participaron en el conversatorio sobre los momentos clave para lavarse las manos y demostraron interés en reforzar esta rutina en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento repitiendo la canción propuesta y realizando el lavado de manos junto con la guía de la agente y el apoyo del adulto, mostrando interés y motivación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar que la niña realice el lavado de manos de manera cada vez más independiente, promoviendo que identifique por sí misma los momentos clave para hacerlo, con menos apoyo directo del adulto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el hábito de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos, a través de actividades prácticas durante la llamada, para garantizar la higiene y el bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pide a la familia (si es posible) que miren su cocina o recuerden cómo está.Pregunta:¿Vieron alguna migaja en la mesa?¿Está el fregadero limpio?¿Hay trapos húmedos o sucios?¿Dónde podríamos mejorar la limpieza?Pueden contar lo que observaron o levantar la mano si identificaron algo que pueden mejorar.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece hábitos de higiene a través de pequeños actos. Reta a cada niño o niña a mencionar 5 cosas que pueden ayudar a limpiar (o que ya limpiaron).Ejemplo: "Lavar la mesa", "Barrer el piso", "Limpiar la estufa", "Sacar la basura", "Lavar los platos".	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tono cordial al inicio Se brinda un cordial saludo. y la posibilidad de compartir lo que observan crea un ambiente respetuoso, cercano y seguro, que fortalece el vínculo con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten educar a las familias sobre higiene y prevención de enfermedades usando ejemplos cotidianos. A través de imágenes y reflexiones simples, se fortalece la conciencia sobre prácticas seguras como tapar los alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño miró con atención la imagen enviada por WhatsApp (alimentos tapados y destapados). Cuando se le preguntó qué veía, dijo que "la comida sin tapa se ensucia", mostrando que comprendió el mensaje central.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias observaron imágenes, realizaron búsquedas en la cocina y reflexionaron sobre los alimentos tapados o destapados.Esto cumple la intención de promover prácticas conscientes y cotidianas para cuidar la salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa mediante preguntas orientadoras como “¿Qué pasa si dejamos la comida destapada?”, lo que promovió la reflexión y el diálogo. Se fomentó la toma de conciencia a través del intercambio de ideas y experiencias propias en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el reto de mencionar cinco acciones para ayudar a limpiar, el niño participó diciendo tareas que ya conoce o realiza con apoyo, como “barrer”, “lavar la mesa” o “recoger basura”. Esto fortaleció su sentido de responsabilidad y autonomía en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se divirtió nombrando acciones que podía hacer para ayudar en la limpieza. Este tipo de juego verbal la motivó y le permitió participar activamente con respuestas como “barrer” o “lavar la mesa”.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró curiosidad al buscar alimentos en la cocina, lo que indica su interés por explorar su entorno inmediato y aprender a través de la observación y la acción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir utilizando imágenes, fotografías o videos cortos enviados por WhatsApp puede mantener su atención y facilitar la comprensión de los contenidos, ya que responde muy bien a lo visual.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos dimos cuenta de que no está mal pedir apoyo o intercambiar con otros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a ver la alimentación como algo importante para la salud, no solo para llenar la barriga

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños estaban tranquilos y escuchando, luego me ayudaron a pensar qué podíamos cocinar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque después de la llamada la familia quiere probar una comida nueva

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respondieron bien a la propuesta de pensar tres comidas, incluso anotaron sus ideas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento todo el tiempo y después jugó a dar consejos saludables a sus muñecos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Preparar batidos naturales o frescos con frutas locales, evitando refrescos con azúcar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy alegre y energético. Tiene un interés marcado por los animales salvajes y suele compartir datos o curiosidades sobre ellos. Le gusta explorar tanto en el aula como en el patio, y se entusiasma mucho con actividades que implican movimiento. Participa con decisión en todas las propuestas. La relación con su profesora es cálida y estable, lo que le da confianza para desenvolverse plenamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los autos, trenes, aviones y camiones lo tienen fascinado. Puede pasar horas empujando sus carritos, imitando sonidos de motores y observando el tránsito. Se emociona al ver maquinaria pesada o cualquier tipo de transporte en movimiento. Conoce marcas, colores y nombres que sorprenden por su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Respetar los tiempos de cada niño: Cada uno tiene su ritmo para hablar, moverse o socializar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra.	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó hablar con mis compañeros sobre lo que comemos en casa. Aprendí que hay comidas ricas que no conocía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, me sentí acompañado y pude hacer preguntas cuando no entendía algo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir lo que come en casa y se animó a mencionar sus frutas favoritas, participando con alegría en el diálogo propuesto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad permitió integrar a las familias, generando un espacio de aprendizaje compartido, lo que fortaleció el vínculo entre escuela y hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés en los contenidos, participando junto a la niña en el armado del plato saludable y en el diálogo sobre los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó con curiosidad y atención, siguiendo las indicaciones con apoyo familiar, lo que favoreció su comprensión y disfrute de la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho reconocer y nombrar los alimentos que suele comer en casa; participó activamente en los diálogos propuestos y mostró confianza al interactuar con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar activamente en actividades grupales o familiares, mostrando iniciativa propia. Comunica sus preferencias con frases simples y comprensibles, lo que refleja avances en su autonomía y expresión oral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer espacios donde el niño o niña pueda expresar sus emociones, gustos e ideas libremente, fomentando el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar afectuosamente y preguntar cómo ha estado el niño/a.Preguntar si el niño/a ha comenzado a mostrar interés por quitarse zapatos, meter objetos en su lugar, etc. Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó fue la manera amable y motivadora en que me animaron a involucrar a mi hijo en guardar sus cosas. Sentí que realmente valoraban su esfuerzo, y eso hizo que él también se sintiera orgulloso y con ganas de seguir intentando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me fue muy útil porque pude recibir orientación clara sin tener que salir de casa, lo que me facilitó aplicar los consejos en el momento justo con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en la actividad de guardar juguetes, intentando imitar los movimientos mostrados y repitiendo la acción con entusiasmo, lo que evidenció su deseo de aprender y colaborar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Creo que la intención se cumplió, ya que recibí las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo independiente de mi hija, y pudimos ver avances concretos durante las sesiones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando disposición para seguir las orientaciones y acompañar a la niña con cariño y paciencia en cada actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, explorando los materiales con entusiasmo y buscando la mirada del adulto para recibir aprobación, lo que evidenció su deseo de participar y ser reconocida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre de la niña o niño, evitando apodos que puedan resultar discriminatorios, incómodos o denigrantes, fortaleciendo así su identidad y autoestima.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. se le pregunta a la madre muy amablemente ¿Cómo suelen llamar a nombre del niño/niña en casa? ¿Usan algún apodo?"Si mencionan un apodo, indagar amablemente:"¿al niño le gusta que le digan así? en caso de no contestar la llamada por motivo de señal serealizara envió de la experiencia vía whatsap	5 minutos talento humano familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la familia se le pregunta a la familia si el nombre tiene algún significado especial en una hoja cartón se escribe el nombre del niño y debajo se le pone su significado	10 minutos familia talento humano hoja marcador o color

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el saludo fuera cálido y que se dirigieran al niño por su nombre, ya que eso generó cercanía y confianza. También valoraron que se preguntara por el apodo con respeto, permitiendo que el niño se sintiera escuchado y tomado en cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les ayudó a fortalecer la comunicación con su hijo, dándose cuenta de la importancia de llamarlo por su nombre y respetar cómo le gusta que lo identifiquen. También aprendieron a observar mejor sus emociones y preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que el niño disfrutó el acompañamiento desde su forma de interactuar: tocando los materiales, señalando y observando con curiosidad. Valoraron que, aunque aún no puede hablar, fue incluido en la actividad y se le reconoció como parte importante del espacio familiar y educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre del niño, evidenciado en la forma cordial y personalizada del acompañamiento, así como en la indagación amable sobre los apodos y el respeto hacia las preferencias del niño, lo que contribuyó a fortalecer su identidad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés en las preguntas realizadas y compartiendo con sinceridad el significado del nombre y los gustos del niño. Su disposición permitió que la dinámica fuera fluida y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su comunicación verbal es limitada, el niño se integró al proceso mediante la interacción directa con sus cuidadores durante la actividad, favoreciendo su desarrollo afectivo y su sentido de pertenencia al ser reconocido y valorado en el contexto familiar y educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir a la familia activamente en las actividades, animándola a compartir anécdotas o detalles sobre el niño que ayuden a enriquecer la comunicación y el vínculo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró interés y disfrute al explorar materiales con sus manos, observar colores y dibujos, y escuchar sonidos y voces, lo que estimuló su desarrollo sensorial y su participación activa en el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

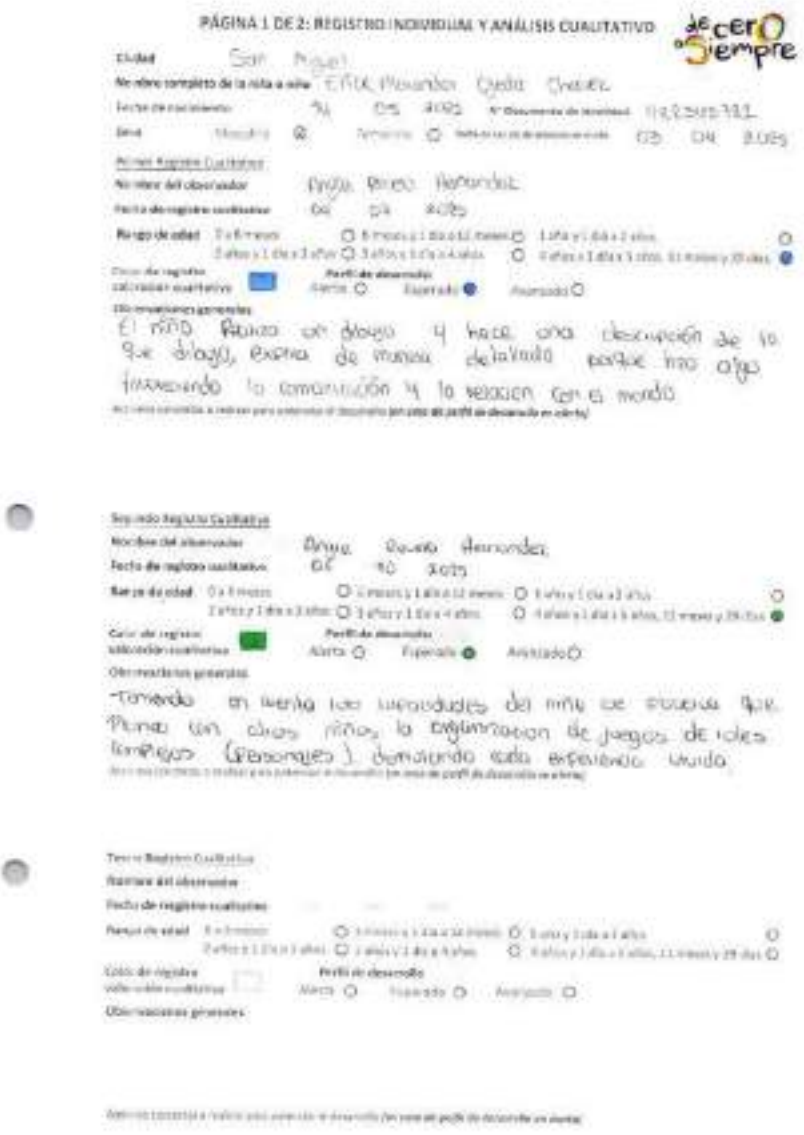
El niño mostró interés a través de su curiosidad sensorial, explorando con sus manos los materiales y prestando atención a los colores, sonidos y gestos que se presentaron durante las actividades, lo que indica su disposición para interactuar con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades sensoriales y motrices que permitan al niño explorar el entorno con sus manos, ojos y oídos, favoreciendo el desarrollo de la coordinación y la curiosidad natural propia de esta etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

De cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: [illegible]

Fecha de nacimiento: 24 05 2021 — Nº Documento de identidad: 1123515711

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ — Fecha en la que se diligencia esta ficha: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Cinthia Pineda Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 02 04 2025

Rango de edad: 3 a 4 meses ○ 5 meses y 1 día a 7 meses ○ 7 meses y 1 día a 9 meses ○ 9 meses y 1 día a 11 meses ○ 11 meses y 1 día a 1 año ○ 1 año y 1 día a 1 año, 3 meses ○ 1 año, 3 meses y 1 día a 1 año, 5 meses ○ 1 año, 5 meses y 1 día a 1 año, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Ruben se divierte y hace una descripción de lo que dibuja, expresa de manera detallada porque hizo algo fortaleciendo la comunicación y la relación con el mundo

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Daniela Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 02 10 2025

Rango de edad: 3 a 4 meses ○ 5 meses y 1 día a 7 meses ○ 7 meses y 1 día a 9 meses ○ 9 meses y 1 día a 11 meses ○ 11 meses y 1 día a 1 año ○ 1 año y 1 día a 1 año, 3 meses ○ 1 año, 3 meses y 1 día a 1 año, 5 meses ○ 1 año, 5 meses y 1 día a 1 año, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

-Teniendo en cuenta las capacidades del niño se propone que: Plantee con otros niños la organización de juegos de roles (personajes) demostrando cada experiencia vivida

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

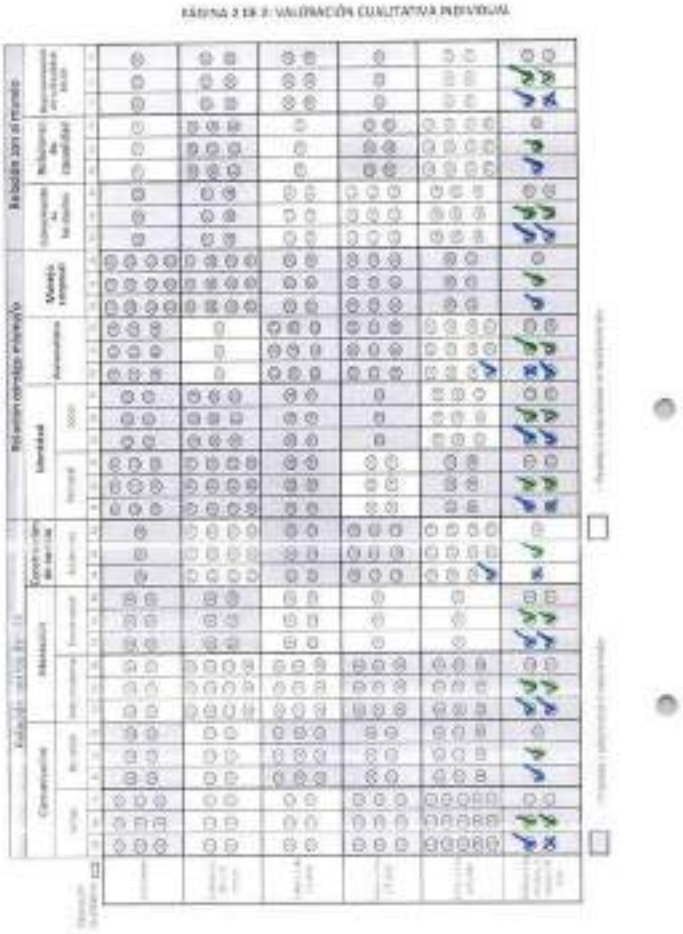
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 3 a 4 meses ○ 5 meses y 1 día a 7 meses ○ 7 meses y 1 día a 9 meses ○ 9 meses y 1 día a 11 meses ○ 11 meses y 1 día a 1 año ○ 1 año y 1 día a 1 año, 3 meses ○ 1 año, 3 meses y 1 día a 1 año, 5 meses ○ 1 año, 5 meses y 1 día a 1 año, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 Años	**Fecha**	23/07/3035

El niño, de 4 años, dibuja un tren con varios vagones y personas viajando. Mientras dibuja, cuenta: Este va a la playa y lleva a muchos niños. Luego, juega a ser conductor de tren, se sienta en una silla, mueve los brazos como si manejara, hace sonidos del tren y anuncia paradas. Reconoce su rol y sigue una secuencia: arrancar, frenar, recoger pasajeros. Con entusiasmo invita a su hermana: Ven, tú eres la pasajera, yo te llevo. Muestra desarrollo comunicativo, corporal (con gestos y movimientos), y social al integrar a otros en su juego.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño curioso y activo que disfruta de los juegos y la exploración. A lo largo del año ha aprendido a esperar su turno y atender instrucciones, mostrando un progreso notable en el manejo de sus emociones. Se destaca por ser participativo y mostrar entusiasmo en los encuentros, así como afecto y respeto hacia la docente.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño de 4 años se muestra curioso, activo y con un claro deseo de explorar su entorno. Constantemente busca nuevas experiencias, intenta manipular objetos, hacer preguntas y participar en actividades cotidianas por sí mismo, como vestirse, comer o recoger sus juguetes. Estas conductas reflejan una etapa del desarrollo caracterizada por la búsqueda de independencia y la consolidación de habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Observa que su hija/o está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones de forma saludable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar orientación sobre prácticas de crianza respetuosa, basada en el afecto, la empatía y los límites adecuados.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Chavez	Sandra chavez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño demuestra un notable desarrollo en su capacidad de expresión verbal y simbólica, evidenciada al describir su dibujo con claridad. Esto indica que no solo comprende lo que está representando, sino que también tiene la habilidad de comunicar sus ideas de manera estructurada. Este nivel de comprensión y verbalización refleja un avance positivo en el área cognitiva y lingüística, mostrando curiosidad por el mundo que lo rodea y la intención de compartirlo con los demás, lo que fortalece tanto su autoestima como su capacidad de interacción social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa que el niño disfruta dibujar y luego explicar lo que creó, lo que demuestra que se comunica con claridad y tiene una imaginación activa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Proporcionar materiales para dibujar y pedir al niño que explique lo que dibuja en casa.
La familia dedicará al menos 10–15 minutos diarios a actividades de dibujo y narración para fortalecer creatividad y lenguaje.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Chavez	Sandra chavez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

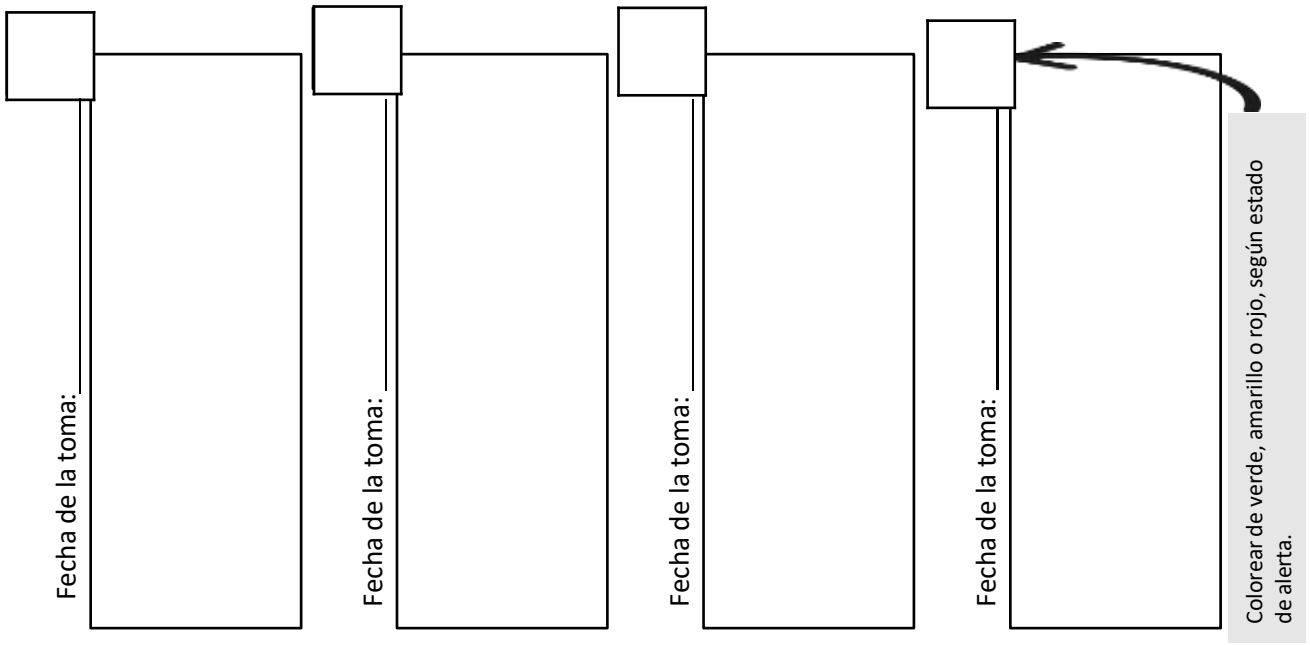
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 30/09/2021 Edad al ingreso: 3 años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la cuarta valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

	1	2	3	4
Fecha de la toma:	3/04/2025	9/07/2025		17/09/2025
	Peso:18.00kg Talla:104.00cm	Peso:16.80kg Talla:105.00cm	Peso:14.50kg Talla:95.00cm	Peso:17.50kg Talla:106.00cm

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Sandra chavez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Sandra chavez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	kilos de purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Sandra chavez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Maiz molido purina	**Cantidad**	3 kilos 3.5 kilos
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Se realizo la entrega purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Sandra chavez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma	Sandra chavez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma	Sandra chavez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	sandra chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336067			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes de septiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Sandra chavez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	sandra chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336067			
	Observaciones	Se realizo la entrega de la pelota en la cantidad estipulada			
	Firma	Sandra chavez			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.